

Warszawa, dnia 9 lipca 2026 r.

Poz. 672

**UCHWAŁA NR 148  
RADY MINISTRÓW**

z dnia 6 lipca 2026 r.

**w sprawie Rządowego programu wspierania organów prowadzących szkoły podstawowe i placówki doskonalenia nauczycieli w zakresie wyposażenia lub doposażenia szkolnych pracowni do prowadzenia zajęć przyrody i zajęć praktyczno-technicznych na lata 2026–2029 – „Pracownie Kompas Jutra”**

Na podstawie art. 90u ust. 1 pkt 6 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2025 r. poz. 881 i 1019 oraz z 2026 r. poz. 203 i 319) Rada Ministrów uchwala, co następuje:

**§ 1.** Ustanawia się Rządowy program wspierania organów prowadzących szkoły podstawowe i placówki doskonalenia nauczycieli w zakresie wyposażenia lub doposażenia szkolnych pracowni do prowadzenia zajęć przyrody i zajęć praktyczno-technicznych na lata 2026–2029 – „Pracownie Kompas Jutra”, stanowiący załącznik do uchwały.

**§ 2.** Uchwała wchodzi w życie z dniem następującym po dniu ogłoszenia.

Prezes Rady Ministrów: *D. Tusk*

Załącznik do uchwały nr 148 Rady Ministrów  
z dnia 6 lipca 2026 r. (M.P. poz. 672)

**Rządowy program wspierania organów prowadzących szkoły  
podstawowe i placówki doskonalenia nauczycieli w zakresie  
wyposażenia lub doposażenia szkolnych pracowni do  
prowadzenia zajęć przyrody i zajęć praktyczno-technicznych  
na lata 2026–2029 – „Pracownie Kompas Jutra”**

<b>1.</b>	<b>Spis treści</b>	
2.	Słowniczek .....	2
3.	Wstęp .....	2
4.	Podstawa prawna Programu.....	6
5.	Czas trwania Programu.....	6
6.	Adresaci. Beneficjenci Programu .....	6
7.	Cele Programu .....	7
8.	Założenia Programu.....	9
8.1.	Budżet Programu.....	9
8.2.	Zakres przedmiotowy Programu.....	9
8.3.	Minimalne wymagania dla sprzętów, narzędzi i pomocy dydaktycznych kupowanych w ramach Programu .....	16
9.	Koszty i finansowanie Programu .....	17
10.	Podmioty realizujące Program .....	20
11.	Tryb realizacji Programu .....	21
12.	Wniosek o udział w Programie .....	22
13.	Wniosek o udzielenie wsparcia finansowego .....	23
14.	Proces przyznawania wsparcia.....	24
15.	Monitorowanie i ocena realizacji Programu .....	31
16.	Harmonogram realizacji Programu .....	36
17.	Działania legislacyjne .....	40

## 2. Słowniczek

Ilekróć w załączniku jest mowa o:

- 1) Programie – należy przez to rozumieć Rządowy program wspierania organów prowadzących szkoły podstawowe i placówki doskonalenia nauczycieli w zakresie wyposażenia lub doposażenia szkolnych pracowni do prowadzenia zajęć przyrody i zajęć praktyczno-technicznych na lata 2026–2029 – „Pracownie Kompas Jutra”;
- 2) szkołach podstawowych – należy przez to rozumieć:
  - a) publiczne i niepubliczne szkoły podstawowe, o których mowa w art. 2 pkt 2 lit. a ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2026 r. poz. 820 i 904), dla dzieci i młodzieży,
  - b) publiczne i niepubliczne szkoły artystyczne, o których mowa w art. 2 pkt 2 lit. c ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, realizujące kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej,
  - c) publiczne szkoły podstawowe w okręgowych ośrodkach wychowawczych, zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich, o których mowa w art. 8 ust. 12 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, prowadzone przez Ministra Sprawiedliwości;
- 3) placówkach doskonalenia nauczycieli – należy przez to rozumieć publiczne placówki doskonalenia nauczycieli, o których mowa w art. 2 pkt 9 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, prowadzone przez jednostki samorządu terytorialnego.

## 3. Wstęp

Głównym celem *Reformy26. Kompas Jutra* jest wyposażenie młodych ludzi w kompetencje umożliwiające lepsze rozumienie współczesnego świata. Realizacji tego celu mają służyć działania wspierające interdyscyplinarne podejście do nauki oraz praktyczne metody nauczania. *Reforma26. Kompas Jutra* dąży do przekształcenia polskich szkół w miejsca inspirujące, twórcze i bezpieczne, a zarazem sprzyjające podnoszeniu jakości i efektywności kształcenia, zwłaszcza w zakresie rozwoju kompetencji i umiejętności praktycznych uczniów.

Instytut Badań Edukacyjnych – Państwowy Instytut Badawczy na podstawie prowadzonych badań zidentyfikował obszary w polskim systemie edukacji, które wymagają systemowego wsparcia. Zgodnie z wynikami badań stwierdzono, że:

- 1) 40 % czwartoklasistów nie lubi chodzić do szkoły, a co ważne odsetek uczniów, którzy wskazują, że lubią chodzić do szkoły, systematycznie maleje – w 2015 r. wynosił 75 % (TIMSS<sup>1)</sup> 2023);
- 2) 57 % uczniów klas IV szkół podstawowych odczuwa umiarkowane lub niskie poczucie przynależności do szkoły – to oznacza 4. miejsce od końca na 58 badanych krajów (PIRLS<sup>2)</sup> 2021);
- 3) 58 % piętnastolatków twierdzi, że szkoła niewiele zrobiła, aby przygotować ich do dorosłego życia; średnio w innych krajach uczestniczących w badaniu na takie stwierdzenie twierdząco odpowiadało 48 % uczniów; polscy uczniowie zajęli 69. miejsce na 76 krajów (PISA<sup>3)</sup> 2022);
- 4) w ostatniej edycji badania PISA z 2022 r. polscy piętnastolatkowie pod względem poczucia satysfakcji z życia znaleźli się dopiero na 69. miejscu, a pod względem poczucia przynależności do szkoły dopiero na 73. miejscu.

Dodatkowo należy podkreślić, że na podstawie przeprowadzonego w listopadzie 2025 r. przez Ministerstwo Edukacji Narodowej badania ankietowego „Infrastruktura oświatowa” aż 92 % ankietowanych dyrektorów szkół wskazało braki w wyposażeniu pracowni specjalistycznych.

W przypadku szkół realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej na pytania dotyczące pracowni odpowiedziało 8818 szkół (bez szkół wchodzących w skład zespołów szkół lub placówek), co stanowi 64 % wszystkich podmiotów uprawnionych do udziału w badaniu. Z wyników badania wynika, że 49,5 % szkół podstawowych deklaruje posiadanie pracowni biologicznej, a jedynie 20,7 % – posiadanie pracowni technicznej. Zgodnie z wynikami badania ankietowego 30,8 % szkół podstawowych wskazuje, że liczba posiadanych pracowni specjalistycznych jest niewystarczająca, natomiast aż 47,3 % szkół podstawowych wykazało potrzebę doposażenia pracowni specjalistycznych w odpowiednie meble i sprzęt.

Odpowiedzią na zidentyfikowane problemy jest m.in. nowa podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, określona w przepisach wykonawczych wydanych na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 1 lit. a i b ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, która umożliwia realne zmiany i tworzy nowoczesny system nauczania. Jednym z kluczowych elementów wspierających osiągnięcie zamierzonych celów są doświadczenia edukacyjne wzmacniające sprawczość. Sprawczość w środowisku szkolnym oznacza przekonanie ucznia o posiadaniu potencjału oraz zdolności do

---

<sup>1)</sup> Trends in International Mathematics and Science Study – Międzynarodowe Badanie Wyników Nauczania Matematyki i Nauk Przyrodniczych, źródło: <https://timss.ibe.edu.pl/wyniki-badan-timss/>.

<sup>2)</sup> Progress in International Reading Literacy Study – Międzynarodowe Badanie Postępów Biegłości w Czytaniu, źródło: [tps://timss.ibe.edu.pl/wyniki-badan-pirls/](https://timss.ibe.edu.pl/wyniki-badan-pirls/).

<sup>3)</sup> Programme for International Student Assessment – Program Międzynarodowej Oceny Umiejętności Uczniów, źródło: <https://pisa.ibe.edu.pl/wyniki-pisa-2022/>.

samodzielnego kierowania własnym rozwojem, a także ponoszenia odpowiedzialności za podejmowane decyzje.

Rozwijanie sprawczości ma obejmować m.in.:

- 1) przejmowanie odpowiedzialności za proces uczenia się i podejmowanie decyzji w tym zakresie;
- 2) samodzielne lub zespołowe prowadzenie obserwacji, badań i eksperymentów;
- 3) prezentowanie zdobytej wiedzy, umiejętności oraz efektów pracy;
- 4) dzielenie się wiedzą, w tym wzajemne nauczanie;
- 5) udział w indywidualnych i grupowych projektach edukacyjnych.

Poczucie sprawczości wpływa na wybory, decyzje oraz cele uczniów, co przekłada się na ich sukcesy edukacyjne i osobiste. Ważne jest jednak, aby możliwości działania były dostosowane do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci oraz młodzieży przy jednoczesnym zapewnieniu równego dostępu do takich szans.

W odpowiedzi na zidentyfikowane problemy dotyczące niskiej satysfakcji uczniów związanej ze szkołą zastosowano interdyscyplinarne podejście do nauczania. Od dnia 1 września 2026 r. w klasach IV–VIII szkoły podstawowej zostanie wprowadzony sukcesywnie – począwszy od klasy IV, a w latach kolejnych również w kolejnych klasach – nowy ramowy plan nauczania. Przedmiot przyroda realizowany dotychczas w wymiarze 2 godzin w klasie IV szkoły podstawowej będzie realizowany w zwiększonym wymiarze 3 godzin tygodniowo, a w klasach V i VI szkoły podstawowej zostanie wprowadzony do realizacji jako nowy przedmiot (w wymiarze 3 godzin tygodniowo w każdej z tych klas). Jego zadaniem jest integrowanie treści nauk przyrodniczych, tak aby lepiej przygotować uczniów do wyzwań współczesności, wspierać rozwój myślenia złożonego i twórczego oraz zwiększać zakres umiejętności praktycznych. Podstawą tej zmiany jest założenie, że przyroda stanowi system wzajemnie powiązanych zjawisk, dzięki czemu nauczanie w ramach jednego przedmiotu umożliwi bardziej kompleksowe i logiczne poznawanie świata.

Współczesność wymaga również rozwijania umiejętności praktycznych, dlatego *Reforma26. Kompas Jutra* wprowadza zajęcia praktyczno-techniczne w zwiększonym wymiarze w klasach IV–VI szkoły podstawowej, tj. po 2 godziny tygodniowo w każdej z tych klas (zamiast dotychczasowych zajęć techniki realizowanych w wymiarze po 1 godzinie tygodniowo w klasach IV–VI szkoły podstawowej). Mają one wspierać kształtowanie kompetencji manualnych, myślenia przestrzennego i przyczynowo-skutkowego oraz umiejętności rozwiązywania problemów przez działanie. Zajęcia te sprzyjają rozwijaniu samodzielności, zaradności oraz odpowiedzialności za otoczenie. Wzmacniają kreatywność i innowacyjność uczniów, a ich efektem jest również budowanie poczucia sprawczości i wzrost samooceny dzięki realnym i namacalnym результатам pracy.

Realizacja zajęć praktyczno-technicznych umożliwi uczniom nabycie podstawowych umiejętności w zakresie drobnych czynności technicznych, organizacyjnych i domowych. Wymagają one współpracy, planowania i podziału zadań, co przyczynia się do rozwijania kompetencji społecznych, organizacyjnych i komunikacyjnych – kluczowych we współczesnym środowisku pracy kompetencji miękkich. Nabywane kompetencje mają pozytywny wpływ na motywację, dobrostan psychiczny oraz rozwój społeczny uczniów, wspierając budowanie pozytywnej samooceny i zwiększając motywację do nauki. Aby zapewnić możliwość realizacji zajęć praktyczno-technicznych, jest niezbędne wyposażenie lub doposażenie szkół podstawowych w sprzęty, narzędzia i pomoce dydaktyczne do prowadzenia takich zajęć.

Program stanowi wsparcie organów prowadzących szkoły podstawowe i placówki doskonalenia nauczycieli we wdrożeniu zmian przygotowanych w ramach *Reformy26. Kompas Jutra*. Dzięki zagwarantowaniu szkołom podstawowym odpowiednich sprzętów, narzędzi i pomocy dydaktycznych zostaną stworzone realne możliwości dla młodych ludzi do rozwijania sprawczości. Kształtowanie umiejętności organizacyjnych i technicznych pozytywnie wpływa na wzmocnienie poczucia własnej wartości oraz rozwija kompetencje społeczne. Uczniowie zaangażowani w proces uczenia się oraz nastawieni na wzajemne nauczanie w przyszłości będą ludźmi działającymi na rzecz dobra wspólnego.

Realizacja Programu będzie miała również istotne znaczenie dla podejmowania przez uczniów szkół podstawowych bardziej świadomych decyzji dotyczących dalszej ścieżki kształcenia oraz wyboru zawodu. Bezpośredni kontakt z doświadczeniami, eksperymentami oraz zajęciami praktyczno-technicznymi pozwoli uczniom wcześniej rozpoznawać własne zainteresowania, predyspozycje i talenty. Dzięki temu proces wyboru dalszej drogi edukacyjnej, w tym decyzji o kontynuowaniu nauki w branżowych szkołach I stopnia, branżowych szkołach II stopnia i technikach, będzie oparty nie tylko na wiedzy teoretycznej, lecz także na osobistych doświadczeniach zdobytych podczas pracy w szkolnych pracowniach.

Współczesna szkoła podstawowa stoi również przed wyzwaniem, jakiego wcześniej nie znała: musi sprostać nie tylko nowej podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, określonej w przepisach wykonawczych wydanych na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 1 lit. a i b ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, czy rosnącym oczekiwaniom rodziców, lecz przede wszystkim gwałtownemu przyspieszeniu zmian technologicznych. W tym zakresie kluczową rolę odgrywają placówki doskonalenia nauczycieli. To one wyznaczają standardy, kształtują kierunki rozwoju dydaktyki i definiują potrzeby szkół w zakresie modernizacji infrastruktury.

Zadaniem placówek doskonalenia nauczycieli jest nie tylko szkolenie pedagogów, lecz także budowanie jakości całego systemu oświaty, wspieranie polityki oświatowej państwa i wdrażanie najnowszych metod nauczania. Aby sprostać tym zadaniom, placówki te

muszą dysponować nowoczesną, bezpieczną i profesjonalną bazą dydaktyczną – jest to wymaganie tak fundamentalne, że stanowi element akredytacji tych placówek.

Placówki doskonalenia nauczycieli funkcjonują w oparciu o standardy oparte na nowoczesnej infrastrukturze, więc trudno jest oczekiwać, aby szkoły mogły realizować rekomendowane przez nie rozwiązania bez analogicznie wyposażonych pracowni służących rozwojowi i szkoleniu kadry pedagogicznej.

Kluczowa rola placówek doskonalenia nauczycieli ujawnia się także w ich codziennej pracy z nauczycielami: analizują potrzeby szkół, badają warunki dydaktyczne i diagnozują braki, które utrudniają wdrażanie nowoczesnych metod pracy. Przepisy prawa nakładają na nie obowiązek oparcia działalności na analizie problemów zgłaszanych przez nauczycieli i dyrektorów, a z tych analiz regularnie wynika jeden wniosek: niedoposażone pracownie przyrodnicze i techniczne stanowią realną barierę rozwojową. Dlatego kluczowym elementem pełnej realizacji oczekiwań w zakresie skutecznego szkolenia kadry pedagogicznej jest umożliwienie zakupu sprzętów, narzędzi i pomocy dydaktycznych do realizacji zajęć przyrody i zajęć praktyczno-technicznych przez placówki doskonalenia nauczycieli.

#### **4. Podstawa prawna Programu**

Podstawę prawną Programu stanowi art. 90u ust. 1 pkt 6 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2025 r. poz. 881 i 1019 oraz z 2026 r. poz. 203 i 319).

#### **5. Czas trwania Programu**

Program będzie realizowany do dnia 31 grudnia 2029 r.

Wsparcie finansowe będzie udzielane podmiotom określonym w Programie w latach 2026–2029.

#### **6. Adresaci. Beneficjenci Programu**

Program jest adresowany do:

- 1) organów prowadzących szkoły podstawowe:
  - a) jednostek samorządu terytorialnego,
  - b) osób prawnych niebędących jednostkami samorządu terytorialnego,
  - c) osób fizycznych,
  - d) ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego,
  - e) Ministra Sprawiedliwości;
- 2) jednostek samorządu terytorialnego prowadzących placówki doskonalenia nauczycieli

– zwanych dalej „organami prowadzącymi”.

## 7. Cele Programu

Głównym celem Programu jest zapewnienie szkołom podstawowym, nauczycielom i uczniom oraz placówkom doskonalenia nauczycieli nowoczesnych, kompletnych i adekwatnych sprzętów, narzędzi i pomocy dydaktycznych, które umożliwią pełną realizację nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej w zakresie zajęć przyrody oraz zajęć praktyczno-technicznych, określonej w przepisach wykonawczych wydanych na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 1 lit. a i b ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, oraz stworzą warunki sprzyjające prowadzeniu eksperymentów, obserwacji i badań. Wskazane cele są spójne z kierunkiem *Reformy26. Kompas Jutra*, zgodnie z którą nowe interdyscyplinarne przedmioty, doświadczenia edukacyjne (uczenie się przez działanie) oraz tydzień projektowy stanowią fundament nowoczesnej edukacji<sup>4)</sup>, a także odpowiadają na zdiagnozowane problemy i wyzwania współczesnej edukacji. Program wspiera tworzenie warunków do uczenia się przez praktykę. Dlatego Program przewiduje, że wyposażenie będzie dobierane indywidualnie przez szkoły podstawowe, zgodnie z ich realnymi potrzebami dydaktycznymi, na podstawie diagnozy przeprowadzonej przez nauczycieli prowadzących zajęcia przyroda i zajęcia praktyczno-techniczne. Wskazane rozwiązanie ma zagwarantować zgodność wyposażenia lub doposażenia szkół podstawowych z wymaganiami podstawy programowej kształcenia ogólnego oraz warunkami organizacyjnymi poszczególnych szkół podstawowych.

Cel główny Programu będzie realizowany przez cele szczegółowe:

- 1) zapewnienie szkołom podstawowym nowoczesnych sprzętów, narzędzi lub pomocy dydaktycznych;
- 2) stworzenie warunków do prowadzenia badań, doświadczeń i obserwacji;
- 3) wspieranie rozwoju kompetencji naukowych i krytycznego myślenia;
- 4) wzmacnianie sprawczości wśród uczniów;
- 5) budowanie poczucia przynależności do wspólnoty;
- 6) dostosowanie infrastruktury szkolnej do współczesnych standardów edukacyjnych;
- 7) wsparcie nauczycieli przez zapewnienie nowoczesnych sprzętów, narzędzi lub pomocy dydaktycznych;
- 8) podniesienie atrakcyjności prowadzonych zajęć.

Realizacja podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej wymaga dostępu do odpowiednich narzędzi, modeli, odczynników chemicznych, mikroskopów oraz zestawów do przeprowadzania doświadczeń. Nowoczesne pomoce dydaktyczne umożliwiają stosowanie aktualnych metod kształcenia, ułatwiają rozumienie złożonych

---

<sup>4)</sup> <https://reforma26.men.gov.pl/kompas-jutra-polska-szkola-wsrod-swiatowych-liderow/>

zagadnień i pozwalają uczniom uczyć się w oparciu o praktyczne działania, a nie tylko przez zdobywanie wiedzy teoretycznej. Dzięki nim proces nauczania staje się skuteczniejszy i lepiej dostosowany do współczesnych wymagań edukacyjnych.

Współczesna edukacja przyrodnicza jest oparta na metodzie badawczej – uczniowie powinni nie tylko przyswajać wiedzę, lecz także samodzielnie obserwować zjawiska, stawiać hipotezy, testować je i wyciągać wnioski. Odpowiednie wyposażenie lub doposażenie pracowni jest kluczowe, aby umożliwić realizację doświadczeń chemicznych, fizycznych i biologicznych w bezpiecznych i dobrze przygotowanych warunkach. Badania aktywizują uczniów i prowadzą do stosowania zdobytej wiedzy w rozwiązywaniu problemów.

Umiejętność krytycznego myślenia, stawiania pytań i analizowania faktów to kompetencje kluczowe w XXI w. nie tylko w dalszej edukacji, lecz także na rynku pracy. Zajęcia przyrody prowadzone w sali wyposażonej w nowoczesny sprzęt dają możliwość pracy na realnych danych i zjawiskach, dzięki czemu uczniowie uczą się podejmowania decyzji na podstawie dowodów oraz samodzielnego dochodzenia do wniosków – tak jak robią to naukowcy.

Dobrze wyposażona pracownia zmniejsza obciążenie nauczycieli związane z przygotowaniem doświadczeń czy organizacją sprzętu. Nowoczesne narzędzia, takie jak zestawy eksperymentalne, ułatwiają prowadzenie lekcji, oszczędzają czas i pozwalają skupić się na pracy z uczniami. Zwiększa to jakość procesu kształcenia i umożliwia bardziej efektywne wykorzystanie czasu lekcyjnego.

Zajęcia oparte na doświadczeniach i eksperymentach są dla uczniów bardziej interesujące i motywujące niż tradycyjne lekcje. Podniesienie atrakcyjności lekcji przekłada się na większą frekwencję, lepsze wyniki oraz zwiększa zainteresowanie naukami przyrodniczymi – co jest szczególnie istotne w kontekście rosnącego zapotrzebowania na kompetencje STEM<sup>5)</sup> na wszystkich poziomach kształcenia.

Skuteczne wdrożenie założeń *Reformy26. Kompas Jutra* jest związane ze wsparciem nauczycieli w procesie zmian. Dlatego Program przewiduje w odniesieniu do placówek doskonalenia nauczycieli (wyłącznie w 2026 r.) wsparcie finansowe na zakup sprzętów, narzędzi i pomocy dydaktycznych do prowadzenia zajęć przyrody i zajęć praktyczno-technicznych, które będą stanowiły bazę do skutecznego wdrożenia zmian. Placówki doskonalenia nauczycieli są jednostkami systemu oświaty przygotowanymi do szkolenia nauczycieli. Dlatego jest konieczne wyposażenie lub doposażenie ich w sprzęty,

---

<sup>5)</sup> Kompetencje STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) to zbiór umiejętności twardych i miękkich łączący wiedzę ścisłą z logicznym myśleniem, kreatywnością i rozwiązywaniem problemów. Kluczowe obszary to analiza danych, projektowanie, myślenie krytyczne, współpraca zespołowa oraz umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy z nauk przyrodniczych, technologii, inżynierii i matematyki.

narzędzia i pomoce dydaktyczne, które stworzą możliwości szkolenia nauczycieli w obszarach objętych *Reformą26. Kompas Jutra*.

Rozwijanie kompetencji technicznych, przyrodniczych i projektowych na etapie szkoły podstawowej sprzyja także budowaniu pozytywnego wizerunku kształcenia zawodowego. Uczniowie, którzy w praktyce poznają procesy technologiczne oraz kształtują umiejętności manualne, łatwiej dostrzegają wartość zawodów technicznych i specjalistycznych. Może to przyczynić się do zwiększenia zainteresowania przyszłym kształceniem w zawodach kluczowych dla rozwoju gospodarki, w szczególności w obszarach związanych z nowoczesnymi technologiami czy inżynierią.

Program może zatem odegrać ważną rolę w długofalowym wzmacnianiu systemu kształcenia zawodowego w Polsce. Wczesne rozwijanie kompetencji praktycznych oraz kontakt z nowoczesną infrastrukturą edukacyjną sprzyjają budowaniu spójnej ścieżki rozwoju edukacyjnego od szkoły podstawowej, przez szkoły ponadpodstawowe (techniczne i branżowe), aż po dalsze kształcenie specjalistyczne oraz na poziomie wyższym. W konsekwencji Program będzie wspierał lepsze dopasowanie kompetencji młodych ludzi do potrzeb rynku pracy.

## **8. Założenia Programu**

### **8.1. Budżet Programu**

Na budżet Programu składa się finansowanie z budżetu państwa w wysokości **200 000 000 zł** oraz wkład własny organów prowadzących będących jednostkami samorządu terytorialnego, osobami prawnymi niebędącymi jednostkami samorządu terytorialnego lub osobami fizycznymi w wysokości co najmniej 20 % wartości całkowitego kosztu realizacji zadania.

Środki budżetu państwa na wsparcie finansowe minister właściwy do spraw oświaty i wychowania dzieli między wojewodów, ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego oraz Ministra Sprawiedliwości, biorąc pod uwagę wysokość środków zagwarantowanych w Programie na dany rok budżetowy.

### **8.2. Zakres przedmiotowy Programu**

Wsparcie finansowe jest udzielane:

- 1) szkołom podstawowym – na wyposażenie lub doposażenie szkolnych pracowni do prowadzenia zajęć przyrody (pracowni przyrodniczej) lub pracowni do prowadzenia zajęć praktyczno-technicznych (pracowni praktyczno-technicznej) w sprzęty, narzędzia lub pomoce dydaktyczne, określone w poniższych wykazach lub inne niż określone w tych wykazach;
- 2) placówkom doskonalenia nauczycieli – na zakup sprzętów, narzędzi i pomocy dydaktycznych do prowadzenia zajęć przyrody i zajęć praktyczno-technicznych,

określonych w poniższych wykazach lub innych niż określone w tych wykazach, w celu przeszkolenia nauczycieli prowadzących zajęcia przyrody lub zajęcia praktyczno-techniczne w szkołach podstawowych do realizacji tych zajęć, zgodnie z celami kształcenia i treściami nauczania określonymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej w zakresie zajęć przyrody i zajęć praktyczno-technicznych, określonej w przepisach wykonawczych wydanych na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 1 lit. a i b ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.

Szkoła podstawowa, w danym roku realizacji Programu, może ubiegać się o udzielenie wsparcia finansowego na wyposażenie lub doposażenie jednej lub więcej pracowni przyrodniczej lub pracowni praktyczno-technicznej.

Zgodnie z założeniami Programu:

- 1) szkoła podstawowa dobiera sprzęty, narzędzia lub pomoce dydaktyczne do prowadzenia zajęć przyrody lub zajęć praktyczno-technicznych, określone w poniższych wykazach lub inne niż określone w tych wykazach, na wyposażenie lub doposażenie pracowni przyrodniczej lub pracowni praktyczno-technicznej, indywidualnie zgodnie z jej realnymi potrzebami dydaktycznymi, na podstawie diagnozy potrzeb przeprowadzonej przez nauczycieli prowadzących zajęcia przyrody i zajęcia praktyczno-techniczne oraz wyposażenia posiadanego przez tę szkołę;
- 2) placówka doskonalenia nauczycieli dobiera sprzęty, narzędzia lub pomoce dydaktyczne do prowadzenia zajęć przyrody lub zajęć praktyczno-technicznych, określone w poniższych wykazach lub inne niż określone w tych wykazach, indywidualnie zgodnie z jej realnymi potrzebami dydaktycznymi, na podstawie diagnozy potrzeb przeprowadzonej przez dyrektora tej placówki lub osoby przez niego upoważnione oraz wyposażenia posiadanego przez tę placówkę.

**Wykaz sprzętów, narzędzi i pomocy dydaktycznych do prowadzenia zajęć przyrody w pracowni przyrodniczej, które mogą być zakupione w ramach wsparcia finansowego (do wyboru w zależności od potrzeb szkoły podstawowej lub placówki doskonalenia nauczycieli)**

Lp.	Nazwa
1	Anemometr wiatrakowy elektroniczny z pomiarem temperatury
2	Apteczka ścienna z wyposażeniem
3	Atlas przyrodniczy
4	Bagietka szklana
5	Butelka z polipropylenu z korkiem: 250 ml, 500 ml
6	Butelka z kroplomierzem
7	Cyfrowy mikroskop USB
8	Czajnik elektryczny
9	Model czaszki człowieka
10	Deszczomierz
11	Elektrometr Brauna
12	Fartuchy laboratoryjne dla uczniów i nauczycieli
13	Globus fizyczny
14	Globus indukcyjny
15	Kamera IP (Internet Protocol)
16	Kieliszki 50 ml
17	Kolba kulista płaskodenna 500 ml
18	Model komórki roślinnej
19	Kompas do map
20	Komplet pałeczek do elektryzowania
21	Koszyki plastikowe
22	Krystalizator z wylewem: 300 ml, 900 ml
23	Kwasomierz glebowy Helliga
24	Lejki laboratoryjne z polipropylenu
25	Model przekroju liścia
26	Lornetka
27	Lupa
28	Lusterka bezpieczne płaskie
29	Lusterka bezpieczne wklęsło-wypukłe
30	Łopatka metalowa
31	Magnesy neodymowe
32	Magnetyzm kuli ziemskiej – zestaw doświadczalny
33	Mała stacja pogody
34	Mapa fizyczna Polski

35	Mapa fizyczna świata
36	Mapa fizyczna lub konturowa Europy
37	Mapa konturowa Polski
38	Mapa polityczna świata
39	Mapa polityczno-administracyjna Europy
40	Menzurki
41	Mikroskop
42	Model oka
43	Model płyt tektonicznych i wulkanów
44	Model serca
45	Model szkieletu
46	Model Ziemi
47	Moździerz z tłuczkiem
48	Myjka (płatanka) do oczu
49	Okulary laboratoryjne dla uczniów i nauczycieli
50	Oprogramowanie komputerowe służące np. do obliczania śladu węglowego, analizy zdjęć satelitarnych, analizy danych przestrzennych, w tym np. obliczania zasobów wody lub prognozowania ryzyka powodzi lub suszy
51	Pęseta plastikowa
52	Pierścień Gravesandego
53	Pipeta kapilarna
54	Pipeta Pasteura
55	Porównawcze sześciiany – równa objętość / różna masa – 25 mm – 10 sztuk (pudełko)
56	Preparaty mikroskopowe
57	Probówka: 10 ml, 20 ml
58	Próbki kamieni szlachetnych
59	Próbki metali i minerałów
60	Próbki szkła i pochodnych
61	Przewodność cieplna metali – przyrząd lub zestaw doświadczalny
62	Rodzaje owadów w pleksi
63	Rodzaje ukształtowania powierzchni – zestaw
64	Rozszerzalność liniowa metali – przyrząd doświadczalny
65	Rurki PCV (do poboru gleby)
66	Sitka o różnej średnicy do przesiewania piasku
67	Statyw laboratoryjny z osprzętem
68	Statyw metalowy (do probówek)
69	Statyw na mapy
70	Strzykawki 20 ml
71	Szalka Petriego

72	Szczotka do probówek
73	Szczotki laboratoryjne do zmywania
74	Szkiełka nakrywkowe
75	Szkiełka podstawowe
76	Taca z polipropylenu
77	Taśma miernicza
78	Taśma pomiarowa
79	Teleskopowa zapalniczka
80	Tellurium
81	Termometr ostrzowy
82	Termometr pokazowy
83	Model budowy ucha
84	Uniwersalne papierki wskaźnikowe
85	Waga 5 kg
86	Waga jubilerska: 200 g, 500 g
87	Wózek półkowy (z co najmniej 2 półkami)
88	Wskaźnik teleskopowy
89	Zestaw badacza magnetycznych relacji
90	Zestaw demonstracji przewodnictwa cieplnego
91	Zestaw do infuzji
92	Zestaw lejków różnej wielkości dla nauczyciela – 5 sztuk
93	Zestaw magnesów
94	Zestaw odczynników do NPP
95	Zestaw preparacyjny
96	Zestaw skał i minerałów
97	Zestaw soczewek
98	Zestaw termometrów
99	Zestaw znaków ostrzegawczych z regulaminami
100	Zlewka szklana: 50 ml, 100 ml, 250 ml, 500 ml
101	Drony edukacyjne
102	Elektroniczne czujniki parametrów środowiskowych, takich jak temperatura, tlen, wilgotność, pH, natężenie światła
103	Statyw do lejków

**Wykaz sprzętów, narzędzi i pomocy dydaktycznych do prowadzenia zajęć praktyczno-technicznych w pracowni praktyczno-technicznej, które mogą być zakupione w ramach wsparcia finansowego (do wyboru w zależności od potrzeb szkoły podstawowej lub placówki doskonalenia nauczycieli)**

Lp.	Nazwa
1	Stół warsztatowy (opcjonalnie z nadbudową)
2	Stół warsztatowy z nadbudową i oświetleniem
3	Stół nauczycielski – demonstracyjny z kontenerkiem
4	Szafa narzędziowa
5	Taboret warsztatowy
6	Pojemnik warsztatowy
7	Skrzynka narzędziowa
8	Przymiar stalowy
9	Miara krawiecka
10	Kątownik stolarski
11	Nożyk
12	Nożyce do blachy
13	Szczypce uniwersalne
14	Szczypce precyzyjne wydłużone proste
15	Pilnik ślusarski okrągły
16	Pilnik ślusarski płaski
17	Pilnik ślusarski trójkątny
18	Tarnik płaski
19	Tarnik półokrągły
20	Tarnik okrągły
21	Imadło stołowe
22	Imadło maszynowe
23	Ścisk stolarski
24	Piła mała naprężna
25	Piła włosowa ręczna
26	Piła grzbietnica
27	Skrzynka uciosowa
28	Młotek ślusarski
29	Wkrętak krzyżakowy PH1

30	Wkrętak krzyżakowy PH2
31	Miernik uniwersalny
32	Automatyczny ściągacz izolacji
33	Suwmiarka
34	Igły do szycia ręcznego
35	Igła cerówka
36	Kolec (szydło)
37	Zszywacz tapicerski
38	Okulary ochronne stanowiskowe
39	Rękawice ochronne
40	Oprogramowanie komputerowe służące np. do planowania i zarządzania projektami, do tworzenia wizualizacji, wykresów, schematów oraz programowania graficznego
41	Gogle przeciwodpryskowe
42	Wiertarka kolumnowa lub wiertarka elektryczna na statywie
43	Wiertarko-wkrętarka akumulatorowa
44	Pistolet do klejenia na gorąco
45	Stacja lutownicza i pirograf lub wypalarka do drewna
46	Maszyna do szycia
47	Wyrzynarka stołowa
48	Szlifierka tarczowa
49	Instrukcja BHP dotycząca obchodzenia się narzędziami ręcznymi
50	Instrukcja BHP bezpiecznej obsługi wiertarki
51	Instrukcja BHP przy obsłudze maszyn szwalniczych
52	Instrukcja BHP przy obsłudze wyrzynarki stołowej
53	Instrukcja BHP przy obsłudze szlifierki tarczowej
54	Instrukcja BHP pierwszej pomocy
55	Apteczka ścienna z wyposażeniem
56	Gaśnica
57	Nakładka ochronna na blat ławki szkolnej
58	Zmiotka z szufelką
59	Żelazko
60	Fartuszek
61	Deska do prasowania

Szkoła podstawowa lub placówka doskonalenia nauczycieli może ubiegać się o udzielenie wsparcia finansowego również na zakup narzędzi, sprzętu lub pomocy dydaktycznych innych niż określone w powyższych wykazach, z tym że wybrane przez tę szkołę lub placówkę sprzęty, narzędzia lub pomoce dydaktyczne inne niż określone w powyższych wykazach muszą być zgodne z celami kształcenia i treściami nauczania określonymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej w zakresie zajęć przyrody i zajęć praktyczno-technicznych, określonej w przepisach wykonawczych wydanych na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 1 lit. a i b ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, oraz umożliwiać realizację tej podstawy.

Wsparcie finansowe na zakup sprzętów, narzędzi lub pomocy dydaktycznych do prowadzenia zajęć przyrody lub zajęć praktyczno-technicznych w odniesieniu do placówek doskonalenia nauczycieli może być udzielone wyłącznie w 2026 r.

### **8.3. Minimalne wymagania dla sprzętów, narzędzi i pomocy dydaktycznych kupowanych w ramach Programu**

Zakupione dla szkół podstawowych i placówek doskonalenia nauczycieli w ramach udzielonego wsparcia finansowego sprzęty, narzędzia lub pomoce dydaktyczne do prowadzenia zajęć przyrody lub zajęć praktyczno-technicznych spełniają następujące warunki:

- 1) posiadają deklarację CE;
- 2) są fabrycznie nowe (wyprodukowane niewcześniejszym niż rok przed dostawą) i wolne od obciążeń prawami osób trzecich;
- 3) posiadają dołączone instrukcje i materiały dotyczące użytkowania w języku polskim.

Zakup sprzętów, narzędzi lub pomocy dydaktycznych do prowadzenia zajęć przyrody lub zajęć praktyczno-technicznych, w ramach udzielonego wsparcia finansowego, dokonują odpowiednio:

- 1) organy prowadzące szkoły podstawowe będące jednostkami samorządu terytorialnego, osobami prawnymi niebędącymi jednostkami samorządu terytorialnego lub osobami fizycznymi lub upoważnieni przez te organy dyrektorzy szkół podstawowych;
- 2) jednostki samorządu terytorialnego prowadzące placówki doskonalenia nauczycieli lub upoważnieni przez te jednostki dyrektorzy placówek doskonalenia nauczycieli;
- 3) dyrektorzy szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej, prowadzonych przez ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego, oraz szkół podstawowych w okręgowych ośrodkach wychowawczych, zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich, prowadzonych przez Ministra Sprawiedliwości.

## 9. Koszty i finansowanie Programu

Planowany łączny koszt realizacji Programu wynosi **249 413 475 zł**, przy czym na ten koszt składają się:

- 1) środki finansowe przeznaczone na wsparcie organów prowadzących szkoły podstawowe (w tym szkoły artystyczne realizujące kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej prowadzone przez osoby prawne niebędące jednostkami samorządu terytorialnego lub osoby fizyczne) – 195 313 900 zł,
- 2) środki finansowe przeznaczone na wsparcie organów prowadzących placówki doskonalenia nauczycieli – 2 340 000 zł,
- 3) środki finansowe przeznaczone na wsparcie szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej, prowadzonych przez ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego – 960 000 zł,
- 4) środki finansowe przeznaczone na wsparcie szkół podstawowych w okręgowych ośrodkach wychowawczych, zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich, prowadzonych przez Ministra Sprawiedliwości – 720 000 zł,
- 5) środki finansowe na działania realizowane przez wojewodów związane z obsługą zadań bezpośrednio związanych z realizacją Programu – 396 100 zł,
- 6) środki finansowe przeznaczone na przeprowadzenie oceny skuteczności realizacji Programu – 270 000 zł,
- 7) wkład własny organów prowadzących będących jednostkami samorządu terytorialnego, osobami prawnymi niebędącymi jednostkami samorządu terytorialnego lub osobami fizycznymi – co najmniej 49 413 475 zł

– z czego 200 000 000 zł będzie pochodzić z budżetu państwa.

Środki budżetu państwa w poszczególnych latach realizacji Programu będą wydatkowane w następujących kwotach:

- 1) 50 000 000 zł – w 2026 r.;
- 2) 50 000 000 zł – w 2027 r.;
- 3) 50 000 000 zł – w 2028 r.;
- 4) 50 000 000 zł – w 2029 r.

Środki na realizację Programu oraz obsługę zadań bezpośrednio związanych z realizacją Programu będą pochodziły z rezerwy celowej poz. 26, której dysponentem jest minister właściwy do spraw oświaty i wychowania.

Przez wsparcie finansowe należy rozumieć środki budżetu państwa przekazane w ramach Programu organom prowadzącym szkoły podstawowe i placówki doskonalenia nauczycieli.

Organy prowadzące szkoły podstawowe, z wyjątkiem ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego i Ministra Sprawiedliwości, oraz organy prowadzące placówki doskonalenia nauczycieli są obowiązane zapewnić wkład własny przeznaczony na realizację Programu w wysokości co najmniej 20 % wartości całkowitego kosztu realizacji zadania przez te organy, tj. co najmniej **49 413 475 zł**.

Wkład własny w przypadku:

- 1) organu prowadzącego będącego jednostką samorządu terytorialnego nie może być finansowany ze środków innych niż dochody własne tej jednostki;
- 2) organu prowadzącego będącego osobą prawną niebędącą jednostką samorządu terytorialnego lub osobą fizyczną nie może być finansowany ze środków publicznych pochodzących z innych źródeł.

Za wkład własny uważa się:

- 1) wkład finansowy przeznaczony przez organ prowadzący szkołę podstawową lub placówkę doskonalenia nauczycieli na zakup wyposażenia lub doposażenia szkolnych pracowni do prowadzenia zajęć przyrody lub zajęć praktyczno-technicznych objętych wnioskiem o udział w Programie, wydatkowany w roku złożenia wniosku o udział w Programie;
- 2) wkład rzeczowy w formie sprzętu komputerowego, pomocy dydaktycznych lub mebli do prowadzenia zajęć przyrody lub zajęć praktyczno-technicznych zakupionych w roku złożenia wniosku o udział w Programie, ale niepóźniej niż do dnia złożenia wniosku o udział w Programie.

Wkład rzeczowy, o którym mowa w pkt 2, musi spełniać warunki określone w pkt 8.3. dla sprzętów, narzędzi i pomocy dydaktycznych kupowanych w ramach Programu.

Wkład rzeczowy, o którym mowa w pkt 2, musi być zakupiony przez organ prowadzący szkołę podstawową lub placówkę doskonalenia nauczycieli w ramach bieżących środków własnych i nie może być pokrywany z dotacji celowych udzielanych na podstawie art. 75a ustawy z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych (Dz. U. z 2026 r. poz. 650), ze środków pochodzących z budżetu Unii Europejskiej lub środków publicznych pochodzących z innych źródeł przeznaczonych na inny cel, w szczególności ze środków otrzymanych w ramach wsparcia udzielonego na podstawie programów i przedsięwzięć ustanowionych na podstawie art. 90w i art. 90x ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.

W celu spełnienia warunku dotyczącego zapewnienia wkładu własnego dopuszcza się połączenie wkładu finansowego i rzeczowego.

Środki finansowe przyznane w formie dotacji celowej, przeznaczone na realizację Programu, stanowią wydatki bieżące z budżetu i nie są kwalifikowane jako wydatki o charakterze majątkowym.

Wsparcie finansowe nie może być przeznaczone na dofinansowanie zadań inwestycyjnych, o których mowa w art. 45 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 1 października 2024 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego (Dz. U. poz. 1572 i 1717, z 2025 r. poz. 1659 oraz z 2026 r. poz. 875).

Minimalna kwota wsparcia finansowego w odniesieniu do danej szkoły podstawowej lub placówki doskonalenia nauczycieli wynosi 10 000 zł.

Maksymalna kwota wsparcia finansowego w odniesieniu do danej szkoły podstawowej lub placówki doskonalenia nauczycieli wynosi 30 000 zł.

Kwota uzyskanego wsparcia finansowego udzielonego w odniesieniu do szkoły podstawowej lub placówki doskonalenia nauczycieli może być przeznaczona wyłącznie na pokrycie wydatków bieżących związanych z realizacją Programu.

Wysokość co najmniej 20 % wkładu własnego (finansowego i rzeczowego) organu prowadzącego jest uzależniona od wnioskowanej kwoty wsparcia finansowego (dotacji z budżetu państwa).

Na obsługę zadań bezpośrednio związanych z realizacją Programu wojewodowie otrzymają z budżetu państwa środki finansowe w wysokości 0,2 % wartości przyznanej dotacji dla szkół podstawowych. Środki te są przeznaczone na pokrycie bieżących wydatków rzeczowych związanych z obsługą zadań bezpośrednio związanych z realizacją Programu.

Środki budżetu państwa dla poszczególnych wojewodów przeznaczone na wsparcie finansowe w odniesieniu do szkół podstawowych minister właściwy do spraw oświaty i wychowania dzieli w danym roku budżetowym proporcjonalnie do liczby uczniów szkół podstawowych w danym województwie.

Środki budżetu państwa dla poszczególnych wojewodów przeznaczone na wsparcie finansowe w odniesieniu do placówek doskonalenia nauczycieli są przekazywane na podstawie listy tych placówek uprawnionych do udziału w Programie, z tym że maksymalna liczba placówek doskonalenia nauczycieli, które mogą otrzymać wsparcie finansowe w 2026 r., wynosi 78.

Środki budżetu państwa na wsparcie finansowe dla szkół podstawowych prowadzonych przez odpowiednio ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego oraz Ministra Sprawiedliwości są przekazywane temu ministrowi na podstawie listy tych szkół uprawnionych do udziału w Programie, z tym że:

- 1) maksymalna liczba szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej prowadzonych przez ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego, które mogą otrzymać wsparcie finansowe, wynosi w:

- a) 2026 r. – 8 szkół,
  - b) 2027 r. – 8 szkół,
  - c) 2028 r. – 8 szkół,
  - d) 2029 r. – 8 szkół;
- 2) maksymalna liczba szkół podstawowych w okręgowych ośrodkach wychowawczych, zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich prowadzonych przez Ministra Sprawiedliwości, które mogą otrzymać wsparcie finansowe, wynosi w:
- a) 2026 r. – 6 szkół,
  - b) 2027 r. – 6 szkół,
  - c) 2028 r. – 6 szkół,
  - d) 2029 r. – 6 szkół.

Na przeprowadzenie oceny skuteczności realizacji Programu zostanie przeznaczony:

- 1) 120 000 zł – w 2027 r.;
- 2) 150 000 zł – w 2029 r.

### **10. Podmioty realizujące Program**

Organem koordynującym Program jest minister właściwy do spraw oświaty i wychowania.

Koordynatorem Programu na szczeblu wojewódzkim jest wojewoda.

W odniesieniu do szkół podstawowych prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego, osoby prawne niebędące jednostkami samorządu terytorialnego lub osoby fizyczne realizatorami Programu na szczeblu lokalnym są wójt (burmistrz, prezydent miasta) oraz starosta we współpracy z dyrektorami tych szkół.

W odniesieniu do szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej, prowadzonych przez ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego, oraz szkół podstawowych w okręgowych ośrodkach wychowawczych, zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich, prowadzonych przez Ministra Sprawiedliwości, realizatorem Programu jest odpowiednio minister właściwy do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego oraz Minister Sprawiedliwości we współpracy z dyrektorami tych szkół.

W odniesieniu do placówek doskonalenia nauczycieli prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego realizatorami Programu są: wójt (burmistrz, prezydent miasta),

starosta oraz marszałek województwa (jako organy prowadzące te placówki) we współpracy z dyrektorami tych placówek.

Ocenę skuteczności realizacji Programu przeprowadza podmiot wyłoniony w konkursie.

## **11. Tryb realizacji Programu**

Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania informuje organy prowadzące szkoły podstawowe i placówki doskonalenia nauczycieli o warunkach, harmonogramie i trybie realizacji Programu.

Minister właściwy do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego informuje szkoły artystyczne realizujące kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej, prowadzone przez tego ministra, o warunkach, harmonogramie i trybie realizacji Programu.

Minister Sprawiedliwości informuje szkoły podstawowe w okręgowych ośrodkach wychowawczych, zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich, prowadzone przez tego ministra, o warunkach, harmonogramie i trybie realizacji Programu.

Dyrektorzy szkół podstawowych, w terminie określonym w harmonogramie realizacji Programu, występują z wnioskiem o udział w Programie do organu prowadzącego.

Dyrektorzy szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej, prowadzonych przez ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego, występują z wnioskiem o udział w Programie bezpośrednio do tego ministra.

Dyrektorzy szkół podstawowych w okręgowych ośrodkach wychowawczych, zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich, prowadzonych przez Ministra Sprawiedliwości, występują z wnioskiem o udział w Programie bezpośrednio do tego ministra.

Dyrektorzy placówek doskonalenia nauczycieli występują do organu prowadzącego z wnioskiem o udział w Programie wyłącznie w 2026 r.

Jednostka samorządu terytorialnego, osoba prawna niebędąca jednostką samorządu terytorialnego lub osoba fizyczna, będąca organem prowadzącym szkołę podstawową, występuje do wojewody z wnioskiem o udzielenie wsparcia finansowego w odniesieniu do szkół podstawowych, które złożyły wnioski o udział w Programie.

Jednostka samorządu terytorialnego będąca organem prowadzącym placówki doskonalenia nauczycieli występuje do wojewody z wnioskiem o udzielenie wsparcia finansowego w odniesieniu do placówek doskonalenia nauczycieli, które złożyły wnioski o udział w Programie.

## 12. Wniosek o udział w Programie

Wniosek o udział w Programie zawiera:

- 1) nazwę, adres, numer telefonu i adres poczty elektronicznej odpowiednio szkoły podstawowej lub placówki doskonalenia nauczycieli;
- 2) numer odpowiednio szkoły podstawowej lub placówki doskonalenia nauczycieli w Rejestrze Szkół i Placówek Oświatowych, o którym mowa w art. 7 ust. 1 pkt 29 ustawy z dnia 15 kwietnia 2011 r. o systemie informacji oświatowej (Dz. U. z 2026 r. poz. 803), zwanym dalej „RSPO”;
- 3) nazwę jednostki samorządu terytorialnego, na której terenie znajduje się odpowiednio szkoła podstawowa lub placówka doskonalenia nauczycieli;
- 4) informację o indywidualnym wskaźniku zamożności jednostki samorządu terytorialnego, o którym mowa w art. 24 ust. 3 ustawy z dnia 1 października 2024 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego, na której terenie znajduje się szkoła podstawowa;
- 5) informację o aktualnym stanie wyposażenia szkoły podstawowej lub placówki doskonalenia nauczycieli w sprzęty, narzędzia lub pomoce dydaktyczne do prowadzenia zajęć przyrody lub zajęć praktyczno-technicznych;
- 6) obliczenie kosztów planowanych przez szkołę podstawową lub placówkę doskonalenia nauczycieli zakupów sprzętów, narzędzi lub pomocy dydaktycznych do prowadzenia zajęć przyrody lub zajęć praktyczno-technicznych;
- 7) wnioskowaną przez szkołę podstawową lub placówkę doskonalenia nauczycieli wysokość wsparcia finansowego na zakup sprzętów, narzędzi lub pomocy dydaktycznych do prowadzenia zajęć przyrody lub zajęć praktyczno-technicznych;
- 8) wskazanie liczby i rodzaju pracowni, na jakich wyposażenie lub doposażenie szkoła podstawowa wnioskuje o udzielenie wsparcia finansowego (pracownia przyrodnicza, pracownia praktyczno-techniczna albo pracownia przyrodnicza i pracownia praktyczno-techniczna);
- 9) szczegółowe uzasadnienie wyboru sprzętu, narzędzi lub pomocy dydaktycznych do prowadzenia zajęć przyrody lub zajęć praktyczno-technicznych, z uwzględnieniem realizacji celów kształcenia i treści nauczania określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej w zakresie zajęć przyrody i zajęć praktyczno-technicznych, określonej w przepisach wykonawczych wydanych na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 1 lit. a i b ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe;
- 10) diagnozę potrzeb odpowiednio szkoły podstawowej lub placówki doskonalenia nauczycieli.

Wniosek o udział w Programie składa się w postaci elektronicznej. Wniosek powinien zostać podpisany kwalifikowanym podpisem elektronicznym, podpisem zaufanym albo podpisem osobistym.

Formularze wniosków o udział w Programie minister właściwy do spraw oświaty i wychowania publikuje na stronie internetowej urzędu obsługującego tego ministra.

Wniosek o udział w Programie złożony przez dyrektora szkoły artystycznej realizującej kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej, prowadzonej przez ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego, lub dyrektora szkoły podstawowej w okręgowym ośrodku wychowawczym, zakładzie poprawczym i schronisku dla nieletnich, prowadzonej przez Ministra Sprawiedliwości, stanowi równocześnie wniosek o udzielenie wsparcia finansowego w odniesieniu do tej szkoły.

Organy prowadzące szkoły podstawowe będące jednostkami samorządu terytorialnego, osobami prawnymi niebędącymi jednostkami samorządu terytorialnego lub osobami fizycznymi weryfikują wnioski dyrektorów szkół podstawowych pod względem prawidłowości i kompletności danych zawartych w tych wnioskach.

Minister właściwy do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego weryfikuje wnioski dyrektorów szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej, prowadzonych przez tego ministra, pod względem prawidłowości i kompletności danych zawartych w tych wnioskach.

Minister Sprawiedliwości weryfikuje wnioski dyrektorów szkół podstawowych w okręgowych ośrodkach wychowawczych, zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich, prowadzonych przez tego ministra, pod względem prawidłowości i kompletności danych zawartych w tych wnioskach.

Organy prowadzące placówki doskonalenia nauczycieli będące jednostkami samorządu terytorialnego weryfikują wnioski dyrektorów tych placówek pod względem prawidłowości i kompletności danych zawartych w tych wnioskach.

### **13. Wniosek o udzielenie wsparcia finansowego**

Wniosek o udzielenie wsparcia finansowego składany do ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania zawiera:

- 1) listę odpowiednio szkół podstawowych lub placówek doskonalenia nauczycieli wnioskujących o udział w Programie wraz z ich numerami RSPO;
- 2) oryginały lub kopie wniosków o udział w Programie złożonych odpowiednio przez dyrektorów szkół podstawowych lub placówek doskonalenia nauczycieli;

- 3) wysokość wnioskowanej kwoty wsparcia finansowego w odniesieniu odpowiednio do poszczególnych szkół podstawowych lub placówek doskonalenia nauczycieli wnioskujących o udział w Programie;
- 4) oświadczenia dotyczące wysokości wkładu własnego w odniesieniu odpowiednio do poszczególnych szkół podstawowych lub placówek doskonalenia nauczycieli wnioskujących o udział w Programie (nie dotyczy szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej, prowadzonych przez ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego, oraz szkół podstawowych w okręgowych ośrodkach wychowawczych, zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich, prowadzonych przez Ministra Sprawiedliwości).

Wniosek o udzielenie wsparcia finansowego składa się w postaci elektronicznej. Wniosek powinien zostać podpisany kwalifikowanym podpisem elektronicznym, podpisem zaufanym albo podpisem osobistym.

Formularze wniosków o udzielenie wsparcia finansowego minister właściwy do spraw oświaty i wychowania publikuje na stronie internetowej urzędu obsługującego tego ministra.

#### **14. Proces przyznawania wsparcia**

Wnioski o udzielenie wsparcia finansowego złożone przez organy prowadzące szkoły podstawowe będące jednostkami samorządu terytorialnego, osobami prawnymi niebędącymi jednostkami samorządu terytorialnego lub osobami fizycznymi kwalifikują do objęcia wsparciem finansowym zespoły powołane przez wojewodę.

Wnioski o udzielenie wsparcia finansowego złożone przez organy prowadzące placówki doskonalenia nauczycieli będące jednostkami samorządu terytorialnego kwalifikują do objęcia wsparciem finansowym zespoły powołane przez wojewodę, z uwzględnieniem, że maksymalna liczba placówek doskonalenia nauczycieli, które mogą otrzymać wsparcie finansowe w 2026 r., wynosi 78.

Wnioski o udział w Programie złożone przez dyrektorów szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej, prowadzonych przez ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego, kwalifikują do objęcia wsparciem finansowym zespoły powołane przez tego ministra, z uwzględnieniem, że maksymalna liczba szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej prowadzonych przez ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego, które mogą otrzymać wsparcie finansowe, wynosi w:

- 1) 2026 r. – 8 szkół;
- 2) 2027 r. – 8 szkół;

- 3) 2028 r. – 8 szkół;
- 4) 2029 r. – 8 szkół.

Wnioski o udział w Programie złożone przez dyrektorów szkół podstawowych w okręgowych ośrodkach wychowawczych, zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich, prowadzonych przez Ministra Sprawiedliwości, kwalifikują do objęcia wsparciem finansowym zespoły powołane przez tego ministra, z uwzględnieniem, że maksymalna liczba szkół podstawowych w okręgowych ośrodkach wychowawczych, zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich prowadzonych przez Ministra Sprawiedliwości, które mogą otrzymać wsparcie finansowe, wynosi w:

- 1) 2026 r. – 6 szkół;
- 2) 2027 r. – 6 szkół;
- 3) 2028 r. – 6 szkół;
- 4) 2029 r. – 6 szkół.

Zespół składa się z trzech do pięciu osób, w tym w przypadku zespołu powołanego przez:

- 1) wojewodę – dwóch przedstawicieli kuratora oświaty;
- 2) ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego – jednego przedstawiciela specjalistycznej jednostki nadzoru, o której mowa w art. 53 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe;
- 3) Ministra Sprawiedliwości – jednego przedstawiciela komórki organizacyjnej Ministerstwa Sprawiedliwości prowadzącej sprawę z zakresu sprawowanego przez tego ministra nadzoru nad prowadzonymi przez niego szkołami.

Zespół powołany przez wojewodę działa na podstawie regulaminu.

Wnioski nieprawidłowe, niekompletne lub złożone po terminie nie podlegają kwalifikacji.

W przypadku gdy w danym roku realizacji Programu łączna wnioskowana kwota wsparcia finansowego dla wszystkich szkół podstawowych prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego, osoby prawne niebędące jednostkami samorządu terytorialnego lub osoby fizyczne jest niższa niż kwota środków budżetu państwa przeznaczona na wsparcie finansowe zaplanowana na dany rok budżetowy dla tych szkół podstawowych, minister właściwy do spraw oświaty i wychowania przyznaje kwotę środków budżetu państwa na wsparcie finansowe w wysokości wynikającej z tej łącznej wnioskowanej kwoty wsparcia finansowego, wyliczając kwotę na obsługę zadań bezpośrednio związanych z realizacją Programu przez wojewodów.

W powyższym przypadku zespół kwalifikuje do objęcia wsparciem finansowym wszystkie szkoły podstawowe wnioskujące o udział w Programie prowadzone przez jednostki samorządu terytorialnego, osoby prawne niebędące jednostkami samorządu terytorialnego lub osoby fizyczne.

W przypadku gdy w danym roku realizacji Programu łączna wnioskowana kwota wsparcia finansowego dla wszystkich szkół podstawowych prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego, osoby prawne niebędące jednostkami samorządu terytorialnego lub osoby fizyczne jest wyższa niż kwota środków budżetu państwa przeznaczona na wsparcie finansowe zaplanowana na dany rok budżetowy dla tych szkół podstawowych, minister właściwy do spraw oświaty i wychowania dzieli tę kwotę proporcjonalnie do liczby uczniów w szkołach podstawowych w każdym województwie oraz informuje wojewodów o przyznanej kwocie środków budżetu państwa na wsparcie finansowe, wyliczając kwotę na obsługę zadań bezpośrednio związanych z realizacją Programu przez wojewodów.

W powyższym przypadku zespół dokonuje kwalifikacji wniosków o udzielenie wsparcia finansowego w następujący sposób:

- 1) w pierwszej kolejności wsparcie finansowe otrzymują publiczne szkoły podstawowe prowadzone przez jednostki samorządu terytorialnego;
- 2) jeżeli po dokonaniu kwalifikacji z uwzględnieniem kryterium, o którym mowa w pkt 1, łączna wnioskowana kwota wsparcia finansowego dla wszystkich publicznych szkół podstawowych prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego, osoby prawne niebędące jednostkami samorządu terytorialnego lub osoby fizyczne jest nadal wyższa niż kwota środków budżetu państwa na wsparcie finansowe zaplanowana dla tych szkół podstawowych, zespół dokonuje kwalifikacji, uwzględniając indywidualny wskaźnik zamożności danej jednostki samorządu terytorialnego, o którym mowa w art. 24 ust. 3 ustawy z dnia 1 października 2024 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego;
- 3) jeżeli w wyniku kwalifikacji z uwzględnieniem kryterium, o którym mowa w pkt 2, co najmniej dwa wnioski o udzielenie wsparcia finansowego mają taki sam indywidualny wskaźnik zamożności jednostki samorządu terytorialnego, o którym mowa w art. 24 ust. 3 ustawy z dnia 1 października 2024 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego, zespół może dokonać kwalifikacji tych wniosków, biorąc pod uwagę daty ich złożenia.

Dokonanie kwalifikacji z uwzględnieniem indywidualnego wskaźnika zamożności jednostki samorządu terytorialnego, o którym mowa w art. 24 ust. 3 ustawy z dnia 1 października 2024 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego, oznacza, że wsparcie finansowe w pierwszej kolejności otrzymają publiczne szkoły podstawowe zlokalizowane na terenie jednostek samorządu terytorialnego, dla których poziom tego wskaźnika jest najniższy.

Zespół kwalifikuje do objęcia wsparciem finansowym w 2026 r. placówki doskonalenia nauczycieli zgodnie z określonym dla nich limitem.

W przypadku gdy łączna wnioskowana kwota wsparcia finansowego dla placówek doskonalenia nauczycieli jest niższa niż kwota środków budżetu państwa przeznaczona na wsparcie finansowe zaplanowana na 2026 r. dla placówek doskonalenia nauczycieli, zespół może zakwalifikować do objęcia wsparciem finansowym placówki doskonalenia nauczycieli poniżej określonego dla nich limitu.

W przypadku gdy po dokonaniu powyższej kwalifikacji w budżecie wojewody pozostają niewykorzystane środki finansowe przeznaczone na udzielenie wsparcia finansowego w 2026 r. dla organów prowadzących placówki doskonalenia nauczycieli, środki te mogą zostać przeznaczone przez wojewodę na udzielenie wsparcia finansowego w 2026 r. dla jednostek samorządu terytorialnego prowadzących publiczne szkoły podstawowe.

Zespoły powołane odpowiednio przez ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego oraz Ministra Sprawiedliwości kwalifikują do objęcia wsparciem finansowym odpowiednio szkoły artystyczne realizujące kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej, prowadzone przez ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego, oraz szkoły podstawowe w okręgowych ośrodkach wychowawczych, zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich, prowadzone przez Ministra Sprawiedliwości, zgodnie z limitami określonymi dla tych szkół.

Po dokonaniu kwalifikacji zespół sporządza i przedkłada odpowiednio wojewodzie, ministrowi właściwemu do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego lub Ministrowi Sprawiedliwości protokół zawierający odpowiednio:

- 1) wykaz odpowiednio placówek doskonalenia nauczycieli, szkół podstawowych prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego, osoby prawne niebędące jednostkami samorządu terytorialnego lub osoby fizyczne lub szkół podstawowych prowadzonych przez właściwych ministrów, zakwalifikowanych do objęcia wsparciem finansowym, ze wskazaniem wnioskowanych kwot wsparcia finansowego;
- 2) wykaz odpowiednio placówek doskonalenia nauczycieli, szkół podstawowych prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego, osoby prawne niebędące jednostkami samorządu terytorialnego lub osoby fizyczne lub szkół podstawowych prowadzonych przez właściwych ministrów, niezakwalifikowanych do objęcia wsparciem finansowym;
- 3) wykaz odpowiednio placówek doskonalenia nauczycieli, szkół podstawowych prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego, osoby prawne niebędące jednostkami samorządu terytorialnego lub osoby fizyczne lub szkół podstawowych prowadzonych przez właściwych ministrów, których wnioski nie podlegały kwalifikacji ze względu na to, że były nieprawidłowe, niekompletne lub złożone po terminie.

W przypadku niezakwalifikowania szkoły podstawowej do objęcia wsparciem finansowym w danym roku organ prowadzący, a w przypadku szkoły artystycznej realizującej kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej, prowadzonej przez ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego, oraz szkoły podstawowej w okręgowym ośrodku wychowawczym, zakładzie poprawczym i schronisku dla nieletnich, prowadzonej przez Ministra Sprawiedliwości – dyrektor tej szkoły, może ponownie ubiegać się o udzielenie wsparcia finansowego w odniesieniu do tej szkoły w kolejnych latach realizacji Programu.

W przypadku zwrócenia wsparcia finansowego przez szkołę artystyczną realizującą kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej, prowadzoną przez ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego, lub szkołę podstawową w okręgowym ośrodku wychowawczym, zakładzie poprawczym lub schronisku dla nieletnich, prowadzoną przez Ministra Sprawiedliwości, z przyczyn od niej niezależnych, dyrektor tej szkoły może ponownie ubiegać się o udzielenie wsparcia finansowego w odniesieniu do tej szkoły w kolejnych latach realizacji Programu.

W przypadku zwrócenia wsparcia finansowego przez szkołę podstawową prowadzoną przez jednostkę samorządu terytorialnego, osobę prawną niebędącą jednostką samorządu terytorialnego lub osobę fizyczną, z przyczyn od niej niezależnych, organ prowadzący może ponownie ubiegać się o udzielenie wsparcia finansowego w odniesieniu do tej szkoły w kolejnych latach realizacji Programu.

Każda szkoła podstawowa wnioskująca o udział w Programie może otrzymać wsparcie finansowe wyłącznie jeden raz przez cały okres realizacji Programu.

Wojewoda podejmuje decyzję o udzieleniu wsparcia finansowego:

- 1) szkołom podstawowym, z wyjątkiem szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej, prowadzonych przez ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego, oraz szkół podstawowych w okręgowych ośrodkach wychowawczych, zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich, prowadzonych przez Ministra Sprawiedliwości,
- 2) placówkom doskonalenia nauczycieli (wyłącznie w 2026 r.)  
– do wysokości środków dostępnych w ramach Programu na dany rok budżetowy dla tych szkół i placówek, wskazując szkoły podstawowe i placówki doskonalenia nauczycieli, które zostały zakwalifikowane do udziału w Programie, wraz z wysokością przyznanego im wsparcia finansowego.

Minister właściwy do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego podejmuje decyzję o udzieleniu wsparcia finansowego szkołom artystycznym realizującym kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej, prowadzonym przez tego ministra, do wysokości środków dostępnych w ramach Programu na dany rok budżetowy dla tych szkół.

Minister Sprawiedliwości podejmuje decyzję o udzieleniu wsparcia finansowego szkołom podstawowym w okręgowych ośrodkach wychowawczych, zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich, prowadzonym przez tego ministra, do wysokości środków dostępnych w ramach Programu na dany rok budżetowy dla tych szkół.

Wykazy szkół podstawowych i placówek doskonalenia nauczycieli wraz z wysokością przyznanego wsparcia finansowego w odniesieniu do poszczególnych szkół podstawowych i placówek doskonalenia nauczycieli są publikowane niezwłocznie na stronie Biuletynu Informacji Publicznej urzędu wojewódzkiego, a w przypadku szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej, prowadzonych przez ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego, oraz szkół podstawowych w okręgowych ośrodkach wychowawczych, zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich, prowadzonych przez Ministra Sprawiedliwości – na stronie Biuletynu Informacji Publicznej odpowiednio urzędu obsługującego ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego lub Ministra Sprawiedliwości.

W przypadku gdy po opublikowaniu wykazu szkół podstawowych i placówek doskonalenia nauczycieli organ prowadzący, a w przypadku szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej, prowadzonych przez ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego, oraz szkół podstawowych w okręgowych ośrodkach wychowawczych, zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich, prowadzonych przez Ministra Sprawiedliwości – dyrektor tej szkoły, podejmie decyzję o rezygnacji ze wsparcia finansowego w danym roku, pisemnie zawiadamia o tym odpowiednio wojewodę lub właściwego ministra, podając przyczyny rezygnacji.

Wojewoda, minister właściwy do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego i Minister Sprawiedliwości przekazują ministrowi właściwemu do spraw oświaty i wychowania zbiorcze informacje o wysokości kwot wsparcia finansowego przyznanego szkołom podstawowym i placówkom doskonalenia nauczycieli wraz z kopiami protokołów przeprowadzonej kwalifikacji wniosków.

Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania, w terminie określonym w harmonogramie realizacji Programu, występuje do ministra właściwego do spraw finansów publicznych z wnioskiem o uruchomienie środków budżetu państwa dla poszczególnych województw, ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego i Ministra Sprawiedliwości oraz informuje wojewodów i właściwych ministrów o wysokości przyznanego wsparcia.

Wojewoda, minister właściwy do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego i Minister Sprawiedliwości, w terminach określonych w harmonogramie realizacji

Programu, występują do ministra właściwego do spraw finansów publicznych z wnioskami o zwiększenie wydatków w częściach budżetu państwa, których są dysponentami, z podaniem klasyfikacji budżetowej.

Minister właściwy do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego przekazuje szkołom artystycznym realizującym kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej, prowadzonym przez tego ministra, a Minister Sprawiedliwości – szkołom podstawowym w okręgowych ośrodkach wychowawczych, zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich, prowadzonym przez tego ministra, środki budżetu państwa otrzymane w ramach wsparcia finansowego w terminach uzgodnionych z tymi szkołami, jednak nie później niż w terminach określonych w harmonogramie realizacji Programu.

Wojewoda udziela dotacji celowej organom prowadzącym szkoły podstawowe i placówki doskonalenia nauczycieli, zakwalifikowanym do udziału w Programie, na podstawie umowy zawartej z organem prowadzącym zgodnie z art. 150 ustawy z dnia 27 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych (Dz. U. z 2025 r. poz. 1483, 1844 i 1846 oraz z 2026 r. poz. 426, 635 i 680), zwanej dalej „umową o udzielenie dotacji”.

Zawarcie umowy o udzielenie dotacji między wojewodą a organem prowadzącym szkołę podstawową następuje niezwłocznie po zwiększeniu przez ministra właściwego do spraw finansów publicznych wydatków w częściach budżetu państwa, których dysponentami są właściwi wojewodowie.

Wojewoda przekazuje organom prowadzącym szkoły podstawowe środki budżetu państwa otrzymane w ramach wsparcia finansowego w terminie 14 dni od dnia zawarcia umowy o udzielenie dotacji, jednak nie później niż w terminach określonych w harmonogramie realizacji Programu.

Pobrane w nadmiernej wysokości, wykorzystane niezgodnie z przeznaczeniem lub pobrane nienależnie dotacje podlegają zwrotowi na zasadach określonych w art. 169 ustawy z dnia 27 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych. Rozliczenie dotacji przez organy prowadzące szkoły podstawowe i placówki doskonalenia nauczycieli oraz przekazanie wojewodzie sprawozdań finansowych odbywa się w terminach określonych w harmonogramie realizacji Programu.

Wydatkowanie przez organ prowadzący środków finansowych przyznanych z budżetu państwa na realizację Programu odbywa się z uwzględnieniem przepisów o zamówieniach publicznych.

Wojewoda kontroluje sposób i terminowość wykonania zadań, na które została przyznana dotacja, mając na uwadze postanowienia umowy o udzielenie dotacji.

Minister właściwy do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego kontroluje sposób i terminowość wykonania zadań, na które zostało przyznane wsparcie finansowe.

Minister Sprawiedliwości kontroluje sposób i terminowość wykonania zadań, na które zostało przyznane wsparcie finansowe.

Kontrolę prowadzi organ prowadzący na podstawie ustawy z dnia 15 lipca 2011 r. o kontroli w administracji rządowej (Dz. U. z 2026 r. poz. 158) w co najmniej 10 % szkół podstawowych, które otrzymały wsparcie w danym roku realizacji Programu.

## **15. Monitorowanie i ocena realizacji Programu**

W celu bieżącego monitorowania realizacji Programu szkoły podstawowe, placówki doskonalenia nauczycieli, organy prowadzące szkoły podstawowe i placówki doskonalenia nauczycieli oraz wojewodowie, na żądanie ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, są obowiązani, w każdym roku budżetowym realizacji Programu, do wypełniania ankiet dotyczących realizacji Programu, a także do udziału w badaniach na potrzeby oceny skuteczności realizacji Programu.

Ocena skuteczności realizacji Programu obejmuje dwa etapy:

- 1) ocenę okresową w trakcie trwania Programu – w 2027 r.;
- 2) ocenę końcową – w 2029 r.

Badania mają na celu określenie co najmniej:

- 1) stopnia i sposobu wykorzystania wsparcia otrzymanego w ramach Programu;
- 2) częstotliwości wykorzystywania wyposażenia na zajęciach edukacyjnych;
- 3) stopnia realizacji założonych mierników rezultatu.

W badaniach zostaną zastosowane zróżnicowane metody badawcze, w tym analiza danych wtórnych, metody jakościowe, a także wywiady z dyrektorami szkół podstawowych i placówek doskonalenia nauczycieli oraz wywiady z nauczycielami i uczniami szkół podstawowych oraz rodzicami tych uczniów. Ocena skuteczności realizacji Programu (okresowa i końcowa) posłuży zbadaniu i oszacowaniu postępu oraz poziomu osiągnięcia rezultatów w Programie. Celem tej oceny jest podjęcie najlepszych z możliwych decyzji dotyczących przyszłych działań w zakresie wyposażenia lub doposażenia pracowni w szkołach podstawowych.

Szkoły podstawowe i placówki doskonalenia nauczycieli biorące udział w Programie są obowiązane do przedstawiania organom prowadzącym, w terminie do dnia 15 stycznia roku następującego po roku udzielenia wsparcia finansowego, sprawozdań dotyczących realizacji Programu zawierających:

- 1) nazwę i adres odpowiednio szkoły podstawowej lub placówki doskonalenia nauczycieli;
- 2) nazwę jednostki samorządu terytorialnego, na której terenie znajduje się odpowiednio szkoła podstawowa lub placówka doskonalenia nauczycieli;
- 3) kwotę udzielonego wsparcia finansowego w odniesieniu do odpowiednio szkoły podstawowej lub placówki doskonalenia nauczycieli;
- 4) okres, którego dotyczy sprawozdanie;
- 5) zestawienie ilościowo-wartościowe wydatków planowanych i dokonanych w ramach udzielonego wsparcia finansowego;
- 6) analizę różnicy między planowanymi kosztami zakupów sprzętów, narzędzi lub pomocy dydaktycznych do prowadzenia zajęć przyrody lub zajęć praktyczno-technicznych a faktycznie poniesionymi kosztami tych zakupów odpowiednio w szkole podstawowej lub placówce doskonalenia nauczycieli wraz z uzasadnieniem tej różnicy – w przypadku gdy koszty faktycznie poniesione były inne niż planowane;
- 7) ocenę stopnia wykorzystania przez odpowiednio szkołę podstawową lub placówkę doskonalenia nauczycieli wsparcia finansowego na zakup sprzętów, narzędzi lub pomocy dydaktycznych do prowadzenia zajęć przyrody lub zajęć praktyczno-technicznych;
- 8) ocenę wpływu wyposażenia lub doposażenia pracowni przyrodniczej lub pracowni praktyczno-technicznej w ramach udzielonego wsparcia finansowego na zaangażowanie nauczycieli prowadzących zajęcia przyrody lub zajęcia praktyczno-techniczne w proces nauczania i uczniów w proces uczenia się w szkole podstawowej;
- 9) ocenę wpływu udzielonego wsparcia finansowego w odniesieniu do placówki doskonalenia nauczycieli na stopień przeszkolenia nauczycieli prowadzących zajęcia przyrody lub zajęcia praktyczno-techniczne w szkołach podstawowych do realizacji tych zajęć zgodnie z celami kształcenia i treściami nauczania określonymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej w zakresie zajęć przyrody i zajęć praktyczno-technicznych, określonej w przepisach wykonawczych wydanych na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 1 lit. a i b ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, z uwzględnieniem liczby szkoleń przeprowadzonych przez placówkę doskonalenia nauczycieli;
- 10) potwierdzenie poniesienia wydatków na zakup sprzętu, narzędzi lub pomocy dydaktycznych do prowadzenia zajęć przyrody lub zajęć praktyczno-technicznych w postaci kopii faktur;
- 11) charakterystykę problemów, które wystąpiły w trakcie realizacji Programu.

Szkoły artystyczne realizujące kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej, prowadzone przez ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego, oraz szkoły podstawowe w okręgowych ośrodkach wychowawczych,

zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich, prowadzone przez Ministra Sprawiedliwości, biorące udział w Programie są obowiązane do przedstawiania organom prowadzącym, w terminie do dnia 15 stycznia roku następującego po roku udzielenia wsparcia finansowego, sprawozdań dotyczących realizacji Programu zawierających:

- 1) nazwę i adres szkoły podstawowej;
- 2) kwotę udzielonego wsparcia finansowego w odniesieniu do szkoły podstawowej;
- 3) okres, którego dotyczy sprawozdanie;
- 4) zestawienie ilościowo-wartościowe wydatków planowanych i dokonanych w ramach udzielonego wsparcia finansowego;
- 5) analizę różnicy między planowanymi kosztami zakupów sprzętów, narzędzi lub pomocy dydaktycznych do prowadzenia zajęć przyrody lub zajęć praktyczno-technicznych a faktycznie poniesionymi kosztami tych zakupów w szkole podstawowej wraz z uzasadnieniem tej różnicy – w przypadku gdy koszty faktycznie poniesione były inne niż planowane;
- 6) ocenę stopnia wykorzystania przez szkołę podstawową wsparcia finansowego na zakup sprzętów, narzędzi lub pomocy dydaktycznych do prowadzenia zajęć przyrody lub zajęć praktyczno-technicznych;
- 7) ocenę wpływu wyposażenia lub doposażenia pracowni przyrodniczej lub pracowni praktyczno-technicznej w ramach udzielonego wsparcia finansowego na zaangażowanie nauczycieli prowadzących zajęcia przyrody lub zajęcia praktyczno-techniczne w proces nauczania i uczniów w proces uczenia się w szkole podstawowej;
- 8) potwierdzenie poniesienia wydatków na zakup sprzętów, narzędzi lub pomocy dydaktycznych do prowadzenia zajęć przyrody lub zajęć praktyczno-technicznych w postaci kopii faktur;
- 9) charakterystykę problemów, które wystąpiły w trakcie realizacji Programu.

Organy prowadzące będące jednostkami samorządu terytorialnego, osobami prawnymi niebędącymi jednostkami samorządu terytorialnego lub osobami fizycznymi sporządzają i przedkładają wojewodzie, w terminie do dnia 1 lutego roku następującego po roku udzielenia wsparcia finansowego, sprawozdania dotyczące realizacji Programu zawierające:

- 1) zestawienie ilościowo-wartościowe wydatków dokonanych w ramach udzielonego wsparcia finansowego, ze wskazaniem wkładu własnego tych organów prowadzących;
- 2) zbiorczą informację o różnicach między planowanymi kosztami zakupów sprzętów, narzędzi lub pomocy dydaktycznych do prowadzenia zajęć przyrody lub zajęć praktyczno-technicznych a faktycznie poniesionymi kosztami tych zakupów odpowiednio w szkołach podstawowych lub placówkach doskonalenia nauczycieli wraz z uzasadnieniem tych różnic;

- 3) ocenę wpływu udzielonego wsparcia finansowego na zaangażowanie nauczycieli prowadzących zajęcia przyrody lub zajęcia praktyczno-techniczne w proces nauczania i uczniów w proces uczenia się w szkołach podstawowych prowadzonych przez te organy prowadzące;
- 4) ocenę wpływu udzielonego wsparcia finansowego w odniesieniu do placówek doskonalenia nauczycieli na stopień przeszkolenia nauczycieli prowadzących zajęcia przyrody lub zajęcia praktyczno-techniczne w szkołach podstawowych do realizacji tych zajęć zgodnie z celami kształcenia i treściami nauczania określonymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej w zakresie zajęć przyrody i zajęć praktyczno-technicznych, określonej w przepisach wykonawczych wydanych na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 1 lit. a i b ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, z uwzględnieniem liczby szkoleń przeprowadzonych przez placówki doskonalenia nauczycieli;
- 5) ocenę stopnia wykorzystania przez odpowiednio szkoły podstawowe lub placówki doskonalenia nauczycieli wsparcia finansowego na zakup sprzętów, narzędzi lub pomocy dydaktycznych do prowadzenia zajęć przyrody lub zajęć praktyczno-technicznych;
- 6) charakterystykę problemów, które wystąpiły w trakcie realizacji Programu.

Wojewodowie dokonują oceny efektów realizacji Programu w danym roku oraz sporządzają i przedkładają ministrowi właściwemu do spraw oświaty i wychowania, w terminie do dnia 15 lutego roku następującego po roku udzielenia wsparcia finansowego, sprawozdanie w tej sprawie zawierające:

- 1) informację o liczbie zawartych umów o udzielenie dotacji, ze wskazaniem organów prowadzących szkoły podstawowe będących jednostkami samorządu terytorialnego, osobami prawnymi niebędącymi jednostkami samorządu terytorialnego lub osobami fizycznymi, z którymi zawarto te umowy, a w przypadku placówek doskonalenia nauczycieli – ze wskazaniem kategorii jednostki samorządu terytorialnego, z którą zawarto umowę;
- 2) zestawienie ilościowo-wartościowe wydatków dokonanych w ramach udzielonego wsparcia finansowego w odniesieniu do organów prowadzących będących jednostkami samorządu terytorialnego, osobami prawnymi niebędącymi jednostkami samorządu terytorialnego lub osobami fizycznymi, ze wskazaniem wkładu własnego tych organów prowadzących;
- 3) zbiorczą informację o różnicach między planowanymi kosztami zakupów sprzętów, narzędzi lub pomocy dydaktycznych do prowadzenia zajęć przyrody lub zajęć praktyczno-technicznych a faktycznie poniesionymi kosztami tych zakupów odpowiednio w szkołach podstawowych lub placówkach doskonalenia nauczycieli wraz z uzasadnieniem tych różnic, w odniesieniu do organów prowadzących będących jednostkami samorządu terytorialnego, osobami prawnymi niebędącymi jednostkami samorządu terytorialnego lub osobami fizycznymi;

- 4) zbiorczą ocenę wpływu udzielonego wsparcia finansowego na zaangażowanie nauczycieli prowadzących zajęcia przyrody lub zajęcia praktyczno-techniczne w proces nauczania i uczniów w proces uczenia się w szkołach podstawowych prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego, osoby prawne niebędące jednostkami samorządu terytorialnego lub osoby fizyczne;
- 5) zbiorczą ocenę wpływu udzielonego wsparcia finansowego w odniesieniu do placówek doskonalenia nauczycieli na stopień przeszkolenia nauczycieli prowadzących zajęcia przyrody lub zajęcia praktyczno-techniczne w szkołach podstawowych do realizacji tych zajęć zgodnie z celami kształcenia i treściami nauczania określonymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej w zakresie zajęć przyrody i zajęć praktyczno-technicznych, określonej w przepisach wykonawczych wydanych na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 1 lit. a i b ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, z uwzględnieniem liczby szkoleń przeprowadzonych przez placówki doskonalenia nauczycieli;
- 6) charakterystykę problemów, które wystąpiły w trakcie realizacji Programu.

Minister właściwy do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego oraz Minister Sprawiedliwości dokonują oceny efektów realizacji Programu w danym roku i składają ministrowi właściwemu do spraw oświaty i wychowania, w terminie do dnia 15 lutego roku następującego po roku otrzymania wsparcia finansowego, sprawozdanie w tej sprawie zawierające:

- 1) zestawienie ilościowo-wartościowe wydatków dokonanych w ramach udzielonego wsparcia finansowego;
- 2) zbiorczą informację o różnicach między planowanymi kosztami zakupów sprzętów, narzędzi lub pomocy dydaktycznych do prowadzenia zajęć przyrody lub zajęć praktyczno-technicznych a faktycznie poniesionymi kosztami tych zakupów w szkołach podstawowych prowadzonych przez właściwego ministra wraz z uzasadnieniem tych różnic;
- 3) ocenę wpływu wyposażenia lub doposażenia pracowni przyrodniczej lub pracowni praktyczno-technicznej w ramach udzielonego wsparcia finansowego na zaangażowanie nauczycieli prowadzących zajęcia przyrody lub zajęcia praktyczno-techniczne w proces nauczania i uczniów w proces uczenia się w szkołach podstawowych prowadzonych przez właściwego ministra;
- 4) charakterystykę problemów, które wystąpiły w trakcie realizacji Programu.

Formularze sprawozdań minister właściwy do spraw oświaty i wychowania publikuje na stronie internetowej urzędu obsługującego tego ministra.

Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania dokonuje analizy i oceny efektów realizacji Programu w danym roku oraz sporządza i przedkłada Radzie Ministrów

sprawozdanie w tej sprawie w terminie do dnia 30 marca roku następującego po roku udzielenia wsparcia finansowego.

Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania, po zakończeniu realizacji Programu, sporządza i przedkłada Radzie Ministrów końcowe sprawozdanie finansowe i merytoryczne z realizacji Programu w terminie do dnia 1 lipca 2030 r.

## 16. Harmonogram realizacji Programu

Lp.	Zadanie	Termin realizacji Programu
1	<p>Poinformowanie o warunkach, harmonogramie i trybie realizacji Programu przez:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania – organów prowadzących szkoły podstawowe i placówki doskonalenia nauczycieli;</li> <li>2) ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego – szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej, prowadzonych przez tego ministra;</li> <li>3) Ministra Sprawiedliwości – szkół podstawowych w okręgowych ośrodkach wychowawczych, zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich, prowadzonych przez tego ministra</li> </ol>	<p>w 2026 r. – do 5 dni od dnia ogłoszenia Programu</p> <p>w latach 2027–2029 – do dnia 15 lutego</p>
2	<p>Ogłoszenie naboru wniosków przez:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) wojewodę – dla organów prowadzących szkoły podstawowe i placówki doskonalenia nauczycieli;</li> <li>2) ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego – dla szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej, prowadzonych przez tego ministra;</li> <li>3) Ministra Sprawiedliwości – dla szkół podstawowych w okręgowych ośrodkach wychowawczych, zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich, prowadzonych przez tego ministra.</li> </ol> <p>Ogłoszenie o naborze do Programu jest publikowane na stronie Biuletynu Informacji Publicznej urzędu wojewódzkiego oraz na stronie Biuletynu Informacji Publicznej</p>	<p>w 2026 r. – do 10 dni od dnia ogłoszenia Programu</p> <p>w latach 2027–2029 – do dnia 15 marca</p>

	odpowiedniego urzędu obsługującego właściwego ministra	
3	Złożenie wniosków o udział w Programie przez: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) dyrektorów szkół podstawowych – do ich organów prowadzących;</li> <li>2) dyrektorów szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej, prowadzonych przez ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego – do tego ministra;</li> <li>3) dyrektorów szkół podstawowych w okręgowych ośrodkach wychowawczych, zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich, prowadzonych przez Ministra Sprawiedliwości – do tego ministra;</li> <li>4) dyrektorów placówek doskonalenia nauczycieli – do ich organów prowadzących będących jednostkami samorządu terytorialnego (wyłącznie w 2026 r.)</li> </ol>	<p>w 2026 r. – 14 dni od dnia ogłoszenia naboru przez wojewodę, ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego oraz Ministra Sprawiedliwości</p> <p>w latach 2027–2029 – do dnia 20 kwietnia</p>
4	Złożenie wniosków o udzielenie wsparcia finansowego przez: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) organy prowadzące szkoły podstawowe – do wojewodów;</li> <li>2) jednostki samorządu terytorialnego prowadzące placówki doskonalenia nauczycieli – do wojewodów (wyłącznie w 2026 r.)</li> </ol>	<p>w 2026 r. – 21 dni od dnia ogłoszenia naboru przez wojewodę</p> <p>w latach 2027–2029 – do dnia 4 maja</p>
5	Kwalifikacja wniosków o udzielenie wsparcia finansowego złożonych przez:	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) organy prowadzące szkoły podstawowe – przez wojewodów;</li> <li>2) jednostki samorządu terytorialnego prowadzące placówki doskonalenia nauczycieli – przez wojewodów</li> </ol>	<p>w 2026 r. – 21 dni od dnia zakończenia naboru ogłoszonego przez wojewodę</p> <p>w latach 2027–2029 – do dnia 25 maja</p>
	1) dyrektorów szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej, prowadzonych przez ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego – przez tego ministra;	<p>w 2026 r. – 21 dni od dnia zakończenia naboru ogłoszonego przez ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego</p>

	2) dyrektorów szkół podstawowych w okręgowych ośrodkach wychowawczych, zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich, prowadzonych przez Ministra Sprawiedliwości – przez tego ministra	oraz Ministra Sprawiedliwości  w latach 2027–2029 – do dnia 25 maja
	Przekazanie przez wojewodów, ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego oraz Ministra Sprawiedliwości ministrowi właściwemu do spraw oświaty i wychowania zbiorczych informacji o wysokości przyznanych szkołom podstawowym kwot wsparcia finansowego wraz z kopiami protokołów przeprowadzonej kwalifikacji wniosków	w 2026 r. – 5 dni od dnia zakończenia kwalifikacji wniosków  w latach 2027–2029 – do dnia 31 maja
	Przekazanie przez wojewodów zbiorczych informacji o wysokości przyznanych placówkom doskonalenia nauczycieli kwot wsparcia finansowego wraz z kopiami protokołów przeprowadzonej kwalifikacji wniosków	w 2026 r. – 5 dni od dnia zakończenia kwalifikacji wniosków
6	Wystąpienie ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania do ministra właściwego do spraw finansów publicznych z wnioskiem o: 1) uruchomienie środków budżetu państwa zaplanowanych w rezerwie celowej, zawierającym propozycję podziału środków między poszczególne województwa, z uwzględnieniem środków na dany rok określony w Programie; 2) uruchomienie środków budżetu państwa zaplanowanych w rezerwie celowej dla ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego; 3) uruchomienie środków budżetu państwa zaplanowanych w rezerwie celowej dla Ministra Sprawiedliwości	w 2026 r. – 10 dni od dnia otrzymania zbiorczej informacji o wysokości kwot wsparcia finansowego przyznanych szkołom podstawowym  na lata 2027–2029 – do dnia 7 czerwca
7	Wystąpienie przez wojewodów, ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego oraz Ministra Sprawiedliwości do ministra właściwego do spraw finansów publicznych z wnioskami	w 2026 r. – 7 dni od dnia uruchomienia środków budżetu państwa zaplanowanych w rezerwie celowej

	o zwiększenie wydatków części budżetu państwa, której są dysponentami, z podaniem klasyfikacji budżetowej	w latach 2027–2029 – do dnia 15 czerwca
8	Przekazanie wsparcia finansowego przez: 1) wojewodę – organom prowadzącym szkoły podstawowe i placówki doskonalenia nauczycieli; 2) ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego – szkołom artystycznym realizującym kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej, prowadzonym przez tego ministra; 3) Ministra Sprawiedliwości – szkołom podstawowym w okręgowych ośrodkach wychowawczych, zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich, prowadzonym przez tego ministra	w 2026 r. – 21 dni od dnia zwiększenia przez ministra właściwego do spraw finansów publicznych wydatków w częściach budżetu państwa, których dysponentami są właściwi wojewodowie  – 14 dni od dnia zwiększenia przez ministra właściwego do spraw finansów publicznych wydatków w części budżetu państwa, której dysponentem jest właściwy minister  w latach 2027–2029 – do dnia 26 czerwca
9	Wykorzystanie wsparcia finansowego przez: 1) organy prowadzące szkoły podstawowe i placówki doskonalenia nauczycieli; 2) dyrektora szkoły artystycznej realizującej kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej, prowadzonej przez ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego; 3) dyrektora szkoły podstawowej w okręgowym ośrodku wychowawczym, zakładzie poprawczym i schronisku dla nieletnich, prowadzonej przez Ministra Sprawiedliwości	– do końca roku budżetowego, w którym przyznano wsparcie finansowe
10	Rozliczenie dotacji przez organy prowadzące szkoły podstawowe i placówki doskonalenia nauczycieli (wyłącznie w 2026 r.) oraz przekazanie wojewodzie sprawozdań finansowych	– do dnia 15 stycznia każdego roku (roku następującego po roku udzielenia wsparcia finansowego)
11	Przekazanie sprawozdań dotyczących realizacji Programu przez:	– do dnia 15 stycznia każdego roku (roku następującego po roku

	<p>1) szkoły podstawowe – ich organom prowadzącym;</p> <p>2) szkoły artystyczne realizujące kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej, prowadzone przez ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego – temu ministrowi;</p> <p>3) szkoły podstawowe w okręgowych ośrodkach wychowawczych, zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich, prowadzone przez Ministra Sprawiedliwości – temu ministrowi;</p> <p>4) placówki doskonalenia nauczycieli – ich organom prowadzącym (wyłącznie w 2026 r.)</p>	udzielenia wsparcia finansowego)
12	Przekazanie wojewodom sprawozdań dotyczących realizacji Programu przez organy prowadzące szkoły podstawowe i placówki doskonalenia nauczycieli	– do dnia 1 lutego każdego roku (roku następującego po roku udzielenia wsparcia finansowego)
13	<p>Dokonanie oceny efektów realizacji Programu w danym roku i przekazanie ministrowi właściwemu do spraw oświaty i wychowania sprawozdań w tej sprawie przez:</p> <p>1) wojewodów;</p> <p>2) ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego;</p> <p>3) Ministra Sprawiedliwości</p>	– do dnia 15 lutego każdego roku (roku następującego po roku udzielenia wsparcia finansowego)
14	Przekazanie Radzie Ministrów przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania sprawozdania z analizy i oceny efektów realizacji Programu w danym roku szkolnym	– do dnia 30 marca każdego roku (roku następującego po roku udzielenia wsparcia finansowego)
15	Przekazanie Radzie Ministrów przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania końcowego sprawozdania finansowego i merytorycznego z realizacji Programu	– do dnia 1 lipca 2030 r.

## 17. Działania legislacyjne

W przypadku przyjęcia Programu Rada Ministrów, na podstawie art. 90u ust. 4 pkt 6 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, określi, w drodze rozporządzenia, szczegółowe warunki, formy i tryb realizacji Rządowego programu wspierania organów prowadzących szkoły podstawowe oraz placówki doskonalenia nauczycieli w zakresie wyposażenia lub doposażenia szkolnych pracowni do prowadzenia zajęć przyrody oraz zajęć praktyczno-technicznych.

W związku z tym jest niezbędne wydanie rozporządzenia Rady Ministrów w sprawie szczegółowych warunków, form i trybu realizacji Rządowego programu wspierania organów prowadzących szkoły podstawowe i placówki doskonalenia nauczycieli w zakresie wyposażenia lub doposażenia szkolnych pracowni do prowadzenia zajęć przyrody i zajęć praktyczno-technicznych na lata 2026–2029 – „Pracownie Kompas Jutra”.