

Warszawa, dnia poniedziałek, 20 marca 2023 r.

Poz. 22

**DECYZJA NR 90  
KOMENDANTA GŁÓWNEGO POLICJI**

z dnia 16 marca 2023 r.

**w sprawie programu nauczania na kursie specjalistycznym dla policjantów pełniących służbę  
w jednostce specjalnej polskiej Policji w Kosowie**

Na podstawie § 44 ust. 1 rozporządzenia Ministra Spraw Wewnętrznych i Administracji z dnia 21 grudnia 2022 r. w sprawie szkoleń zawodowych i doskonalenia zawodowego w Policji (Dz. U. poz. 2826) postanawia się, co następuje:

§ 1. Określa się program nauczania na kursie specjalistycznym dla policjantów pełniących służbę w jednostce specjalnej polskiej Policji w Kosowie, stanowiący załącznik do decyzji.

§ 2. Realizację kursu, o którym mowa w § 1, powierza się Szkole Policji w Słupsku.

§ 3. Traci moc decyzja nr 784 Komendanta Głównego Policji z dnia 30 października 2007 r. w sprawie wprowadzenia programu kursu specjalistycznego dla policjantów pełniących służbę w jednostkach Policji w ramach kontyngentów policyjnych (Dz. Urz. KGP poz. 151 oraz z 2020 r. poz. 56).

§ 4. Decyzja wchodzi w życie z dniem podpisania.

Komendant Główny Policji  
z up. Zastępca Komendanta Głównego Policji

**nadinsp. Paweł DOBRODZIEJ**

Załącznik do decyzji nr 90  
Komendanta Głównego Policji  
z dnia 16 marca 2023 r.

**PROGRAM NAUCZANIA  
NA KURSIE SPECJALISTYCZNYM DLA POLICJANTÓW PEŁNIĄCYCH SŁUŻBĘ  
W JEDNOSTCE SPECJALNEJ POLSKIEJ POLICJI W KOSOWIE**

## **SPIS TREŚCI**

### **I. ZAŁOŻENIA ORGANIZACYJNO-PROGRAMOWE**

1. Nazwa kursu
2. Cel kursu
3. Kryteria formalne, jakim muszą odpowiadać kandydaci kierowani na kurs
4. System prowadzenia kursu
5. Czas trwania kursu
6. Liczebność grupy szkoleniowej
7. Warunki niezbędne do realizacji i osiągnięcia celów kształcenia
8. Zakres tematyczny oraz system oceniania
9. Forma zakończenia kursu
10. Wykaz skrótów zastosowanych w programie
11. Listy wyposażenia dydaktycznego

### **II. TREŚCI KSZTAŁCENIA**

## I. ZAŁOŻENIA ORGANIZACYJNO-PROGRAMOWE

### 1. Nazwa kursu

Kurs specjalistyczny dla policjantów pełniących służbę w Jednostce Specjalnej Polskiej Policji w Kosowie, zwany dalej „kursem”.

### 2. Cel kursu

Celem kursu jest przygotowanie policjantów do pełnienia służby w Jednostce Specjalnej Polskiej Policji (JSPP) działającej w ramach Polskiego Kontyngentu Policyjnego Misji Unii Europejskiej w zakresie praworządności w Kosowie (EULEX). Uczestnicy kursu nabędą wiedzę i umiejętności niezbędne do wykonywania zadań poza granicami kraju.

### 3. Kryteria formalne, jakim muszą odpowiadać kandydaci kierowani na kurs

Na kurs kierowani są policjanci, którzy pomyślnie przeszli procedurę kwalifikacyjną prowadzoną przez komórkę organizacyjną właściwą w sprawach międzynarodowej współpracy Policji Komendy Głównej Policji, na podstawie decyzji Komendanta Głównego Policji.

### 4. System prowadzenia kursu

Kurs prowadzony jest w systemie stacjonarnym. Może być on prowadzony w formie elektronicznego kształcenia na odległość w przypadku treści realizowanych metodą wykładu lub za pomocą innych metod podających.

### 5. Czas trwania kursu

Realizacja treści kształcenia zawartych w programie kursu wymaga przeprowadzenia 177 godzin lekcyjnych (22 dni szkoleniowe). Na całkowity wymiar trwania kursu składają się:

<b>Przedsięwzięcie</b>	<b>Czas realizacji (w godz. lekcyjnych)</b>
Rozpoczęcie kursu, zapoznanie z regulaminem	2
Zajęcia programowe	173
Zakończenie kursu	2
<b>Ogółem</b>	<b>177</b>

Liczba godzin lekcyjnych, liczonych w 45-minutowych jednostkach realizowanych od poniedziałku do piątku, nie powinna przekraczać 8 godzin dziennie. Wyjątkiem mogą być zajęcia realizowane zgodnie z JM04JS02 – Działania zgrywające JSPP na poligonie.

W uzasadnionych przypadkach kierownik jednostki szkoleniowej może, przy zachowaniu przepisów dotyczących czasu służby, wprowadzić inny dzienny oraz tygodniowy wymiar godzin lekcyjnych, a także realizować zajęcia od poniedziałku do soboty.

## 6. Liczebność grupy szkoleniowej

Poszczególne treści kształcenia należy realizować w grupach szkoleniowych, których liczebność z uwagi na efektywność stosowanych metod (technik) dydaktycznych, cele dydaktyczne zajęć oraz strukturę organizacyjną Jednostki Specjalnej Polskiej Policji nie może przekraczać 40 osób.

## 7. Warunki niezbędne do realizacji i osiągnięcia celów kształcenia

Zajęcia prowadzą nauczyciele policyjni z komórki dydaktycznej właściwej merytorycznie w zakresie treści programowych kursu.

Zajęcia mogą prowadzić również:

- policjanci komórki organizacyjnej właściwej w sprawach międzynarodowej współpracy Policji Komendy Głównej Policji,
- policjanci jednostek organizacyjnych Policji, posiadających doświadczenie w służbie w ramach Jednostki Specjalnej Polskiej Policji w Kosowie,
- przedstawiciele podmiotów pozapolicyjnych.

Nauczyciele realizujący program kursu zobligowani są do zapoznania się z całością jego zawartości. Podczas realizacji kolejnych sekwencji szkoleniowych wskazane jest odwoływanie się do wcześniej zrealizowanych jednostek szkolnych.

Zajęcia prowadzone przez podmioty zewnętrzne mogą być realizowane w innej kolejności niż wynika to z kluczowych punktów nauczania danej jednostki szkolnej. Zmiana ta może wynikać z możliwości realizacyjnych podmiotu zewnętrznego.

Prowadzący zajęcia, przed przystąpieniem do zajęć, zobowiązany jest do:

- przekazania słuchaczom materiałów niezbędnych do realizacji zajęć lub wskazania sposobu ich uzyskania,
- aktualizowania aktów prawnych i przepisów,
- określenia literatury uzupełniającej,
- zapewnienia pomocy dydaktycznych niezbędnych do realizacji zajęć,
- określenia sposobu oceniania oraz zasad uzyskiwania zaliczeń,
- określenia zasad i sposobu poprawiania ocen negatywnych.

Za zgodą kierownika komórki organizacyjnej realizującej dane zagadnienie, dopuszczalne jest podczas prowadzenia zajęć symulacyjnych bądź ćwiczeń regulowanie przez prowadzących czasu zajęć zapewniając w sposób gwarantujący optymalne osiągnięcie zakładanych celów, z zastrzeżeniem rozpoczęcia kolejnej jednostki metodycznej w czasie przyjętym w rozkładzie zajęć dydaktycznych.

Na czas trwania procesu dydaktycznego do jednostki szkoleniowej Policji można skierować przewidziane w programie techniczne środki wzmocnienia z innych jednostek organizacyjnych Policji.

Podczas realizacji treści programowych, z których wynika potrzeba nawiązywania do zasad etyki zawodowej, praw człowieka i równego traktowania, zakazu dyskryminacji, obowiązku zapewnienia dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami, w tym zasad komunikacji z osobami z niepełnosprawnościami oraz tematyki przeciwdziałania korupcji, obowiązkiem każdego nauczyciela policyjnego jest kształtowanie w tym zakresie pożądanego postaw i zachowań.

Policjanci uczestniczą w zajęciach dydaktycznych w umundurowaniu ćwiczebnym.

### 8. Zakres tematyczny oraz system oceniania

Kod i nazwa jednostki modułowej	Kod i nazwa jednostki szkolnej	Czas realizacji w godz. lekcyjnych
<b>JM01</b> Prawno-społeczne oraz techniczne uwarunkowania pełnienia służby w JSPP	<b>JS01</b> – Wybrane zagadnienia z działalności misji EULEX	3
	<b>JS02</b> – Prawa człowieka i prawo humanitarne	5
	<b>JS03</b> – Profilaktyka stresu, radzenie sobie w sytuacjach trudnych oraz elementy psychologii grupy	4
	<b>JS04</b> – Udzielanie pierwszej pomocy w środowisku taktycznym	18
	<b>JS05</b> – Obsługa technicznych środków komunikacji i posługiwanie się mapą	7
	<b>JS06</b> – Zasady zachowania w trakcie delegowania w tym podstawy ochrony kontrwywiadowczej	4
<b>JM02</b> Charakterystyka działań JSPP	<b>JS01</b> – Stosowanie środków przymusu bezpośredniego podczas służby w JSPP	9
	<b>JS02</b> – Wybrane elementy musztry i ceremoniału policyjnego	3
	<b>JS03</b> – Formy pełnienia służby przez funkcjonariuszy JSPP	2
	<b>JS04</b> – Zasady i sposoby użytkowania technicznych środków wzmocnienia	3
	<b>JS05</b> – Taktyka działań pododdziałów Policji	29
	<b>JS06</b> – Taktyki i techniki wykorzystywane przez funkcjonariuszy JSPP do prowadzenia działań specjalnych	24
	<b>JS07</b> – Zabezpieczenie miejsc zdarzeń szczególnych	2
<b>JM03</b> Wyszkolenie strzeleckie	<b>JS01</b> – Podstawy wyszkolenia strzeleckiego	3
	<b>JS02</b> – Strzelania statyczne	4
	<b>JS03</b> – Strzelania szybkie	6
	<b>JS04</b> – Strzelania dynamiczne	5
	<b>JS05</b> – Podstawy strzelania z pistoletu maszynowego	4
	<b>JS06</b> – Podstawy strzelania z karabinka	6
	<b>JS07</b> – Podstawy strzelania ze strzelb	6
	<b>JS08</b> – Strzelania sytuacyjne	6
<b>JM04</b> Osiągnięcie gotowości operacyjnej przez JSPP	<b>JS01</b> – Działania zgrywające w zakresie funkcjonowania JSPP na terenie misji	8
	<b>JS02</b> – Działania zgrywające JSPP na poligonie	12
<b>RAZEM</b>		<b>173</b>

Uzyskanie wszystkich zaliczeń określonych programem stanowi warunek ukończenia kursu. Do oceny stopnia opanowania wiedzy i umiejętności stosuje się dwustopniową skalę ocen z wpisem uogólnionym zaliczono (zal.) albo nie zaliczono (nzal.). Każda ocena negatywna musi być poprawiona przez słuchacza na ocenę pozytywną.

### 9. Forma zakończenia kursu

Absolwent otrzymuje „Świadectwo ukończenia kursu specjalistycznego”, gdzie w miejscu ogólnego wyniku nauki stosuje się wpis – „pozytywnym”. Świadectwo potwierdza uzyskanie wiedzy i umiejętności do pełnienia służby w JSPP oraz jest niezbędne do wzięcia udziału w zmianie Jednostki następującej bezpośrednio po zakończeniu kursu.

### 10. Wykaz skrótów zastosowanych w programie

**JSPP** – Jednostka Specjalna Polskiej Policji w Kosowie  
**JM** – jednostka modułowa  
**JS** – jednostka szkolna  
**KPN** – kluczowy punkt nauczania  
**QRF** – Quick Reaction Force  
**VCP** – Vehicle Checkpoint  
**KFOR** – Kosovo Force  
**UE** – Unia Europejska  
**OBWE** – Organizacja Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie  
**NATO** – Organizacja Traktatu Północnoatlantyckiego  
**EULEX** – Misja Unii Europejskiej w zakresie praworządności w Kosowie  
**ONZ** – Organizacja Narodów Zjednoczonych

### 11. Listy wyposażenia dydaktycznego

<b>JM01 – Prawno-społeczne oraz techniczne uwarunkowania pełnienia służby w JSPP</b>		
<b>I. WYPOSAŻENIE SALI DYDAKTYCZNEJ</b>		
<b>L.p.</b>	<b>Kategoria/nazwa wyposażenia</b>	<b>Liczba na grupę</b>
Wyposażenie pracowni		
1.	Tablica sucho-ścieralna	1 szt.
2.	Tablica multimedialna	1 szt.
3.	Komputer z łączem internetowym i projektorem multimedialnym	1 szt.
4.	Telewizor	1 szt.
5.	Samochód	1 szt.
6.	Przepisy prawne	1 kpl.
7.	Radiotelefon stacjonarny	1 szt.
8.	Plany i mapy topograficzne	1 / 3 osoby
9.	Środki łączności	1 / 3 osoby
10.	Tabela rozmównicza	1 / 1 osobę
11.	Urządzenie GPS	1 / 3 osoby
12.	Lornetka	1 / 3 osoby
13.	Papier kancelaryjny A4	500 szt.
14.	Pamięć przenośna USB	1 szt.
15.	Płyty DVD-RW	1 op.

<b>JM02 – Charakterystyka działań JSPP</b>		
<b>L.p.</b>	<b>Kategoria/nazwa wyposażenia</b>	<b>Liczba na grupę</b>
Wyposażenie pracowni		

1.	Tablica sucho-ścieralna	1 szt.
2.	Tablica multimedialna	1 szt.
3.	Komputer z łączem internetowym i projektorem multimedialnym	1 szt.
4.	Telewizor	1 szt.
5.	Środki transportowe	według potrzeb
6.	AWGŁ-3	zestaw
7.	RWGŁ-3	6 szt.
8.	Granatnik jednostrzałowy/wielostrzałowy kal. 40 mm	4 szt.
9.	Karabinek KBKAMS	80 szt.
10.	Maski p-gaz	115 szt.
11.	Sprzęt ochrony indywidualnej do działań zespołowych	115 szt.
12.	Granat szkolny (imitujący prawdziwy)	5 szt.

<b>JM03 – Wyszkolenie strzeleckie</b>		
<b>L.p.</b>	<b>Kategoria/nazwa wyposażenia</b>	<b>Liczba na grupę</b>
<b>Wyposażenie pracowni</b>		
1.	Strzelnica	1
2.	Oś do strzelań z broni krótkiej	1
3.	Oś do strzelań z broni długiej	1
4.	Mechanizm przesuwu (ruchu) tarcz	1 szt.
5.	Obrotnice tarcz	1 szt.
6.	Podnośniki tarcz	1 szt.
7.	Sala wykładowa wyposażona w stoły do składania i rozkładania broni	1
<b>Pomoce dydaktyczne</b>		
1.	Tablice poglądowe	zestaw
2.	Tablica sucho-ścieralna	1
3.	Flamastry do tablic sucho-ścieralnych	1 kpl.
<b>Uzbrojenie</b>		
1.	Karabinek	40
2.	Broń palna krótka	40
3.	Broń szkolna – pistolet	40
4.	Pistolet maszynowy	40
5.	Strzelba	40
6.	Kabura do pistoletu	40
7.	Ładownica do magazynka	40
8.	Kamizelka kuloodporna	według potrzeb
9.	Kamizelka taktyczna	według potrzeb
10.	Hełm kevlarowy	według potrzeb
11.	Latarka (oświetlenie taktyczne)	według potrzeb
12.	7,62 mm nabój wz. 43	4400
13.	9 mm nabój 9x19	22264
14.	Nabój kal. 12 typ 5	625
15.	Nabój kal. 12 typ 50	1125
16.	Nabój kal. 12 typ 6	625
17.	Kamizelka kuloodporna	według potrzeb
<b>Materiały pomocnicze</b>		
1.	Papier A4	według potrzeb



2.	Tarczownica	według potrzeb
3.	Naklejki	według potrzeb
4.	Zszywki	według potrzeb
5.	Lista uczestników i wyników strzelań	według potrzeb
6.	Tarcza	według potrzeb
7.	Środki czyszcząco-konserwujące do broni	według potrzeb
8.	Czyściwo do broni - płótno	według potrzeb
9.	Ochronniki słuchu	według potrzeb
10.	Okulary ochronne	według potrzeb
11.	Gwizdek	według potrzeb
12.	Amunicja szkolna 9x19	według potrzeb
13.	Stoper	według potrzeb
14.	Tacker (zszywacz)	według potrzeb

<b>JM04 – Osiągnięcie gotowości operacyjnej przez JSPP</b>		
<b>L.p.</b>	<b>Kategoria/nazwa wyposażenia</b>	<b>Liczba na grupę</b>
Wyposażenie pracowni		
1.	Poligon	1
2.	Środki transportowe	według potrzeb
3.	AWGŁ-3	zestaw
4.	RWGŁ-3	6 szt.
5.	Granatnik jednostrzałowy/wielostrzałowy kal. 40 mm	4 szt.
6.	Karabinek KBKAMS	80 szt.
7.	Odrzutnik	80 szt.
8.	Pistolet sygnałowy	3 szt.
9.	RGD biały	25 szt.
10.	RGD czarny	25 szt.
11.	Petarda	50 szt.
12.	Nabój 40mmx46 z gazem łzawiącym(CS/1D) lub nabój 40mmx46 treningowy ze znacznikiem miejsca trafienia	100 szt.
13.	Amunicja niepenetracyjna	250 szt.
14.	Amunicja sygnałowa	60 szt.
15.	Amunicja wz.43 "ślepa" kal.7,62mm	1440 szt.
16.	Amunicja wz.43 "ślepa" kal.7,62mm UNM	200 szt.
17.	Maski p-gaz	115 szt.
18.	Sprzęt ochrony indywidualnej do działań zespołowych	115 szt.
19.	Hełm odłamkowo-kuloodporny	80 szt.
20.	RMP-1000 (napelnienie)	6 szt.
21.	UGŁ-200 lub 200/1	350 szt.
22.	Ciecz łatwopalna	5 l.
23.	Granat szkolny (imitujący prawdziwy)	5 szt.
24.	Gaśnica mgłowa	2 szt.

## II. TREŚCI KSZTAŁCENIA

### 1. JEDNOSTKA MODUŁOWA JM01 – Prawno-społeczne oraz techniczne uwarunkowania pełnienia służby w JSPP

#### 1.1. Cele szkoleniowe

Uczestnik kursu po zakończeniu jednostki modułowej będzie potrafił:

- opisać genezę konfliktu w rejonie działania JSPP oraz historię obecności sił międzynarodowych na terenie Kosowa,
- wskazać podstawy prawne funkcjonowania JSPP wykonującej zadania w ramach EULEX,
- określić zastosowanie międzynarodowych standardów praw człowieka i prawa humanitarnego w warunkach misyjnych ze szczególnym uwzględnieniem Krajowego Planu Działania na rzecz Agendy ONZ dotyczącej kobiet, pokoju i bezpieczeństwa,
- opisać sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- udzielić pierwszej pomocy w środowisku taktycznym,
- posługiwać się mapą i korzystać z technicznych środków łączności,
- omówić zasady zachowania się w terenie zagrożonym.

#### 1.2. Program realizacji jednostek szkolnych

<b>JEDNOSTKA SZKOLNA JS01</b>	<b>Cele:</b>			
Nazwa jednostki modułowej: <b>Prawno-społeczne oraz techniczne uwarunkowania pełnienia służby w JSPP (JM01)</b>	Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił:			
Nazwa jednostki szkolnej: <b>Wybrane zagadnienia z działalności misji EULEX (JS01)</b>	– opisać organizacje międzynarodowe tworzące misje pokojowe,			
Czas realizacji: <b>3 godziny lekcyjne</b>	– omówić genezę i historię konfliktu w Kosowie,			
	– przedstawić zadania i procedury JSPP w Kosowie.			
<b>Kluczowe punkty nauczania</b>	<b>Czas</b>	<b>Metody</b>	<b>Nazwa/opis pomocy dydaktycznych</b>	<b>Ilość</b>
1. ONZ, UE, OBWE oraz NATO jako organizacje tworzące misje pokojowe.	3	pogadanka, wykład, dyskusja, wykład konwersatoryjny	- komputer z połączeniem internetowym - projektor multimedialny - prezentacja multimedialna	- 1 szt.
2. Geneza i historia konfliktu w Kosowie.				- 1 szt.
3. Mandat oraz struktura misji EULEX.				- według
4. Zadania i procedury JSPP w Kosowie.				potrzeb

**PORADNIK DLA NAUCZYCIELA – JM01 JS01**

Nazwa jednostki modułowej: **Prawno-społeczne oraz techniczne uwarunkowania pełnienia służby w JSPP (JM01)**

Nazwa jednostki szkolnej: **Wybrane zagadnienia z działalności misji EULEX (JS01)**

Czas realizacji: **3 godziny lekcyjne**

Stron: **2**

**1. Wymagania wejściowe**

Nie przewidziano.

**2. Wskazówki metodyczne do realizacji zajęć**

**Kluczowy punkt nauczania nr 1: ONZ, UE, OBWE oraz NATO jako organizacje tworzące misje pokojowe** (pogadanka, wykład)

W oparciu o wiedzę ogólną uczestników doskonalenia wymień i omów przyczyny organizowania oraz cele misji pokojowych, działających pod auspicjami ONZ, UE, OBWE oraz NATO.

Wskaż i omów podstawy prawne funkcjonowania misji, ich strukturę organizacyjną oraz zakresy odpowiedzialności poszczególnych podmiotów.

**Kluczowy punkt nauczania nr 2: Geneza i historia konfliktu w Kosowie** (wykład)

Omów podłoże konfliktu etnicznego, religijnego i politycznego na terenie Kosowa. Przybliż słuchaczom podstawowy podział etniczny kraju, wymień różnice pomiędzy społecznościami zamieszkującymi ten region.

**Kluczowy punkt nauczania nr 3: Mandat oraz struktura misji EULEX** (wykład, dyskusja)

Omów podstawy prawne, strukturę organizacyjną i zadania misji EULEX na terenie Kosowa, zaznacz podległość JSPP. Zapoznaj uczestników kursu z procedurami administracyjnymi obowiązującymi na terenie działania misji. Omów przepisy prawa obowiązujące na terenie Kosowa, których przestrzeganie dotyczy również funkcjonariuszy JSPP. Wskaż zakres współpracy z innymi podmiotami międzynarodowymi działającymi na terenie Kosowa.

**Kluczowy punkt nauczania nr 4: Zadania i procedury JSPP w Kosowie** (wykład konwersatoryjny)

Przedstaw strukturę organizacyjną JSPP, jej podległość służbową w strukturach polskiej Policji oraz przepisy prawa krajowego obowiązujące jej członków. Omów podstawowe regulacje dotyczące wybranych stanowisk służbowych i wynikających z nich obowiązków. Przedstaw obowiązki, uprawnienia i zasady odpowiedzialności dyscyplinarnej policjantów służących w JSPP. Przybliż zadania stawiane JSPP w rejonie działania misji EULEX oraz czym jest dokument standardowej procedury operacyjnej (*Standard Operating Procedures - SOP*).

Omów kluczowe zadania jednostki wynikające z mandatu misji pokojowej, w szczególności:

- prowadzenie działań w charakterze tzw. „second respondera”,
- służbę patrolową, rekonesanse, QRF,
- ochronę „VIP-ów”,
- konwoje,
- ochronę personelu i obiektów misji,
- szkolenia z lokalną policją oraz podmiotami międzynarodowymi,
- prowadzenie działań specjalnych.

Omów zasady bezpieczeństwa przy wykonywaniu wyżej wymienionych zadań oraz w czasie wolnym od służby, podkreślając bezwzględną konieczność ich stosowania. Dowódca zmiany JSPP obecnie

przebywającej w Kosowie przekazuje słuchaczom informacje z zakresu aktualnego funkcjonowania jednostki, bieżącej sytuacji w regionie, przykłady najczęściej zdarzających się przypadków łamania prawa w rejonie odpowiedzialności JSPP. Przedstaw procedury BHP związane z wypadkiem w służbie i poza nią w trakcie delegowania w rejon misji.

### **3. Sposoby oceniania**

Zaliczenie dokonywane jest w formie zapisu uogólnionego – zaliczono/nie zaliczono (zal./nzal.).

<b>JEDNOSTKA SZKOLNA JS02</b>					
Nazwa jednostki modułowej: <b>Prawno-społeczne oraz techniczne uwarunkowania pełnienia służby w JSPP (JM01)</b> Nazwa jednostki szkolnej: <b>Prawa człowieka i prawo humanitarne (JS02)</b> Czas realizacji: <b>5 godzin lekcyjnych</b>		<b>Cele:</b> Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił: – scharakteryzować międzynarodowe standardy praw człowieka, – określić zastosowanie międzynarodowych standardów praw człowieka w warunkach misyjnych, – omówić agendę ONZ dotyczącą kobiet, pokoju i bezpieczeństwa, – dokumentować przypadki naruszenia praw człowieka i podejmować dalsze działania, – omówić prawo humanitarne w zakresie mandatu misji EULEX.			
<b>Kluczowe punkty nauczania</b>		<b>Czas</b>	<b>Metody</b>	<b>Nazwa/opis pomocy dydaktycznych</b>	<b>Ilość</b>
1. Źródła praw człowieka i podstawowe akty prawne regulujące problematykę praw człowieka. 2. Instytucje międzynarodowe powołane do ochrony praw człowieka. 3. Agenda ONZ dotycząca kobiet, pokoju i bezpieczeństwa. 4. Obowiązki policjanta w przestrzeganiu i ochronie praw człowieka z uwzględnieniem zasad etyki zawodowej policjanta w służbie poza granicami państwa.		5	pogadanka, wykład, ćwiczenia, dyskusja	- prezentacja multimedialna	- według potrzeb

**PORADNIK DLA NAUCZYCIELA – JM01 JS02**

Nazwa jednostki modułowej: **Prawno-społeczne oraz techniczne uwarunkowania pełnienia służby w JSPP (JM01)**

Nazwa jednostki szkolnej: **Prawa człowieka i prawo humanitarne (JS02)**

Czas realizacji: **5 godzin lekcyjnych**

Stron: **2**

**1. Wymagania wejściowe**

Znajomość zagadnień dotyczących praw człowieka, realizowanych w trakcie szkolenia zawodowego podstawowego.

**2. Wskazówki metodyczne do realizacji wykładu**

**Kluczowe punkty nauczania nr 1 i 2: Źródła praw człowieka i podstawowe akty prawne regulujące problematykę praw człowieka. Instytucje międzynarodowe powołane do ochrony praw człowieka** (pogadanka, wykład, ćwiczenia)

Bazując na dotychczasowej wiedzy uczestników, przypomnij istotę praw człowieka, rozróżnienie praw i wolności oraz omów źródła i podstawowe akty prawne regulujące problematykę praw człowieka.

Omów rezolucje ONZ poświęcone ochronie praw dziecka w czasie konfliktu zbrojnego.

Wymień prawa człowieka najczęściej naruszane na terenie misji pokojowych oraz instytucje międzynarodowe powołane do ochrony praw i wolności człowieka, a także ich rolę w rejonie objętym konfliktem. Zwróć uwagę na fakt, że naruszanie praw i wolności człowieka to główny powód organizowania międzynarodowych misji pokojowych.

Przeprowadź ćwiczenia w grupach. Każdej grupie podaj inny opis sytuacji naruszenia praw człowieka, występujących na misjach zagranicznych (zbiorowe egzekucje, torturowania, arbitralne zatrzymania i aresztowania, dyskryminacja, przemoc wobec kobiet i wobec dzieci, przestępstwa na tle rasowym i etnicznym, zbrodnie wojenne, zbrodnie przeciwko ludzkości) i poleć przeanalizowanie ich pod względem prawnym w odniesieniu do aktów prawnych regulujących problematykę praw człowieka. Przy omawianiu ćwiczenia podkreśl zasadę niedyskryminacji. Zwróć uwagę na sytuację grup szczególnie narażonych na konsekwencje wynikające z konfliktu zbrojnego (kobiety, dzieci, osoby starsze, mniejszości etniczne, religijne, uchodźcy).

**Kluczowy punkt nauczania nr 3: Agenda ONZ dotycząca kobiet, pokoju i bezpieczeństwa** (wykład)

Przedstaw słuchaczom Krajowy Plan Działania na rzecz realizacji Agendy ONZ dotyczącej kobiet, pokoju i bezpieczeństwa, w szczególności jego znaczenie dla przedsięwzięć międzynarodowych realizowanych przez polską Policję. Na zakończenie zajęć, **w oparciu o aktualne wytyczne** komórki organizacyjnej właściwej w sprawach współpracy międzynarodowej Komendy Głównej Policji, zweryfikuj wiedzę słuchaczy z zakresu omawianego tematu.

**Kluczowy punkt nauczania nr 4: Obowiązki policjanta w przestrzeganiu i ochronie praw człowieka z uwzględnieniem zasad etyki zawodowej policjanta w służbie poza granicami państwa** (wykład, ćwiczenia, dyskusja)

W oparciu o wiedzę uczestników kursu dotyczącą zasad etyki zawodowej policjanta pełniącego służbę w kraju, omów normy etyczne, którymi powinien kierować się policjant, pełniący obowiązki służbowe na misji. Zaakcentuj szczególną potrzebę stosowania się do zasad:

- bezstronności - m.in. niefaworyzowanie lub niedyskryminowanie osób ze względu na pochodzenie etniczne, narodowościowe, kolor skóry, przekonania religijne i inne;

- uczciwości - m.in. zachowanie zgodne z zasadami moralnymi;
- szacunku - m.in. akceptacja i poszanowanie wartości, zwyczajów oraz zachowań, które różnią się od własnych;
- lojalności - wypełnianie obowiązków służbowych bez kierowania się korzyściami partykularnymi, mając na uwadze polecenia przełożonych oraz cele misji. Zwróć uwagę na konieczność przestrzegania drogi służbowej.

Przeprowadź ćwiczenia w grupach. Celem ćwiczeń jest przeanalizowanie przykładowych sytuacji, w których policjant zachował się niewłaściwie z etycznego punktu widzenia oraz przedyskutuj konsekwencje nieprzestrzegania zasad etyki zawodowej.

### **3. Sposoby oceniania**

Zaliczenie dokonywane jest w formie zapisu uogólnionego – zaliczono/nie zaliczono (zal./nzal.).

<p style="text-align: center;"><b>JEDNOSTKA SZKOLNA JS03</b></p> <p>Nazwa jednostki modułowej: <b>Prawno-społeczne oraz techniczne uwarunkowania pełnienia służby w JSPP (JM01)</b></p> <p>Nazwa jednostki szkolnej: <b>Profilaktyka stresu, radzenie sobie w sytuacjach trudnych oraz elementy psychologii grupy (JS03)</b></p> <p>Czas realizacji: <b>4 godziny lekcyjne</b></p>	<p><b>Cele:</b></p> <p>Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omówić mechanizm powstawania i funkcjonowania grupy,</li> <li>– omówić rodzaje i cechy tłumy oraz scharakteryzować zachowanie tłumy,</li> <li>– scharakteryzować źródła stresu związane z misją,</li> <li>– omówić mechanizm reakcji stresowej,</li> <li>– omówić następstwa stresu,</li> <li>– omówić sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych,</li> <li>– omówić zasady postępowania w sytuacji zagrożenia.</li> </ul>			
<p><b>Kluczowe punkty nauczania</b></p>	<p><b>Czas</b></p>	<p><b>Metody</b></p>	<p><b>Nazwa/opis pomocy dydaktycznych</b></p>	<p><b>Ilość</b></p>
<p>1. Mechanizm powstawania i funkcjonowania grupy. 2. Wybrane zagadnienia psychologii tłumy.</p>	2	<p>wykład, ćwiczenie, pogadanka</p>	- prezentacja multimedialna	- według potrzeb
<p>3. Źródła stresu związane z misją. 4. Mechanizm reakcji stresowej i jego następstwa ze szczególnym uwzględnieniem zespołu stresu pourazowego (PTSD). 5. Sposoby radzenia sobie w sytuacji trudnej. 6. Postępowanie w sytuacji zagrożenia.</p>	2	<p>pogadanka, wykład, dyskusja, ćwiczenia</p>		



**PORADNIK DLA NAUCZYCIELA – JM01 JS03**

Nazwa jednostki modułowej: **Prawno-społeczne oraz techniczne uwarunkowania pełnienia służby w JSPP (JM01)**

Nazwa jednostki szkolnej: **Profilaktyka stresu, radzenie sobie w sytuacjach trudnych oraz elementy psychologii grupy (JS03)**

Czas realizacji: **4 godziny lekcyjne**

Stron: **2**

**1. Wymagania wejściowe**

Nie określono.

**2. Wskazówki metodyczne do realizacji jednostki szkolnej**

W miarę możliwości zajęcia powinny być realizowane przez psychologa.

**Kluczowy punkt nauczania nr 1: Mechanizm powstawania i funkcjonowania grupy** (wykład, ćwiczenie, pogadanka)

Zajęcia rozpocznij od przeprowadzenia ćwiczenia mającego na celu pokazanie mechanizmu powstawania grupy. Omów przeprowadzone ćwiczenie. Zwróć uwagę, jaki wpływ na efektywność pracy grupy mają takie czynniki, jak: normy i cele grupowe, interakcje zachodzące w grupie, struktura, spistość grupy, sposób kierowania grupą. Ponadto omów fazy rozwoju grupy, zwracając szczególną uwagę na momenty kryzysowe.

**Kluczowy punkt nauczania nr 2: Wybrane zagadnienia psychologii tłumu** (wykład, ćwiczenie, pogadanka)

Omów istotę, rodzaje i cechy tłumu. Scharakteryzuj mechanizmy powstawania tłumu. Omów różnice między zbiegowiskiem a tłumem, proces przekształcania się zbiegowiska w tłum oraz zachowanie się jednostki w tłumie.

**Kluczowy punkt nauczania nr 3: Źródła stresu związane z misją** (pogadanka, wykład, ćwiczenia, dyskusja)

Wykorzystując dotychczasową wiedzę, doświadczenia i wyobraźnię słuchaczy poleć sporządzenie w podgrupach listy źródeł stresu: w okresie przed wyjazdem na misję, w trakcie pełnienia misji, po zakończeniu misji. Poleć, aby każda grupa zaprezentowała swoją pracę na forum. Omów i przedyskutuj ze słuchaczami sporządzone listy. Następnie omów w/w źródła w oparciu o doświadczenia uczestników misji. Połóż nacisk na istotę procesów adaptacyjnych oraz przyczyny trudności adaptacyjnych. Przeprowadź indywidualne ćwiczenie mające na celu określenie indywidualnych źródeł stresu. Omów wyniki.

**Kluczowe punkty nauczania nr 4-6: Mechanizm reakcji stresowej i jego następstwa ze szczególnym uwzględnieniem zespołu stresu pourazowego (PTSD). Sposoby radzenia sobie w sytuacji trudnej. Postępowanie w sytuacji zagrożenia** (pogadanka, wykład, ćwiczenia, dyskusja)

Omów mechanizm powstawania reakcji stresowych. Następnie bazując na wiedzy i doświadczeniu słuchaczy, poleć sporządzenie w podgrupach katalogu następstw stresu. Poleć, aby każda podgrupa zaprezentowała wyniki swojej pracy. Omów i przedyskutuj z uczestnikami doskonalenia sporządzone katalogi następstw stresu ze szczególnym uwzględnieniem zespołu stresu pourazowego (PTSD).

Zainicjuj dyskusję na temat sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych, w szczególności:

- braku możliwości opuszczania miejsca zakwaterowania,
- braku możliwości wyjazdu na urlop,
- braku technicznych możliwości kontaktu z osobami najbliższymi,
- długotrwałej rozłąki,

- konfliktów interpersonalnych,
- problemów z nałogami.

Poleć słuchaczom, aby w podgrupach sporządzili listę zachowań potęgujących agresję tłumu, terrorystów/napastników. Omów i przedyskutuj sporządzone listy. Następnie przedstaw i omów zasady postępowania w sytuacji zagrożenia życia oraz zdrowia.

### **3. Sposoby oceniania**

Zaliczenie dokonywane jest w formie zapisu uogólnionego – zaliczono/nie zaliczono (zal./nzal.).

<p style="text-align: center;"><b>JEDNOSTKA SZKOLNA - JS04</b></p> <p>Nazwa jednostki modułowej: <b>Prawno-społeczne oraz techniczne uwarunkowania pełnienia służby w JSPP (JM01)</b></p> <p>Nazwa jednostki szkolnej: <b>Udzielanie pierwszej pomocy w środowisku taktycznym (JS04)</b></p> <p>Czas realizacji: <b>18 godzin lekcyjnych</b></p>	<p><b>Cele:</b></p> <p>Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonać czynności ratownicze, w zależności od strefy działań taktycznych,</li> <li>- scharakteryzować i zastosować zasady dotyczące własnego bezpieczeństwa w trakcie udzielania pierwszej pomocy,</li> <li>- dokonać wstępnej oceny osoby poszkodowanej,</li> <li>- zabezpieczyć poszkodowanego w zależności od jego stanu oraz doznanych obrażeń,</li> <li>- prowadzić resuscytację krążeniowo-oddechową u osób które doznały urazu na skutek którego uległy nagłemu zatrzymaniu krążenia,</li> <li>- zabezpieczyć poszkodowanego z obrażeniami,</li> <li>- rozpoznać i zabezpieczyć krwotoki oraz urazy kostne,</li> <li>- ewakuować i przygotować poszkodowanego do transportu,</li> <li>- udzielić pomocy w nietypowych sytuacjach zagrażających życiu.</li> </ul>			
Kluczowe punkty nauczania	Czas	Metody	Nazwa/opis pomocy dydaktycznych	Ilość
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wprowadzenie do Tactical Combat Casualty Care (TCCC).</li> <li>2. Ocena wstępna stanu poszkodowanego w protokole CABO/ABC.</li> <li>3. Metody ewakuacji w strefie zagrożenia.</li> </ol>	3	wykład, pokaz, ćwiczenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- komputer z łączem internetowym i projektorem multimedialnym</li> <li>- tablica multimedialna</li> <li>- walizka, torba pierwszej pomocy z pełnym wyposażeniem</li> <li>- kołnierze ortopedyczne</li> <li>- trenażer osoby dorosłej</li> <li>- trenażer niemowlaka</li> <li>- trenażer dziecka starszego</li> <li>- worek do prowadzenia oddechu zastępczego</li> <li>- defibrylator z oprogramowaniem szkoleniowym</li> <li>- atrapa samochodu</li> <li>- atrapa ran</li> <li>- atrapa złamań</li> <li>- rękawiczki</li> </ul>	- według potrzeb

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- deska twarda</li> <li>- zestaw szyn próżniowych</li> <li>- staza taktyczna CAT</li> </ul>	
<p>4. Samopomoc. 5. Zabezpieczenie poszkodowanego.</p>	3	pokaz, ćwiczenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- walizka, torba pierwszej pomocy z pełnym wyposażeniem</li> <li>- kołnierze ortopedyczne</li> <li>- trenażer osoby dorosłej</li> <li>- trenażer niemowlaka</li> <li>- trenażer dziecka starszego</li> <li>- worek do prowadzenia oddechu zastępczego</li> <li>- defibrylator z oprogramowaniem szkoleniowym</li> <li>- atrapa ran</li> <li>- atrapa złamań</li> <li>- rękawiczki</li> <li>- deska twarda</li> <li>- zestaw szyn próżniowych</li> <li>- staza taktyczna CAT</li> </ul>	- według potrzeb
<p>6. Kontrola krwawienia. 7. Protokół „MARCHE”.</p>	4	pokaz, ćwiczenia, symulacja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- walizka, torba pierwszej pomocy z pełnym wyposażeniem</li> <li>- kołnierze ortopedyczne</li> <li>- trenażer osoby dorosłej</li> <li>- trenażer niemowlaka</li> <li>- trenażer dziecka starszego</li> <li>- worek do prowadzenia oddechu zastępczego</li> <li>- defibrylator z oprogramowaniem szkoleniowym</li> <li>- atrapa samochodu</li> <li>- atrapa ran</li> <li>- atrapa złamań</li> </ul>	- według potrzeb

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- rękawiczki</li> <li>- deska twarda</li> <li>- zestaw szyn próżniowych</li> <li>- staza taktyczna CAT</li> <li>- środki łączności</li> </ul>	
8. Resuscytacja poszkodowanego w urazie. 9. Stabilizacja urazów.	2	pokaz, ćwiczenia, symulacja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- walizka, torba pierwszej pomocy z pełnym wyposażeniem</li> <li>- kołnierze ortopedyczne</li> <li>- trenażer osoby dorosłej</li> <li>- trenażer niemowlaka</li> <li>- trenażer dziecka starszego</li> <li>- worek do prowadzenia oddechu zastępczego</li> <li>- defibrylator z oprogramowaniem szkoleniowym</li> <li>- atrapa samochodu</li> <li>- atrapa ran</li> <li>- atrapa złamań</li> <li>- rękawiczki</li> <li>- deska twarda</li> <li>- zestaw szyn próżniowych</li> <li>- staza taktyczna CAT</li> </ul>	- według potrzeb
10. Pierwsza pomoc w nietypowych sytuacjach zagrażających życiu.	1	wykład konwersatoryjny, ćwiczenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- komputer z łączem internetowym i projektorem multimedialnym</li> <li>- tablica multimedialna</li> </ul>	- według potrzeb
11. Scenariusze TCCC: postępowanie całościowe dopasowane do specyfiki działania JSPP.	5	symulacja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- walizka, torba pierwszej pomocy z pełnym wyposażeniem</li> <li>- kołnierze ortopedyczne</li> <li>- trenażer osoby dorosłej</li> <li>- trenażer niemowlaka</li> <li>- trenażer dziecka starszego</li> </ul>	- według potrzeb

			<ul style="list-style-type: none"><li>- worek do prowadzenia oddechu zastępczego</li><li>- defibrylator z oprogramowaniem szkoleniowym</li><li>- atrapa samochodu</li><li>- atrapa ran</li><li>- atrapa złamań</li><li>- rękawiczki</li><li>- deska twarda</li><li>- zestaw szyn próżniowych</li><li>- staza taktyczna CAT</li><li>- środki łączności</li><li>- lornetka</li><li>- urządzenie GPS</li><li>- plany i mapy topograficzne</li><li>- radiotelefon stacjonarny</li></ul>	
--	--	--	---	--

**PORADNIK DLA NAUCZYCIELA – JM01 JS04**

Nazwa jednostki modułowej: **Prawno-społeczne oraz techniczne uwarunkowania pełnienia służby w JSPP (JM01)**

Nazwa jednostki szkolnej: **Udzielanie pierwszej pomocy w środowisku taktycznym (JS04)**

Czas realizacji: **18 godzin lekcyjnych**

Stron: **3**

**1. Wymagania wejściowe**

Podstawę realizacji tej jednostki szkolnej stanowi wiedza i umiejętności słuchacza zdobyte w trakcie szkolenia zawodowego podstawowego, z zakresu:

- unormowań prawnych dotyczących udzielania pierwszej pomocy;
- znajomości zasad profilaktyki zakażeń w miejscu zdarzenia;
- udzielania pomocy w nietypowych sytuacjach zagrażających życiu;
- organizacji działań w miejscu zdarzenia zgodnie ze standardami „International Trauma Life Support (ITLS)”/”Prehospital Trauma Life Support (PHTLS)”;
- znajomości zagrożeń, z jakimi słuchacz może się spotkać w trakcie wykonywanych czynności służbowych i sposobach ich minimalizacji;
- wstępnej oceny miejsca zdarzenia;
- wstępnej oceny osoby poszkodowanej;
- rozszerzonej oceny osoby poszkodowanej;
- badania urazowego ITLS, zgodnego z aktualnie dostępną wiedzą;
- badania MARCHE, zgodnego z aktualnie dostępną wiedzą z zakresu TCCC (Tactical Combat Casualty Care);
- odpowiedniego zabezpieczenia poszkodowanego adekwatnie do stanu obrażeń, urazów;
- przeprowadzenia resuscytacji krążeniowo-oddechowej oraz nagłego zatrzymania krążenia w urazach;
- zabezpieczenia poszkodowanego w przypadku urazów, obrażeń mechanicznych;
- zastosowania odpowiednich działań przeciwwstrząsowych.

**2. Wskazówki metodyczne do realizacji jednostki szkolnej**

Z uwagi na liczebność grupy szkoleniowej oraz w celu zapewnienia prawidłowego przebiegu procesu dydaktycznego, zajęcia w miarę możliwości powinny być realizowane przez dwóch instruktorów ratownictwa medycznego.

**Kluczowe punkty nauczania nr 1-3: Wprowadzenie do TCCC. Ocena wstępna stanu poszkodowanego w protokole CABC/ABC. Metody ewakuacji w strefie zagrożenia** (wykład, pokaz, ćwiczenia)

Przedstaw strefy w Tactical Combat Casualty Care (TCCC) oraz priorytety działań medycznych zgodnie ze strefą Care Under Fire (CUF), Tactical Field Care (TFC), Tactical Evacuation Care (TEC). Wskaż różnice między postępowaniem w fazie CUF a TFC. Dokonaj oceny wstępnej stanu poszkodowanego, uwzględniając protokół CABC/ABC. Przedstaw zasady i metody ewakuacji ze strefy zagrożenia.

Wspólnie ze słuchaczami, ze szczególną uwagą przypomnij schematy postępowania działań pododdziału z uwagi na stopień zagrożenia życia i zdrowia policjantów uczestniczących w przywracaniu naruszonego ładu i porządku publicznego.

Przypomnij organizację działań ratowniczych funkcjonariusza Policji w sytuacji wypadku komunikacyjnego i innych zdarzeń. Przypomnij zasady dotyczące ewakuacji poszkodowanego z miejsca zdarzenia. Zwróć uwagę na znaczenie doboru prawidłowej techniki w trakcie ewakuacji (ewakuacja z pojazdu, technika żółwia, chwyt Rauteka, chwyt strażacki, etc.).

Przypomnij o zasadach selekcji osób poszkodowanych w celu ustalenia kolejności udzielania pomocy ofiarom, biorąc pod uwagę stan poszkodowanych oraz stwierdzone obrażenia i urazy. Zademonstruj raport MIST.

W ramach przypomnienia zaprezentuj: ocenę wstępną poszkodowanego w akronimie CABC/ABC. Następnie poleć, aby słuchacze w ramach ćwiczeń doskonalili umiejętności udzielania pomocy poszkodowanym na miejscu zdarzenia i zabezpieczenia ich zgodnie z ich stanem i stwierdzonymi obrażeniami, urazami przy wykorzystaniu odpowiedniej pozycji.

Doskonalone przez słuchaczy umiejętności podlegają ocenie kształtującej ze wskazaniem na mocne i słabe strony wykonywanych czynności.

Wykorzystaj w ćwiczeniach zestaw: R0/R1 z pełnym wyposażeniem lub indywidualny pakiet medyczny żołnierza (IPMed) z wyposażeniem oraz pozoranta.

#### **Kluczowe punkty nauczania nr 4 i 5: Samopomoc. Zabezpieczenie poszkodowanego** (pokaz, ćwiczenia)

Stosując atrapy ran omów mechanizm powstawania ran oraz zasady i sposoby ich opatrywania. Zwróć uwagę na postępowanie w przypadku rany postrzałowej oraz postępowanie z ciałem obcym w ranie. Omów rodzaje krwotoków i ich objawy. Przedstaw algorytm postępowania w przypadku wystąpienia krwotoku wewnętrznego i zewnętrznego. Zaprezentuj sposób zakładania opaski uciskowej oraz opatrunku uciskowego. Omów okoliczności oraz zasady stosowania opaski uciskowej według TCCC/ITLS. Przedstaw sposób postępowania z utraconą częścią kończyny.

Przeprowadź ćwiczenia, w których słuchacze zakładają opaskę uciskową (C-A-T), samopomoc, w ograniczonej widoczności, po wysiłku fizycznym.

Nadzoruj słuchaczy, aby wykonali prawidłowy opatrunek uciskowy (Israeli Bandage, OLAES, BLAST) oraz prawidłowo wykorzystali opaskę uciskową.

#### **Kluczowe punkty nauczania nr 6 i 7: Kontrola krwawienia. Protokół „MARCHE”** (pokaz, ćwiczenia, symulacja)

W czasie zajęć zwróć uwagę na zastosowanie środków hemostatycznych, zademonstruj ich działanie. W czasie zajęć zwróć uwagę na zastosowanie różnych metod tamowania krwotoków. Zastosuj bezpośredni ucisk na miejsce krwawienia, opatrunki uciskowe, opaski uciskowe oraz procedurę pakowania rany.

Zademonstruj na przekroju głowy do intubacji metody udrażniania dróg oddechowych:

- metodą bezprzyrządową (rękoczyn czoło-żuchwa / rękoczyn Esmarcha),
- metodą przyrządową (nosopharyngeal airway - NPA).

Zademonstruj zabezpieczenie urazów klatki piersiowej (opatrunki zastawkowe na klatkę piersiową, np. BCS).

Wskaż ocenę krążenia, ocenę świadomości AVPU, wstrząs hipowolemiczny i jego ocenę. Zwróć uwagę na urazy głowy i zapobieganie hipotermii. Wykonaj ocenę parametrów życiowych poszkodowanego. Przedstaw taktyczne badanie urazowe w protokole MARCHE. Zaprezentuj sposoby zaopatrywania oparzeń.

Następnie poleć, aby słuchacze w ramach ćwiczeń, doskonalili umiejętności udzielania pomocy poszkodowanym na miejscu zdarzenia i zabezpieczenia ich zgodnie z ich stanem i stwierdzonymi obrażeniami oraz urazami przy wykorzystaniu odpowiedniej pozycji.

Doskonalone przez słuchaczy umiejętności podlegają ocenie kształtującej ze wskazaniem na mocne i słabe strony wykonywanych czynności.

Wykorzystaj w ćwiczeniach zestaw: R0/R1 z pełnym wyposażeniem lub IPMed z wyposażeniem oraz pozoranta.

#### **Kluczowe punkty nauczania nr 8 i 9: Resuscytacja poszkodowanego w urazie. Stabilizacja urazów** (pokaz, ćwiczenia, symulacja)

Omów przyczyny i objawy nagłego zatrzymania krążenia. Scharakteryzuj śmierć kliniczną oraz biologiczną.

Omów metody prowadzenia oddechu zastępczego oraz ucisków klatki piersiowej w poszczególnych grupach wiekowych. Wskaż różnicę między resuscytacją a reanimacją. Omów algorytm postępowania w resuscytacji krążeniowo-oddechowej w szczególności z poszkodowanym urazowym zgodnie z procedurą ITLS.



Zaprezentuj wyżej wymieniony algorytm. Przeprowadź ćwiczenia na fantomach. Każdy słuchacz wykonuje zaprezentowane czynności. Omów przyczyny, objawy, postępowanie przy niedrożności dróg oddechowych w poszczególnych grupach wiekowych. Zaprezentuj postępowanie w wyżej wymienionych przypadkach. Słuchacze w ramach ćwiczeń praktycznych wykonują resuscytację krążeniowo-oddechową na fantomach.

Omów zasady postępowania w przypadku urazów kręgosłupa lub miednicy oraz urazów głowy. Zademonstruj czynności podejmowane wobec osób, które doznały tych urazów. W trakcie zajęć wykorzystaj fantom z urazami kończyn, chusty trójkątne, prowizoryczne szyny oraz szyny próżniowe, a także deskę ortopedyczną oraz kołnierze ortopedyczne.

Następnie poleć, aby słuchacze w ramach ćwiczeń doskonalili umiejętności udzielania pomocy poszkodowanym na miejscu zdarzenia i zabezpieczenia ich zgodnie z ich stanem i stwierdzonymi obrażeniami, urazami przy wykorzystaniu odpowiedniej pozycji.

Doskonalone przez słuchaczy umiejętności podlegają ocenie kształtującej ze wskazaniem na mocne i słabe strony wykonywanych czynności.

Wykorzystaj w ćwiczeniach zestaw: R0/R1 z pełnym wyposażeniem lub IPMed z wyposażeniem oraz pozoranta.

**Kluczowy punkt nauczania nr 10: Pierwsza pomoc w nietypowych sytuacjach zagrażających życiu** (wykład konwersatoryjny, ćwiczenia)

Z udziałem słuchaczy przypomnij algorytm postępowania z osobą, u której stwierdzasz napad drgawkowy, podejrzewasz zawał mięśnia sercowego, doszło do porażenia prądem, porażenia piorunem, urazu termicznego (oparzenia, odmrożenia). Przypomnij postępowanie z osobą wydobytą z wody bez zachowanych czynności życiowych.

W dalszej części zajęć w ramach ćwiczeń praktycznych słuchacze doskonalą umiejętność udzielania pomocy w różnych sytuacjach zagrożenia życia.

Doskonalone przez słuchaczy umiejętności podlegają ocenie kształtującej ze wskazaniem na mocne i słabe strony wykonywanych czynności.

Do zajęć praktycznych wykorzystaj pozoranta, atrapy oparzeń i innych urazów, rękawiczki, zestaw oparzeniowy lub zestaw: R0/R1 z pełnym wyposażeniem lub IPmed z wyposażeniem.

**Kluczowy punkt nauczania nr 11: Scenariusze TCCC: postępowanie całościowe dopasowane do specyfiki działania JSPP** (symulacja)

Przeprowadź praktyczne działania w zakresie postępowania w warunkach bojowych. Podczas symulacji wykorzystaj dotychczasową wiedzę i doświadczenie słuchaczy uzyskane w ramach poprzednich zajęć.

Zaleca się, aby symulacje były przeprowadzone w warunkach realistycznych przy wykorzystaniu dostępnych środków pozoracji.

Zwróć szczególną uwagę na wykorzystanie przedmiotów i elementów wyposażenia, które umundurowany funkcjonariusz posiada w trakcie pełnionej służby.

### **3. Sposoby oceniania**

Zaliczenie dokonywane jest w formie zapisu uogólnionego – zaliczono/nie zaliczono (zal./nzal.).

<b>JEDNOSTKA SZKOLNA - JS05</b>		<b>Cele:</b>		
Nazwa jednostki modułowej: <b>Prawno-społeczne oraz techniczne uwarunkowania pełnienia służby w JSPP (JM01)</b> Nazwa jednostki szkolnej: <b>Obsługa technicznych środków komunikacji i posługiwanie się mapą (JS05)</b>  Czas realizacji: <b>7 godzin lekcyjnych</b>		Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił: – posługiwać się mapą topograficzną, – korzystać z urządzeń technicznych oraz środków łączności radiotelefonicznej używanej w JSPP, – stosować zasady korespondencji radiowej oraz terminologię korespondencji radiowej w języku angielskim.		
<b>Kluczowe punkty nauczania</b>	<b>Czas</b>	<b>Metody</b>	<b>Nazwa/opis pomocy dydaktycznych</b>	<b>Ilość</b>
1. Zasady posługiwania się mapą topograficzną.	2	wykład konwersatoryjny, ćwiczenia	- prezentacja multimedialna	- według potrzeb
2. Urządzenia techniczne (m.in. odbiorniki GPS) i środki łączności używane przez JSPP.	1	wykład	- odbiorniki GPS - środki łączności - prezentacja multimedialna	- 1 szt. / 3 osoby - 1 szt. / 3 osoby - według potrzeb
3. Obsługa urządzeń technicznych i środków łączności oraz zasady korespondencji radiowej.	4	wykład, pokaz, ćwiczenia	- środki łączności - prezentacja multimedialna	- 1 szt. / 3 osoby - według potrzeb

**PORADNIK DLA NAUCZYCIELA – JM01 JS05**

Nazwa jednostki modułowej: **Prawno-społeczne oraz techniczne uwarunkowania pełnienia służby w JSPP (JM01)**

Nazwa jednostki szkolnej: **Obsługa technicznych środków komunikacji i posługiwanie się mapą (JS05)**

Czas realizacji: **7 godzin lekcyjnych**

Stron: **1**

**1. Wymagania wejściowe**

Wiedza i umiejętności łączności w Policji z zakresu szkolenia zawodowego podstawowego.

**2. Wskazówki metodyczne do realizacji jednostki szkolnej**

Zajęcia w zakresie JS05 realizuje wykładowca łączności w miarę możliwości wspólnie z policjantem mającym doświadczenie zdobyte w służbie w JSPP, z wykorzystaniem materiałów dydaktycznych zawierających elementy języka angielskiego.

**Kluczowy punkt nauczania nr 1: Zasady posługiwania się mapą topograficzną** (wykład konwersatoryjny, ćwiczenia)

Wspólnie ze słuchaczami omów treść mapy, możliwości i sposoby jej wykorzystania oraz przeznaczenie. Zaprezentuj podstawowe rodzaje umownych znaków topograficznych. Następnie omów zasady pracy na mapie. Zwróć uwagę na sposoby określania trasy marszu i lokalizacji poszczególnych obiektów.

**Kluczowy punkt nauczania nr 2: Urządzenia techniczne (m.in. odbiorniki GPS) i środki łączności używane na misji** (wykład)

Przedstaw podstawowe systemy pracy w sieciach radiowych. Zaprezentuj i omów podział radiotelefonów oraz ich podstawowe funkcje użytkowe. Przedstaw zasady bezpiecznego posługiwania się radiotelefonami. Zaprezentuj i omów ręczne odbiorniki GPS. Przedstaw podstawowe funkcje użytkowe tych urządzeń.

**Kluczowe punkty nauczania nr 3: Obsługa urządzeń technicznych i środków łączności oraz zasady korespondencji radiowej** (wykład, pokaz, ćwiczenia)

Przypomnij słuchaczom ogólne zasady pracy w sieciach radiowych oraz zasady prowadzenia korespondencji radiowej. Omów procedury i słownictwo obowiązujące w sieci radiowej w ramach służby w JSPP.

Rozdaj słuchaczom radiotelefony oraz odbiorniki GPS. Przedstaw zasady prawidłowego posługiwania się nimi.

Ćwiczenia praktyczne z zakresu obsługi urządzeń technicznych i środków łączności oraz zasad korespondencji radiowej przeprowadź w terenie.

Podziel słuchaczy na grupy, każdej z nich przedstaw założenia do ćwiczeń. Ćwiczenia mają na celu doskonalenie umiejętności w zakresie posługiwania się mapą, prowadzenia korespondencji radiotelefonicznej, wykorzystania GPS.

**3. Sposoby oceniania**

Zaliczenie dokonywane jest w formie zapisu uogólnionego – zaliczono/nie zaliczono (zal./nzal.).

<p align="center"><b>JEDNOSTKA SZKOLNA - JS06</b></p> <p>Nazwa jednostki modułowej: <b>Prawno-społeczne oraz techniczne uwarunkowania pełnienia służby w JSPP (JM01)</b></p> <p>Nazwa jednostki szkolnej: <b>Zasady zachowania w trakcie delegowania w tym podstawy ochrony kontrwywiadowczej (JS06)</b></p> <p>Czas realizacji: <b>4 godziny lekcyjne</b></p>	<p><b>Cele:</b></p> <p>Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić zagrożenia związane z pozostałościami powojennymi pochodzenia wojskowego w rejonie Kosowa,</li> <li>– przedstawić problematykę zagrożenia kontrwywiadowczego.</li> </ul>			
<p><b>Kluczowe punkty nauczania</b></p>	<p><b>Czas</b></p>	<p><b>Metody</b></p>	<p><b>Nazwa/opis pomocy dydaktycznych</b></p>	<p><b>Ilość</b></p>
<p>1. Zagrożenia związane z pozostałościami powojennymi pochodzenia wojskowego (miny, bomby, etc.).</p> <p>2. Zagrożenia kontrwywiadowcze.</p>	<p align="center">4</p>	<p align="center">wykład konwersatoryjny, dyskusja</p>	<p align="center">- prezentacja multimedialna</p>	<p align="center">- według potrzeb</p>

**PORADNIK DLA NAUCZYCIELA – JM01 JS06**

Nazwa jednostki modułowej: **Prawno-społeczne oraz techniczne uwarunkowania pełnienia służby w JSPP (JM01)**

Nazwa jednostki szkolnej: **Zasady zachowania w trakcie delegowania w tym podstawy ochrony kontrwywiadowczej (JS06)**

Czas realizacji: **4 godziny lekcyjne**

Stron: **2**

**1. Wymagania wejściowe**

Nie określono.

**2. Wskazówki metodyczne do realizacji jednostki szkolnej**

**Uwaga:** celem zajęć nie jest specjalistyczne przygotowanie słuchaczy do pracy z urządzeniami wybuchowymi, ale dostarczenie wiedzy na temat zagrożeń związanych z wykonywaniem zadań w terenie na którym prowadzone były działania wojenne oraz doszło do zbiorowego naruszenia porządku publicznego i ustawienia barykad.

**Kluczowy punkt nauczania nr 1: Zagrożenia związane z pozostałościami powojennymi pochodzenia wojskowego (miny, bomby, etc.)** (wykład konwersatoryjny, dyskusja)

Wyjaśnij pojęcie wybuchu i scharakteryzuj w sposób ogólny jego przebieg. Wskaż rodzaje wybuchów. Omów podstawowe pojęcia dotyczące tego zjawiska, ze szczególnym uwzględnieniem wpływu, jaki wybuch wywołuje na organizm człowieka i otoczenie.

Wyjaśnij pojęcie materiału wybuchowego. Omów podział materiałów wybuchowych. Podczas omawiania zademonstruj rodzaje materiałów wybuchowych pochodzenia wojskowego, które słuchacze mogą napotkać w trakcie pełnienia misji.

Scharakteryzuj w sposób ogólny podział środków inicjujących wybuch.

Scharakteryzuj podział min i urządzeń wybuchowych pochodzenia wojskowego. Omów wygląd i budowę najczęściej spotykanych urządzeń wybuchowych pochodzenia wojskowego na terenie Kosowa z uwzględnieniem stosowanych do nich zapalników. Podczas omawiania zaprezentuj odpowiednie urządzenie w drodze prezentacji multimedialnej.

Scharakteryzuj „miny niespodzianki”, wykorzystując prezentacje multimedialne o minach stosowanych w krajach byłej Jugosławii. Przedstaw budowę najczęściej używanych samodziślowych urządzeń wybuchowych ze szczególnym uwzględnieniem sposobów ich kamuflowania. Omów działanie takich urządzeń.

Scharakteryzuj sposoby i miejsca rozmieszczenia omawianych min i urządzeń w trakcie konfliktów zbrojnych w krajach byłej Jugosławii. Wskaż niekonwencjonalne metody wykorzystywania min.

Omów sposoby oznaczania terenów i miejsc zagrożonych działaniem minersko-pirotechnicznym.

Omów, w jaki sposób unikać wejścia lub wjechania na pole minowe i jak zachować się w przypadku znalezienia się na nim. Zwróć uwagę na kwestie ewakuacji osób, które znalazły się na polu minowym. Podkreśl zasadę zakazu samodziślowego podejmowania czynności ratowniczych.

**Kluczowy punkt nauczania nr 2: Zagrożenia kontrwywiadowcze** (wykład konwersatoryjny, dyskusja)

Przedstaw problematykę kontrwywiadowczą, właściwego zachowania w warunkach delegowania w związku z posiadaniem dostępu do informacji niejawnych. Przypomnij o bezpieczeństwie informatycznym. Przedstaw przykłady, w których słuchacze mogą nieświadomie udostępnić informacje prawnie chronione, dotyczące funkcjonowania JSPP.

**3. Sposoby oceniania**

Zaliczenie dokonywane jest w formie zapisu uogólnionego – zaliczono/nie zaliczono (zal./nzał.).

## 2. JEDNOSTKA MODUŁOWA JM02 – CHARAKTERYSTYKA DZIAŁAŃ JSPP

### 2.1. Cele szkoleniowe

Uczestnik kursu po zakończeniu jednostki modułowej będzie potrafił:

- stosować środki przymusu bezpośredniego w warunkach misyjnych zgodnie z obowiązującymi przepisami,
- stosować wybrane elementy z regulaminu musztry i ceremoniału policyjnego,
- pełnić różne formy służby na terenie misji,
- działać w celu przywrócenia naruszonego porządku publicznego z wykorzystaniem technicznych środków wzmocnienia,
- przeprowadzić różne formy działań interwencyjnych i specjalnych,
- prowadzić działania na miejscu zdarzenia szczególnego,
- wykonywać czynności w ramach akcji ratowniczej.

### 2.2. Program realizacji jednostek szkolnych

JEDNOSTKA SZKOLNA - JS01		Cele:		
Nazwa jednostki modułowej: <b>Charakterystyka działań JSPP (JM02)</b> Nazwa jednostki szkolnej: <b>Stosowanie środków przymusu bezpośredniego podczas służby w JSPP (JS01)</b> Czas realizacji: <b>9 godzin lekcyjnych</b>		Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił: <ul style="list-style-type: none"> <li>– omówić zasady użycia środków przymusu bezpośredniego,</li> <li>– stosować siłę fizyczną, chwytów obezwładniające, pałkę służbową, kajdanki,</li> <li>– używać i wykorzystywać broń służbową zgodnie z przepisami obowiązującymi na terenie misji,</li> <li>– omówić zasady stosowania pocisków niepenetracyjnych,</li> <li>– omówić zasady użycia środków chemicznych oraz pirotechnicznych o właściwościach oślniewających oraz ogłuszających.</li> </ul>		
Kluczowe punkty nauczania	Czas	Metody	Nazwa/opis pomocy dydaktycznych	Ilość
1. Zasady użycia środków przymusu bezpośredniego.	6	wykład konwersatoryjny, ćwiczenia	- prezentacja multimedialna	- według potrzeb
2. Stosowanie siły fizycznej, chwytów obezwładniających, pałki służbowej, kajdanek.			- pałka służbowa - kajdanki	- 1szt. / 1 osobę - 1szt. / 1 osobę
3. Użycie i wykorzystanie broni służbowej.	1	wykład	- prezentacja multimedialna	- według potrzeb

4. Stosowanie pocisków niepenetracyjnych. 5. Użycie środków chemicznych oraz pirotechnicznych o właściwościach ogłuszających lub olśniewających.	2.	wykład konwersatoryjny, pokaz, ćwiczenia	- prezentacja multimedialna	- według potrzeb
---	----	--	-----------------------------	------------------



**PORADNIK DLA NAUCZYCIELA – JM02 JS01**

Nazwa jednostki modułowej: **Charakterystyka działań JSPP (JM02)**

Nazwa jednostki szkolnej: **Stosowanie środków przymusu bezpośredniego podczas służby w JSPP (JS01)**

Czas realizacji: **9 godzin lekcyjnych**

Stron: **1**

**1. Wymagania wejściowe**

Umiejętności z zakresu szkolenia zawodowego podstawowego.

**2. Wskazówki metodyczne do realizacji jednostki szkolnej**

**Kluczowe punkty nauczania nr 1 i 2: Zasady użycia środków przymusu bezpośredniego. Stosowanie siły fizycznej, chwytów obezwładniających, pałki służbowej, kajdanek** (wykład konwersatoryjny, ćwiczenia)  
Bazując na wiedzy i doświadczeniu słuchaczy, przypomnij zasady użycia środków przymusu bezpośredniego. Przypomnij przypadki stosowania siły fizycznej, chwytów obezwładniających, pałki służbowej, kajdanek. Przećwicz użycie poszczególnych środków.

**Kluczowy punkt nauczania nr 3: Użycie i wykorzystanie broni służbowej** (wykład)

Wyjaśnij zasady użycia i wykorzystanie broni służbowej w ramach służby w JSPP. Omów czynności przed i po użyciu broni oraz sposób dokumentowania użycia broni. Zaakcentuj bezwzględną zasadę użycia broni palnej jako środka ostatecznego.

**Kluczowe punkty nauczania nr 4 i 5: Stosowanie pocisków niepenetracyjnych. Użycie środków chemicznych oraz pirotechnicznych o właściwościach ogłuszających lub olśniewających** (wykład konwersatoryjny, pokaz, ćwiczenia)

Omów rodzaje i zasady stosowania pocisków niepenetracyjnych w czasie przywracania porządku publicznego. Wskaż sytuacje, w których użycie tego środka przymusu jest zasadne. Podkreśl, że w warunkach misji ludność nie zauważa różnicy pomiędzy bronią ostrą a przystosowaną do użycia pocisków niepenetracyjnych, co może spowodować zagrożenie użycia broni wobec Policji. Zaznacz, że użycie pocisków niepenetracyjnych jest środkiem przymusu bezpośredniego stosowanym wyłącznie w sytuacjach wyjątkowych i poprzedzającym użycie broni palnej.

Następnie omów rodzaje i zasady użycia środków chemicznych przez pododdział zwarty. Omów zagrożenia wynikające z niewłaściwego użycia chemicznych środków obezwładniających (bezwzględny zakaz strzelania z wyrzutników „na wprost”).

Omów stosowanie granatnika kal. 40mm przez pododdział zwarty oraz obecnie użytkowane przez Policję rodzaje stosowanej do niego amunicji.

Poinformuj słuchaczy, że stosowanie pocisków niepenetracyjnych, chemicznych środków obezwładniających oraz pirotechnicznych o właściwościach ogłuszających lub olśniewających przećwiczą na poligonie w ramach realizacji JM04 JS02.

**3. Sposoby oceniania**

Zaliczenie dokonywane jest w formie zapisu uogólnionego – zaliczono/nie zaliczono (zal./nzal.).

<p style="text-align: center;"><b>JEDNOSTKA SZKOLNA - JS02</b></p> <p>Nazwa jednostki modułowej: <b>Charakterystyka działań JSPP (JM02)</b>  Nazwa jednostki szkolnej: <b>Wybrane elementy musztry i ceremoniału policyjnego (JS02)</b></p> <p>Czas realizacji: <b>3 godziny lekcyjne</b></p>	<p><b>Cele:</b>  Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonywać elementy musztry indywidualnej i zespołowej (zbiórki, formowanie ugrupowań rozwinętych i marszowych, marsz krokiem zwykłym, defiladowym),</li> <li>– wykonać wybrane elementy ceremoniału policyjnego.</li> </ul>			
Kluczowe punkty nauczania	Czas	Metody	Nazwa/opis pomocy dydaktycznych	Ilość
1. Musztra indywidualna i zespołowa.	1	pokaz z objaśnieniem, ćwiczenia	- plac apelowy	- według potrzeb
2. Elementy ceremoniału policyjnego.	2	pokaz z objaśnieniem, ćwiczenia	- plac apelowy	- według potrzeb

**PORADNIK DLA NAUCZYCIELA – JM02 JS02**

Nazwa jednostki modułowej: **Charakterystyka działań JSPP (JM02)**

Nazwa jednostki szkolnej: **Wybrane elementy musztry i ceremoniału (JS02)**

Czas realizacji: **3 godziny lekcyjne**

Stron: **1**

**1. Wymagania wejściowe**

Umiejętności z zakresu szkolenia zawodowego podstawowego.

**2. Wskazówki metodyczne do realizacji jednostki szkolnej**

**Kluczowy punkt nauczania nr 1: Musztra indywidualna i zespołowa** (pokaz z objaśnieniem, ćwiczenia)

Przypomnij, poprzez osobiste zaprezentowanie, podstawowe elementy musztry indywidualnej, takie jak: postawa zasadnicza i swobodna, oddawanie honorów w miejscu i w marszu, zwroty w miejscu. Poleć dowódcom drużyn podawanie komend i przeprowadź ćwiczenie praktyczne, polegające na przyjmowaniu postawy zasadniczej i swobodnej. Na bieżąco koryguj stwierdzone nieprawidłowości, zarówno w czasie wykonywania elementów musztry przez policjantów, jak i wydawania komend przez dowódców drużyn.

Omów oddawanie honorów w pododdziale bez broni oraz w nakryciu lub bez nakrycia głowy - zarówno w miejscu, jak i w marszu.

Zademonstruj zachowanie się w szyku (krycie i równanie, występowanie i wstępowanie z/do dwuszerogu), zwracając uwagę na zachowanie się policjanta z drugiego szeregu podczas występowania policjanta z pierwszego szeregu oraz policjanta z szeregu pierwszego podczas występowania policjanta z szeregu drugiego. Przeprowadź ćwiczenia, w ramach których dokonuj zmiany miejsca usytuowania policjantów w ugrupowaniu rozwiniętym. Analogiczne ćwiczenie przeprowadź w kolumnie marszowej.

Przypomnij rodzaje kroków marszowych (zwykły, defiladowy). Następnie w ugrupowaniu plutonów ćwicz marsz. Komendy wydają dowódcy plutonów. W ramach ćwiczenia marszu przypomnij i przećwicz sposoby przechodzenia z ugrupowania rozwiniętego w marszowe i odwrotnie.

**Kluczowy punkt nauczania nr 2: Elementy ceremoniału policyjnego** (pokaz z objaśnieniem, ćwiczenia)

Przećwicz regulaminowe zachowanie się policjantów i podstawowe elementy związane z ceremoniałem policyjnym. Do całkowitego opanowania ćwicz oddawanie honorów pododdziałem - defiladę.

**3. Sposoby oceniania**

Zaliczenie dokonywane jest w formie zapisu uogólnionego – zaliczono/nie zaliczono (zal./nzal.).

<p align="center"><b>JEDNOSTKA SZKOLNA - JS03</b></p> <p>Nazwa jednostki modułowej: <b>Charakterystyka działań JSPP (JM02)</b>  Nazwa jednostki szkolnej: <b>Formy pełnienia służby przez funkcjonariuszy JSPP (JS03)</b></p> <p>Czas realizacji: <b>2 godziny lekcyjne</b></p>	<p><b>Cele:</b>  Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił:  – określić podstawowe rodzaje pełnienia służby na terenie misji,  – scharakteryzować zagrożenia występujące na terenie misji w aspekcie pełnionej służby,  – omówić zasady pełnienia służby, w tym w warunkach szczególnego zagrożenia.</p>			
<b>Kluczowe punkty nauczania</b>	<b>Czas</b>	<b>Metody</b>	<b>Nazwa/opis pomocy dydaktycznych</b>	<b>Ilość</b>
<p>1. Podstawowe rodzaje pełnienia służby na terenie misji.  2. Rodzaje zagrożeń występujące na terenie misji w aspekcie pełnionej służby.  3. Zasady pełnienia służby, w tym w warunkach szczególnego zagrożenia.</p>	2	wykład konwersatoryjny	- prezentacja multimedialna	- według potrzeb

**PORADNIK DLA NAUCZYCIELA – JM02 JS03**

Nazwa jednostki modułowej: **Charakterystyka działań JSPP (JM02)**

Nazwa jednostki szkolnej: **Formy pełnienia służby przez funkcjonariuszy JSPP (JS03)**

Czas realizacji: **2 godziny lekcyjne**

Stron: **1**

**1. Wymagania wejściowe**

Nie określono.

**2. Wskazówki metodyczne do realizacji jednostki szkolnej**

Zaleca się, aby zajęcia realizowane były w oparciu o materiały na temat aktualnej sytuacji w rejonie działania misji przekazane przez komórkę organizacyjną właściwą do współpracy międzynarodowej Komendy Głównej Policji.

**Kluczowy punkt nauczania nr 1: Podstawowe rodzaje pełnienia służby na terenie misji** (wykład konwersatoryjny)

Wykorzystując wiedzę i doświadczenie słuchaczy mających doświadczenie w służbie w JSPP, przedstaw podstawowe rodzaje pełnienia służby w rejonie misji EULEX. Omów aktualne zadania stawiane funkcjonariuszom JSPP, w szczególności:

- rekonesans,
- QRF,
- służby ochronne,
- konwoje,
- ochrona „VIP-ów”,
- inne, w zależności od bieżących potrzeb misji.

**Kluczowe punkty nauczania nr 2 i 3: Rodzaje zagrożeń występujące na terenie misji w aspekcie pełnionej służby. Zasady pełnienia służby, w tym w warunkach szczególnego zagrożenia** (wykład konwersatoryjny)

Omów rodzaje zagrożeń występujących na terenie misji w aspekcie pełnionej służby. Zwróć uwagę na sytuacje nietypowe, takie jak np.: zachowanie uczestników ruchu drogowego, umieszczanie na drogach przeszkód - pułapek lub niebezpiecznych przedmiotów, zagrożenie minami, zachowanie osób agresywnych, ukrywających się w tłumie kobiet i dzieci. Wskaż na różnice pomiędzy pełnieniem służby patrolowej w kraju a pełnieniem jej w warunkach szczególnego zagrożenia na terenie misji. Omów zasady organizacji pełnienia służby w warunkach niebezpiecznych. Zwróć uwagę, że pełniąc służbę, policjanci będą działać w obcym środowisku kulturowo-językowym, czasami bez możliwości natychmiastowego skorzystania z pomocy tłumacza. Ustosunkuj się do ewentualnych wątpliwości i pytań słuchaczy.

Podkreśl bezwzględny zakaz zabierania osób trzecich do pojazdów służbowych.

Omawiając poszczególne zasady, podkreśl konieczność wzajemnego ubezpieczania się policjantów.

**3. Sposoby oceniania**

Zaliczenie dokonywane jest w formie zapisu uogólnionego – zaliczono/nie zaliczono (zal./nzal.).

Kluczowe punkty nauczania	Czas	Metody	Nazwa/opis pomocy dydaktycznych	Ilość
<p>1. Budowa i zasady użytkowania wyrzutni granatów łzawiących.</p> <p>2. Budowy i zasady użytkowania granatnika kal. 40mm.</p> <p>3. Warunki bezpieczeństwa przy posługiwaniu się wyrzutnią granatów łzawiących oraz granatnikiem kal. 40mm.</p>	3	wykład, pokaz z objaśnieniem	- obecnie wykorzystywane w służbie wyrzutnie granatów łzawiących - granatnik kal. 40mm - instrukcje obsługi	- 1 kpl. / 10 osób - 1 szt. / 10 osób - według potrzeb

**PORADNIK DLA NAUCZYCIELA – JM02 JS04**

Nazwa jednostki modułowej: **Charakterystyka działań JSPP (JM02)**

Nazwa jednostki szkolnej: **Zasady i sposoby użytkowania technicznych środków wzmocnienia (JS04)**

Czas realizacji: **3 godziny lekcyjne**

Stron: **1**

**1. Wymagania wejściowe**

Nie określono.

**2. Wskazówki metodyczne do realizacji jednostki szkolnej**

**Kluczowe punkty nauczania nr 1-3: Budowa i zasady użytkowania wyrzutni granatów łzawiących. Budowa i zasady użytkowania granatnika kal. 40mm. Warunki bezpieczeństwa przy posługiwaniu się wyrzutnią granatów łzawiących oraz granatnikiem kal. 40mm (wykład, pokaz z objaśnieniem)**

Przedstawiając słuchaczom wykorzystywane przez JSPP jednostki wyrzutni granatów łzawiących oraz granatników kal. 40mm omów ich:

- przeznaczenie i właściwości bojowe,
- dane taktyczno-techniczne,
- budowę i sposób działania,
- budowę części i mechanizmów,
- współdziałanie mechanizmów przed załadowaniem oraz podczas ładowania,
- miotanie granatów, przeładowanie i rozładowanie,
- rodzaje zacięć, objawy, przyczyny i sposoby ich usunięcia.

Zaprezentuj w formie pokazu rozkładanie częściowe i całkowite wyrzutni oraz granatnika, omów ich przygotowanie do strzelania. Omów przyczyny wadliwego działania mechanizmów tych urządzeń. Omów właściwości, budowę, parametry taktyczno-techniczne i zasadę działania granatników kal. 40mm.

Opisz amunicję i chemiczne środki obездwładniające miotane z wyrzutni/granatnika. Szczegółowo omów warunki bezpieczeństwa podczas strzelań z wyrzutni/granatnika oraz wykaz stosowanych substancji chemicznych wraz z ich kartami charakterystyki. Przedstaw środki pirotechniczne o właściwościach ogłuszających lub oślniewających, które mogą być miotane z granatnika kal. 40mm.

**3. Sposoby oceniania**

Zaliczenie dokonywane jest w formie zapisu uogólnionego – zaliczono/nie zaliczono (zal./nzal.).

<p style="text-align: center;"><b>JEDNOSTKA SZKOLNA - JS05</b></p> <p>Nazwa jednostki modułowej: <b>Charakterystyka działań JSPP (JM02)</b>  Nazwa jednostki szkolnej: <b>Taktyka działań pododdziałów Policji (JS05)</b></p> <p>Czas realizacji: <b>29 godzin lekcyjnych</b></p>	<p><b>Cele:</b></p> <p>Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawić sposoby wykorzystania pojazdów służbowych w warunkach misyjnych,</li> <li>– formować w składzie pododdziału tyraliery policyjne,</li> <li>– zastosować taktykę działania w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa i porządku publicznego,</li> <li>– obsługiwać ręczne wyrzutnie chemicznych środków obezwładniających,</li> <li>– wykorzystywać w działaniach maskę przeciwgazową,</li> <li>– omówić zasady rozpoznawania i usuwania barykad,</li> <li>– właściwie dobrać taktykę użycia technicznych środków wzmocnienia i środków przymusu bezpośredniego przy rozpraszaniu tłumu, rozpraszaniu dużego tłumu, w przypadku działań antagonistycznie nastawionych grup, pokonania barykady, odblokowania obiektu, działania w przypadku obrzucenia policjantów środkami łatwopalnymi, działań porządkowych po rozproszeniu tłumu,</li> <li>– scharakteryzować działania pościgowe,</li> <li>– zastosować elementy przemieszczania się pododdziałów zwartych w ramach działań pościgowych,</li> <li>– poruszać się w terenie zurbanizowanym oraz w terenie leśnym,</li> <li>– przeprowadzić ewakuację rannych pod ostrzałem.</li> </ul>			
<p><b>Kluczowe punkty nauczania</b></p>	<p><b>Czas</b></p>	<p><b>Metody</b></p>	<p><b>Nazwa/opis pomocy dydaktycznych</b></p>	<p><b>Ilość</b></p>
<p>1. Wykorzystanie pojazdów w trakcie służby w pododdziale zwartym.</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p style="text-align: center;">wykład</p>	<p>- prezentacja multimedialna</p>	<p>- według potrzeb</p>
<p>2. Formowanie tyralier policyjnych.</p>	<p style="text-align: center;">4</p>	<p style="text-align: center;">wykład, ćwiczenia</p>	<p>- prezentacja multimedialna</p>	<p>- według potrzeb</p>
<p>3. Szyki, ugrupowania oraz przemieszczanie się oddziałów i pododdziałów Policji. Metody i formy wykonywania zadań przez oddziały i pododdziały Policji w zakresie dynamicznego zatrzymywania osób w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa i porządku publicznego.</p>	<p style="text-align: center;">8</p>	<p style="text-align: center;">pokaz, ćwiczenia</p>	<p>- środki przymusu bezpośredniego  - techniczne środki wzmocnienia  - rekwizyty do ćwiczeń  - sprzęt ochrony indywidualnej do działań zespołowych</p>	<p>- 1 kpl. /1 osobę  - 1 kpl. /1 osobę  - według potrzeb  - 1 kpl. /1 osobę</p>



4. Taktyka działania pododdziałów zwartych Policji w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa lub naruszenia porządku publicznego oraz pościgu za osobą ściganą.	8	pokaz, ćwiczenia	- środki przymusu bezpośredniego - techniczne środki wzmocnienia - rekwizyty do ćwiczeń - sprzęt ochrony indywidualnej do działań zespołowych	- 1 kpl. /1 osobę - 1 kpl. /1 osobę - według potrzeb - 1 kpl. /1 osobę
5. Specyfika działań pododdziału Policji w czasie odblokowania obiektu.	4	wykład, ćwiczenia	- środki przymusu bezpośredniego - techniczne środki wzmocnienia - rekwizyty do ćwiczeń - sprzęt ochrony indywidualnej do działań zespołowych	- 1 kpl. /1 osobę - 1 kpl. /1 osobę - według potrzeb - 1 kpl. /1 osobę
6. Działania w sytuacji ostrzału, obrzucenia ładunkiem pirotechnicznym i łatwopalnym (tzw. firephobia) podczas działań (ewakuacja ранego policjanta).	4	wykład, ćwiczenia	- środki przymusu bezpośredniego - techniczne środki wzmocnienia - rekwizyty do ćwiczeń - sprzęt ochrony indywidualnej do działań zespołowych	- 1 kpl. /1 osobę - 1 kpl. /1 osobę - według potrzeb - 1 kpl. /1 osobę

**PORADNIK DLA NAUCZYCIELA – JM02 JS05**

Nazwa jednostki modułowej: **Charakterystyka działań JSPP (JM02)**

Nazwa jednostki szkolnej: **Taktyka działań pododdziałów Policji (JS05)**

Czas realizacji: **29 godzin lekcyjnych**

Stron: **3**

**1. Wymagania wejściowe**

Nie określono.

**2. Wskazówki metodyczne do realizacji jednostki szkolnej**

**Kluczowy punkt nauczania nr 1: Wykorzystanie pojazdów w trakcie służby w pododdziale zwartym** (wykład)

Wskaż na konieczność uprzedniego przygotowania sprzętu i pojazdów w zależności od rodzaju stanu gotowości bojowej. Omów zasady uporządkowanego zajmowania miejsca w pojeździe i załadowania sprzętu. Omów zasady dynamicznego przemieszczenia się w rejon działań na pojazdach, rozwijania ugrupowań wprost z pojazdów, ubezpieczenia pojazdów i wykorzystania środków transportu do ewakuacji pododdziału z miejsc zagrożonych. Zaznacz, że w skład konwoju mogą wejść siły i środki lokalnych służb oraz innych podmiotów międzynarodowych działających na terenie misji. Porusz kwestię wykorzystania pojazdów służbowych w zależności od formy pełnienia służby, np. rekonesansu, działań w pododdziale zwartym, konwoju, eskorty i działań ochronnych.

Omów sytuację alarmową od momentu ogłoszenia alarmu do momentu wyjazdu jednostki poza teren bazy. Zwróć uwagę na limity czasowe.

**Kluczowy punkt nauczania nr 2: Formowanie tyralier policyjnych** (wykład, ćwiczenia)

Przypomnij rodzaje tyralier policyjnych oraz komendy i sposoby formowania tyralier przez pododdział Policji. Poleć ćwiczenie w drużynach formowania tyralieri pojedynczej i podwójnej ukształtowanej w linię, skos w prawo i w lewo z miejsca i w marszu. Przećwicz formowanie tyralier z rzędu drużyny oraz wprost z dowolnego miejsca bez wcześniejszego formowania ugrupowania marszowego. Komendy do formowania tyralier wydają dowódcy drużyn. Po opanowaniu tych umiejętności przez policjantów ugrupowanych w drużyny, przećwicz je w plutonach.

Ćwicz formowanie tyralieri pojedynczej i podwójnej ukształtowanej w linię, skos w prawo, skos w lewo i klin w miejscu i w marszu. Przećwicz formowanie tyralier z linii kolumn drużyn oraz wprost z dowolnego miejsca bez wcześniejszego formowania ugrupowania marszowego plutonu. Komendy do formowania tyralier wydają dowódcy plutonów. Na bieżąco koryguj stwierdzone nieprawidłowości zarówno w czasie wykonywania elementów musztry przez policjantów jak i wydawania komend przez dowódców. Po opanowaniu zagadnień przez plutony ćwicz formowanie tyralier kompanią.

Komendy do formowania tyralier wydaje dowódca, zastępca lub wyznaczony przez nich dowódca plutonu. W przypadku odpowiedniego opanowania szyków, komendy wydawane są w języku angielskim.

**Kluczowy punkt nauczania nr 3: Szyki, ugrupowania oraz przemieszczanie się oddziałów i pododdziałów Policji. Metody i formy wykonywania zadań przez oddziały i pododdziały Policji w zakresie dynamicznego zatrzymywania osób w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa i porządku publicznego** (pokaz, ćwiczenia)

Na podstawie obowiązujących aktów prawnych omów uczestnikom szkolenia rodzaje tyralier formowanych w składzie: drużyny, plutonu, kompanii oraz omów sposoby wydawania komend wydawanych przy formowaniu tyralier w linię, skosy, klinem. Przedstaw rodzaje osłon: czołowej, górnej, zasady ich tworzenia przez kompanie w celu ochrony policjantów wchodzących w skład pododdziału. Omów sposób tworzenia

kolumny głębokiej w strukturze drużyny, plutonu, kompanii. Omów rolę dowódcy drużyny, plutonu, kompanii w procesie dowodzenia pododdziałem. Na podstawie obowiązujących aktów prawnych przypomnij uczestnikom szkolenia: metody i formy wykonywania zadań przez oddziały i pododdziały Policji w zakresie dynamicznego zatrzymywania osób w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa i porządku publicznego ze szczególnym zwróceniem uwagi na możliwości łączenia taktyki działania zawartej we wskazanych przepisach. Zaprezentuj zasady modułowości i segmentowości oraz przedstaw:

- skład i zadania drużyny interwencyjnej ze zwróceniem uwagi na strefy odpowiedzialności poszczególnych policjantów i sposoby wejścia do działania uzależnione od rodzaju tłumu w trakcie zatrzymania, kierunki działania drużyny (cztery warianty wejścia w tłum),
- zasady zachowania bezpieczeństwa policjantów w trakcie działań, akcentując zasady obowiązujące w trakcie wykonywania poszczególnych wariantów działań przez drużyny interwencyjne, policjantów wyposażonych w broń gładkolufową oraz ręczne miotacze substancji obездwładniających.

**Kluczowy punkt nauczania nr 4: Taktyka działania pododdziałów zwartych Policji w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa lub naruszenia porządku publicznego oraz pościgu za osobą ściganą** (pokaz, ćwiczenia)

Na podstawie obowiązujących aktów prawnych dotyczących taktyki działania pododdziałów zwartych Policji w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa lub naruszenia porządku publicznego omów działania:

- prewencyjne,
- zaporowo-izolujące,
- ostrzegawcze,
- rozpraszające,
- porządkowe.

Przedstaw zagadnienia dotyczące taktyki użycia środków technicznych i środków przymusu bezpośredniego przy rozpraszaniu tłumu, rozpraszaniu dużego tłumu, działaniu w przypadku antagonistycznie nastawionych grup, pokonywania barykady, działań porządkowych po rozproszeniu tłumu.

Na podstawie obowiązujących przepisów dotyczących działań pościgowych oraz taktyki działania pododdziałów zwartych Policji w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa i porządku publicznego oraz pościgu za osobą ściganą dokonaj charakterystyki działań pościgowych. Zwróć szczególną uwagę na elementy przemieszczania się pododdziału w składzie drużyny i plutonu. Wskaż sposoby przemieszczania się pododdziału zwartego w ramach prowadzonych działań pościgowych oraz formy działań taktycznych pododdziałów realizujących działania pościgowe na terenie leśnym oraz zurbanizowanym.

**Kluczowy punkt nauczania nr 5: Specyfika działań pododdziału Policji w czasie odblokowania obiektu** (wykład, ćwiczenia)

Na podstawie obowiązujących przepisów omów specyfikę działań pododdziału Policji w czasie odblokowywania obiektu. Wskaż na konieczność podzielenia pododdziału Policji na grupy zadaniowe oraz zróżnicowanie zachowań w zależności od rodzaju stawianego oporu. W ramach grup zadaniowych przeprowadź symulację odblokowywania obiektu.

**Kluczowy punkt nauczania nr 6: Działania w sytuacji ostrzału, obrzucenia ładunkiem pirotechnicznym i łatwopalnym (tzw. firephobia) podczas działań (ewakuacja rannego policjanta)** (wykład, ćwiczenia)

Scharakteryzuj podstawowe zasady zachowania się pod ostrzałem i w przypadku obrzucenia ładunkiem pirotechnicznym i łatwopalnym. Wskaż na szczególną konieczność wykorzystania do ochrony dostępnych środków wsparcia (np. pojazdy opancerzone, tarcze balistyczne).

Omów podstawowe reguły obowiązujące przy ewakuacji rannych pod ostrzałem (działanie zorganizowane i przy zastosowaniu maksymalnego zabezpieczenia). Podkreśl zakaz podejmowania działań bez uprzedniego zapewnienia bezpieczeństwa zespołowi ratunkowemu. Przeprowadź ćwiczenia polegające na ewakuacji rannych z miejsca zagrożonego.

**3. Sposoby oceniania**

Zaliczenie dokonywane jest w formie zapisu uogólnionego – zaliczono/nie zaliczono (zal./nzał.).

<b>JEDNOSTKA SZKOLNA - JS06</b>					
Nazwa jednostki modułowej: <b>Charakterystyka działań JSPP (JM02)</b> Nazwa jednostki szkolnej: <b>Taktyki i techniki wykorzystywane przez funkcjonariuszy JSPP do prowadzenia działań specjalnych (JS06)</b>  Czas realizacji: <b>24 godziny lekcyjne</b>		<b>Cele:</b> Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił: <ul style="list-style-type: none"> <li>- omówić zasady wejścia, poruszania się i przeszukiwania pomieszczeń,</li> <li>- zatrzymać niebezpiecznego przestępcę,</li> <li>- scharakteryzować zasady działania na posterunku kontrolno-blokadowym (VCP),</li> <li>- podać zasady ochrony obiektów,</li> <li>- omówić taktykę ochrony obiektów,</li> <li>- scharakteryzować taktykę i technikę ochrony „VIP-ów”,</li> <li>- omówić zasady i sposoby konwojowania oraz eskorty osób,</li> <li>- opisać zasady zabezpieczenia czynności procesowych,</li> <li>- uzasadnić konieczność dokumentowania przebiegu działań oraz sporządzić stosowną dokumentację.</li> </ul>			
<b>Kluczowe punkty nauczania</b>		<b>Czas</b>	<b>Metody</b>	<b>Nazwa/opis pomocy dydaktycznych</b>	<b>Ilość</b>
1. Wejścia i przeszukiwanie pomieszczeń oraz zatrzymywanie niebezpiecznych przestępców.		12	wykład, pokaz, symulacja	- środki przymusu bezpośredniego - techniczne środki wzmocnienia - środki pozoracji - samochód osobowy - rekwizyty do ćwiczeń	- 1 kpl. / 1 osobę - według potrzeb - według potrzeb - według potrzeb
2. Taktyka działania na posterunku kontrolno-blokadowym (VCP).		2	wykład, symulacja		
3. Taktyka i zasady ochrony obiektów.		1	wykład		
4. Ochrona „VIP-ów”.		5	wykład, symulacja		
5. Zasady i sposoby konwojowania oraz eskorty osób, zabezpieczenie czynności procesowych.		4	wykład, symulacja		

**PORADNIK DLA NAUCZYCIELA – JM02 JS06**

Nazwa jednostki modułowej: **Charakterystyka działań JSPP (JM02)**

Nazwa jednostki szkolnej: **Taktyki i techniki wykorzystywane przez funkcjonariuszy JSPP do prowadzenia działań specjalnych (JS06)**

Czas realizacji: **24 godziny lekcyjne**

Stron: **2**

**1. Wymagania wejściowe**

Nie określono.

**2. Wskazówki metodyczne do realizacji jednostki szkolnej**

**Kluczowy punkt nauczania nr 1: Wejścia i przeszukiwanie pomieszczeń oraz zatrzymywanie niebezpiecznych przestępców** (wykład, pokaz, symulacja)

Omów zasady wejścia do pomieszczenia (drzwi otwarte, otwierane na zewnątrz, otwierane do wewnątrz). Omów działanie zespołu dwu-, trzy-, czteroosobowego w pomieszczeniu. Scharakteryzuj zasady poruszania się po schodach, korytarzach. Następnie omów zasady stosowania sprzętu do wyważania drzwi (tzw. „twarde wejście”). Omów zasady przeszukiwania pomieszczeń ze szczególnym uwzględnieniem ubezpieczenia. Przedstaw zasady obowiązujące przy zatrzymywaniu niebezpiecznego, uzbrojonego przestępcy w pomieszczeniu, poruszającego się w pojeździe lub pieszo. Zwróć uwagę na konieczność zabezpieczenia dowodów przestępstwa oraz materiałów i środków służących do popełnienia przestępstwa. Przeprowadź symulację zatrzymania niebezpiecznego przestępcy w pomieszczeniu, w pojeździe, na ulicy. Zwróć uwagę na odmienne zasady działań podczas wykonywania zadań specjalnych przez funkcjonariuszy pionu kontrterrorystycznego.

**Kluczowy punkt nauczania nr 2: Taktyka działań na posterunku kontrolno-blokadowym (VCP)** (wykład, symulacja)

Przedstaw słuchaczom zasady pełnienia służby na posterunku kontrolno-blokadowym zwracając uwagę na wzajemne ubezpieczenie. Omów zasady stosowania koleczki drogowej i pojazdów na posterunku kontrolno-blokadowym oraz czynności, jakie wykonuje policjant przed zatrzymaniem pojazdu i w czasie kontroli (m.in. przeszukanie pojazdu). Omów postępowanie policjanta w przypadku ujawnienia osób poszukiwanych, przedmiotów pochodzących z przestępstwa lub służących do jego popełnienia, zwróć uwagę na procedurę powiadamiania lokalnej policji. Przeprowadź symulację pełnienia służby na posterunku kontrolno-blokadowym np. w sytuacji ujawnienia osoby poszukiwanej.

**Kluczowe punkty nauczania nr 3: Taktyka i zasady ochrony obiektów** (wykład)

Scharakteryzuj rodzaje obiektów podlegających ochronie na terenie misji. Podaj zasady ochrony tych obiektów. Przypomnij zasady użycia broni palnej na terenie misji. **Z uwagi na wrażliwość informacji o obiektach chronionych na terenie misji, zalecane jest, aby zajęcia współprowadził funkcjonariusz z doświadczeniem w służbie w JSPP.**

**Kluczowy punkt nauczania nr 4: Ochrona VIP-ów** (wykład, symulacja)

Przybliż słuchaczom status osoby określanej jako VIP i podlegającej szczególnej ochronie. Przedstaw taktykę i technikę ochrony osób (szyki i formacje ochronne, ochrona pieszo i w pojazdach, wyprowadzanie VIP-a z budynku, pojazdu, ochrona osób w tłumie). Omów zachowanie się ochrony w przypadku zamachu terrorystycznego z użyciem broni, materiałów wybuchowych, w przypadku konieczności ewakuacji ze strefy zagrożenia. Przeprowadź symulację odparcia zamachu na osobę ochranianą.

**Kluczowy punkt nauczania nr 5: Zasady i sposoby konwojowania oraz eskorty osób, zabezpieczenie czynności procesowych** (wykład, symulacja)

Omów zasady konwojowania oraz eskortowania osób pieszo i w pojazdach. Scharakteryzuj czynności policjanta w czasie przyjmowania i przekazywania osoby konwojowanej, a następnie czynności w czasie konwojowania i eskortowania ze zwróceniem szczególnej uwagi na zabronione zachowania. Opisz reguły postępowania w trakcie zabezpieczania czynności procesowych, takich jak np. wizja lokalna, ekshumacja. Przecwicz konwój, eskortę osoby w pojeździe połączone z zabezpieczeniem czynności procesowych, w których osoba ta bierze udział, np. wizja lokalna.

**3. Sposoby oceniania**

Zaliczenie dokonywane jest w formie zapisu uogólnionego – zaliczono/nie zaliczono (zal./nzal.).

<b>JEDNOSTKA SZKOLNA - JS07</b>		<b>Cele:</b>		
Nazwa jednostki modułowej: <b>Charakterystyka działań JSPP (JM02)</b> Nazwa jednostki szkolnej: <b>Zabezpieczenie miejsc zdarzeń szczególnych (JS07)</b> Czas realizacji: <b>2 godziny lekcyjne</b>		Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił: – omówić czynności policjanta, który jako pierwszy znalazł się na miejscu zdarzenia szczególnego, – omówić czynności podczas prowadzenia akcji ratowniczej, – wskazać sposoby zabezpieczenia miejsca zdarzenia szczególnego.		
<b>Kluczowe punkty nauczania</b>		<b>Czas</b>	<b>Metody</b>	<b>Nazwa/opis pomocy dydaktycznych</b>
1. Czynności policjanta w strukturze pododdziału Policji podczas zabezpieczenia miejsc zdarzeń szczególnych. 2. Czynności policjanta podczas prowadzenia akcji ratowniczej.		2	wykład konwersatoryjny	- prezentacja multimedialna
				- według potrzeb



**PORADNIK DLA NAUCZYCIELA – JM02 JS07**

Nazwa jednostki modułowej: **Charakterystyka działań JSPP (JM02)**

Nazwa jednostki szkolnej: **Zabezpieczenie miejsc zdarzeń szczególnych (JS07)**

Czas realizacji: **2 godziny lekcyjne**

Stron: **1**

**1. Wymagania wejściowe**

Nie określono.

**2. Wskazówki metodyczne do realizacji jednostki szkolnej**

**Kluczowe punkty nauczania nr 1 i 2: Czynności policjanta w strukturze pododdziału Policji podczas zabezpieczenia miejsc zdarzeń szczególnych. Czynności policjanta podczas prowadzenia akcji ratowniczej** (wykład konwersatoryjny)

Wspólnie ze słuchaczami przeanalizuj czynności policjanta, który jako pierwszy znalazł się na miejscu zdarzenia szczególnego. Wskaż podstawowe obowiązki policjanta w zakresie prowadzenia akcji ratowniczej. Z udziałem słuchaczy omów zasady obowiązujące podczas zabezpieczania miejsc zdarzeń szczególnych. Wymień czynności policjanta podczas prowadzenia akcji ratowniczej. Zwróć uwagę na specyfikę tych czynności w przypadku przyjazdu na miejsce zdarzenia pododdziału Policji (działanie prowadzone wyłącznie w grupie i tylko na polecenie służbowe).

**3. Sposoby oceniania**

Zaliczenie dokonywane jest w formie zapisu uogólnionego – zaliczono/nie zaliczono (zal./nzal.).

### **3. JEDNOSTKA MODUŁOWA JM03 – Wyszkolenie strzeleckie**

#### **3.1. Cele szkoleniowe**

Uczestnik kursu po zakończeniu jednostki modułowej będzie potrafił:

- bezpiecznie użytkować broń palną,
- stosować właściwą taktykę przy posługiwaniu się bronią palną,
- przestrzegać zasad użytkowania broni palnej,
- usuwać zacięcia broni palnej,
- przyjmować właściwe postawy strzeleckie,
- wykonać strzelania statyczne z broni palnej krótkiej,
- wykonać strzelania szybkie z broni palnej krótkiej,
- wykonać strzelania dynamiczne z broni palnej krótkiej,
- wykonać strzelania sytuacyjne z broni palnej krótkiej,
- opisać budowę i zasadę działania pistoletu maszynowego,
- wykonać strzelania z pistoletu maszynowego,
- opisać budowę i zasadę działania karabinka,
- wykonać strzelania z karabinka,
- opisać budowę i zasadę działania strzelb,
- rozróżnić amunicję do strzelb,
- wykonać strzelania ze strzelb.

**3.2. Program realizacji jednostki modułowej**

<b>JEDNOSTKA SZKOLNA – JS01</b>		<b>Cele:</b>		
Nazwa jednostki modułowej: <b>Wyszkolenie strzeleckie (JM03)</b> Nazwa jednostki szkolnej: <b>Podstawy wyszkolenia strzeleckiego (JS01)</b> Czas realizacji: <b>3 godziny lekcyjne</b>		Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił: – bezpiecznie użytkować broń palną, – rozkładać i składać broń palną krótką, – stosować zasady mające wpływ na celność strzelania, – rozpoznawać i usuwać zacięcia w broni palnej.		
<b>Kluczowe punkty nauczania</b>	<b>Czas</b>	<b>Metody</b>	<b>Nazwa/opis pomocy dydaktycznych</b>	<b>Ilość</b>
1. Bezpieczeństwo użytkowania broni palnej.	1	wykład	- zbiór przepisów prawnych dotyczących wyszkolenia strzeleckiego policjantów - prezentacja multimedialna - tablice poglądowe	- 1 kpl. - według potrzeb - 1 kpl.
2. Budowa i działanie broni palnej krótkiej.	1	wykład, pokaz	- broń palna krótka - prezentacja multimedialna - tablice poglądowe	- 1 szt. / 3 osoby - według potrzeb - 1 kpl.
3. Zacięcia broni palnej.	1	wykład, pokaz	- broń palna - prezentacja multimedialna - tablice poglądowe	- według potrzeb - według potrzeb - 1 kpl.

**PORADNIK DLA NAUCZYCIELA – JM03 JS01**

Nazwa jednostki modułowej: **Wyszkolenie strzeleckie (JM03)**

Nazwa jednostki szkolnej: **Podstawy wyszkolenia strzeleckiego (JS01)**

Czas realizacji: **3 godziny lekcyjne**

Stron: **1**

**1. Wymagania wejściowe**

Znajomość zagadnień wyszkolenia strzeleckiego na poziomie szkolenia zawodowego podstawowego.

**2. Wskazówki metodyczne do realizacji jednostki szkolnej**

Przed przystąpieniem do realizacji zajęć zapoznaj się z celami oraz kluczowymi punktami nauczania. Przygotuj treści kształcenia adekwatne do kluczowych punktów nauczania i opracuj niezbędne ćwiczenia i pomoce opisane w jednostce szkolnej. Zastosuj metodę realizacji jednostki szkolnej adekwatną do osiągnięcia zamierzonego celu, stosując wskazane poniżej formy organizacyjne.

Osoba wyznaczona do realizacji zajęć w ramach tej jednostki szkolnej musi być absolwentem kursu specjalistycznego nadającego uprawnienia do prowadzenia zajęć z wyszkolenia strzeleckiego.

**Kluczowy punkt nauczania nr 1: Bezpieczeństwo użytkowania broni palnej** (wykład)

Wykorzystując prezentację multimedialną oraz tablice poglądowe omów:

- zasady bezpiecznego posługiwania się bronią palną,
- warunki bezpieczeństwa podczas zajęć z wyszkolenia strzeleckiego,
- zasady konserwacji broni palnej,
- zasady transportu (noszenia i przewożenia) broni palnej.

Zwróć szczególną uwagę na sytuacje w praktyce, w których niezachowanie zasad bezpieczeństwa miało wpływ na tragiczne w skutkach zdarzenia.

**Kluczowy punkt nauczania nr 2: Budowa i działanie broni palnej krótkiej** (wykład, pokaz)

Stosując metodę pokazu przypomnij:

- budowę i działanie broni palnej krótkiej,
- systemy zabezpieczenia broni palnej krótkiej,
- zasady i sposoby składania i rozkładania broni palnej krótkiej,
- zasady rozpoznawania stanu bezpieczeństwa oraz odpowiedniego postępowania z bronią palną krótką,
- podstawy celnego strzelania.

**Kluczowy punkt nauczania nr 3: Zacięcia broni palnej** (wykład, pokaz)

Wyjaśnij pojęcia zacięcia, zablokowania i awarii broni, a następnie zaprezentuj i omów podstawowe zacięcia, występujące w broni palnej oraz przyczyny ich występowania, objawy, a także sposoby i zasady usuwania zacięć.

**3. Sposoby oceniania**

Nabyta w jednostce szkolnej JS01 wiedza zostanie sprawdzona podczas ćwiczeń praktycznych, przewidzianych w jednostkach szkolnych JS02-JS08.

Jednostka Szkolna JS01 nie podlega zaliczeniu.

<p style="text-align: center;"><b>JEDNOSTKA SZKOLNA – JS02</b></p> <p>Nazwa jednostki modułowej: <b>Wyszkolenie strzeleckie (JM03)</b>  Nazwa jednostki szkolnej: <b>Strzelania statyczne (JS02)</b></p> <p>Czas realizacji: <b>4 godziny lekcyjne</b></p>	<p><b>Cele:</b>  Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– scharakteryzować specyfikę strzelań statycznych,</li> <li>– wykonywać podstawowe czynności strzelania statycznego,</li> <li>– bezpiecznie i sprawnie wykonywać strzelania statyczne,</li> <li>– przyjmować właściwe postawy strzeleckie,</li> <li>– bezpiecznie postępować z bronią palną.</li> </ul>			
Kluczowy punkt nauczania	Czas	Metody	Nazwa/opis pomocy dydaktycznych	Ilość
<p>1. Strzelania statyczne o zmieniającym się stopniu trudności przy użyciu broni palnej krótkiej.</p>	4	pokaz, ćwiczenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- broń palna krótka</li> <li>- amunicja</li> <li>- kabura</li> <li>- ładownica</li> <li>- tarczownica</li> <li>- tarcza</li> <li>- naklejki</li> <li>- zszywki</li> <li>- ochronniki słuchu</li> <li>- okulary ochronne</li> <li>- lista uczestników i wyników strzelań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 szt. / 1 osobę</li> <li>- 24 szt. / 1 osobę</li> <li>- 1 szt. / 1 osobę</li> <li>- 1 szt. / 1 osobę</li> <li>- 1 szt.</li> <li>- według potrzeb</li> <li>- według potrzeb</li> <li>- według potrzeb</li> <li>- 1 szt. / 1 osobę</li> <li>- 1 szt. / 1 osobę</li> <li>- według potrzeb</li> </ul>

**PORADNIK DLA NAUCZYCIELA – JM03 JS02**

Nazwa jednostki modułowej: **Wyszkolenie strzeleckie (JM03)**

Nazwa jednostki szkolnej: **Strzelania statyczne (JS02)**

Czas realizacji: **4 godziny lekcyjne**

Stron: **1**

**1. Wymagania wejściowe**

Znajomość zagadnień wyszkolenia strzeleckiego na poziomie szkolenia zawodowego podstawowego.

**2. Wskazówki metodyczne do realizacji jednostki szkolnej**

Przed przystąpieniem do realizacji zajęć zapoznaj się z celami oraz kluczowym punktem nauczania. Przygotuj treści kształcenia adekwatne do kluczowego punktu nauczania i opracuj niezbędne ćwiczenia i pomoce opisane w jednostce szkolnej. Zastosuj metodę realizacji jednostki szkolnej adekwatną do osiągnięcia zamierzonego celu, stosując wskazane poniżej formy organizacyjne.

Tworząc założenia do ćwiczeń, uwzględnij warunki poszczególnych strzelań, określone w zbiorze przepisów prawnych dotyczących wyszkolenia strzeleckiego policjantów.

Ze względów bezpieczeństwa zajęcia praktyczne (strzelania) z wyszkolenia strzeleckiego prowadzone są przez co najmniej dwóch policjantów - absolwentów kursu specjalistycznego nadającego uprawnienia do prowadzenia zajęć z wyszkolenia strzeleckiego, z których co najmniej jeden posiada przeszkolenie z zakresu udzielania pierwszej pomocy.

**Kluczowy punkt nauczania nr 1: Strzelania statyczne o zmieniającym się stopniu trudności przy użyciu broni palnej krótkiej** (pokaz, ćwiczenia)

W trakcie realizacji tego punktu nauczania zrealizuj strzelania statyczne, przestrzegając zasady stopniowania trudności oraz warunków określonych w zbiorze przepisów prawnych dotyczących wyszkolenia strzeleckiego policjantów przy użyciu broni palnej krótkiej.

Zalecane jest przeprowadzenie **dwóch** strzelań.

**3. Sposoby oceniania**

Strzelania oceniane są zgodnie z warunkami określonymi w zbiorze przepisów prawnych dotyczących wyszkolenia strzeleckiego policjantów.

Zaliczenie jednostki szkolnej JS02 odbywa się na podstawie strzelań wykonanych w trakcie realizacji zajęć.

<p style="text-align: center;"><b>JEDNOSTKA SZKOLNA – JS03</b></p> <p>Nazwa jednostki modułowej: <b>Wyszkolenie strzeleckie (JM03)</b>  Nazwa jednostki szkolnej: <b>Strzelania szybkie (JS03)</b></p> <p>Czas realizacji: <b>6 godzin lekcyjnych</b></p>	<p><b>Cele:</b>  Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– stosować praktycznie taktyczno-techniczne aspekty posługiwania się bronią palną,</li> <li>– scharakteryzować specyfikę strzelań szybkich,</li> <li>– wykonywać podstawowe czynności strzelania szybkiego,</li> <li>– bezpiecznie i sprawnie wykonywać strzelania szybkie,</li> <li>– przyjmować właściwe postawy strzeleckie,</li> <li>– bezpiecznie postępować z bronią palną.</li> </ul>			
Kluczowy punkt nauczania	Czas	Metody	Nazwa/opis pomocy dydaktycznych	Ilość
<p>1. Strzelania szybkie o zmieniającym się stopniu trudności przy użyciu broni palnej krótkiej.</p>	6	pokaz, ćwiczenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- broń palna krótka</li> <li>- amunicja</li> <li>- kabura</li> <li>- ładownica</li> <li>- tarczownica</li> <li>- tarcza</li> <li>- naklejki</li> <li>- zszywacz</li> <li>- zszywki</li> <li>- ochronniki słuchu</li> <li>- okulary ochronne</li> <li>- lista uczestników i wyników strzelań</li> <li>- stoper</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 szt. / 1 osobę</li> <li>- 96 szt. / 1 osobę</li> <li>- 1 szt. / 1 osobę</li> <li>- 1 szt. / 1 osobę</li> <li>- 1 szt.</li> <li>- 3 szt. / 1 osobę</li> <li>- według potrzeb</li> <li>- 1 szt.</li> <li>- według potrzeb</li> <li>- 1 szt. / 1 osobę</li> <li>- 1 szt. / 1 osobę</li> <li>- według potrzeb</li> <li>- 1 szt.</li> </ul>

**PORADNIK DLA NAUCZYCIELA – JM03 JS03**

Nazwa jednostki modułowej: **Wyszkolenie strzeleckie (JM03)**

Nazwa jednostki szkolnej: **Strzelania szybkie (JS03)**

Czas realizacji: **6 godzin lekcyjnych**

Stron: **1**

**1. Wymagania wejściowe**

Znajomość zagadnień wyszkolenia strzeleckiego na poziomie szkolenia zawodowego podstawowego.

**2. Wskazówki metodyczne do realizacji jednostki szkolnej**

Przed przystąpieniem do realizacji zajęć zapoznaj się z celami oraz kluczowym punktem nauczania. Przygotuj treści kształcenia adekwatne do kluczowego punktu nauczania i opracuj niezbędne ćwiczenia i pomoce opisane w jednostce szkolnej. Zastosuj metodę realizacji jednostki szkolnej adekwatną do osiągnięcia zamierzonego celu, stosując wskazane poniżej formy organizacyjne.

Tworząc założenia do ćwiczeń, uwzględnij warunki poszczególnych strzelań, określone w zbiorze przepisów prawnych dotyczących wyszkolenia strzeleckiego policjantów.

Ze względów bezpieczeństwa zajęcia praktyczne (strzelania) z wyszkolenia strzeleckiego prowadzone są przez co najmniej dwóch policjantów - absolwentów kursu specjalistycznego nadającego uprawnienia do prowadzenia zajęć z wyszkolenia strzeleckiego, z których co najmniej jeden posiada przeszkolenie z zakresu udzielania pierwszej pomocy.

**Kluczowy punkt nauczania nr 1: Strzelania szybkie o zmieniającym się stopniu trudności przy użyciu broni palnej krótkiej** (pokaz, ćwiczenia)

W trakcie realizacji tego punktu nauczania zrealizuj strzelania szybkie, przestrzegając zasady stopniowania trudności oraz warunków określonych w zbiorze przepisów prawnych dotyczących wyszkolenia strzeleckiego policjantów przy użyciu broni palnej krótkiej.

Zalecane jest przeprowadzenie **czterech** strzelań.

**3. Sposoby oceniania**

Strzelania oceniane są zgodnie z warunkami określonymi w zbiorze przepisów prawnych dotyczących wyszkolenia strzeleckiego policjantów.

Zaliczenie jednostki szkolnej JS03 odbywa się na podstawie strzelań wykonanych w trakcie realizacji zajęć.



<p style="text-align: center;"><b>JEDNOSTKA SZKOLNA – JS04</b></p> <p>Nazwa jednostki modułowej: <b>Wyszkolenie strzeleckie (JM03)</b>  Nazwa jednostki szkolnej: <b>Strzelania dynamiczne (JS04)</b></p> <p>Czas realizacji: <b>5 godzin lekcyjnych</b></p>	<p><b>Cele:</b>  Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– stosować praktycznie taktyczno-techniczne aspekty posługiwania się bronią palną,</li> <li>– scharakteryzować specyfikę strzelań dynamicznych,</li> <li>– wykonywać podstawowe czynności strzelania dynamicznego,</li> <li>– bezpiecznie i sprawnie wykonywać strzelania dynamiczne,</li> <li>– przemieszczać się oraz zatrzymywać z biegu z bronią palną,</li> <li>– korzystać z osłon niskich i wysokich,</li> <li>– przyjmować właściwe postawy strzeleckie,</li> <li>– bezpiecznie postępować z bronią palną.</li> </ul>			
<p><b>Kluczowy punkt nauczania</b></p>	<p><b>Czas</b></p>	<p><b>Metody</b></p>	<p><b>Nazwa/opis pomocy dydaktycznych</b></p>	<p><b>Ilość</b></p>
<p>1. Strzelania dynamiczne o zmieniającym się stopniu trudności przy użyciu broni palnej krótkiej.</p>	<p style="text-align: center;">5</p>	<p style="text-align: center;">pokaz, ćwiczenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- broń palna krótka</li> <li>- amunicja</li> <li>- kabura</li> <li>- ładownica</li> <li>- tarczownica</li> <li>- tarcza</li> <li>- naklejki</li> <li>- zszywacz</li> <li>- zszywki</li> <li>- ochronniki słuchu</li> <li>- okulary ochronne</li> <li>- lista uczestników i wyników strzelań</li> <li>- stoper</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 szt. / 1 osobę</li> <li>- 32 szt. / 1 osobę</li> <li>- 1 szt. / 1 osobę</li> <li>- 1 szt. / 1 osobę</li> <li>- 2 szt.</li> <li>- 10 szt. / 1 osobę</li> <li>- według potrzeb</li> <li>- 1 szt.</li> <li>- według potrzeb</li> <li>- 1 szt. / 1 osobę</li> <li>- 1 szt. / 1 osobę</li> <li>- według potrzeb</li> <li>- 1 szt.</li> </ul>

**PORADNIK DLA NAUCZYCIELA – JM03 JS04**

Nazwa jednostki modułowej: **Wyszkolenie strzeleckie (JM03)**

Nazwa jednostki szkolnej: **Strzelania dynamiczne (JS04)**

Czas realizacji: **5 godzin lekcyjnych**

Stron: **1**

**1. Wymagania wejściowe**

Znajomość zagadnień wyszkolenia strzeleckiego na poziomie szkolenia zawodowego podstawowego.

**2. Wskazówki metodyczne do realizacji jednostki szkolnej**

Przed przystąpieniem do realizacji zajęć zapoznaj się z celami oraz kluczowym punktem nauczania. Przygotuj treści kształcenia adekwatne do kluczowego punktu nauczania i opracuj niezbędne ćwiczenia i pomoce opisane w jednostce szkolnej. Zastosuj metodę realizacji jednostki szkolnej adekwatną do osiągnięcia zamierzonego celu, stosując wskazane poniżej formy organizacyjne.

Tworząc założenia do ćwiczeń, uwzględnij warunki poszczególnych strzelań, określone w zbiorze przepisów prawnych dotyczących wyszkolenia strzeleckiego policjantów.

Ze względów bezpieczeństwa zajęcia praktyczne (strzelania) z wyszkolenia strzeleckiego prowadzone są przez co najmniej dwóch policjantów - absolwentów kursu specjalistycznego nadającego uprawnienia do prowadzenia zajęć z wyszkolenia strzeleckiego, z których co najmniej jeden posiada przeszkolenie z zakresu udzielania pierwszej pomocy.

**Kluczowy punkt nauczania nr 1: Strzelania dynamiczne o zmieniającym się stopniu trudności przy użyciu broni palnej krótkiej** (pokaz, ćwiczenia)

W trakcie realizacji tego punktu nauczania zrealizuj strzelania dynamiczne, przestrzegając zasady stopniowania trudności oraz warunków określonych w zbiorze przepisów prawnych dotyczących wyszkolenia strzeleckiego policjantów przy użyciu broni palnej krótkiej.

Zalecane jest przeprowadzenie **trzech** strzelań.

**3. Sposoby oceniania**

Strzelania oceniane są zgodnie z warunkami określonymi w zbiorze przepisów prawnych dotyczących wyszkolenia strzeleckiego policjantów.

Zaliczenie jednostki szkolnej JS04 odbywa się na podstawie strzelań wykonanych w trakcie realizacji zajęć.

<p style="text-align: center;"><b>JEDNOSTKA SZKOLNA – JS05</b></p> <p>Nazwa jednostki modułowej: <b>Wyszkolenie strzeleckie (JM03)</b>  Nazwa jednostki szkolnej: <b>Podstawy strzelania z pistoletu maszynowego (JS05)</b></p> <p>Czas realizacji: <b>4 godziny lekcyjne</b></p>	<p><b>Cele:</b>  Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnić poszczególne części pistoletu maszynowego,</li> <li>– scharakteryzować dane taktyczno-techniczne pistoletu maszynowego,</li> <li>– rozkładać i składać pistolet maszynowy,</li> <li>– stosować praktycznie taktyczno-techniczne aspekty posługiwania się pistoletem maszynowym,</li> <li>– rozpoznawać stan bezpieczeństwa pistoletu maszynowego,</li> <li>– bezpiecznie i sprawnie posługiwać się pistoletem maszynowym,</li> <li>– bezpiecznie i sprawnie wykonywać strzelania z pistoletu maszynowego,</li> <li>– przyjmować właściwe postawy strzeleckie z pistoletem maszynowym,</li> <li>– bezpiecznie postępować z pistoletem maszynowym.</li> </ul>			
<p><b>Kluczowe punkty nauczania</b></p>	<p><b>Czas</b></p>	<p><b>Metody</b></p>	<p><b>Nazwa/opis pomocy dydaktycznych</b></p>	<p><b>Ilość</b></p>
<p>1. Budowa i działanie pistoletu maszynowego.</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p>wykład, pokaz, ćwiczenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pistolet maszynowy</li> <li>- amunicja szkolna</li> <li>- plansze poglądowe</li> <li>- prezentacja multimedialna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 szt. / 3 osoby</li> <li>- 5 szt. / 1 osobę</li> <li>- 1 kpl.</li> <li>- według potrzeb</li> </ul>
<p>2. Strzelania z pistoletu maszynowego o zmieniającym się stopniu trudności.</p>	<p style="text-align: center;">3</p>	<p>pokaz, ćwiczenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pistolet maszynowy</li> <li>- amunicja</li> <li>- tarczownica</li> <li>- tarcza</li> <li>- naklejki</li> <li>- zszywacz</li> <li>- zszywki</li> <li>- ochronniki słuchu</li> <li>- okulary ochronne</li> <li>- lista uczestników i wyników strzelań</li> <li>- stoper</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 szt. / 3 osoby</li> <li>- 100 szt. / 1 osobę</li> <li>- 1 szt.</li> <li>- 5 szt. / 1 osobę</li> <li>- według potrzeb</li> <li>- 1 szt.</li> <li>- według potrzeb</li> <li>- 1 szt. / 1 osobę</li> <li>- 1 szt. / 1 osobę</li> <li>- według potrzeb</li> <li>- 1 szt.</li> </ul>

**PORADNIK DLA NAUCZYCIELA – JM03 JS05**

Nazwa jednostki modułowej: **Wyszkolenie strzeleckie (JM03)**

Nazwa jednostki szkolnej: **Podstawy strzelania z pistoletu maszynowego (JS05)**

Czas realizacji: **4 godziny lekcyjne**

Stron: **1**

**1. Wymagania wejściowe**

Znajomość zagadnień wyszkolenia strzeleckiego na poziomie szkolenia zawodowego podstawowego.

**2. Wskazówki metodyczne do realizacji jednostki szkolnej**

Przed przystąpieniem do realizacji zajęć zapoznaj się z celami oraz kluczowymi punktami nauczania. Przygotuj treści kształcenia adekwatne do kluczowych punktów nauczania i opracuj niezbędne ćwiczenia i pomoce opisane w jednostce szkolnej. Zastosuj metodę realizacji jednostki szkolnej adekwatną do osiągnięcia zamierzonego celu, stosując wskazane poniżej formy organizacyjne.

Tworząc założenia do ćwiczeń, uwzględnij warunki poszczególnych strzelań, określone w zbiorze przepisów prawnych dotyczących wyszkolenia strzeleckiego policjantów.

Ze względów bezpieczeństwa zajęcia praktyczne (strzelania) z wyszkolenia strzeleckiego prowadzone są przez co najmniej dwóch policjantów - absolwentów kursu specjalistycznego nadającego uprawnienia do prowadzenia zajęć z wyszkolenia strzeleckiego, z których co najmniej jeden posiada przeszkolenie z zakresu udzielania pierwszej pomocy.

**Kluczowy punkt nauczania nr 1: Budowa i działanie pistoletu maszynowego** (wykład, pokaz, ćwiczenia)

W ramach form oglądowych lub podających omów treści i zobrazuj je prezentacją multimedialną lub tablicami poglądowymi. Stosując metodę pokazu przypomnij:

- budowę i działanie pistoletu maszynowego,
- systemy zabezpieczenia pistoletu maszynowego,
- zasady i sposoby składania i rozkładania pistoletu maszynowego,
- zasady rozpoznawania stanu bezpieczeństwa oraz odpowiedniego postępowania z pistoletem maszynowym,
- podstawy celnego strzelania z pistoletu maszynowego.

Zaprezentuj i omów podstawowe zacięcia występujące w pistolecie maszynowym oraz przyczyny ich występowania, objawy, a także sposoby i zasady usuwania zacięć.

**Kluczowy punkt nauczania nr 2: Strzelania z pistoletu maszynowego o zmieniającym się stopniu trudności** (pokaz, ćwiczenia)

W trakcie realizacji kluczowego punktu nauczania zrealizuj strzelania z pistoletu maszynowego zgodnie z zasadą stopniowania trudności oraz warunkami określonymi w przepisach prawnych dotyczących wyszkolenia strzeleckiego policjantów przy użyciu pistoletów maszynowych.

Zalecane jest przeprowadzenie **dwóch** strzelań.

**3. Sposoby oceniania**

Strzelania oceniane są zgodnie z warunkami określonymi w zbiorze przepisów prawnych dotyczących wyszkolenia strzeleckiego policjantów.

Zaliczenie jednostki szkolnej JS05 odbywa się na podstawie strzelań wykonanych w trakcie realizacji zajęć.

<p style="text-align: center;"><b>JEDNOSTKA SZKOLNA – JS06</b></p> <p>Nazwa jednostki modułowej: <b>Wyszkolenie strzeleckie (JM03)</b>  Nazwa jednostki szkolnej: <b>Podstawy strzelania z karabinka (JS06)</b></p> <p>Czas realizacji: <b>6 godzin lekcyjnych</b></p>	<p><b>Cele:</b>  Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnić poszczególne części karabinka,</li> <li>– scharakteryzować dane taktyczno-techniczne karabinka,</li> <li>– rozkładać i składać karabinek,</li> <li>– stosować praktycznie taktyczno-techniczne aspekty posługiwania się karabinkiem,</li> <li>– rozpoznawać stan bezpieczeństwa karabinka,</li> <li>– bezpiecznie i sprawnie posługiwać się karabinkiem,</li> <li>– bezpiecznie i sprawnie wykonywać strzelania z karabinka,</li> <li>– przyjmować właściwe postawy strzeleckie z karabinkiem,</li> <li>– bezpiecznie postępować z karabinkiem.</li> </ul>			
<p><b>Kluczowe punkty nauczania</b></p>	<p><b>Czas</b></p>	<p><b>Metody</b></p>	<p><b>Nazwa/opis pomocy dydaktycznych</b></p>	<p><b>Ilość</b></p>
<p>1. Budowa i działanie karabinka.</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p style="text-align: center;">wykład, pokaz, ćwiczenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- karabinek</li> <li>- amunicja szkolna</li> <li>- plansze poglądowe</li> <li>- prezentacja multimedialna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 szt. / 3 osoby</li> <li>- 5 szt. / 1 osobę</li> <li>- 1 kpl.</li> <li>- według potrzeb</li> </ul>
<p>2. Strzelania z karabinka o zmieniającym się stopniu trudności.</p>	<p style="text-align: center;">5</p>	<p style="text-align: center;">pokaz, ćwiczenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- karabinek</li> <li>- amunicja</li> <li>- tarczownica</li> <li>- tarcza</li> <li>- naklejki</li> <li>- zszywacz</li> <li>- zszywki</li> <li>- ochronniki słuchu</li> <li>- okulary ochronne</li> <li>- lista uczestników i wyników strzelań</li> <li>- stoper</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 szt. / 3 osoby</li> <li>- 36 szt. / 1 osobę</li> <li>- 1 szt.</li> <li>- 5 szt. / 1 osobę</li> <li>- według potrzeb</li> <li>- 1 szt.</li> <li>- według potrzeb</li> <li>- 1 szt. / 1 osobę</li> <li>- 1 szt. / 1 osobę</li> <li>- według potrzeb</li> <li>- 1 szt.</li> </ul>

**PORADNIK DLA NAUCZYCIELA – JM03 JS06**

Nazwa jednostki modułowej: **Wyszkolenie strzeleckie (JM03)**

Nazwa jednostki szkolnej: **Postawy strzelania z karabinka (JS06)**

Czas realizacji: **6 godzin lekcyjnych**

Stron: **1**

**1. Wymagania wejściowe**

Znajomość zagadnień wyszkolenia strzeleckiego na poziomie szkolenia zawodowego podstawowego.

**2. Wskazówki metodyczne do realizacji jednostki szkolnej**

Przed przystąpieniem do realizacji zajęć zapoznaj się z celami oraz kluczowymi punktami nauczania. Przygotuj treści kształcenia adekwatne do kluczowych punktów nauczania i opracuj niezbędne ćwiczenia i pomoce opisane w jednostce szkolnej. Zastosuj metodę realizacji jednostki szkolnej adekwatną do osiągnięcia zamierzonego celu, stosując wskazane poniżej formy organizacyjne.

Tworząc założenia do ćwiczeń, uwzględnij warunki poszczególnych strzelań, określone w zbiorze przepisów prawnych dotyczących wyszkolenia strzeleckiego policjantów.

Ze względów bezpieczeństwa zajęcia praktyczne (strzelania) z wyszkolenia strzeleckiego prowadzone są przez co najmniej dwóch policjantów - absolwentów kursu specjalistycznego nadającego uprawnienia do prowadzenia zajęć z wyszkolenia strzeleckiego, z których co najmniej jeden posiada przeszkolenie z zakresu udzielania pierwszej pomocy.

**Kluczowy punkt nauczania nr 1: Budowa i działanie karabinka** (wykład, pokaz, ćwiczenia)

W ramach form oglądowych lub podających omów treści i zobrazuj je prezentacją multimedialną lub tablicami poglądowymi. Stosując metodę pokazu przypomnij:

- budowę i działanie karabinka,
- systemy zabezpieczenia karabinka,
- zasady i sposoby składania i rozkładania karabinka,
- zasady rozpoznawania stanu bezpieczeństwa oraz odpowiedniego postępowania z karabinkiem,
- podstawy celnego strzelania z karabinka.

Zaprezentuj i omów podstawowe zacięcia występujące w karabinku oraz przyczyny ich występowania, objawy, a także sposoby i zasady usuwania zacięć.

**Kluczowy punkt nauczania nr 2: Strzelania z karabinka o zmieniającym się stopniu trudności** (pokaz, ćwiczenia)

W trakcie realizacji kluczowego punktu nauczania zrealizuj strzelania z karabinka zgodnie z zasadą stopniowania trudności oraz warunkami określonymi w przepisach prawnych dotyczących wyszkolenia strzeleckiego policjantów przy użyciu karabinków automatycznych.

Zalecane jest przeprowadzenie **trzech** strzelań.

**3. Sposoby oceniania**

Strzelania oceniane są zgodnie z warunkami określonymi w zbiorze przepisów prawnych dotyczących wyszkolenia strzeleckiego policjantów.

Zaliczenie jednostki szkolnej JS06 odbywa się na podstawie strzelań wykonanych w trakcie realizacji zajęć.

<p style="text-align: center;"><b>JEDNOSTKA SZKOLNA – JS07</b></p> <p>Nazwa jednostki modułowej: <b>Wyszkolenie strzeleckie (JM03)</b>  Nazwa jednostki szkolnej: <b>Podstawy strzelania ze strzelb (JS07)</b></p> <p>Czas realizacji: <b>6 godzin lekcyjnych</b></p>	<p><b>Cele:</b>  Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnić poszczególne części strzelby,</li> <li>– rozkładać i składać strzelbę,</li> <li>– rozpoznawać stan bezpieczeństwa strzelby,</li> <li>– rozróżnić i scharakteryzować rodzaje amunicji do strzelby,</li> <li>– określić warunki taktyczno-techniczne amunicji do strzelby,</li> <li>– omówić warunki bezpiecznego użycia amunicji do strzelby,</li> <li>– bezpiecznie i sprawnie wykonywać strzelania ze strzelby,</li> <li>– przyjmować właściwe postawy strzeleckie ze strzelbą,</li> <li>– bezpiecznie postępować ze strzelbą.</li> </ul>			
<p><b>Kluczowe punkty nauczania</b></p>	<p><b>Czas</b></p>	<p><b>Metody</b></p>	<p><b>Nazwa/opis pomocy dydaktycznych</b></p>	<p><b>Ilość</b></p>
<p>1. Budowa i działanie strzelb.</p>	<p>1</p>	<p>wykład, pokaz, ćwiczenia</p>	<p>- przepisy dotyczące wyszkolenia strzeleckiego  - strzelba  - plansze poglądowe  - prezentacja multimedialna</p>	<p>- 1 kpl.  - 1 szt. / 3 osoby  - 1 kpl.  - według potrzeb</p>
<p>2. Amunicja do strzelb.</p>	<p>1</p>	<p>wykład, pokaz</p>	<p>- przepisy dotyczące wyszkolenia strzeleckiego  - prezentacja multimedialna  - tablice poglądowe  - amunicja szkolna  - przekroje amunicji do strzelb</p>	<p>- 1 kpl.  - według potrzeb  - 1 kpl.  - według potrzeb  - według potrzeb</p>

3. Strzelania ze strzelb o zmieniającym się stopniu trudności.	4	pokaz, ćwiczenia	- strzelba - amunicja (rodzaj uzależniony od warunków strzelania) - tarcze - naklejki - zszywacz - zszywki - tarczownice - ochronniki słuchu - okulary ochronne - lista uczestników i wyników strzelań - stoper	- 1 szt. / 3 osoby - 24 szt. / 1 osobę  - 5 szt. - według potrzeb - 1 szt. - według potrzeb - 1 szt. - 1 szt. / 1 osobę - 1 szt. / 1 osobę - według potrzeb - 1 szt.
--	---	---------------------	---	---



**PORADNIK DLA NAUCZYCIELA – JM03 JS07**

Nazwa jednostki modułowej: **Wyszkolenie strzeleckie (JM03)**

Nazwa jednostki szkolnej: **Podstawy strzelania ze strzelb (JS07)**

Czas realizacji: **6 godzin lekcyjnych**

Stron: **2**

**1. Wymagania wejściowe**

Znajomość zagadnień wyszkolenia strzeleckiego na poziomie szkolenia zawodowego podstawowego.

**2. Wskazówki metodyczne do realizacji jednostki szkolnej**

Przed przystąpieniem do realizacji zajęć zapoznaj się z celami oraz kluczowymi punktami nauczania. Przygotuj treści kształcenia adekwatne do kluczowych punktów nauczania i opracuj niezbędne ćwiczenia i pomoce opisane w jednostce szkolnej. Zastosuj metodę realizacji jednostki szkolnej adekwatną do osiągnięcia zamierzonego celu, stosując wskazane poniżej formy organizacyjne.

Tworząc założenia do ćwiczeń, uwzględnij warunki poszczególnych strzelań, określone w zbiorze przepisów prawnych dotyczących wyszkolenia strzeleckiego policjantów.

Ze względów bezpieczeństwa zajęcia praktyczne (strzelania) z wyszkolenia strzeleckiego prowadzone są przez co najmniej dwóch policjantów - absolwentów kursu specjalistycznego nadającego uprawnienia do prowadzenia zajęć z wyszkolenia strzeleckiego, z których co najmniej jeden posiada przeszkolenie z zakresu udzielania pierwszej pomocy.

**Kluczowy punkt nauczania nr 1: Budowa i działanie strzelb** (wykład, pokaz, ćwiczenia)

W ramach form oglądowych lub podających omów treści i zobrazuj je prezentacją multimedialną lub tablicami poglądowymi. Stosując metodę pokazu przypomnij:

- budowę i działanie strzelby,
- systemy zabezpieczenia strzelby,
- zasady i sposoby składania i rozkładania strzelby,
- zasady rozpoznawania stanu bezpieczeństwa oraz odpowiedniego postępowania ze strzelbą,
- podstawy strzelania z broni.

Zaprezentuj i omów podstawowe zacięcia występujące w strzelbie oraz przyczyny ich występowania, objawy, a także sposoby i zasady usuwania zacięć.

**Kluczowy punkt nauczania nr 2: Amunicja do strzelb** (wykład, pokaz)

Omawiane treści zobrazuj prezentacją multimedialną oraz tablicami poglądowymi. Stosuj metodę pokazu z uwzględnieniem najważniejszych treści, które chcesz przekazać, przystępując do ćwiczeń wskaż najważniejsze elementy niezbędne do osiągnięcia zamierzonego celu. Wskaż słuchaczom literaturę źródłową dotyczącą przekazywanych treści. Omów rodzaje amunicji obecnie używane przez JSPP. Przedstaw przykłady wykorzystania poszczególnych typów amunicji do strzelby.

**Kluczowy punkt nauczania nr 3: Strzelania ze strzelb o zmieniającym się stopniu trudności** (pokaz, ćwiczenia)

W trakcie realizacji kluczowego punktu nauczania zrealizuj strzelania z broni gładkolufowej zgodnie z zasadą stopniowania trudności oraz warunkami określonymi w przepisach prawnych dotyczących wyszkolenia strzeleckiego policjantów przy użyciu strzelby.

Zalecane jest przeprowadzenie **trzech** strzelań.

**3. Sposoby oceniania**

Strzelania oceniane są zgodnie z warunkami określonymi w zbiorze przepisów prawnych dotyczących wyszkolenia strzeleckiego policjantów.

Zaliczenie jednostki szkolnej JS07 odbywa się na podstawie strzelań wykonanych w trakcie realizacji zajęć.

<p style="text-align: center;"><b>JEDNOSTKA SZKOLNA – JS08</b></p> <p>Nazwa jednostki modułowej: <b>Wyszkolenie strzeleckie (JM03)</b>  Nazwa jednostki szkolnej: <b>Strzelania sytuacyjne (JS08)</b></p> <p>Czas realizacji: <b>6 godzin lekcyjnych</b></p>	<p><b>Cele:</b>  Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– stosować praktycznie taktyczno-techniczne aspekty posługiwania się bronią palną,</li> <li>– scharakteryzować specyfikę strzelań sytuacyjnych,</li> <li>– wykonać podstawowe czynności strzelania sytuacyjnego,</li> <li>– bezpiecznie i sprawnie wykonać strzelania sytuacyjne,</li> <li>– przemieszczać oraz zatrzymywać się z biegu z bronią palną,</li> <li>– korzystać z osłon niskich i wysokich,</li> <li>– wykonać podstawowe techniki wejść do pomieszczeń,</li> <li>– stosować właściwą taktykę wejścia do pomieszczeń,</li> <li>– stosować właściwe zasady współpracy i komunikacji policjantów wykonujących zadania w ramach patrolu,</li> <li>– bezpiecznie postępować z bronią palną.</li> </ul>			
<p><b>Kluczowy punkt nauczania</b></p>	<p><b>Czas</b></p>	<p><b>Metody</b></p>	<p><b>Nazwa/opis pomocy dydaktycznych</b></p>	<p><b>Ilość</b></p>
<p>1. Strzelania sytuacyjne o zmieniającym się stopniu trudności.</p>	<p style="text-align: center;">6</p>	<p style="text-align: center;">pokaz, ćwiczenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- broń palna krótka</li> <li>- kabura</li> <li>- ładownica</li> <li>- amunicja</li> <li>- tarcze</li> <li>- naklejki</li> <li>- zszywacz</li> <li>- zszywki</li> <li>- tarczownice</li> <li>- ochronniki słuchu</li> <li>- okulary ochronne</li> <li>- lista uczestników i wyników strzelań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 szt. / 1 osobę</li> <li>- 1 szt. / 1 osobę</li> <li>- 1 szt. / 1 osobę</li> <li>- 192 szt. / 1 osobę</li> <li>- 5 szt. / 1 osobę</li> <li>- według potrzeb</li> <li>- 1 szt.</li> <li>- według potrzeb</li> <li>- 1 szt.</li> <li>- 1 szt. / 1 osobę</li> <li>- 1 szt. / 1 osobę</li> <li>- według potrzeb</li> </ul>

**PORADNIK DLA NAUCZYCIELA – JM03 JS08**

Nazwa jednostki modułowej: **Wyszkolenie strzeleckie (JM03)**

Nazwa jednostki szkolnej: **Strzelania sytuacyjne (JS08)**

Czas realizacji: **6 godzin lekcyjnych**

Stron: **1**

**1. Wymagania wejściowe**

Znajomość zagadnień wyszkolenia strzeleckiego na poziomie szkolenia zawodowego podstawowego.

**2. Wskazówki metodyczne do realizacji jednostki szkolnej**

Przed przystąpieniem do realizacji zajęć zapoznaj się z celami oraz kluczowym punktem nauczania. Przygotuj treści kształcenia adekwatne do kluczowego punktu nauczania i opracuj niezbędne ćwiczenia i pomoce opisane w jednostce szkolnej. Zastosuj metodę realizacji jednostki szkolnej adekwatną do osiągnięcia zamierzonego celu, stosując wskazane poniżej formy organizacyjne.

Tworząc założenia do ćwiczeń, uwzględnij warunki poszczególnych strzelań, określone w zbiorze przepisów prawnych dotyczących wyszkolenia strzeleckiego policjantów.

Ze względów bezpieczeństwa zajęcia praktyczne (strzelania) z wyszkolenia strzeleckiego prowadzone są przez co najmniej dwóch policjantów - absolwentów kursu specjalistycznego nadającego uprawnienia do prowadzenia zajęć z wyszkolenia strzeleckiego, z których co najmniej jeden posiada przeszkolenie z zakresu udzielania pierwszej pomocy.

**Kluczowy punkt nauczania nr 1: Strzelania sytuacyjne o zmieniającym się stopniu trudności** (pokaz, ćwiczenia)

W trakcie realizacji kluczowego punktu nauczania zrealizuj strzelania sytuacyjne zgodnie z zasadą stopniowania trudności oraz warunkami określonymi w przepisach prawnych dotyczących wyszkolenia strzeleckiego policjantów przy użyciu broni palnej krótkiej.

Zalecane jest przeprowadzenie **pięciu** strzelań.

**3. Sposoby oceniania**

Strzelania oceniane są zgodnie z warunkami określonymi w zbiorze przepisów prawnych dotyczących wyszkolenia strzeleckiego policjantów.

Zaliczenie jednostki szkolnej JS08 odbywa się na podstawie strzelań wykonanych w trakcie realizacji zajęć.

#### 4. JEDNOSTKA MODUŁOWA JM04 – Osiągnięcie gotowości operacyjnej przez JSPP

##### 4.1. Cele szkoleniowe

Uczestnik kursu po zakończeniu jednostki modułowej będzie potrafił:

- wykonywać zadania dowódcy drużyny, plutonu w procesie dowodzenia pododdziałem przez dowódcę JSPP,
- właściwie dobierać taktykę działania jako dowódca pododdziału,
- zastosować taktykę działania w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa i porządku publicznego,
- zastosować taktykę działania w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa policjantów JSPP w czasie wykonywania zadań w pododdziale zwartym.

##### 4.2. Program realizacji jednostek szkolnych

JEDNOSTKA SZKOLNA – JS01		Cele:			
Nazwa jednostki modułowej: <b>Osiągnięcie gotowości operacyjnej przez JSPP (JM04)</b> Nazwa jednostki szkolnej: <b>Działania zgrywające w zakresie funkcjonowania JSPP na terenie misji (JS01)</b>  Czas realizacji: <b>8 godzin lekcyjnych</b>		Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił: <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonywać zadania dowódcy drużyny, plutonu w procesie dowodzenia pododdziałem przez dowódcę JSPP,</li> <li>– właściwie dobrać taktykę działania jako dowódca pododdziału,</li> <li>– zastosować taktykę działania w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa i porządku publicznego,</li> <li>– zastosować taktykę działania w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa policjantów JSPP w czasie wykonywania zadań w pododdziale zwartym.</li> </ul>			
Kluczowe punkty nauczania		Czas	Metody	Nazwa/opis pomocy dydaktycznych	Ilość
1. Szyki i ugrupowania policyjne.		4	ćwiczenia	- środki przymusu bezpośredniego - środki wsparcia - rekwizyty do ćwiczeń - sprzęt ochrony indywidualnej do działań zespołowych	- 1 kpl. / 1 osobę - 1 kpl. / 1 osobę - według potrzeb - 1 kpl. / 1 osobę
2. Zagrożenia związane z przywracaniem bezpieczeństwa i porządku publicznego.		4	ćwiczenia	- środki przymusu bezpośredniego - techniczne środki wzmocnienia - rekwizyty do ćwiczeń - sprzęt ochrony indywidualnej do działań zespołowych	- 1 kpl. / 1 osobę - 1 kpl. / 1 osobę - według potrzeb - 1 kpl. / 1 osobę

**PORADNIK DLA NAUCZYCIELA – JM04 JS01**

Nazwa jednostki modułowej: **Osiągnięcie gotowości operacyjnej przez JSPP (JM04)**

Nazwa jednostki szkolnej: **Działania zgrywające w zakresie funkcjonowania JSPP na terenie misji (JS01)**

Czas realizacji: **8 godzin lekcyjnych**

Stron: **1**

**1. Wymagania wejściowe**

Jednostkę szkolną należy przeprowadzić po zakończeniu Jednostek Modułowych: JM01, JM02 oraz JM03.

**2. Wskazówki metodyczne do realizacji jednostki szkolnej**

**Kluczowe punkty nauczania nr 1 i 2: Szyki i ugrupowania policyjne. Zagrożenia związane z przywracaniem bezpieczeństwa i porządku publicznego (ćwiczenia)**

W uzgodnieniu z dowódcą zmiany JSPP obecnej na kursie, podziel uczestników szkolenia na plutony, zgodnie z aktualną strukturą JSPP i specyfiką wykonywanej przez nich służby. Następnie całością JSPP przeprowadź ćwiczenia związane z przywracaniem bezpieczeństwa i porządku publicznego. Przygotuj scenariusze ćwiczeń zbliżone z zagrożeniami z którymi pododdział może spotkać się w trakcie delegowania, w szczególności dotyczące tzw. „aktywnego strzelca” oraz „samotnego wilka”.

**3. Sposoby oceniania**

Zaliczenie dokonywane jest w formie zapisu uogólnionego – zaliczono/nie zaliczono (zal./nzal.).

<b>JEDNOSTKA SZKOLNA – JS02</b>					
Nazwa jednostki modułowej: <b>Osiągnięcie gotowości operacyjnej przez JSPP (JM04)</b> Nazwa jednostki szkolnej: <b>Działania zgrywające JSPP na poligonie (JS02)</b>  Czas realizacji: <b>12 godzin lekcyjnych</b>		<b>Cele:</b> Po zakończeniu jednostki szkolnej słuchacz będzie potrafił: <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonywać zadania dowódcy drużyny, plutonu w procesie dowodzenia pododdziałem przez dowódcę JSPP,</li> <li>– właściwie dobrać taktykę działania jako dowódca pododdziału,</li> <li>– zastosować taktykę działania w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa i porządku publicznego,</li> <li>– zastosować taktykę działania w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa policjantów JSPP w czasie wykonywania zadań w pododdziale zwartym,</li> <li>– użyć technicznych środków wzmocnienia oraz środków przymusu bezpośredniego podczas rozpraszania tłumu.</li> </ul>			
<b>Kluczowy punkt nauczania</b>		<b>Czas</b>	<b>Metody</b>	<b>Nazwa/opis pomocy dydaktycznych</b>	<b>Ilość</b>
1. Taktyka działania JSPP w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa i porządku publicznego oraz pościgu.		12	ćwiczenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- środki przymusu bezpośredniego</li> <li>- techniczne środki wzmocnienia</li> <li>- rekwizyty do ćwiczeń</li> <li>- sprzęt ochrony indywidualnej do działań zespołowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 kpl. / 1 osobę</li> <li>- 1 kpl. / 1 osobę</li> <li>- według potrzeb</li> <li>- 1 kpl. / 1 osobę</li> </ul>

**PORADNIK DLA NAUCZYCIELA – JM04 JS02**

Nazwa jednostki modułowej: **Osiągnięcie gotowości operacyjnej przez JSPP (JM04)**

Nazwa jednostki szkolnej: **Działania zgrywające JSPP na poligonie (JS02)**

Czas realizacji: **12 godzin lekcyjnych**

Stron: **1**

**1. Wymagania wejściowe**

Jednostkę szkolną należy przeprowadzić po zakończeniu Jednostek Modułowych: JM01, JM02 oraz JM03.

**2. Wskazówki metodyczne do realizacji jednostki szkolnej**

**Kluczowy punkt nauczania nr 1: Taktyka działania JSPP w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa i porządku publicznego oraz pościgu (ćwiczenia)**

W uzgodnieniu z dowódcą zmiany JSPP obecnej na kursie podziel uczestników szkolenia na plutony, zgodnie z aktualną strukturą JSPP i specyfiką wykonywanej przez nich służby. Następnie całością JSPP przeprowadź ćwiczenia z zakresu użycia technicznych środków wzmocnienia i środków przymusu bezpośredniego przy rozpraszaniu tłumu, w przypadku działań grup nastawionych antagonistycznie, pokonywania barykad, działania w przypadku obrzucenia policjantów środkami łatwopalnymi, działań porządkowych po rozproszeniu tłumu oraz współdziałania z funkcjonariuszami pionu kontrterrorystycznego w przypadku zagrożenia życia i zdrowia policjantów JSPP. Jednostkę Szkolną JS02 należy przeprowadzić na poligonie.

**3. Sposoby oceniania**

Zaliczenie dokonywane jest w formie zapisu uogólnionego – zaliczono/nie zaliczono (zal./nzał.).