

Warszawa, dnia środa, 17 grudnia 2025 r.

Poz. 113

**DECYZJA NR 405
KOMENDANTA GŁÓWNEGO POLICJI**

z dnia 10 grudnia 2025 r.

zmieniająca decyzję w sprawie programu doskonalenia zawodowego centralnego prowadzonego w formie kursu specjalistycznego dla policjantów służby prewencyjnej z zakresu podejmowania interwencji i reagowania na niestandardowe zachowania osób, wobec których są one podejmowane

Na podstawie art. 34h ust. 5 ustawy z dnia 6 kwietnia 1990 r. o Policji (Dz. U. z 2025 r. poz. 636, 718 i 1366) postanawia się, co następuje:

§ 1. W decyzji nr 59 Komendanta Głównego Policji z dnia 26 lutego 2025 r. w sprawie programu doskonalenia zawodowego centralnego prowadzonego w formie kursu specjalistycznego dla policjantów służby prewencyjnej z zakresu podejmowania interwencji i reagowania na niestandardowe zachowania osób, wobec których są one podejmowane (Dz. Urz. KGP poz. 20 i 65) wprowadza się następujące zmiany:

1) § 2 otrzymuje brzmienie:

„§ 2. Realizację kursu, o którym mowa w § 1, powierza się Akademii Policji w Szczytnie, Centrum Szkolenia Policji w Legionowie, Szkole Policji w Katowicach, Szkole Policji w Pile, Szkole Policji w Słupsku, Ośrodkowi Szkolenia Policji w Łodzi z siedzibą w Sieradzu, Ośrodkowi Szkolenia Policji w Warszawie z siedzibą w Piasecznie, Ośrodkowi Szkolenia Policji w Lublinie, Ośrodkowi Szkolenia Policji w Poznaniu z siedzibą w Gnieźnie oraz Ośrodkowi Szkolenia Policji w Gdańsku.”;

2) załącznik do decyzji otrzymuje brzmienie określone w załączniku do niniejszej decyzji.

§ 2. Decyzja wchodzi w życie po upływie 14 dni od dnia ogłoszenia.

Komendant Główny Policji

gen. insp. Marek BOROŃ

Załącznik do decyzji nr 405

Komendanta Głównego Policji

z dnia 10 grudnia 2025 r.

**PROGRAM DOSKONALENIA ZAWODOWEGO CENTRALNEGO PROWADZONEGO W FORMIE
KURSU SPECJALISTYCZNEGO DLA POLICJANTÓW SŁUŻBY PREWENCYJNEJ Z ZAKRESU
PODEJMOWANIA INTERWENCJI I REAGOWANIA NA NIESTANDARDOWE ZACHOWANIA
OSÓB, WOBEC KTÓRYCH SĄ ONE PODEJMOWANE**

SPIS TREŚCI

I. ZAŁOŻENIA ORGANIZACYJNO - PROGRAMOWE

1. Nazwa kursu
2. Cel kursu
3. Kryteria formalne, jakim muszą odpowiadać kandydaci kierowani na kurs
4. System prowadzenia kursu
5. Czas trwania kursu
6. Liczebność grupy szkoleniowej
7. Warunki niezbędne do realizacji zajęć i osiągnięcia celów kształcenia, w tym lista wyposażenia dydaktycznego
8. Zakres tematyczny oraz system oceniania
9. Forma zakończenia kursu

II. TREŚCI KSZTAŁCENIA

ZAŁOŻENIA ORGANIZACYJNO – PROGRAMOWE**1. Nazwa kursu**

Kurs specjalistyczny dla policjantów służby prewencyjnej z zakresu podejmowania interwencji i reagowania na niestandardowe zachowania osób, wobec których są one podejmowane, zwany dalej „kursem”.

2. Cel kursu

Celem kursu jest doskonalenie umiejętności w zakresie:

- stosowania środków przymusu bezpośredniego, taktyki i technik interwencji, z uwzględnieniem niestandardowych zachowań osób, wobec których podejmowana jest interwencja, w szczególności wobec osób, których zachowanie wskazuje, że mogą znajdować się w kryzysie zdrowia psychicznego, pod wpływem środków odurzających, substancji psychotropowych lub nowych substancji psychoaktywnych, w stanie nietrzeźwości lub po użyciu alkoholu,
- współdziałania w patrolu dwuosobowym, z policjantami nieumundurowanymi oraz przedstawicielami innych służb podczas interwencji,
- udzielania pierwszej pomocy osobie poszkodowanej podczas interwencji, również w warunkach bojowych,
- stosowania zasad skutecznej komunikacji w toku interwencji,
- reagowania na niestandardowe zachowania osób.

3. Kryteria formalne, jakim muszą odpowiadać kandydaci kierowani na kurs

Na kurs kieruje się, w miarę możliwości, dwuosobowe patrole służby prewencyjnej, w szczególności z komórek wywiadowczych, patrolowych, interwencyjnych lub patrolowo-interwencyjnych.

Skierowani na kurs muszą posiadać następujące elementy wyposażenia:

- ubiór ćwiczebny (kompletny – odpowiedni do pory roku, w której realizuje się kurs),
- środki przymusu bezpośredniego, w które jest wyposażony policjant pełniący służbę patrolową oraz środki ochrony indywidualnej.

Kandydaci na kurs są zobowiązani do zapoznania się z wytycznymi z zakresu udzielania pierwszej pomocy opracowanymi przez Europejską Radę Resuscytacji (European Resuscitation Council, zwaną dalej „ERC”).

4. System prowadzenia kursu

Kurs prowadzony jest w systemie stacjonarnym.

5. Czas trwania kursu

Kurs trwa 5 dni szkoleniowych. Liczba godzin lekcyjnych liczonych w 45-minutowych jednostkach, nie powinna przekraczać 8 godzin dziennie, tj. 40 godzin tygodniowo. W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się realizację zajęć w wymiarze przekraczającym 8 godzin dziennie, przy zachowaniu przepisów wydanych na podstawie art. 33 ust. 6 ustawy z dnia 6 kwietnia 1990 r. o Policji.

Na całkowity wymiar czasu trwania kursu składają się:

Przedsięwzięcia	Czas realizacji w godzinach lekcyjnych
Rozpoczęcie kursu, założenia programowe kursu oraz warunki bezpieczeństwa wymagane podczas zajęć	1
Realizacja treści kształcenia	38
Zakończenie kursu	1
Ogółem	40

6. Liczebność grupy szkoleniowej

Kurs należy realizować w grupach szkoleniowych, w których liczba uczestników nie powinna przekraczać 16 słuchaczy.

7. Warunki niezbędne do realizacji zajęć i osiągnięcia celów kształcenia, w tym lista wyposażenia dydaktycznego

Zajęcia wykładowe z poszczególnych zagadnień należy zrealizować przed rozpoczęciem zajęć praktycznych. Zajęcia z tematu nr 1 należy zrealizować przed rozpoczęciem symulacji.

Dla zapewnienia efektywności procesu dydaktycznego oraz osiągnięcia zakładanych celów kształcenia, ćwiczenia i symulacje powinny być – w miarę możliwości – prowadzone przez co najmniej dwóch nauczycieli policyjnych. W zależności od realizowanych treści kształcenia, zajęcia są prowadzone przez nauczyciela z zakresu taktyki i technik interwencji, nauczyciela realizującego tematykę interwencji policyjnych, pierwszej pomocy oraz psychologa.

Podczas realizacji poszczególnych treści kształcenia, czas zajęć reguluje prowadzący, w sposób zapewniający optymalne osiągnięcie zakładanych celów, w ramach obowiązującego rozkładu zajęć.

W celu przygotowania policjanta do podejmowania interwencji w różnych warunkach, symulacje interwencji należy realizować także w warunkach nocnych lub w innej porze dnia, stwarzając jednocześnie warunki zbliżone do warunków nocnych, np. w zaciemnionych obiektach symulacyjnych.

Przy planowaniu i realizacji kursu, w zakresie zajęć praktycznych i symulacji, należy dążyć do tworzenia warunków najbardziej zbliżonych do rzeczywistych.

Podczas realizacji treści kształcenia, nauczyciele policyjni powinni kierować się zasadą stopniowania trudności.

Za tworzenie warunków bezpieczeństwa odpowiedzialny jest prowadzący zajęcia, a za ich przestrzeganie w trakcie zajęć indywidualnie – każdy uczestnik kursu.

Podczas realizacji treści kształcenia, z których wynika potrzeba nawiązywania do obowiązku przestrzegania praw i wolności człowieka, respektowania zasad etyki zawodowej policjanta, równego traktowania i zakazu dyskryminacji, w tym obowiązku zapewnienia dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami, a także zasad komunikacji z osobami z niepełnosprawnościami oraz tematyki przeciwdziałania korupcji, obowiązkiem każdego nauczyciela policyjnego jest przekazywanie wiedzy teoretycznej i praktycznej w tym zakresie oraz kształtowanie pożądanych postaw i zachowań gwarantujących profesjonalizm działania w warunkach codziennej służby. Nauczyciel policyjny podczas realizacji treści kształcenia jest zobowiązany posługiwać się przykładami z praktyki policyjnej oraz orzecznictwa sądów i trybunałów – zarówno krajowych, jak i międzynarodowych.

Lista wyposażenia dydaktycznego:

Kategoria/nazwa wyposażenia dydaktycznego	Liczba
Obiekty:	
1. Obiekt do ćwiczeń technik interwencji (sala z matą)	1
2. Obiekt do ćwiczeń taktyk interwencji	wg potrzeb
3. Obiekt do ćwiczeń pierwszej pomocy	wg potrzeb
4. Sala wykładowa	1
Pomoce dydaktyczne:	
1. Projektor multimedialny, komputer	1 szt.
2. Kajdanki ćwiczebne	1 szt. na każdą osobę w grupie
3. Środki przymusu bezpośredniego wraz z osprzętem	
4. Atrapy niebezpiecznych narzędzi	
5. Latarka, oświetlenie taktyczne	
6. Broń szkolna / broń palna / atrapa broni palnej	
7. Kaftan bezpieczeństwa, kask zabezpieczający	4 szt.
8. Pojazd służbowy oznakowany	co najmniej 2 pojazdy na grupę
9. Samochód osobowy nieoznakowany	
10. Automatyczny zewnętrzny defibrylator treningowy, zwany dalej „AED”	2 szt.
11. Fantomy do resuscytacji	2 szt.
12. Jednorazowe rękawiczki nitrylowe	wg potrzeb
13. Atrapy ran (krew symulacyjna)	zestaw
14. Opatrunki	zestaw
15. Koce termiczne	wg potrzeb
16. Chusty trójkątne.	wg potrzeb

17. Opatrunek indywidualny	wg potrzeb
18. Opatrunek izraelski	wg potrzeb
19. Opatrunek zastawkowy	wg potrzeb
20. Staza taktyczna	wg potrzeb

8. Zakres tematyczny oraz system oceniania.

Temat	Czas realizacji kursu (w godzinach lekcyjnych)	System oceniania
1. Prawne i psychologiczne aspekty przeprowadzania interwencji policyjnych i doskonalenie umiejętności w zakresie udzielania pierwszej pomocy.	12	Zaliczenie następuje na podstawie oceny z zastosowaniem dwustopniowej skali ocen z wpisem uogólnionym zaliczono („zal.”) albo nie zaliczono („nzal.”). Każda uzyskana ocena negatywna musi zostać poprawiona na ocenę pozytywną.
2. Taktyka i techniki interwencji.	14	
3. Symulacje interwencji policyjnych.	12	

9. Forma zakończenia kursu.

Warunkiem ukończenia kursu jest aktywny udział we wszystkich zajęciach teoretycznych i praktycznych objętych programem oraz uzyskanie zaliczenia z tematu nr 1 zagadnienie 2 i 3 oraz tematów nr 2 i 3.

Absolwent kursu otrzymuje świadectwo ukończenia doskonalenia zawodowego, gdzie w miejscu ogólnego wyniku nauki stosuje się wpis: „pozytywnym”.

II. TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT NR 1: Prawne i psychologiczne aspekty przeprowadzania interwencji policyjnych i doskonalenie umiejętności w zakresie udzielania pierwszej pomocy.

CELE: Po zrealizowaniu tematu słuchacz będzie potrafił:

- stosować się do przepisów dotyczących podejmowania interwencji policyjnych,
- stosować środki przymusu bezpośredniego i broń palną zgodnie z obowiązującymi przepisami,
- stosować zasady postępowania wobec osób o niestandardowych zachowaniach,
- udzielać pierwszej pomocy osobie poszkodowanej, z uwzględnieniem działań taktycznych.

Lp.	Zagadnienia	Czas realizacji (w godzinach lekcyjnych)	Metoda realizacji zajęć	Wskazówki do realizacji zajęć
1.	Ogólne zagadnienia dotyczące interwencji policyjnych oraz podstawy prawne stosowania środków przymusu bezpośredniego i broni palnej.	2	wykład, dyskusja, analiza	Przypomnij, wykorzystując wiedzę i doświadczenie zawodowe słuchaczy, pojęcie interwencji policyjnej, wskazując obiektywne i subiektywne elementy interwencji policyjnej. Przedstaw zasady bezpieczeństwa wynikające z podejmowania interwencji w różnych miejscach, porach dnia oraz w stosunku do różnych kategorii osób. W ramach dyskusji omów uprawnienia i obowiązki policjantów, w szczególności dotyczące wydawania poleceń osobom, w stosunku do których podejmowana jest interwencja, postępowania podczas zatrzymania osoby, dokonywania kontroli osobistej oraz sprawdzenia przewencyjnego. Powyższe zagadnienia omów z uwzględnieniem niestandardowych zachowań osób, wobec których są one podejmowane, w tym osób niekontrolujących swoich zachowań z różnych przyczyn. Akcentuj obowiązek poszanowania godności ludzkiej, w tym zakaz dyskryminującego traktowania. Dokonaj analizy zasad, warunków i przypadków użycia lub wykorzystania wybranych środków przymusu bezpośredniego oraz broni palnej, zwracając szczególną uwagę na bieżące zmiany przepisów. Wskaż przesłanki stosowania więcej niż jednego środka przymusu bezpośredniego jednocześnie. Przypomnij kwestie związane z zastosowaniem przymusu bezpośredniego zgodnie z ustawą z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 917) oraz ustawą z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2023 r.

Lp.	Zagadnienia	Czas realizacji (w godzinach lekcyjnych)	Metoda realizacji zajęć	Wskazówki do realizacji zajęć
				poz. 2151). Omów czynności policjanta przed i po użyciu lub wykorzystaniu środków przymusu bezpośredniego i broni palnej.
2	Psychologiczne aspekty podejmowania interwencji i reagowania na niestandardowe zachowania osób.	4	pokaz, ćwiczenia, dyskusja	Omów, a następnie przećwicz w grupach, zasady komunikacji interpersonalnej z osobami: - będącymi w kryzysie zdrowia psychicznego, w szczególności z osobami z widocznymi zaburzeniami psychicznymi, - po zażyciu środków odurzających, substancji psychotropowych oraz nowych substancji psychoaktywnych i środków zastępczych, wpływających na wzrost ryzyka wystąpienia zachowań agresywnych i autoagresywnych, - w stanie nietrzeźwości lub po użyciu alkoholu, - wykazującymi zaburzenia postrzegania sytuacji oraz zaburzenia komunikowania się. Zwróć uwagę na zachowania agresywne wyżej wymienionych osób, wskaż sposoby nawiązania kontaktu i prowadzenia rozmowy w takich przypadkach. Omów sposoby radzenia sobie z własnymi emocjami w trakcie trudnych interwencji oraz wpływ, jaki wywierają emocje policjanta na osoby objęte czynnościami. Zajęcia przeprowadza psycholog. W trakcie realizacji zagadnienia poleć słuchaczom wykonanie ćwiczenia odnoszącego się do tematyki prowadzonych zajęć. Ocena z wykonanego ćwiczenia stanowi zaliczenie zagadnienia.
3.	Doskonalenie umiejętności w zakresie udzielania pierwszej pomocy z uwzględnieniem działań taktycznych.	6	dyskusja, pokaz, ćwiczenia	Na podstawie wiedzy i doświadczenia słuchaczy przypomnij: - o obowiązku prawnym udzielenia pierwszej pomocy, - o postępowaniu ratowniczym na miejscu zdarzenia w przebiegu interwencji wobec osób o niestandardowych zachowaniach, - zasady resuscytacji według wytycznych Europejskiej Rady Resuscytacji, w tym podstawowe zabiegi resuscytacyjne (ang. Basic Life Support – „BLS”) oraz zasady użycia defibrylatora AED (ang. Automated External Defibrillator). Omów i przećwicz konieczność wezwania pomocy ze zwróceniem szczególnej uwagi na potrzebę wezwania Zespołu Ratownictwa Medycznego (ZRM) oraz sposób postępowania w przypadku uzyskania informacji dotyczącej osoby, która np.: - „rozebrała się do bielizny i krzyczy, próbuje uderzyć każdego, kto się do niej zbliżył”,

Lp.	Zagadnienia	Czas realizacji (w godzinach lekcyjnych)	Metoda realizacji zajęć	Wskazówki do realizacji zajęć
				- „zachowuje się agresywnie, kopie, pluje i przeklina, gdy funkcjonariusze w rozmowie próbują ją uspokoić”, - „skrajnie pobudzona, oddycha szybko i obficie się poci. Funkcjonariusze zauważyli, że próbowała rozbić szyby w zaparkowanych na ulicy samochodach gołymi pięściami” itp. Zwróć szczególną uwagę na funkcje życiowe osoby, która była pobudzona lub agresywna, a następnie nagle przestała się poruszać, zwłaszcza w przypadku zastosowania technik obezwładnienia, z uwagi na ryzyko wystąpienia nagłego zatrzymania krążenia (zwanego dalej „NZK”). Przećwicz postępowanie z poszkodowanym po urazie, który może wystąpić w trakcie interwencji wobec osoby niekontrolującej swojego zachowania a także w sytuacjach nietypowych oraz stanach zagrożenia życia, ze szczególnym uwzględnieniem problematyki związanej m.in. z Excited Delirium Syndrome (zwany dalej „ExDS”). Omów złożoność problemu ExDS, wskazując inne jednostki chorobowe, które mogą przebiegać w podobny sposób, takie jak: hipertermia, cukrzyca, urazy głowy, delirium tremens. Wyjaśnij pojęcie „HOG TIE POSITION”. Przypomnij, iż dyspozytorzy i funkcjonariusze powinni zostać przeszkoleni w zakresie natychmiastowego wzywania pomocy medycznej po wykryciu u osoby niestandardowych zachowań. Zwróć uwagę na potrzebę wezwania na miejsce zdarzenia większej liczby funkcjonariuszy. Po przybyciu ZRM na miejsce interwencji, jeśli sytuacja na to pozwala i jest to bezpieczne, należy przystąpić do stosowania odpowiednich technik obezwładnienia, w obecności ZRM. Przećwicz przygotowanie poszkodowanego do ewakuacji i nadzorowanie jego stanu, zwracając szczególną uwagę na funkcje życiowe osoby do czasu przekazania ZRM. Przypomnij sposoby oceny stanu poszkodowanego, zgodnie ze stosowanymi akronimami: AVPU, CABG/ABC/SAMPLE. Przećwicz urazy penetrujące klatki piersiowej, zaopatrywanie ran silnie krwawiących (kończyny, szyi itp.), samopomocy policjanta, protokół badania MARCHE. Zwróć szczególną uwagę na wykorzystanie przedmiotów i elementów wyposażenia, które funkcjonariusz posiada przy sobie podczas interwencji. Uwzględnij podział zadań w ramach współdziałania w patrolu dwuosobowym,

Lp.	Zagadnienia	Czas realizacji (w godzinach lekcyjnych)	Metoda realizacji zajęć	Wskazówki do realizacji zajęć
				z policjantami nieumundurowanymi oraz funkcjonariuszami innych służb. Zwracaj uwagę na stosowanie haseł pomocniczych, dostępnych sił i środków, a także działanie w sytuacji stresu. W trakcie realizacji zagadnienia poleć słuchaczom wykonanie ćwiczenia odnoszącego się do tematyki prowadzonych zajęć. Ocena z wykonanego ćwiczenia stanowi zaliczenie zagadnienia.

TEMAT NR 2: Taktyka i techniki interwencji.**CELE:** Po zrealizowaniu tematu słuchacz będzie potrafił:

- stosować taktykę i techniki interwencji w różnych sytuacjach, wobec wybranych kategorii osób, współdziałając z drugim policjantem,
- podejmować interwencje wobec osób o niestandardowych zachowaniach,
- wykorzystywać indywidualne i zespołowe umiejętności posługiwania się środkami przymusu bezpośredniego oraz bronią palną krótką podczas zatrzymywania osób w różnych sytuacjach i miejscach.

Lp.	Zagadnienia	Czas realizacji (w godzinach lekcyjnych)	Metoda realizacji zajęć	Wskazówki do realizacji zajęć
1.	Doskonalenie taktyki i technik interwencji.	14	pokaz, ćwiczenia, symulacje	Realizacja zajęć nie powinna przekraczać 4 godzin lekcyjnych dziennie. Słuchacz, stosując środki przymusu bezpośredniego znajdujące się na wyposażeniu policjanta w czasie realizowanych obowiązków służbowych, będzie doskonalił indywidualnie i we współdziałaniu z drugim policjantem techniki obrony przed: - chwytami połączonymi z uderzeniem ręką, głową lub kopnięciem, - atakiem przy użyciu niebezpiecznego narzędzia, - atakami zmierzającymi do obalenia policjanta, - duszeniami, - atakami rękoma i nogami w parterze. Wskaz, że unieruchomienie w leżeniu z wykorzystaniem ciężaru własnego ciała należy stosować jak najkrócej i dążyć do jak najszybszego założenia kajdanek. W sytuacji zastosowania kajdanek i braku zagrożenia, należy kontrolować pozycję ciała zatrzymanego, aby umożliwić mu oddychanie. W trakcie ćwiczeń akcentuj konieczność uwzględniania, w zależności od okoliczności zdarzenia, warunków i zasad stosowania środków przymusu bezpośredniego. Uwzględnij sytuację odstąpienia od stosowania wybranego środka przymusu lub jego zmiany. W ramach realizowanego tematu policjanci doskonalą umiejętności: a) obrony przed chwytami połączonymi z uderzeniem ręką, głową lub kopnięciem (odparcie ataku, dystansowanie, zastosowanie środka przymusu bezpośredniego adekwatnego do sytuacji, tj. siły fizycznej, pałki służbowej, ręcznego miotacza substancji obojętnej, przedmiotu przeznaczonego do obezwładniania osób za pomocą energii elektrycznej), jednakże należy

Lp.	Zagadnienia	Czas realizacji (w godzinach lekcyjnych)	Metoda realizacji zajęć	Wskazówki do realizacji zajęć
				wskazać zalecenia dotyczące nieużywania RMP wobec osób o niestandardowych zachowaniach ze względu na ich wątpliwą skuteczność, b) obrony przed atakiem przy użyciu niebezpiecznego narzędzia z wykorzystaniem siły fizycznej, pałki służbowej, ręcznego miotacza substancji obezwładniającej, przedmiotu przeznaczonego do obezwładniania osób za pomocą energii elektrycznej, broni palnej, c) obrony przed atakami zmierzającymi do obalenia lub rozbicia policjanta, d) technik walki w parterze (techniki unieruchomienia osoby w parterze, techniki obrony w walce w parterze). Zwróć uwagę na umiejętne i bezpieczne kontrolowanie osoby podczas wykonywania ćwiczeń w parterze poprzez bezpieczne stosowanie technik unieruchamiania osoby z wykorzystaniem ciężaru własnego ciała oraz odstąpienia od stosowania wymienionych technik w przypadku ustąpienia przyczyny jej stosowania oraz po założeniu kajdanek, gdy osoba wykonuje polecenia. Stosując unieruchomienie dąż do bezpiecznego wykonania techniki oraz kontrolowania pozycji ciała zatrzymanego, aby umożliwić mu oddychanie, e) współdziałania w patrolu dwuosobowym i wieloosobowym, w tym: - transportowanie osoby z wykorzystaniem siły fizycznej, chwytów transportowych i dźwigni transportowych, indywidualnie i zespołowo, - obezwładnianie osoby z użyciem siły fizycznej, stosując dźwignie, podcięcia, obalenia oraz obchwyty szyi z uciskiem, indywidualnie i zespołowo (w zakresie stosowania wybranych technik zwróć szczególną uwagę na bezpieczeństwo podczas sprowadzania „do parteru” oraz stosuj technikę obchwyty szyi z uciskiem z koniecznością stałego kontrolowania stanu zdrowia lub świadomości osoby, wobec której wykonywana jest technika), - zakładania kajdanek w różnych sytuacjach podczas interwencji stosując unieruchomienia z wykorzystaniem ciężaru własnego ciała (stosuj je jak najkrócej i dąż do jak najszybszego założenia kajdanek. W sytuacji zastosowania kajdanek i braku zagrożenia, kontroluj pozycję ciała zatrzymanego, aby umożliwić mu oddychanie), wskaż przykładowe sytuacje, w których może wystąpić konieczność natychmiastowego przerwania obezwładniania osoby (przy jednoczesnym zachowaniu stałej kontroli), w sytuacji zagrożenia życia lub zdrowia,

Lp.	Zagadnienia	Czas realizacji (w godzinach lekcyjnych)	Metoda realizacji zajęć	Wskazówki do realizacji zajęć
				- sprawdzenia prewencyjnego w celu ochrony przed bezprawnymi zamachami na życie lub zdrowie osób lub mienie lub w celu ochrony przed nieuprawnionymi działaniami skutkującymi zagrożeniem życia, zdrowia lub bezpieczeństwa i porządku publicznego, - współdziałania w zespole, podczas obezwładniania osoby z wykorzystaniem technicznych środków przymusu bezpośredniego w postaci: kaftana bezpieczeństwa, kasku zabezpieczającego. Omów postępowanie w sposób bezpieczny w sytuacji związanej z użyciem przedmiotów służących do obezwładniania osób za pomocą energii elektrycznej przez policjanta asekurującego. Zasygnalizuj konieczność adekwatnego użycia siły fizycznej oraz pozostałych środków przymusu bezpośredniego do sytuacji, zachowania osoby oraz jej wieku, płci i warunków fizycznych. W trakcie realizacji zagadnienia poleć słuchaczom wykonanie ćwiczenia odnoszącego się do tematyki prowadzonych zajęć. Ocena z wykonanego ćwiczenia stanowi zaliczenie zagadnienia.

TEMAT NR 3: Symulacje interwencji policyjnych.***CELE:** Po zrealizowaniu tematu słuchacz będzie potrafił:

- stosować elementy taktyczno-techniczne podczas podejmowania szczególnych interwencji,
- stosować zasady skutecznej komunikacji z osobami o niestandardowych zachowaniach,
- interweniować w patrolu dwuosobowym wobec różnych kategorii osób, z uwzględnieniem miejsca i charakteru podejmowania interwencji,
- współdziałać w patrolu dwuosobowym, z policjantami nieumundurowanymi oraz przedstawicielami innych służb podczas interwencji,
- podejmować odpowiednie czynności związane z udzieleniem pierwszej pomocy, dostosowane od zaistniałej sytuacji, w tym współdziałać z innymi podmiotami.

Lp.	Zagadnienia	Czas realizacji (w godzinach lekcyjnych)	Metoda realizacji zajęć	Wskazówki do realizacji zajęć
1.	Przeprowadzanie interwencji wobec różnych kategorii osób, w różnych sytuacjach i miejscach.	12	symulacje	Zajęcia powinny być realizowane w trzech czterogodzinnych blokach. Przeprowadź symulacje interwencji wobec osób o niestandardowych zachowaniach, przejawiających agresję fizyczną oraz słowną lub z innymi atypowymi reakcjami. Zajęcia powinny być prowadzone w miarę możliwości przez co najmniej dwóch nauczycieli policyjnych. W zależności od realizowanych treści kształcenia, zajęcia są prowadzone przez nauczyciela z zakresu taktyki i technik interwencji, nauczyciela realizującego tematykę interwencji policyjnych, pierwszej pomocy oraz psychologa. Zajęcia należy prowadzić w warunkach maksymalnie zbliżonych do rzeczywistych, wykorzystując obiekty symulacyjne (pojazd, klatka schodowa, mieszkanie) oraz otwarty teren. Pozoranci powinni nosić cywilne ubrania. Scenariusze muszą odzwierciedlać realne sytuacje, aby ćwiczyć adekwatny dobór środków przymusu bezpośredniego – uwzględniający zachowanie osoby, jej wiek, płeć oraz warunki fizyczne. Symuluj różne zachowanie osób, wobec których policjanci podejmują interwencje, w szczególności: atak na policjantów, brak reakcji osoby na polecenia policjantów, autoagresja, agresja słowna. W czasie ćwiczeń zwróć szczególną uwagę na umiejętność prawidłowego posługiwania się bronią palną, środkami przymusu bezpośredniego, oświetleniem taktycznym w porze nocnej oraz udzielania pierwszej pomocy w warunkach taktycznych. Miej na uwadze zastosowanie odpowiedniej komunikacji w zależności od kategorii osób, wobec których podejmowana jest interwencja.

Lp.	Zagadnienia	Czas realizacji (w godzinach lekcyjnych)	Metoda realizacji zajęć	Wskazówki do realizacji zajęć
				Przeprowadź co najmniej jedną interwencję, w której wystąpi potrzeba udzielenia pierwszej pomocy w działaniach taktycznych (np. rany postrzałowe). Zwróć uwagę na kwestię współpracy policjantów z: - ZRM, - policjantami nieumundurowanymi (w tym z wykorzystaniem haseł pomocniczych pozwalających na identyfikację nieumundurowanych policjantów przez innych funkcjonariuszy), - innymi służbami. W trakcie realizacji zagadnienia poleć słuchaczom wykonanie ćwiczenia odnoszącego się do tematyki prowadzonych zajęć. Ocena z wykonanego ćwiczenia stanowi zaliczenie zagadnienia.

* Symulacja jako trening bezstrzałowy w rozumieniu zarządzenia nr 2 KGP w sprawie wyszkolenia strzeleckiego policjantów z dnia 15 stycznia 2024 r. (Dz. Urz. KGP z 2024 r. poz. 2)