

I

(Rezolucje, zalecenia i opinie)

REZOLUCJE

RADA

Rezolucja Rady i przedstawicieli rządów państw członkowskich zebranych w Radzie w sprawie promowania nowych, skutecznych form uczestnictwa wszystkich młodych ludzi w życiu demokratycznym Europy

(2011/C 169/01)

RADA ORAZ PRZEDSTAWICIELE RZĄDÓW PAŃSTW CZŁONKOWSKICH ZEBRANI W RADZIE:

1. PRZYPOMINAJĄC O POLITYCZNYM TLE PRZEDMIOTOWEJ KWESTII PRZEDSTAWIONYM W ZAŁĄCZNIKU, A ZWŁASZCZA O TYM, CO NASTĘPUJE:

1. Artykuł 165 Traktatu o funkcjonowaniu Unii Europejskiej stanowi, że działania Unii Europejskiej zmierzają do zachęcania młodzieży do uczestnictwa w demokratycznym życiu Europy.
2. Rezolucja w sprawie odnowionych ram europejskiej współpracy na rzecz młodzieży (2010–2018) ⁽¹⁾ wymienia promowanie aktywności obywatelskiej młodych ludzi wśród celów ogólnych i wyznacza zaangażowanie jako jeden z ośmiu obszarów działań. W rezolucji stwierdzono, że traktowanie wszystkich młodych ludzi jako bogactwa społecznego i szanowanie ich prawa do uczestnictwa w wypracowywaniu strategii ich dotyczących w drodze stałego, usystematyzowanego dialogu z nimi i z organizacjami ich reprezentującymi to jedne z zasad przewodnich, które należy uwzględniać we wszystkich strategiach i działaniach dotyczących młodzieży.

2. MAJĄC NA UWADZE, CO NASTĘPUJE:

1. Artykuł 2 Traktatu o Unii Europejskiej stanowi, że „Unia opiera się na wartościach poszanowania godności osoby ludzkiej, wolności, demokracji, równości, państwa prawnego, jak również poszanowania praw człowieka, w tym praw osób należących do mniejszości”. Artykuł 10 ust. 3 Traktatu o Unii Europejskiej uznaje prawo każdego obywatela Unii Europejskiej do uczestnictwa w jej życiu demokratycznym.
2. Artykuły 11 i 12 Karty praw podstawowych Unii Europejskiej stwierdzają, że każdy ma prawo do wolności wypowiedzi, pokojowego zgromadzenia się i stowarzyszenia się. Artykuł 24 Karty praw podstawowych

Unii Europejskiej stwierdza, że dzieci mogą swobodnie wyrażać swoje poglądy i że ich poglądy są brane pod uwagę w sprawach, które ich dotyczą, stosownie do wieku i stopnia dojrzałości dziecka.

3. UZNAJĄ, ŻE:

1. Młodzi ludzie stają dziś przed wieloma wyzwaniami związanymi z bezrobociem, które łączy się z zagrożeniem ubóstwem, oraz – w konkretnych obszarach – niższym poziomem wykształcenia i przedwczesnym kończeniem nauki ⁽²⁾. W niektórych państwach członkowskich uczestnictwo młodych ludzi w wyborach jest poniżej średniej.
2. Młodzi ludzie mogą w wartościowy sposób przyczyniać się do rozwoju społeczeństwa. Udział młodzieży w szukaniu odpowiedzi na problemy i wyzwania społeczne ma zasadnicze znaczenie, gdyż pozwoli wszystkim młodym ludziom wykorzystać swoje możliwości i pozwoli znaleźć wykonalne, merytoryczne i trwałe rozwiązania.
3. Wyniki konsultacji społecznych i sprawozdania UE na temat młodzieży wskazują, że młodzi ludzie uważają swój wkład w kształtowanie rozwoju społecznego – przy użyciu kanałów i narzędzi demokracji uczestniczącej – za kluczowy priorytet ⁽³⁾. Konieczne jest dostrzeżenie głosu młodych ludzi we wszystkich procesach kształtowania polityki i procesach decyzyjnych, które ich dotyczą.
4. Konieczne jest lepsze zrozumienie przyczyn zmniejszenia się tradycyjnie rozumianej przynależności do organizacji i niskiego średniego uczestnictwa młodych ludzi w mechanizmach demokracji przedstawicielskiej.
5. Rosnące zaangażowanie młodzieży może przyczynić się do rozwoju społecznego, politycznego, kulturalnego i gospodarczego; ponadto gdy w sferze publicznej pojawi się więcej obywateli i więcej idei, decyzje będą miały lepsze podstawy.

⁽¹⁾ Dz.U. C 311 z 19.12.2009, s. 1.

⁽²⁾ SEC(2009) 549, rozdział 2.1.

⁽³⁾ SEC(2009) 549, rozdział 3.1.5.

6. Zarówno w demokracji przedstawicielskiej, jak i w demokracji uczestniczącej rosnące znaczenie ma wykorzystanie mediów i e-uczestnictwo, które mogą poprawić dostęp do wyczerpujących informacji i zwiększyć możliwość włączania coraz większej liczby osób w działania opinio-twórcze i proces decyzyjny, a także stworzyć coraz większej grupie młodych ludzi sposobność tworzenia informacji, a nie po prostu korzystania z nich.

4. UZNAJĄ, ŻE:

1. Uczestnictwo młodych ludzi w życiu demokratycznym stwarza faktyczne możliwości zaangażowania się w proces decyzyjny. Zmusza decydentów do brania pod uwagę opinii wyrażanych przez młodych ludzi i sprzyja ogólnemu klimatowi dialogu w społeczeństwie, obejmującego sprawiedliwość społeczną, myślenie krytyczne, aktywny wkład i wyrażanie opinii przy użyciu narzędzi, środków i możliwości oferowanych przez demokrację przedstawicielską i uczestniczącą na wszystkich szczeblach społeczeństwa.

2. Zapewnianie młodym ludziom wsparcia i zachęty, indywidualnie i kolektywnie, poprzez organizacje młodzieżowe, nieformalne grupy młodzieży oraz działania i inicjatywy innego typu ma zasadnicze znaczenie dla osiągnięcia pełnego uczestnictwa młodzieży w życiu demokratycznym.

3. Program „Młodzież w działaniu” stanowi cenne narzędzie promowania uczestnictwa młodzieży, zwłaszcza wśród młodzieży o mniejszych szansach, poprzez stymulowanie jej zaangażowania w lokalne, regionalne i międzynarodowe projekty, odzwierciedlanie jej potrzeb i idei i rozwijanie jej poczucia odpowiedzialności.

5. UWAŻAJĄ, ŻE:

1. Aby móc doprowadzić do aktywnego i należytego uczestnictwa młodzieży w życiu społecznym, należy upowszechniać wiedzę na temat tego, jak w nim uczestniczyć, a także na temat poszanowania praw człowieka i niestosowania przemocy.

2. Wolontariat, jako jedna z form zaangażowania, odgrywa kluczową rolę w społeczeństwie i stwarza możliwości i narzędzia doskonalenia umiejętności osobistych oraz zwiększania poczucia solidarności i odpowiedzialności społecznej.

3. W celu zwiększenia zaangażowania młodzieży należy zapewniać jej odpowiednie informacje oraz możliwości uczenia się w ramach edukacji formalnej i pozaformalnej. Takie zaangażowanie musi być postrzegane jako proces rozpoczynający się we wczesnym wieku i kontynuowany przez całe życie. A zatem zaangażowanie powinno występować we wszystkich dziedzinach życia, np. w życiu rodzinnym, w edukacji formalnej, nieformalnej i pozaformalnej oraz w szkoleniu, w zajęciach pozaszkolnych i w środowisku pracy.

4. Po to, by zaangażowanie młodych ludzi było skuteczne, muszą oni nabyć kompetencji kluczowych niezbędnych w procesie uczenia się przez całe życie, rozwijając te

kompetencje, w szczególności umiejętności porozumiewania się, umiejętności informatyczne, umiejętności uczenia się, kompetencje społeczne i obywatelskie oraz świadomość i ekspresja kulturowa; zaangażowanie sprzyja również nabywaniu kompetencji kluczowych. Społeczeństwo powinno kłaść ogromny nacisk na promowanie równego i otwartego dostępu do uczenia się przez całe życie dla wszystkich młodych ludzi.

5. Uczestnictwo w życiu demokratycznym to proces wzajemny i ciągły. Młodzi ludzie powinni brać udział w kształtowaniu, wdrażaniu i ocenie polityk, które ich dotyczą. Zasadnicze znaczenie ma regularne informowanie młodzieży o wynikach zorganizowanego dialogu, konsultacji publicznych lub innych form zaangażowania. Ważne jest również dostarczanie informacji o procesie podejmowania decyzji i wdrażaniu środków w obszarach, które młodzi ludzie uważają za istotne.

6. PODKREŚLAJĄ, ŻE:

1. Dostęp do informacji ma dla zaangażowania znaczenie kluczowe. Mimo że istnieją różne europejskie struktury, sieci i kanały informacyjne, wielu młodych ludzi nie ma dostępu do informacji potrzebnych im do uczestnictwa w życiu demokratycznym. Nowe technologie informacyjno-komunikacyjne są narzędziem, które mogłyby posłużyć włączaniu młodych ludzi w życie ich społeczności i struktury demokratycznej oraz wspieraniu ich zaangażowania.

2. Nowe media mogą uzupełniać tradycyjne sposoby uczestnictwa i kanały informacyjne i mogą być z nimi powiązane. Mogą one zaoferować młodym ludziom szybkie, atrakcyjne i przyjazne narzędzia służące nie tylko codziennemu porozumiewaniu się, ale również wspieraniu ich uczestnictwa w życiu demokratycznym. Jako że wielu młodych ludzi regularnie posługuje się w życiu codziennym nowymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, właściwym sposobem na dostosowanie się do potrzeb młodzieży może być wykorzystanie nowych lub tradycyjnych mediów do przesyłania informacji – do młodych ludzi i przez młodych ludzi – mających związek z udziałem w życiu społeczności i w demokracji przedstawicielskiej.

3. Z uwagi na fakt, że duża liczba obywateli ma dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnych i umie się nimi posługiwać, technologie te sprawiają, że masowe konsultacje, międzynarodowe debaty na wielką skalę czy też szerokie zaangażowanie stają się możliwe i, w zależności od zastosowanych metod, mogą przyczynić się do tego, że zaangażowanie w demokratyczny proces decyzyjny będzie bardziej przejrzyste w całej Europie.

4. Właściwemu zaangażowaniu młodych ludzi w życie demokratyczne służy przede wszystkim doskonalenie ich kompetencji kluczowych i umiejętności korzystania z mediów, tak aby mogli oni media lepiej rozumieć, korzystać z nich, wpływać na nie i je kształtować. Zasadniczą rolę odgrywają tutaj zarówno formalne systemy edukacji, jak i uczenie pozaformalne; ustanowienie dalszych kontaktów pomiędzy tymi dwoma obszarami

byłoby zatem korzystne dla nich obu. Praca z młodzieżą jest istotna dla przekazywania informacji i rozwijania umiejętności korzystania z mediów i umiejętności informatycznych, co ma zwiększać faktyczne zaangażowanie młodzieży.

7. WZYWAJĄ ZATEM PAŃSTWA CZŁONKOWSKIE I KOMISJĘ, ABY W RAMACH SWOICH KOMPETENCJI:

- a) wykorzystywały strategię „Europa 2020” na rzecz inteligentnego, zrównoważonego rozwoju sprzyjającego włączeniu społecznemu oraz inicjatywę „Mobilna młodzież”, będącą jedną z jej inicjatyw przewodnich, do wzmacniania obywatelskiego zaangażowania i udziału młodych ludzi w życiu demokratycznym. Umiejętności nabywane przez młodych ludzi w tym kontekście, takie jak: zdolności przywódcze, komunikowanie się, samodzielność, rozwiązywanie problemów i wykazywanie inicjatywy są użyteczne przy wchodzeniu na rynek pracy i angażowaniu się w funkcjonowanie demokracji przedstawicielskiej i uczestniczącej;
- b) wzmacniały znaczenie polityki na rzecz młodzieży, rolę pracy z młodzieżą i zaangażowania młodzieży w ramach strategii „Europa 2020” i inicjatywy przewodniej „Mobilna młodzież”, a także poszerzały koncepcję mobilności młodzieży na wszystkich młodych ludzi i wszystkie osoby pracujące z młodzieżą, ułatwiając w ten sposób doskonalenie ich umiejętności osobistych i motywując je do pełnego uczestnictwa w systemie edukacji, rynku pracy i życiu społeczności;
- c) nadal opracowywały kluczowe działania służące promowaniu zaangażowania młodych ludzi ustalonego w rezolucji na temat odnowionych ram europejskiej współpracy w dziedzinie młodzieży (2010–2018);
- d) doskonaliły kształcenie w zakresie korzystania z technologii cyfrowych i z mediów – zarówno w ramach uczenia się pozaformalnego, jak i edukacji formalnej – w celu zapewnienia młodym ludziom umiejętności niezbędnych do coraz aktywniejszego e-uczestnictwa, o czym wspomina się w inicjatywie przewodniej „Europejska agenda cyfrowa” towarzyszącej strategii „Europa 2020”;
- e) zapewniały dzieciom i młodym ludziom szersze informacje generalnie na temat ich praw demokratycznych i wartości demokratycznych, promując prawa człowieka przedstawione w Traktacie z Lizbony, Karcie praw podstawowych UE, Konwencji ONZ o prawach dziecka i konwencjach międzynarodowych;
- f) zapewniały i ułatwiały wszystkim dzieciom i młodym ludziom dostęp do życia demokratycznego na szczeblu lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim, np. poprzez zapewnienie szerszych informacji na temat możliwości zaangażowania, poprzez motywowanie ich do uczestnictwa i rozwijanie obecnych i nowych forów uczestnictwa młodzieży, i zwróciły szczególną uwagę na młodych ludzi o mniejszych szansach i tych, którzy nie należą do zorganizowanych grup (stowarzyszenia, organizacje pozarządowe);
- g) propagowały możliwości uczenia się o demokracji, zaangażowaniu i prawach człowieka wśród osób zawodowo zajmujących się dziećmi i młodzieżą i pracujących na ich rzecz; oraz wspierały decydentów na wszystkich szczeblach poprzez dostarczanie im istotnych informacji i wiedzy na temat dobrych wzorców z zakresu innowacyjnego zaangażowania młodzieży;
- h) poszerzały zakres i stwarzały więcej okazji do tego, by zainteresowane strony działające w ramach edukacji formalnej i uczenia się pozaformalnego mogły ze sobą współpracować na rzecz większego zaangażowania i aktywności obywatelskiej młodych ludzi oraz wspierały różne rodzaje „uczestnictwa” od wczesnych lat życia;
- i) wzięły pod uwagę – przy tworzeniu koncepcji, strategii, polityk i narzędzi propagujących aktywne i odpowiedzialne zaangażowanie młodzieży – podejście przekrojowe oraz horyzontalny charakter polityk mających wpływ na warunki życia młodych ludzi poprzez potraktowanie dowodów i badań dotyczących młodzieży jako podstawy polityk odnoszących się do aktywności obywatelskiej i uczestnictwa, a także by uwzględniały opinie młodych ludzi;
- j) zastanowiły się nad kwestią uczestnictwa młodzieży w życiu demokratycznym w nowym sprawozdaniu na temat młodzieży, które ma się ukazać w 2012 r., analizując ewentualne różnice między zaangażowaniem młodych kobiet i młodych mężczyzn oraz modele zaangażowania się młodych ludzi o mniejszych szansach;
- k) badały, monitorowały i oceniały metody już wykorzystywane na rzecz zaangażowania dzieci i młodzieży, a w razie konieczności dalej rozwijały dostępne narzędzia bądź wprowadzały standardy jakości, wytyczne, nowe technologie i metody odnoszące się do zaangażowania;
- l) opracowały proces wzajemnego uczenia się z wykorzystaniem otwartej metody koordynacji w kwestiach dotyczących młodzieży;
- m) promowały włączanie młodzieży i organizacji młodzieżowych w opracowywanie koncepcji, strategii lub planów działania dotyczących uczestnictwa młodzieży w życiu demokratycznym w Europie;
- n) zastanowiły się jak zachęcać wszystkich młodych ludzi do aktywnego zainteresowania się procesem demokratycznym i, w przypadku tych, którzy są uprawnieni do głosowania, do skorzystania z tego prawa;
- o) dostarczały wsparcia organizacjom i inicjatywom młodzieżowym na szczeblu lokalnym, krajowym i europejskim, promując oddolne idee i możliwości uczestnictwa młodych ludzi w życiu demokratycznym;
- p) ułatwiały mobilność wszystkich młodych ludzi poprzez takie środki, jak wzmożona realizacja zalecenia w sprawie mobilności młodych wolontariuszy w UE. Zwiększałoby to osobiste i zawodowe umiejętności i kompetencje młodych ludzi oraz ich szanse na zatrudnienie.

8. ZWRACAJĄ SIĘ DO KOMISJI, BY:

- przeprowadziła analizę i konsultacje oraz dokonała refleksji na temat uczestnictwa młodych ludzi w demokratycznym życiu Europy;
 - nadal pracowała nad wskaźnikami statystycznymi odnoszącymi się do uczestnictwa młodych ludzi w życiu demokratycznym w ramach zestawu wskaźników dotyczących młodzieży;
 - przeorganizowała Europejski Portal Młodzieżowy zgodnie z potrzebami młodych ludzi, tak aby informacje były łatwo dostępne;
 - zadbała o to, by opinie młodych ludzi nadal były brane pod uwagę przy opracowywaniu kolejnej edycji programu UE „Młodzież”.
-

ZAŁĄCZNIK

1. Rezolucja Rady z dnia 25 listopada 2003 r. w sprawie uczynienia ze szkół otwartego środowiska nauczania w celu zapobiegania wczesnemu porzuceniu nauki i niezadowoleniu wśród młodych ludzi oraz zwalczania tych zjawisk, a także sprzyjania włączeniu społecznemu młodzieży (2003/C 295/02) ⁽¹⁾. W rezolucji Rada zatwierdziła wspólne cele i stwierdziła, że zaangażowanie młodzieży i jej informowanie są kwestiami kluczowymi.
2. Rezolucja Rady i przedstawicieli rządów państw członkowskich zgromadzonych w Radzie z dnia 24 maja 2005 r. w sprawie realizacji wspólnych celów w zakresie informowania młodzieży (2005/C 141/03) ⁽²⁾.
3. Decyzja nr 1719/2006/WE Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 15 listopada 2006 r. ustanawiająca program „Młodzież w działaniu” na okres 2007–2013, który zdecydowanie wspiera zaangażowanie młodzieży, w tym różne formy wolontariatu ⁽³⁾.
4. Rezolucja w sprawie realizacji wspólnych celów w zakresie uczestnictwa i informowania młodzieży w celu promowania wśród młodych ludzi aktywnego obywatelstwa europejskiego, przyjęta przez ministrów ds. młodzieży w listopadzie 2006 r. ⁽⁴⁾.
5. Rezolucja Rady i przedstawicieli rządów państw członkowskich zebranych w Radzie z dnia 22 maja 2008 r. w sprawie integracji społecznej młodych ludzi o mniejszych szansach ⁽⁵⁾.
6. Konkluzje Rady z dnia 22 maja 2008 r. w sprawie europejskiego podejścia do umiejętności korzystania z mediów w środowisku cyfrowym ⁽⁶⁾.
7. Europa 2020: strategia na rzecz inteligentnego i zrównoważonego rozwoju sprzyjającego włączeniu społecznemu ⁽⁷⁾.
8. Komunikat Komisji do Parlamentu Europejskiego, Rady, Europejskiego Komitetu Ekonomiczno-Społecznego i Komitetu Regionów – „Mobilna młodzież”: inicjatywa na rzecz uwolnienia potencjału młodzieży ku inteligentnemu, trwałemu i sprzyjającemu włączeniu społecznemu wzrostowi gospodarczemu w Unii Europejskiej ⁽⁸⁾.
9. Konkluzje Rady z dnia 19 listopada 2010 r. w sprawie inicjatywy „Mobilna młodzież” – zintegrowane podejście będące odpowiedzią na wyzwania stojące przed młodymi ludźmi ⁽⁹⁾.
10. Rezolucja Rady i przedstawicieli rządów państw członkowskich zebranych w Radzie z dnia 19 listopada 2010 r. na temat pracy z młodzieżą ⁽¹⁰⁾.
11. Zalecenie Rady z dnia 20 listopada 2008 r. w sprawie mobilności młodych wolontariuszy w Unii Europejskiej ⁽¹¹⁾.

⁽¹⁾ Dz.U. C 295 z 5.12.2003, s. 6.

⁽²⁾ Dz.U. C 141 z 10.6.2005, s. 5.

⁽³⁾ Dz.U. L 327 z 24.11.2006, s. 30.

⁽⁴⁾ Dz.U. C 297 z 7.12.2006, s. 6.

⁽⁵⁾ Dz.U. C 141 z 7.6.2008, s. 1.

⁽⁶⁾ Dz.U. C 140 z 6.6.2008, s. 8.

⁽⁷⁾ COM(2010) 2020.

⁽⁸⁾ COM(2010) 477 wersja ostateczna.

⁽⁹⁾ Dz.U. C 326 z 3.12.2010, s. 9.

⁽¹⁰⁾ Dz.U. C 327 z 4.12.2010, s. 1.

⁽¹¹⁾ Dz.U. C 319 z 13.12.2008, s. 8.