

**ROZPORZĄDZENIE
MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ ¹⁾**

z dnia 2007 r.

**zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania,
klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania
sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych**

Na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 4 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.²⁾) zarządza się, co następuje:

§ 1. W rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 83, poz. 562) wprowadza się następujące zmiany:

1) w § 20 po ust. 4 dodaje się ust. 4a w brzmieniu:

„4a. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne lub religię albo etykę, do średniej ocen, o której mowa w ust. 4, wlicza się także roczne oceny uzyskane z tych zajęć.”;

2) w § 22 po ust. 2 dodaje się ust. 2a w brzmieniu:

„2a. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne lub religię albo etykę, do średniej ocen, o której mowa w ust. 2, wlicza się także roczne oceny uzyskane z tych zajęć.”.

§ 2. Rozporządzenie wchodzi w życie z dniem 1 września 2007 r.

**MINISTER
EDUKACJI NARODOWEJ**

¹⁾ Minister Edukacji Narodowej kieruje działem administracji rządowej – oświata i wychowanie, na podstawie § 1 ust. 2 rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 18 lipca 2006 r. w sprawie szczegółowego zakresu działania Ministra Edukacji Narodowej (Dz. U. Nr 131, poz. 907).

²⁾ Zmiany tekstu jednolitego wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2004 r. Nr 273, poz. 2703 i Nr 281, poz. 2781, z 2005 r. Nr 17, poz. 141, Nr 94, poz. 788, Nr 122, poz. 1020, Nr 131, poz. 1091, Nr 167, poz. 1400 i Nr 249, poz. 2104, z 2006 r. Nr 144, poz. 1043, Nr 208, poz. 1532 i Nr 227, poz. 1658 oraz z 2007 r. Nr 42, poz. 273, Nr 80, poz. 542 i Nr 115, poz. 791.

Uzasadnienie

W rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 83, poz. 562), przedstawiony obecnie projekt wprowadza następujące zmiany:

- 1) w § 20 dodanie ust. 4a;
- 2) w § 22 dodanie ust. 2a.

Zgodnie z obecnie obowiązującymi przepisami, do średniej ocen ucznia wlicza się tylko oceny z obowiązkowych zajęć edukacyjnych. Nie wlicza się natomiast ocen z dodatkowych zajęć edukacyjnych, o których nowa w § 2 ust. 5 pkt 2 i ust. 6 *rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 lutego 2002 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych* (Dz. U. Nr 15, poz. 142, z późn. zm.) oraz oceny z zajęć religii / etyki.

Liczne postulaty zgłaszane do Ministerstwa Edukacji Narodowej przez szkoły, a także postulat strony kościelnej zgłoszony na posiedzeniu Komisji Wspólnej Rządu i Episkopatu, zmierzają do wprowadzenia zmiany polegającej na rozszerzeniu zakresu ocen wliczanych do średniej ocen ucznia o oceny z dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz oceny z zajęć religii / etyki.

Wprowadzenie proponowanej zmiany przyczyni się do nadania średniej ocen charakteru nośnika informacji o całokształcie pracy i postępach ucznia, motywowania ucznia do dodatkowego wysiłku, docenienia pracy wynikającej z uczestniczenia w innych niż obowiązkowe zajęcia edukacyjne.

Nieemożność wliczania ocen z ww. zajęć do średniej ocen odbierana jest przez wielu nauczycieli i uczniów jako brak motywacji do podejmowania wysiłku w zdobywaniu dodatkowych wiadomości i umiejętności.

Przedmiot projektowanej regulacji nie jest objęty zakresem prawa Unii Europejskiej.

Zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. *o działalności lobbingsowej w procesie stanowienia prawa* (Dz. U. Nr 169, poz. 1414) projekt ww. rozporządzenia został udostępniony w Biuletynie Informacji Publicznej. Żaden podmiot nie zgłosił zainteresowania pracami nad w/w projektem rozporządzenia.

Ocena skutków regulacji (OSR)

1. Podmioty, na które oddziałuje projektowana regulacja

Projekt rozporządzenia dotyczy uczniów i nauczycieli wszystkich typów szkół dla dzieci i młodzieży.

2. Konsultacje społeczne

Projekt rozporządzenia został przekazany do zaopiniowania następującym związkom zawodowym i partnerom społecznym:

1. Chrześcijańskiemu Związkowi Zawodowemu „Solidarność im. ks. Jerzego Popiełuszki”
2. Zarządowi Głównemu Związku Nauczycielstwa Polskiego
3. Sekcji Krajowej Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność”
4. Komisji Krajowej Wolnego Związku Zawodowego „Sierpień 80”
5. Komisji Krajowa NSZZ „Solidarność”
6. Zarządowi Krajowemu Związku Zawodowego Nauczycieli Średnich Szkół Leśnych w Polsce
7. Związkowi Zawodowemu Pracowników Oświaty i Wychowania „Oświata”
8. Krajowej Sekcji Oświaty NSZZ „Solidarność 80”
9. Niezależnemu Samorządnemu Związkowi Zawodowemu Pracowników Schronisk dla Nieletnich i Zakładów Poprawczych
10. Związkowi Zawodowemu „Rada Poradnictwa”
11. Sekretariatowi Konferencji Episkopatu Polski
12. Społecznemu Towarzystwu Oświatowemu
13. Krajowemu Forum Oświaty Niepublicznej
14. Rzecznikowi Praw Dziecka
15. Krajowemu Porozumieniu Rodziców i Rad Rodziców
16. Ogólnopolskiemu Stowarzyszeniu Kadry Kierowniczej Oświaty
17. Konfederacji Stowarzyszeń Nauczycielskich
18. Stowarzyszeniu Dyrektorów Szkół Średnich
19. Polskiemu Stowarzyszeniu Dyrektorów Szkół

20. Komisji Krajowej NSZZ „Solidarność 80”
21. Komisji Wspólnej Rządu i Samorządu Terytorialnego
22. Konferencji Rektorów Akademickich Szkół Polskich
23. Konferencji Rektorów Zawodowych Szkół Polskich
24. Radzie Głównej Szkolnictwa Wyższego

Wyniki konsultacji

Uwagi do projektu zgłosił Związek Nauczycielstwa Polskiego. Dotyczyły one zastrzeżeń do wliczania oceny z religii / etyki do średniej ocen.

W kwestii dobrowolności wyboru przedmiotów religia i etyka należy zwrócić uwagę, że przepisy prawa oświatowego dają każdemu uczniowi prawo wyboru przedmiotu zgodnie z własnym wyznaniem lub światopoglądem. Fakt, że część uczniów nie jest zainteresowana wyborem jednego z tych przedmiotów, nie powinna być argumentem za niedocenianiem tych, którzy dokonują takich wyborów kosztem własnego czasu i wysiłku.

Odnosząc się do stwierdzenia, że projektowane przepisy mają ukryty cel, jakim miałyby być skłonienie uczniów do uczęszczania na lekcje religii, należy zwrócić uwagę, że przepisy te dotyczą w równej mierze tych uczniów, którzy zrezygnują z uczęszczania na zajęcia z etyki.

Należy zauważyć, że nie można mówić o całkowitej porównywalności świadectw szkolnych. Występują sytuacje, w których świadectwa poszczególnych uczniów będą różnić się pod względem sposobu liczenia średniej: dotyczy to przypadków uczniów zwolnionych z lekcji wychowania fizycznego, uczniów z dodatkowymi ocenami z języków mniejszości narodowych i etnicznych lub wybranych przez nich dodatkowo języków obcych, uczniów szkół niepublicznych z uprawnieniami szkół publicznych, którzy mają wliczone do średniej oceny z dodatkowych przedmiotów wprowadzonych w tych szkołach jako przedmioty obowiązkowe. Zatem świadectwa szkolne już teraz różnią się pod względem sposobu liczenia średniej ocen, wynikającego z różnorodności oferty edukacyjnej szkoły lub indywidualnych wyborów poszczególnych uczniów.

3. Wpływ projektowanej regulacji na sektor finansów publicznych

Projektowana regulacja nie spowoduje dodatkowych skutków finansowych dla budżetu państwa oraz budżetów jednostek samorządu terytorialnego.

4. Wpływ projektowanej regulacji na rynek pracy, konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym na funkcjonowanie przedsiębiorstw, oraz sytuację i rozwój regionalny

Wejście w życie rozporządzenia nie będzie miało wpływu na rynek pracy, konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym na funkcjonowanie przedsiębiorstw, oraz sytuację i rozwój regionalny.