

ROZPORZĄDZENIE
MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ ¹⁾

z dnia2010 r.

**w sprawie rodzajów i szczegółowych zasad działania placówek publicznych,
warunków pobytu dzieci i młodzieży w tych placówkach oraz wysokości i zasad
odpłatności wnoszonej przez rodziców za pobyt ich dzieci w tych placówkach**

Na podstawie art. 71 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.²⁾) zarządza się, co następuje:

Rozdział 1

Przepisy ogólne

§ 1. Rozporządzenie określa:

- 1) rodzaje i szczegółowe zasady działania publicznych:
 - a) placówek oświatowo-wychowawczych,
 - b) młodzieżowych ośrodków wychowawczych, młodzieżowych ośrodków socjoterapii, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych i specjalnych ośrodków wychowawczych, dla dzieci i młodzieży wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki, metod pracy i wychowania,

¹⁾ Minister Edukacji Narodowej kieruje działem administracji rządowej – oświata i wychowanie, na podstawie § 1 ust. 2 rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 16 listopada 2007 r. w sprawie szczegółowego zakresu działania Ministra Edukacji Narodowej (Dz. U. Nr 216, poz. 1591).

²⁾ Zmiany tekstu jednolitego wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2004 r. Nr 273, poz. 2703 i Nr 281, poz. 2781, z 2005 r. Nr 17, poz. 141, Nr 94, poz. 788, Nr 122, poz. 1020, Nr 131, poz. 1091, Nr 167, poz. 1400 i Nr 249, poz. 2104, z 2006 r. Nr 144, poz. 1043, Nr 208, poz. 1532 i Nr 227, poz. 1658, z 2007 r. Nr 42, poz. 273, Nr 80, poz. 542, Nr 115, poz. 791, Nr 120, poz. 818, Nr 180, poz. 1280 i Nr 181, poz. 1292, z 2008 r. Nr 70, poz. 416, Nr 145, poz. 917, Nr 216, poz. 1370 i Nr 235, poz. 1618, z 2009 r. Nr 6, poz. 33, Nr 31, poz. 206, Nr 56, poz. 458, Nr 157, poz. 1241 i Nr 219, poz. 1705 oraz z 2010 r. Nr 44, poz. 250 i Nr 54, poz. 320.

- c) ośrodków umożliwiających dzieciom i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim, a także dzieciom i młodzieży z upośledzeniem umysłowym z niepełnosprawnościami sprzężonymi realizację obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego oraz obowiązku szkolnego i obowiązku nauki,
 - d) placówek zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania, zwanych dalej „placówkami”;
- 2) warunki pobytu dzieci i młodzieży w placówkach;
 - 3) wysokość i zasady odpłatności wnoszonej przez rodziców za pobyt ich dzieci w placówkach.

Rozdział 2

Placówki oświatowo-wychowawcze

§ 2. Placówkami oświatowo-wychowawczymi są:

- 1) placówki wychowania pozaszkolnego;
- 2) szkolne schroniska młodzieżowe: całoroczne i sezonowe.

§ 3. 1. Placówka wychowania pozaszkolnego realizuje zadania edukacyjne, wychowawcze, kulturalne, profilaktyczne, opiekuńcze, prozdrowotne, sportowe i rekreacyjne.

2. Placówka wychowania pozaszkolnego realizuje zadania wymienione w ust. 1 przez:

- 1) prowadzenie zajęć wspierających rozwój dzieci i młodzieży, mających na celu:
 - a) pokonywanie trudności, rozwijanie zainteresowań, uzdolnień, doskonalenie umiejętności oraz pogłębianie wiedzy,
 - b) kształtowanie umiejętności spędzania czasu wolnego,
 - c) kształtowanie poczucia własnej tożsamości i poszanowania dziedzictwa kulturowego regionu, kraju i innych kultur,
 - d) przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym;
- 2) organizowanie:
 - a) imprez kulturalnych, w szczególności przeglądów, wystaw i festiwali,

- b) wypoczynku i rekreacji dzieci i młodzieży,
 - c) działań alternatywnych wśród dzieci i młodzieży niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym;
- 3) realizowanie programów edukacyjnych i profilaktyczno-wychowawczych.
2. Placówka wychowania pozaszkolnego może realizować zadania także poza swoją siedzibą.

§ 4. 1. W placówce wychowania pozaszkolnego są organizowane zajęcia stałe, okresowe i okazjonalne, wynikające z potrzeb środowiska lokalnego.

2. Organizację zajęć, o których mowa w ust. 1, oraz liczbę wychowanków w grupie na zajęciach określa dyrektor w uzgodnieniu z organem prowadzącym placówkę wychowania pozaszkolnego.

3. Organizację zajęć stałych określa tygodniowy plan zajęć placówki wychowania pozaszkolnego.

§ 5. Do zadań szkolnego schroniska młodzieżowego należy:

- 1) upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży krajoznawstwa i różnych form turystyki jako aktywnych form wypoczynku;
- 2) prowadzenie poradnictwa i informacji krajoznawczo-turystycznej;
- 3) zapewnienie dzieciom i młodzieży oraz ich opiekunom tanich miejsc noclegowych;
- 4) zapewnienie opieki i wychowania dzieciom i młodzieży przebywającym w schronisku.

§ 6. 1. Szkolne schronisko młodzieżowe zapewnia dzieciom i młodzieży bezpieczne i higieniczne warunki pobytu, zgodnie z przepisami w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach, z zastrzeżeniem ust. 2.

2. Szkolne schronisko młodzieżowe posiada:

- 1) powierzchnię mieszkalną nie mniejszą niż 2,5 m² na osobę przy wyposażeniu w łóżka jednopoziomowe lub nie mniejszą niż 1,5 m² na osobę przy wyposażeniu w łóżka piętrowe;

- 2) pomieszczenia mieszkalne wyposażone w łóżka lub tapczany, kołdry lub koce, bieliznę pościelową, szafy ubraniowe lub wieszaki, stół, krzesła lub taborety (jedno krzesło lub taboret na osobę), lustro i kosz na śmieci;
- 3) pomieszczenie do przechowywania bagażu i sprzętu turystycznego oraz pomieszczenie do suszenia odzieży.

§ 7. Szkolne schronisko młodzieżowe całoroczne jest zlokalizowane w samodzielnym budynku lub wydzielonej części budynku.

§ 8. Szkolne schronisko młodzieżowe sezonowe jest organizowane w pomieszczeniach szkoły lub bursy.

§ 9. 1. Placówki oświatowo-wychowawcze mogą posiadać filie.

2. Filie tworzy, przekształca i likwiduje organ prowadzący placówkę oświatowo-wychowawczą.

§ 10. 1. Placówki oświatowo-wychowawcze prowadzą działalność w ciągu całego roku kalendarzowego jako placówki, w których nie są przewidziane ferie szkolne, z zastrzeżeniem ust. 2.

2. Szkolne schroniska młodzieżowe sezonowe prowadzą działalność w niektórych okresach roku kalendarzowego, w tym w okresie ferii szkolnych oraz w dniach wolnych od nauki.

Rozdział 3

Młodzieżowe ośrodki wychowawcze, młodzieżowe ośrodki socjoterapii, specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze, specjalne ośrodki wychowawcze i ośrodki umożliwiające dzieciom i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim, a także dzieciom i młodzieży z upośledzeniem umysłowym z niepełnoprawnościami sprzężonymi realizację obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego oraz obowiązku szkolnego i obowiązku nauki

§ 11. Młodzieżowe ośrodki wychowawcze są prowadzone dla dzieci i młodzieży niedostosowanych społecznie wymagających stosowania specjalnej

organizacji nauki, metod pracy, wychowania i resocjalizacji jako resocjalizacyjno-wychowawcze, a dla dzieci i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim jako resocjalizacyjno-rewalidacyjne.

§ 12. 1. Do zadań młodzieżowego ośrodka wychowawczego należy eliminowanie przyczyn i przejawów niedostosowania społecznego oraz przygotowanie wychowanków do życia zgodnego z obowiązującymi normami społecznymi i prawnymi.

2. Zadania młodzieżowego ośrodka wychowawczego są realizowane, w szczególności, przez organizowanie zajęć edukacyjnych, rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych oraz profilaktyczno-wychowawczych.

§ 13. Młodzieżowe ośrodki socjoterapii są prowadzone dla dzieci i młodzieży, które z powodu zaburzeń rozwojowych, trudności w uczeniu się i zaburzeń w funkcjonowaniu społecznym są zagrożone niedostosowaniem społecznym i wymagają stosowania specjalnej organizacji nauki, metod pracy i wychowania.

§ 14. 1. Do zadań młodzieżowego ośrodka socjoterapii należy eliminowanie przyczyn i przejawów zaburzeń zachowania oraz przygotowanie wychowanków do życia zgodnego z obowiązującymi normami społecznymi i prawnymi.

2. Zadania młodzieżowego ośrodka socjoterapii są realizowane, w szczególności, przez organizowanie zajęć edukacyjnych, socjoterapeutycznych oraz profilaktyczno-wychowawczych.

§ 15. Zadania, o których mowa w § 12 i 14, są realizowane ponadto przez:

- 1) organizowanie zajęć specjalistycznych oraz innych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, o których mowa w przepisach w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach szkołach i placówkach, umożliwiających nabywanie umiejętności życiowych ułatwiających prawidłowe funkcjonowanie w środowisku rodzinnym i społecznym;
- 2) pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej, z uwzględnieniem możliwości psychofizycznych i zainteresowań wychowanków;

- 3) udzielanie pomocy rodzicom w zakresie doskonalenia umiejętności niezbędnych we wspieraniu rozwoju dzieci i młodzieży, w szczególności w zakresie rozwijania potencjalnych możliwości psychofizycznych oraz unikania zachowań ryzykownych.

§ 16. W skład młodzieżowego ośrodka wychowawczego i młodzieżowego ośrodka socjoterapii wchodzi co najmniej jedna z następujących szkół:

- 1) szkoła podstawowa specjalna;
- 2) gimnazjum specjalne;
- 3) szkoła ponadgimnazjalna specjalna.

§ 17. Młodzieżowy ośrodek wychowawczy i młodzieżowy ośrodek socjoterapii umożliwiają wychowankom:

- 1) udział w indywidualnych lub grupowych zajęciach profilaktyczno – wychowawczych, rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych, specjalistycznych oraz innych formach pomocy psychologiczno – pedagogicznej, o których mowa w przepisach wymienionych w § 15 pkt 1;
- 2) udział w zajęciach sportowych, turystycznych, rekreacyjnych oraz kulturalno - oświatowych;
- 3) udział w zajęciach rozwijających zainteresowania i zdolności;
- 4) udział w zajęciach organizowanych na świeżym powietrzu w wymiarze co najmniej 1 godziny dziennie, o ile pozwalają na to warunki atmosferyczne.

§ 18.1. Podstawową formą organizacyjną pracy z wychowankami w młodzieżowym ośrodku wychowawczym i młodzieżowym ośrodku socjoterapii jest grupa wychowawcza.

2. Liczba wychowanków w grupie wychowawczej odpowiada liczbie uczniów w oddziale odpowiedniego rodzaju szkoły specjalnej, określonej w przepisach w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół.

3. Grupą wychowawczą opiekuje się wychowawca.

4. Wychowawca jest odpowiedzialny za realizację indywidualnego programu pracy z wychowankiem, odpowiednio resocjalizacyjnego lub terapeutycznego, o którym mowa w § 41 ust. 2 pkt 1. Wychowawca współpracuje w tym zakresie

z innymi pracownikami młodzieżowego ośrodka wychowawczego lub młodzieżowego ośrodka socjoterapii, rodzicami i instytucjami działającymi w środowisku lokalnym.

§ 19 1. Młodzieżowy ośrodek wychowawczy i młodzieżowy ośrodek socjoterapii zapewniają wychowankom całodobową opiekę.

2. Opiekę w porze nocnej sprawuje wychowawca, który ma do pomocy co najmniej jednego pracownika.

3. W uzasadnionych przypadkach może funkcjonować młodzieżowy ośrodek socjoterapii, który nie zapewnia opieki całodobowej.

§ 20. Młodzieżowy ośrodek wychowawczy i młodzieżowy ośrodek socjoterapii prowadzą działalność w ciągu całego roku kalendarzowego jako placówki, w których nie są przewidziane ferie szkolne.

§ 21. 1. Młodzieżowy ośrodek wychowawczy i młodzieżowy ośrodek socjoterapii współpracuje ze szkołami ogólnodostępnymi w zakresie diagnozowania i rozwiązywania problemów dydaktyczno-wychowawczych uczniów niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym uczęszczających do tych szkół oraz w zakresie organizowania i udzielania tym uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w szczególności metodycznego i merytorycznego wsparcia nauczycieli tych szkół.

2. Młodzieżowy ośrodek wychowawczy i młodzieżowy ośrodek socjoterapii może prowadzić zajęcia w środowisku lokalnym.

§ 22. 1. Specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze są prowadzone dla dzieci i młodzieży, które z powodu niepełnosprawności nie mogą uczęszczać do szkoły w miejscu zamieszkania.

2. Specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze mogą być także prowadzone dla dzieci, które z powodu niepełnosprawności nie mogą uczęszczać do przedszkola w miejscu zamieszkania.

§ 23. Specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze są prowadzone w szczególności dla dzieci i młodzieży:

- 1) niesłyszących i słabosłyszących;

- 2) niewidomych i słabowidzących;
- 3) z niepełnosprawnością ruchową;
- 4) z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera;
- 5) z niepełnosprawnościami sprzężonymi;
- 6) z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym.

§ 24. 1. W skład specjalnego ośrodka szkolno-wychowawczego wchodzi co najmniej jedna z następujących szkół:

- 1) szkoła podstawowa specjalna;
- 2) gimnazjum specjalne;
- 3) szkoła ponadgimnazjalna specjalna.

2. W skład specjalnego ośrodka szkolno-wychowawczego może także wchodzić przedszkole specjalne utworzone na podstawie porozumienia między właściwymi organami prowadzącymi.

§ 25. Specjalny ośrodek szkolno-wychowawczy umożliwia wychowankom:

- 1) udział w indywidualnych lub grupowych zajęciach profilaktyczno – wychowawczych, rewalidacyjnych, usprawniających ruchowo, specjalistycznych oraz innych formach pomocy psychologiczno – pedagogicznej, o których mowa w przepisach wymienionych w § 15 pkt 1, przygotowujących dzieci i młodzież do samodzielności w życiu społecznym;
- 2) udział w zajęciach sportowych, turystycznych, rekreacyjnych oraz kulturalno-oświatowych;
- 3) udział w zajęciach rozwijających zainteresowania i zdolności.

§ 26. Opracowywanie i realizację indywidualnych programów edukacyjno - terapeutycznych w szkołach specjalnych działających w specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, określają przepisy w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach.

§ 27. Specjalny ośrodek szkolno-wychowawczy:

- 1) wspomaga rodziców w pełnieniu funkcji wychowawczych i edukacyjnych, w szczególności przez organizowanie konsultacji, warsztatów umiejętności wychowawczych i grup wsparcia;
- 2) współpracuje ze szkołami ogólnodostępnymi w zakresie diagnozowania i rozwiązywania problemów dydaktyczno-wychowawczych uczniów niepełnosprawnych uczęszczających do tych szkół oraz w zakresie organizowania i udzielania tym uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w szczególności metodycznego i merytorycznego wsparcia nauczycieli tych szkół;
- 3) prowadzi działania edukacyjne i profilaktyczno-wychowawcze w środowisku lokalnym.

§ 28. 1. Dzieci i młodzież przyjmuje się do specjalnego ośrodka szkolno-wychowawczego na rok szkolny, etap edukacyjny lub okres nauki w szkole, wskazany w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.

2. Pobyt wychowanka w specjalnym ośrodku szkolno-wychowawczym może trwać do czasu ukończenia nauki w szkole, nie dłużej jednak niż do ukończenia 23 roku życia.

3. Jeżeli specjalny ośrodek szkolno – wychowawczy dysponuje wolnymi miejscami, za zgodą organu prowadzącego, na zajęcia, o których mowa w § 25, może być przyjęty wychowanek, na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno – pedagogicznej.

§ 29. 1. Podstawową formą organizacyjną pracy z wychowankami w specjalnym ośrodku szkolno-wychowawczym jest grupa wychowawcza.

2. Liczba wychowanków w grupie wychowawczej odpowiada liczbie uczniów w oddziale odpowiedniego rodzaju szkoły specjalnej, określonej w przepisach w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół.

3. Grupą wychowawczą opiekuje się wychowawca.

4. Do każdej grupy wychowawczej, w skład której wchodzi uczniowie z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym, z niepełnosprawnością ruchową, z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, lub uczniowie z niepełnosprawnościami sprzężonymi, uczęszczający do klas I-IV szkoły podstawowej specjalnej, zatrudnia się pomoc wychowawcy.

5. Do każdej grupy wychowawczej, w skład której wchodzi uczniowie z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym, z niepełnosprawnością ruchową, z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, lub uczniowie z niepełnosprawnościami sprzężonymi, uczęszczający do klas V-VI szkoły podstawowej specjalnej, gimnazjum specjalnego i szkoły ponadgimnazjalnej specjalnej, można zatrudnić pomoc wychowawcy.

§ 30. 1. Specjalny ośrodek szkolno-wychowawczy zapewnia wychowankom całodobową opiekę.

2. Opiekę w porze nocnej sprawuje wychowawca.

§ 31. 1. Specjalny ośrodek szkolno-wychowawczy prowadzi działalność przez cały rok szkolny jako placówka, w której są przewidziane ferie szkolne.

2. Za zgodą organu prowadzącego specjalny ośrodek szkolno-wychowawczy może również prowadzić działalność w okresie zimowej i wiosennej przerwy świątecznej oraz w okresie ferii szkolnych.

§ 32. Specjalne ośrodki wychowawcze są prowadzone dla dzieci i młodzieży, które wymagają stosowania specjalistycznej opieki i pomocy psychologicznej – pedagogicznej oraz zajęć rewalidacyjnych ze względu na występujące niepełnosprawności, w szczególności dla dzieci i młodzieży, o których mowa w § 23.

§ 33. Specjalny ośrodek wychowawczy zapewnia:

- 1) wspomaganie rozwoju wychowanka przez podejmowanie działań, o których mowa w § 25 ;
- 2) opracowanie i realizację indywidualnego programu pracy opiekuńczej i rewalidacyjnej z wychowankiem;
- 3) realizację obowiązku szkolnego i obowiązku nauki poza ośrodkiem;
- 4) wspieranie rodziców w pełnieniu funkcji wychowawczej i edukacyjnej, w tym w rozpoznawaniu, wspomaganiu i rozwijaniu możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży;
- 5) pomoc, we współpracy ze szkołą, do której uczęszcza wychowanek, w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej.

§ 34. 1. Podstawową formą organizacyjną pracy z wychowankami w specjalnym ośrodku wychowawczym jest grupa wychowawcza.

2. Liczba wychowanków w grupie wychowawczej odpowiada liczbie uczniów w oddziale odpowiedniego rodzaju szkoły specjalnej, określonej w przepisach w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół.

3. Grupą wychowawczą opiekuje się wychowawca.

§ 35. 1. Specjalny ośrodek wychowawczy zapewnia wychowankom całodobową opiekę.

2. Opiekę w porze nocnej sprawuje wychowawca.

§ 36. 1. Specjalny ośrodek wychowawczy prowadzi działalność przez cały rok szkolny jako placówka, w której są przewidziane ferie szkolne.

2. Za zgodą organu prowadzącego specjalny ośrodek wychowawczy może również prowadzić działalność w okresie ferii szkolnych, zapewniając wychowankom zajęcia opiekuńczo-wychowawcze.

§ 37. 1. Ośrodkami umożliwiającymi dzieciom i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim, a także dzieciom i młodzieży z upośledzeniem umysłowym z niepełnosprawnościami sprzężonymi realizację obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki są ośrodki rewalidacyjno-wychowawcze.

2. Wychowankami ośrodków rewalidacyjno-wychowawczych mogą być dzieci i młodzież w wieku od 3 roku życia do 25 roku życia.

§ 38. Ośrodek rewalidacyjno-wychowawczy zapewnia:

- 1) wychowankom z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim udział w zajęciach:
 - a) rewalidacyjno-wychowawczych, prowadzonych indywidualnie lub w zespołach,
 - b) specjalistycznych, usprawniających ruchowo, dostosowanych do potrzeb wychowanków,
 - c) rekreacyjnych;

- 2) wychowankom z upośledzeniem umysłowym z niepełnosprawnościami sprzężonymi realizację indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego, o którym mowa w przepisach w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach;
- 3) wspomaganie rodziców w pełnieniu funkcji wychowawczych i edukacyjnych, w szczególności przez organizowanie konsultacji, warsztatów umiejętności wychowawczych i grup wsparcia.

§ 39. 1. Podstawową formą organizacyjną pracy z wychowankami w ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym jest grupa wychowawcza.

2. Liczba wychowanków w grupie wychowawczej wynosi:

- 1) w przypadku wychowanków z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim - do 4;
- 2) w przypadku wychowanków z upośledzeniem umysłowym z niepełnosprawnościami sprzężonymi - do 8, z tym że w przypadku współwystępującego autyzmu - do 4.

3. Grupą wychowawczą opiekuje się wychowawca.

4. W ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym do każdej grupy wychowawczej zatrudnia się pomoc wychowawcy.

§ 40.1. Ośrodek rewalidacyjno-wychowawczy prowadzi działalność przez cały rok szkolny, z wyjątkiem sobót i dni ustawowo wolnych od pracy, jako placówka, w której są przewidziane ferie szkolne.

2. Czas pracy ośrodka rewalidacyjno-wychowawczego wynosi nie mniej niż 8 godzin dziennie. Czas pracy ośrodka i organizację zajęć określa dyrektor ośrodka w uzgodnieniu z organem prowadzącym ośrodek.

§ 41. 1. W młodzieżowym ośrodku wychowawczym, młodzieżowym ośrodku socjoterapii, specjalnym ośrodku szkolno – wychowawczym, specjalnym ośrodku wychowawczym i ośrodku rewalidacyjno – wychowawczym działa zespół nauczycieli - wychowawców i specjalistów do spraw okresowej oceny sytuacji wychowanków, powoływany przez dyrektora ośrodka, zwany dalej „zespołem wychowawczym”.

2. Do zadań zespołu wychowawczego należy w szczególności:

- 1) diagnozowanie problemów wychowanka oraz opracowywanie indywidualnego programu pracy z wychowankiem, odpowiednio do potrzeb, na podstawie projektu przygotowanego przez wychowawcę grupy wychowawczej;
- 2) określanie form i metod pracy z wychowankiem;
- 3) analizowanie stosowanych metod pracy z wychowankiem i wybór skutecznych form pomocy;
- 4) prognozowanie oczekiwanych efektów działań;
- 5) okresowe ocenianie efektów pracy z wychowankiem, jego rodzicami, szkołą i środowiskiem lokalnym;
- 6) ocenianie zasadności dalszego pobytu wychowanka w placówce;
- 7) ustalanie, na wniosek rodziców wychowanka, zakresu współpracy z wychowankiem, jego rodziną i szkołą, po opuszczeniu przez wychowanka placówki.

3. Indywidualny program pracy z wychowankiem, o którym mowa w ust. 2 pkt 1, w przypadku młodzieżowego ośrodka wychowawczego i młodzieżowego ośrodka socjoterapii, określa czas realizacji działań odpowiednio resocjalizacyjnych lub socjoterapeutycznych na okres nie dłuższy niż 3 lata.

4. W skład zespołu wychowawczego wchodzi:

- 1) dyrektor placówki lub upoważniona przez niego osoba - jako przewodniczący zespołu;
- 2) wychowawca grupy wychowawczej;
- 3) pedagog;
- 4) psycholog;
- 5) w zależności od potrzeb - pracownik socjalny oraz inni specjaliści.

Rozdział 4

Placówki zapewniające opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania

§ 42. Placówkami zapewniającymi opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania są bursy i domy wczasów dziecięcych.

§ 43. Bursa zapewnia opiekę i wychowanie uczniom gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych dla młodzieży, w tym uczniom wymagającym stosowania specjalnej organizacji nauki, metod pracy i wychowania, oraz słuchaczom zakładów kształcenia nauczycieli i kolegów pracowników służb społecznych, w wieku do 24 lat.

§ 44. Bursa zapewnia wychowankom:

- 1) całodobową opiekę;
- 2) warunki do nauki;
- 3) pomoc w nauce;
- 4) warunki do rozwijania zainteresowań;
- 5) warunki umożliwiające uczestnictwo w kulturze, sporcie i turystyce.

§ 45. Bursa realizuje swoje zadania we współpracy z rodzicami wychowanka, szkołą, do której uczęszcza wychowanek, oraz z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi.

§ 46. 1. W bursie działa zespół wychowawczy do spraw okresowej oceny sytuacji wychowanków, powoływany przez dyrektora bursy.

2. Do zadań zespołu wychowawczego należy w szczególności:

- 1) diagnozowanie problemów wychowawczych wychowanków;
- 2) opracowanie planu wychowawczego na dany rok szkolny;
- 3) dokonywanie okresowej analizy i oceny skuteczności podejmowanych działań wychowawczych;
- 4) doskonalenie metod pracy wychowawczej.

3. W skład zespołu wychowawczego wchodzi:

- 1) dyrektor bursy lub upoważniona przez niego osoba - jako przewodniczący zespołu;
- 2) wychowawca grupy wychowawczej;
- 3) w miarę potrzeb i możliwości - pedagog lub psycholog oraz inni specjaliści.

§ 47. 1. Podstawową formą organizacyjną pracy z wychowankami w bursie jest grupa wychowawcza.

2. Liczbę wychowanków w grupie wychowawczej określa dyrektor w uzgodnieniu z organem prowadzącym bursę, z zastrzeżeniem ust. 3 i 4.

3. Liczba wychowanków w grupie wychowawczej obejmującej wyłącznie wychowanków wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki, metod pracy i wychowania odpowiada liczbie uczniów w oddziale odpowiedniego rodzaju szkoły specjalnej, określonej w przepisach w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół.

4. Dopuszcza się tworzenie grup integracyjnych, w których liczba wychowanków nie może być większa niż 20, w tym do 5 wychowanków niepełnosprawnych.

5. Grupą wychowawczą opiekuje się wychowawca.

§ 48. Wymiar zajęć opiekuńczo-wychowawczych z jedną grupą wychowawczą w bursie określa tygodniowy plan zajęć, opracowany przez dyrektora bursy w uzgodnieniu z organem prowadzącym bursę.

§ 49. 1. Opiekę w porze nocnej sprawuje wychowawca.

2. W uzasadnionych przypadkach opiekę w porze nocnej może sprawować osoba niebędąca wychowawcą, wyznaczona przez dyrektora bursy.

§ 50. Do uczniów szkół policealnych oraz słuchaczy zakładów kształcenia nauczycieli i kolegów pracowników służb społecznych nie stosuje się przepisów § 46 - 49, a przepisy § 44 i 45 stosuje się odpowiednio.

§ 51. 1. Bursa prowadzi działalność przez cały rok szkolny jako placówka, w której są przewidziane ferie szkolne.

2. Za zgodą organu prowadzącego bursa może również prowadzić działalność w okresie ferii szkolnych, zapewniając wychowankom zajęcia opiekuńczo-wychowawcze.

§ 52. 1. Dom wczasów dziecięcych jest placówką przeznaczoną do okresowego pobytu dzieci i młodzieży w celu wspierania ich fizycznego i psychicznego rozwoju oraz wzmocnienia ogólnej kondycji psychofizycznej i kształtowania zachowań prozdrowotnych, z wykorzystaniem lokalnych warunków klimatycznych.

2. Dom wczasów dziecięcych prowadzi działalność dla uczniów szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych dla młodzieży, z wyjątkiem szkół policealnych.

§ 53. Do zadań domu wczasów dziecięcych w szczególności należy:

- 1) organizowanie zajęć edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych i specjalistycznych;
- 2) organizowanie zajęć mających na celu rozwijanie zainteresowań i uzdolnień wychowanków;
- 3) organizowanie aktywnych form wypoczynku.

§ 54. Okres pobytu wychowanka w domu wczasów dziecięcych nie powinien przekraczać 12 tygodni.

§ 55. 1. Dom wczasów dziecięcych zapewnia wychowankom całodobową opiekę.

2. Opiekę w porze nocnej sprawuje wychowawca.

3. W uzasadnionych przypadkach opiekę w porze nocnej może sprawować osoba niebędąca wychowawcą, wyznaczona przez dyrektora domu wczasów dziecięcych.

§ 56. 1. Podstawową formą organizacyjną pracy z wychowankami w domu wczasów dziecięcych jest grupa wychowawcza.

2. Liczbę wychowanków w grupie wychowawczej określa dyrektor w uzgodnieniu z organem prowadzącym dom wczasów dziecięcych.

3. Liczba wychowanków w grupie wychowawczej obejmującej wyłącznie wychowanków wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki, metod pracy i wychowania odpowiada liczbie uczniów w oddziale odpowiedniego rodzaju szkoły specjalnej, określonej w przepisach w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół.

4. Dopuszcza się tworzenie grup integracyjnych, w których liczba wychowanków nie może być większa niż 20, w tym do 5 wychowanków niepełnosprawnych.

§ 57. 1. Wychowankowie przebywający w domu wczasów dziecięcych spełniają obowiązek szkolny lub obowiązek nauki przez uczęszczanie do szkoły funkcjonującej w domu wczasów dziecięcych lub do szkoły poza domem wczasów dziecięcych.

2. Po zakończeniu pobytu wychowanka w domu wczasów dziecięcych dyrektor domu wczasów dziecięcych przekazuje pisemną informację o bieżących ocenach uzyskanych przez wychowanka, jego zachowaniu oraz kondycji psychofizycznej dyrektorowi szkoły macierzystej wychowanka oraz rodzicom.

§ 58. Dom wczasów dziecięcych prowadzi działalność w ciągu całego roku kalendarzowego jako placówka, w której nie są przewidziane ferie szkolne.

Rozdział 5

Przepisy wspólne

§ 59. W realizacji swoich zadań placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym oraz, w zależności od potrzeb, z właściwymi instytucjami.

§ 60. 1. Szczegółową organizację działania placówki w danym roku szkolnym określa arkusz organizacji placówki, opracowany przez dyrektora placówki w terminie do dnia 30 kwietnia każdego roku.

2. W arkuszu organizacji placówki określa się w szczególności: liczbę pracowników placówki, w tym pracowników zajmujących stanowiska kierownicze, oraz ogólną liczbę godzin zajęć finansowanych ze środków przydzielonych przez organ prowadzący, z zastrzeżeniem ust. 3. Arkusz organizacji placówki zatwierdza organ prowadzący w terminie do dnia 15 maja.

3. W arkuszu organizacji szkolnego schroniska młodzieżowego określa się w szczególności:

- 1) okres działalności schroniska;
- 2) liczbę pracowników schroniska;
- 3) liczbę miejsc noclegowych w schronisku;
- 4) liczbę wykorzystanych miejsc noclegowych w poprzednim roku szkolnym;

5) planowaną liczbę miejsc noclegowych dla dzieci i młodzieży w danym roku szkolnym.

§ 61. Zadania placówki realizują nauczyciele, wychowawcy, specjaliści i inni pracownicy placówki.

§ 62.1. Działalność placówki może być uzupełniana świadczeniami wolontariuszy.

2. Wolontariuszem w placówce może być osoba, która łącznie spełnia następujące warunki:

- 1) ukończyła 18 lat;
- 2) została poinformowana przez dyrektora placówki o specyfice pracy placówki i konieczności zachowania tajemnicy w sprawach dotyczących wychowanków;
- 3) została ubezpieczona przez dyrektora placówki od odpowiedzialności cywilnej za szkody powstałe podczas pracy;
- 4) nie była karana za przestępstwo popełnione umyślnie i nie toczy się przeciwko niej postępowanie karne;
- 5) ma pełną zdolność do czynności prawnych.

3. Wolontariusz wykonuje świadczenia odpowiadające świadczeniu pracy we współpracy z osobami, o których mowa w § 61, oraz pod nadzorem dyrektora placówki lub wyznaczonej przez niego osoby, na podstawie porozumienia.

4. Porozumienie, które zawiera dyrektor placówki z wolontariuszem, określa:

- 1) zakres, sposób i czas wykonywania przez wolontariusza świadczeń;
- 2) zobowiązanie wolontariusza do działania we współpracy z osobami, o których mowa w § 61;
- 3) zobowiązanie wolontariusza do zachowania tajemnicy w sprawach dotyczących wychowanków;
- 4) postanowienie o możliwości jego rozwiązania.

§ 63.1. Rodzice dzieci i młodzieży przebywających w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, specjalnych ośrodkach wychowawczych lub ośrodkach rewalidacyjno-wychowawczych wnoszą opłatę za posiłki w stołówce ośrodka.

2. Rodzice dzieci i młodzieży przebywających w bursie wnoszą opłatę za:

- 1) posiłki w stołówce bursy;
- 2) zakwaterowanie w bursie w wysokości do 50% kosztu utrzymania miejsca; do kosztu tego nie wlicza się wynagrodzeń pracowników i wydatków pochodnych od tych wynagrodzeń.

3. Rodzice dzieci i młodzieży przebywających w domu wczasów dziecięcych wnoszą opłatę za:

- 1) posiłki w stołówce domu wczasów dziecięcych;
- 2) zakwaterowanie w domu wczasów dziecięcych.

4. Wysokość opłat za posiłki w placówkach, o których mowa w ust. 1-3, ustala dyrektor placówki w porozumieniu z organem prowadzącym.

5. Wysokość opłaty za zakwaterowanie w bursie oraz w domu wczasów dziecięcych, a także zasady ich wnoszenia ustala organ prowadzący.

6. Opłaty, o których mowa w ust. 2 i 3, nie mogą przekraczać łącznie 25% wysokości przeciętnego miesięcznego wynagrodzenia, o którym mowa w art. 20 pkt 1 ustawy z dnia 17 grudnia 1998 r. o emeryturach i rentach z Funduszu Ubezpieczeń Społecznych (Dz. U. z 2009 r. Nr 153, poz. 1227) ogłaszanego przez Prezesa Głównego Urzędu Statystycznego w Dzienniku Urzędowym Rzeczypospolitej Polskiej "Monitor Polski".

7. Jeżeli dziecko z uzasadnionych powodów nie mogło przebywać w placówce, opłaty, o których mowa w ust. 1-3, należne są w wysokości proporcjonalnej do czasu faktycznego pobytu dziecka.

8. Organ prowadzący placówkę może zwolnić rodziców z całości lub części opłat, o których mowa w ust. 1-3:

- 1) w przypadku szczególnie trudnej sytuacji materialnej rodziny, w szczególności gdy dochód na osobę w rodzinie nie jest większy niż kwota, o której mowa w art. 8 ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej (Dz. U. z 2009 r. Nr 175, poz. 1362, z późn. zm.³⁾);
- 2) w szczególnie uzasadnionych przypadkach losowych.

9. Wychowankowi całodobowej placówki opiekuńczo – wychowawczej pokrycie kosztów pobytu w młodzieżowym ośrodku wychowawczym, młodzieżowym ośrodku socjoterapii, specjalnym ośrodku szkolno-wychowawczym, specjalnym ośrodku

³⁾ Zmiany tekstu jednolitego wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2009 r. Nr 202, poz. 1551, Nr 219, poz. 1706, Nr 221, poz. 1738 oraz z 2010 r. Nr 28, poz. 146 i Nr 40, poz. 229.

wychowawczym i ośrodkiem rewalidacyjno-wychowawczym oraz pokrycie kosztów zaopatrzenia wychowanka w odzież, obuwie, środki czystości i środki higieny osobistej, leki, okulary, podręczniki i pomoce szkolne oraz kieszonkowe zapewnia placówka opiekuńczo – wychowawcza.

§ 64. 1. Wysokość opłat, za korzystanie z miejsc noclegowych w szkolnym schronisku młodzieżowym przez dzieci, młodzież i ich opiekunów, od osoby za dobę, na wniosek dyrektora szkolnego schroniska młodzieżowego, ustala organ prowadzący, uwzględniając warunki, jakimi dysponuje schronisko.

2. Opłaty, o których mowa w ust. 1, nie mogą przekraczać 10% wysokości przeciętnego miesięcznego wynagrodzenia, o którym mowa w art. 20 pkt 1 ustawy wymienionej w § 63 ust. 6, ogłaszanego przez Prezesa Głównego Urzędu Statystycznego w Dzienniku Urzędowym Rzeczypospolitej Polskiej "Monitor Polski".

Rozdział 6

Przepisy przejściowe i końcowe

§ 65. Placówki dostosują statuty do wymogów wynikających z rozporządzenia w terminie do dnia 15 marca 2011 r.

§ 66. Młodzieżowy ośrodek socjoterapii, w skład którego w dniu wejścia w życie rozporządzenia nie wchodzi szkoła może funkcjonować nie dłużej niż do dnia 31 sierpnia 2012 r.

§ 67. Pobyt wychowanka w specjalnym ośrodku szkolno - wychowawczym, który do dnia 31 sierpnia 2012 r. rozpoczął lub rozpocznie naukę w szkole podstawowej, może trwać do czasu ukończenia przez niego nauki w szkole wchodzącej w skład specjalnego ośrodka szkolno-wychowawczego, nie dłużej jednak niż do ukończenia 24 roku życia.

§ 68. Dzieci i młodzież zagrożone niedostosowaniem społecznym, którzy w dniu wejścia w życie rozporządzenia są wychowankami specjalnych ośrodków

wychowawczych, mogą przebywać w nich nie dłużej niż do czasu ukończenia nauki na danym etapie edukacyjnym.

§ 69. Traci moc rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 marca 2005 r. w sprawie rodzajów i szczegółowych zasad działania placówek publicznych, warunków pobytu dzieci i młodzieży w tych placówkach oraz wysokości i zasad odpłatności wnoszonej przez rodziców za pobyt ich dzieci w tych placówkach (Dz. U. Nr 52, poz. 467 oraz Nr 212, poz. 1767).

§ 70. Rozporządzenie wchodzi w życie z dniem 1 września 2010 r., z wyjątkiem § 28 ust. 2, który wchodzi w życie z dniem 1 września 2012 r.

**MINISTER
EDUKACJI NARODOWEJ**

UZASADNIENIE

Projekt rozporządzenia stanowi wykonanie upoważnienia zawartego w art. 71 ust 1 pkt 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm), zgodnie z którym minister właściwy do spraw oświaty i wychowania w drodze rozporządzenia określa rodzaje i szczegółowe zasady działania placówek publicznych, o których mowa w art. 2 pkt 3, 5 i 7 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, warunki pobytu dzieci i młodzieży w tych placówkach oraz może określić wysokość i zasady odpłatności wnoszonej przez rodziców za pobyt ich dzieci w tych placówkach.

Potrzeba wydania nowego rozporządzenia wynika z jednej strony z rzeczywistych zmian w funkcjonowaniu placówek publicznych, związanych ze zmianami społecznymi, z drugiej zaś z obowiązku dostosowania przepisów dotyczących zasad działania placówek publicznych oraz warunków pobytu dzieci i młodzieży w tych placówkach do zmian wprowadzanych w przygotowywanych równoległe rozporządzeniach Ministra Edukacji Narodowej:

- w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych,
- w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
- w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół,
- w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych,
- w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach.

Proponowane zapisy wychodzą także naprzeciw m.in. rekomendacjom ekspertów ds. specjalnych potrzeb edukacyjnych, powołanych przez Ministra Edukacji Narodowej oraz postulatом zgłaszanym przez środowisko oświatowe.

Projekt niniejszego rozporządzenia zawiera przepisy doprecyzowujące i porządkujące, które ujednocniają i upraszczają stan prawny, a także aktualizują obowiązujące zapisy, eliminując występujące w dotychczasowych przepisach niejasności oraz uwzględniają zmiany dokonane w stanie prawnym i organizacyjnym placówek oświatowych.

Przepisy niniejszego projektu rozporządzenia zmierzają do stworzenia warunków, w których organy prowadzące będą posiadały rzeczywisty wpływ na kształt i funkcjonowanie prowadzonych przez siebie placówek. Projekt przewiduje zwiększenie kompetencji organów prowadzących w zakresie organizacji i zasad funkcjonowania placówek publicznych, w szczególności placówek oświatowo-wychowawczych, co pozwoli na dostosowanie ich działalności do potrzeb środowiska lokalnego.

W stosunku do obecnie obowiązującego rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 marca 2005 r. w *sprawie rodzajów i szczegółowych zasad działania placówek publicznych, warunków pobytu dzieci i młodzieży w tych placówkach oraz wysokości i zasad odpłatności wnoszonej przez rodziców za pobyt ich dzieci w tych placówkach* (Dz. U. Nr 52, poz. 467 oraz Nr 212, poz. 1767) projekt niniejszego rozporządzenia:

- wprowadza nową formułę klasyfikowania placówek oświatowo-wychowawczych zamiast stosowanego dotychczas enumeratywnego wymieniania placówek wychowania pozaszkolnego, ograniczającego kompetencje organów prowadzących do tworzenia innych placówek, niż wymieniono w rozporządzeniu i tym samym uniemożliwiającego dostosowanie placówek do potrzeb danego środowiska (§ 2 obecnie obowiązującego rozporządzenia). W projekcie przyjęto zatem formułę określenia placówki poprzez jej zadania edukacyjne, wychowawcze, kulturalne, profilaktyczne, prozdrowotne, sportowe i rekreacyjne. Rozwiązanie takie umożliwia organom prowadzącym większą elastyczność w dostosowywaniu organizacji placówek do konkretnych potrzeb środowiska, a zarazem możliwość optymalizacji tej organizacji np. przez tworzenie placówek łączących funkcje i zadania (placówek wielofunkcyjnych), realizujących szerszą, stosowną do potrzeb i możliwości misję środowiskową (§ 3 projektu);

- zwiększa kompetencje organów prowadzących poprzez przekazanie dyrektorowi placówki wychowania pozaszkolnego, w uzgodnieniu z organem prowadzącym, uprawnień w zakresie określenia organizacji i wymiaru zajęć stałych organizowanych w placówce wychowania pozaszkolnego oraz liczebności grup uczestników tych zajęć. Wprowadzenie w projekcie rozporządzenia takiego rozwiązania, zamiast dotychczasowej sztywnej formuły organizacyjnej, umożliwia dostosowanie organizacji zajęć i liczebności grup do konkretnych potrzeb danego środowiska i możliwości organizacyjnych danego samorządu terytorialnego (§ 4 projektu);

- porządkuje kwestie organizacyjne i techniczne dotyczące szkolnych schronisk młodzieżowych. Rozporządzenie określa minimalną powierzchnię mieszkalną, jaką powinny posiadać szkolne schroniska młodzieżowe oraz niezbędne wyposażenie znajdujących się w nich pomieszczeń mieszkalnych. Nie obejmuje natomiast kwestii określonych w przepisach dotyczących zapewnienia dzieciom i młodzieży bezpiecznych i higienicznych warunków pobytu (zawartych w aktualnie obowiązującym rozporządzeniu), z uwagi na to, że są one ujęte w innych, stosownych aktach prawnych, w tym w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w *sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach* (Dz. U. z 2003 r. Nr 6, poz. 69 oraz z 2009 r. Nr 139, poz. 1130). Zmiana w tym zakresie ma charakter porządkujący (§ 6, § 7 i § 8 projektu);

- pozostawia decyzję dotyczącą tworzenia, przekształcania i likwidacji filii placówki oświatowo-wychowawczej w kompetencji organu prowadzącego daną placówkę (§ 9 ust. 2 projektu), bez konieczności uzyskiwania, jak dotychczas wniosku dyrektora w tej sprawie. Organ prowadzący, uwzględniając potrzeby lokalnego środowiska i możliwości organizacyjno – finansowe określi zasadność funkcjonowania filii. Regulacja zawarta w § 10 ust. 2 obowiązującego rozporządzenia uniemożliwia organowi prowadzącemu racjonalizację sieci prowadzonych placówek bez wniosku dyrektora, co stanowi również niekonsekwencję w porównaniu z kompetencjami w zakresie tworzenia, przekształcania i likwidacji szkoły, o której decyduje organ prowadzący, zapewniający, tak jak i w przypadku placówek oświatowo – wychowawczych jej finansowanie, bez potrzeby składania przez dyrektora szkoły

wniosku. Zmiana ma zatem charakter ujednoczenia przepisów w powyższej kwestii w stosunku do wszystkich placówek systemu oświaty.

- precyzuje adresatów oddziaływań młodzieżowych ośrodków socjoterapii i młodzieżowych ośrodków wychowawczych (§ 11 i § 13 projektu). Zmiana dotyczy w szczególności przepisu wskazującego, że młodzieżowe ośrodki socjoterapii są prowadzone dla dzieci, które z powodu zaburzeń rozwojowych, trudności w uczeniu się i zaburzeń w funkcjonowaniu społecznym są zagrożone niedostosowaniem społecznym i wymagają stosowania specjalnej organizacji nauki, metod pracy i wychowania oraz specjalistycznej pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Dotychczasowa regulacja pozwalała na umieszczanie w tych placówkach dzieci, które z powodu zaburzeń rozwojowych, trudności w uczeniu się i zaburzeń w funkcjonowaniu społecznym mogą być zagrożone niedostosowaniem społecznym. Domniemanie zagrożenia niedostosowaniem społecznym nie stanowi bowiem wystarczającego powodu dla umieszczenia dziecka w placówce socjoterapeutycznej. Powodem takim może być jedynie rzeczywiste zagrożenie niedostosowaniem społecznym, wymagające zastosowania odpowiednich metod terapii i wsparcia prawidłowego rozwoju dziecka, niedostępnych w szkole ogólnodostępnej. Ponadto w §13 projektu uporządkowano dotychczasową niejasność dotyczącą grupy adresowej - z zapisu usunięto wyrazy „lub uzależnieniem”, sugerujące występowanie antynomii pomiędzy zagrożeniem niedostosowaniem społecznym i zagrożeniem uzależnieniem, ponieważ zagrożenie uzależnieniem mieści się w katalogu możliwych form i przejawów zagrożenia niedostosowaniem społecznym;

- porządkuje katalog oddziaływań realizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych i młodzieżowych ośrodkach socjoterapii. Zmiana dotyczy rozróżnienia zadań realizowanych przez te placówki oraz doprecyzowania rodzaju zajęć realizowanych w tych ośrodkach (m.in. zamiast zajęć dydaktycznych rozporządzenie mówi szerzej o zajęciach edukacyjnych). Wymaga również uwzględnienia w przepisach zobowiązania do udzielania wychowankom młodzieżowych ośrodków wychowawczych oraz młodzieżowych ośrodków socjoterapii różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, na zasadach określonych w przepisach w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

Umożliwi to wychowankom tych ośrodków nabywanie umiejętności życiowych ułatwiających prawidłowe funkcjonowanie w środowisku rodzinnym i społecznym.

Tego rodzaju pomoc specjalistyczna stanowi istotny element pracy tych ośrodków, który dotychczas nie znajdował odzwierciedlenia w przepisach prawa (§ 12, § 14 i § 15 projektu);

- wprowadza obligatoryjne funkcjonowanie w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych i młodzieżowych ośrodkach socjoterapii odpowiednich szkół specjalnych (§ 16 projektu). Tym samym zostaje uchylona możliwość funkcjonowania młodzieżowych ośrodków socjoterapii, w skład których nie wchodzi szkoła, a jedynie w szczególnych przypadkach ośrodek taki może funkcjonować bez zapewnienia wychowankom opieki całodobowej. Taka możliwość była zawarta w § 17 ust. 2 obecnie obowiązującego rozporządzenia, którego celem było umożliwienie płynnego przeprowadzenia podziału kompetencji pomiędzy placówki oświatowe i placówki pomocy społecznej. Ponieważ przez prawie 5 lat obowiązywania tych przepisów kwestie kompetencyjne zostały wyjaśnione, obecnie konieczne jest zamknięcie tego procesu i zapewnienie realizowania przez placówki oświatowe zadań edukacyjnych (kształcenie i wychowanie). Młodzieżowy ośrodek socjoterapii bez szkoły realizuje jedynie zadania świetlicy socjoterapeutycznej, a tego rodzaju placówki zapewniające socjoterapię i wsparcie edukacyjne, lecz nie zapewniające realizacji obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki i pedagogicznej opieki całodobowej to placówki wsparcia dziennego, dla których właściwy jest minister ds. pracy i polityki społecznej. Przepis ten porządkuje zatem kompetencje placówek systemu oświaty.

Projekt rozporządzenia uwzględnia jednocześnie w § 66 czas niezbędny na dokonanie odpowiednich zmian organizacyjnych;

- zapewnia wychowankowi dostęp do zajęć na świeżym powietrzu, w wymiarze co najmniej 1 godziny dziennie, co ma na celu pełną realizację praw wychowanków (§ 17 pkt 3 projektu).

Przepis ten stanowi wypełnienie m. in. rekomendacji *Europejskich Zasad w sprawie Nieletnich Sprawców Przestępstw będących podmiotem sankcji lub środków* oraz realizację zalecenia Rzecznika Praw Obywatelskich, wynikającego ze sprawowania przez Rzecznika obowiązków Krajowego Mechanizmu Prewencji;

- zapewnia wychowankowi prawo do realizacji zajęć rozwijających zainteresowania i zdolności (§ 17 pkt 3 i § 25 pkt 3 projektu), co jest jedynie sformalizowaniem dotychczasowych praktyk placówek, które tego rodzaju zajęcia organizują, np. w formie kół zainteresowań;

- w § 18 ust. 2 stanowi, że liczba wychowanków w grupie wychowawczej w młodzieżowym ośrodku wychowawczym i młodzieżowym ośrodku socjoterapii odpowiada liczbie uczniów w oddziale odpowiedniego rodzaju szkoły specjalnej, określonej w przepisach w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. Jest to uporządkowanie przepisów poprzez zastosowanie analogicznego jak w § 29 ust. 2 i § 34 ust. 2 projektu rozwiązania funkcjonującego w obecnie obowiązującym rozporządzeniu, w § 31 ust. 2 dotyczącym organizacji pracy z wychowankami w specjalnym ośrodku szkolno – wychowawczym, w § 37 ust. 2 dotyczącym organizacji pracy z wychowankami w specjalnym ośrodku wychowawczym, § 50 ust. 3 dotyczącym organizacji pracy z wychowankami w bursie, a także w § 59 ust. 3 dotyczącym organizacji pracy z wychowankami w domu wczasów dziecięcych.

- umożliwi młodzieżowym ośrodkom wychowawczym i młodzieżowym ośrodkom socjoterapii prowadzenie działań w środowisku lokalnym (§ 21 projektu).

Jest to szansa na wzmocnienie pozycji ośrodka w środowisku lokalnym, a zarazem przygotowanie oferty dla tego środowiska. Ośrodki dysponują kadrą specjalistów, których kompetencje mogą zostać lepiej wykorzystane i służyć szerszemu środowisku. Kontakt z otwartym środowiskiem sprzyja procesowi resocjalizacji i socjoterapii, przeciwdziała wyobcowaniu wychowanków z nurtu życia społecznego i rodzinnego, pozwala na właściwy przebieg procesu terapii i resocjalizacji;

- porządkuje obecny stan prawny, w którym – ze względu na ogólne brzmienie przepisu § 24 i 31 obecnie obowiązującego rozporządzenia - problem kwalifikowania dzieci z zespołem Aspergera do kształcenia specjalnego nie był rozwiązywany jednolicie. Obecne brzmienie zapewnia równy dostęp do kształcenia specjalnego dla tej grupy uczniów (§ 23 pkt 4 oraz § 29 ust. 4). Poradnie psychologiczno-pedagogiczne, do których wnioskowali rodzice o wydanie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego na podstawie zaświadczenia lekarskiego, odmawiały

wydania tego orzeczenia, ponieważ w obecnie obowiązującym rozporządzeniu nie wymieniany był zespół Aspergera. Zespół Aspergera uważany jest za autyzm wysokofunkcjonujący, stąd potrzeba doprecyzowania tej kwestii w przepisach rozporządzenia.

- w § 23 pkt 6 zmienia punkt ciężkości w zakresie adresatów oddziaływań specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych, którymi w szczególności są dzieci i młodzież z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym. Dzieci i młodzież z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim mogą realizować obowiązek szkolny praktycznie w każdej szkole ogólnodostępnej, realizując podstawę programową kształcenia ogólnego tę samą co ich pełnosprawni rówieśnicy, bez odrywania od rodziny i środowiska. Z tego względu nie są w szczególności wskazani jako grupa celowa dla tych ośrodków;

- wprowadza jednolitą terminologię używaną dla określenia nazwy programów opracowywanych dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej w szkołach specjalnych działających w specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych (§ 26 projektu) poprzez dostosowanie do terminologii stosowanej w innych aktach prawnych;

- zobowiązuje specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze do współpracy ze szkołami ogólnodostępnymi również w zakresie organizowania i udzielania uczniom niepełnosprawnym pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w szczególności metodycznego i merytorycznego wsparcia nauczycieli tych szkół (§ 27 pkt 2 projektu);

- dostosowuje przepisy niniejszego rozporządzenia do regulacji wprowadzanych w rozporządzeniu dotyczącym warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych, a także rozporządzeniu w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach, dotyczących obniżenia wieku, do którego wychowankowie specjalnych ośrodków szkolno –

wychowawczych mogą w nich przebywać (§ 28 projektu). Wynika to ze skrócenia możliwości kształcenia dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, w tym dzieci i młodzieży, którym przedłużono okres nauczania z powodu wolnego tempa przyswajania wiedzy. Regulacja ta określona została w art. 14 ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, który wejdzie w życie 1 września 2012 r. Nowe brzmienie przepisu wprowadzone zostało ustawą z dnia 19 marca 2009 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz o zmianie niektórych innych ustaw (Dz. U. Nr 56, poz. 458 oraz Nr 219, poz. 1705)) i wskazuje, że wychowaniem przedszkolnym obejmuje się dzieci od początku roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 3 lata, do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 6 lat. Wychowanie przedszkolne jest realizowane w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz w innych formach wychowania przedszkolnego. Natomiast w przypadku dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wychowaniem przedszkolnym może być objęte dziecko w wieku powyżej 6 lat, nie dłużej jednak niż do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 8 lat. Zatem, obowiązek szkolny tych dzieci może być odroczony do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 8 lat. Dotychczasowe brzmienie art. 14 ust. 1a ustawy z dnia 7 września 1991r. systemie oświaty (obowiązujące jeszcze do 31 sierpnia 2012 r.) dopuszcza obejmowanie wychowaniem przedszkolnym dzieci posiadające orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w wieku powyżej 6 lat, nie dłużej jednak niż do końca roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 10 lat. Zatem, obowiązek szkolny tych dzieci może być odroczony do końca roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 10 lat. Z powyższego wynika, że przepisy ustawy wprowadziły obniżenie o 1 rok wieku rozpoczynania obowiązku szkolnego oraz skrócenie o 2 lata okresu odraczania od spełniania obowiązku szkolnego dzieci niepełnosprawnych. W związku z powyższym, w celu zniwelowania bardzo dużych dysproporcji wiekowych między uczniami niepełnosprawnymi kształcącymi się na tym samym etapie edukacyjnym w różnych typach szkół, skrócono możliwość kształcenia uczniów, którym przedłużono okres nauki i zaproponowano górną granicę kształcenia: do ukończenia 15. roku życia – w przypadku szkoły podstawowej, do ukończenia 19. roku życia - w przypadku gimnazjum i do ukończenia 23. roku życia - w przypadku szkoły ponadgimnazjalnej. Zmiana ta zatem musi zostać wprowadzona analogicznie również do tego projektu.

- doprecyzowuje zakres działania specjalnych ośrodków wychowawczych poprzez wskazanie adresata tych działań, odpowiednio do zakresu działania specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych i stosownie do określonych w projekcie rozporządzenia form pracy i jej organizacji, jako placówek przeznaczonych dla dzieci niepełnosprawnych (§ 32 projektu). Ponadto rozporządzenie precyzuje zadania ośrodka, eliminując przepisy budzące wątpliwości, zweryfikowane negatywnie w praktycznym stosowaniu (§ 33 projektu);

- zwiększa kompetencje organów prowadzących, poprzez rezygnację ze wskazania minimalnej liczebności grup w ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym, (przy czym maksymalna liczebność pozostaje bez zmian), a także określenia czasu pracy ośrodka przez dyrektora placówki, za zgodą organu prowadzącego, z zastrzeżeniem, że czas ten nie może być krótszy niż 8 godzin dziennie. Ma to na celu umożliwienie organowi prowadzącemu elastycznej organizacji grup w ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym oraz pracy samego ośrodka (§ 39 i § 40 projektu);

- precyzuje i ujednolica zasady funkcjonowania zespołu wychowawczego w placówkach publicznych (§ 41 projektu). W dotychczasowych przepisach powtarzające się zadania zespołu wychowawczego zapisane były w odniesieniu do poszczególnych placówek. Obecnie treść tych przepisów zawiera wyłącznie § 41 projektu, co porządkuje i upraszcza regulacje w tym zakresie. Wprowadza także obowiązek określania czasu realizacji indywidualnego programu pracy z wychowankiem, odpowiednio resocjalizacyjnego lub terapeutycznego, nieprzekraczającego 3 lat pobytu wychowanka w młodzieżowym ośrodku wychowawczym oraz młodzieżowym ośrodku socjoterapii. Rozwiązanie takie ma na celu nadanie oddziaływaniom realizowanym w tych ośrodkach charakteru kontraktu pedagogicznego, obejmującego przewidywany do osiągnięcia cel podejmowanych działań, zaplanowane metody oddziaływania i określoną perspektywę czasową. Z punktu widzenia pedagogicznego optymalną efektywność oddziaływań umożliwia dwuletni proces resocjalizacji i jeden rok oddziaływań socjoterapeutycznych. Długotrwały pobyt nieletniego w placówce skutkuje przystosowaniem się wychowanka do wymogów tej placówki, zamiast przygotowania go do prawidłowego funkcjonowania w środowisku społecznym.

Planowany przepis stanowi pierwszy etap przygotowania do wprowadzenia w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych i młodzieżowych ośrodkach socjoterapii zasady pracy metodą kontraktu, określającego m.in. planowany czas realizacji;

- ponadto rezygnuje z określenia liczby wychowanków w grupie wychowawczej w bursie oraz w domu wczasów dziecięcych (§ 47 ust. 2 i § 56 ust 2 projektu). Mając na uwadze autonomię placówki w kreowaniu własnej organizacji pracy pozostawia się te kwestie w kompetencjach dyrektora w uzgodnieniu z organem prowadzącym placówkę. Zmienia się ponadto liczbę uczniów niepełnosprawnych w oddziale. Nie określa się, jak dotychczas, minimalnej liczby uczniów niepełnosprawnych w oddziale, zwiększając tym samym kompetencje organów prowadzących. Organ prowadzący ma możliwość podjęcia decyzji w tym zakresie, uwzględniając w większym stopniu warunki lokalne (§ 47 ust. 4 i § 56 ust 4 projektu);

- zmienia brzmienie § 51 ust. 1 obecnie obowiązującego rozporządzenia. Propozycja zawarta w § 48 projektu nie określa tygodniowego wymiaru zajęć opiekuńczo-wychowawczych z jedną grupą wychowawczą w bursie. Pozwala to dyrektorowi bursy na opracowanie, w uzgodnieniu z organem prowadzącym bursę, tygodniowego planu takich zajęć, umożliwiając tym samym, efektywne realizowanie potrzeb wychowanków.

- dostosowuje przepisy dotyczące uzupełniania działalności placówek przez wolontariuszy, do uregulowań zawartych w ustawie z dnia 24 kwietnia 2003 r. o *działalności pożytku publicznego i o wolontariacie* (Dz. U. Nr 96, poz. 873, z późn. zm.) (§ 62 projektu);

- reguluje kwestie związane z pokrywaniem kosztów pobytu wychowanka całodobowej placówki opiekuńczo-wychowawczej (dawne domy dziecka) w młodzieżowym ośrodku wychowawczym, młodzieżowym ośrodku socjoterapii, specjalnym ośrodku szkolno-wychowawczym, specjalnym ośrodku wychowawczym oraz ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym oraz ponoszenia kosztów zaopatrzenia go w odzież, obuwie, środki czystości i środki higieny osobistej, leki, okulary, podręczniki i pomoce szkolne oraz kieszonkowe (§ 63 ust. 9 projektu). Koszty te

pokrywa placówka opiekuńczo-wychowawcza, która pełni wobec tego wychowanka funkcję zastępczej opieki rodzinnej (placówka macierzysta wychowanka). Umieszczenie go w placówce oświatowej nie oznacza przekazania obowiązku sprawowania zastępczej opieki rodzinnej i zaspokajania życiowych, materialnych potrzeb wychowanka – nadal stanowi to zadanie placówki opiekuńczo-wychowawczej. Stąd dla jednoznacznego określenia tych kwestii precyzuje się je w niniejszym rozporządzeniu.

Jednocześnie przepis ten zwiększa kompetencje organu prowadzącego w zakresie określania wysokości opłat za pobyt dzieci i młodzieży w placówkach, wskazując jedynie maksymalną wysokość opłat.

Przepisy przejściowe (§ 65, § 66, § 67 i § 68 projektu) umożliwiają płynne wdrożenie rozporządzenia, określając czas niezbędny dla wprowadzenia zmian, w tym dostosowania statutów placówek i wprowadzenia zmian organizacyjnych.

Zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingsowej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. Nr 169, poz. 1414 oraz z 2009 r. Nr 42, poz. 337) projekt rozporządzenia został udostępniony w Biuletynie Informacji Publicznej na stronie internetowej Ministerstwa Edukacji Narodowej.

Rozporządzenie nie zawiera przepisów technicznych w rozumieniu rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 23 grudnia 2002 r. w sprawie sposobu funkcjonowania krajowego systemu notyfikacji norm i aktów prawnych (Dz. U. Nr 239, poz. 2039 oraz z 2004 r. Nr 65, poz. 597) i w związku z tym nie podlega notyfikacji w rozumieniu tego zakresu.

Przedmiot regulacji nie jest objęty zakresem prawa Unii Europejskiej.

Ocena skutków regulacji (OSR)

1. Podmioty, na które oddziałuje projektowana regulacja

Rozporządzenie będzie oddziaływać na podmioty zobowiązane do prowadzenia placówek publicznych (placówek oświatowo – wychowawczych, młodzieżowych ośrodków wychowawczych, młodzieżowych ośrodków socjoterapii, specjalnych ośrodków szkolno – wychowawczych, specjalnych ośrodków wychowawczych, ośrodków rewalidacyjno – wychowawczych oraz placówek zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania), które są zobowiązane do dostosowania zasad działania tych placówek, warunków pobytu w nich dzieci i młodzieży do proponowanych zmian.

2. Konsultacje społeczne

Projekt rozporządzenia został przesłany do zaopiniowania przez związki zawodowe w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o związkach zawodowych (Dz. U. z 2001 r. Nr 79, poz. 854, z późn. zm.) i partnerów społecznych, tj. przez:

- 1) Zarząd Główny Związku Nauczycielstwa Polskiego;
- 2) Sekcję Krajową Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność”;
- 3) Chrześcijański Związek Zawodowy „Solidarność im. ks. Jerzego Popiełuszki”;
- 4) Wolny Związek Zawodowy „Sierpień 80”, Komisja Krajowa;
- 5) Komisję Krajową NSZZ „Solidarność”;
- 6) Komisję Krajową NSZZ „Solidarność 80”;
- 7) Związek Zawodowy Pracowników Oświaty i Wychowania „Oświata”;
- 8) Krajową Sekcję Oświaty NSZZ „Solidarność”;
- 9) Forum Związków Zawodowych;
- 10) Niezależny Samorządny Związek Zawodowy Pracowników Schronisk dla Nieletnich i Zakładów Poprawczych;
- 11) Krajowy Komitet Wychowania Resocjalizującego;
- 12) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Pracowników Resocjalizacji;

- 13) Fundację Synapsis;
- 14) Polskie Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym;
- 15) Polskie Towarzystwo ADHD;
- 16) Polski Związek Głuchych. Zarząd Główny;
- 17) Polski Związek Niewidomych. Zarząd Główny;
- 18) Polski Związek Logopedów;
- 19) Polskie Towarzystwo Dysleksji;
- 20) Związek Zawodowy „Rada Poradnictwa”;
- 21) Stowarzyszenie Centrum Wolontariatu;
- 22) Stowarzyszenie Doradców Szkolnych i Zawodowych Rzeczypospolitej Polskiej;
- 23) Sekretariat Konferencji Episkopatu Polski;
- 24) Polską Radę Ekumeniczną;
- 25) Radę Szkół Katolickich;
- 26) Społeczne Towarzystwo Oświatowe;
- 27) STO Ogólnopolskie Forum Rodziców;
- 28) Krajowe Forum Oświaty Niepublicznej;
- 29) Krajowe Porozumienie Rodziców i Rad Rodziców;
- 30) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty;
- 31) Konfederację Stowarzyszeń Nauczycielskich;
- 32) Stowarzyszenie Dyrektorów Szkół Średnich;
- 33) Polskie Stowarzyszenie Dyrektorów Szkół;
- 34) Radę Główną Szkolnictwa Wyższego;
- 35) Konferencję Rektorów Akademickich Szkół Polskich;
- 36) Konferencję Rektorów Zawodowych Szkół Polskich;
- 37) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Powiatowych i Gminnych Samorządowych Ośrodków Doskonalenia Nauczycieli;
- 38) Stowarzyszenie Dyrektorów i Nauczycieli Centrów Kształcenia Praktycznego;
- 39) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Dyrektorów Centrów Kształcenia Ustawicznego;

40) Krajową Izbę Edukacji.

Projekt został również przekazany do Komisji Wspólnej Rządu i Samorządu Terytorialnego, Komisji Wspólnej Rządu i Mniejszości Narodowych i Etnicznych, Generalnego Inspektora Ochrony Danych Osobowych, Rzecznika Praw Dziecka i Rzecznika Praw Obywatelskich.

3. Wpływ projektu na sektor finansów publicznych, w tym budżet państwa i budżety jednostek samorządu terytorialnego

Rozporządzenie nie spowoduje skutków finansowych dla budżetu państwa i budżetów jednostek samorządu terytorialnego.

4. Wpływ projektu na rynek pracy

Rozporządzenie nie będzie miało bezpośredniego wpływu na rynek pracy.

5. Wpływ projektu na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym na funkcjonowanie przedsiębiorstw

Rozporządzenie nie wpłynie bezpośrednio na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym na funkcjonowanie przedsiębiorstw.

6. Wpływ projektu na sytuację i rozwój regionalny

Rozporządzenie nie będzie miało bezpośredniego wpływu na sytuację i rozwój regionalny.