

**ROZPORZĄDZENIE**  
**MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ<sup>1)</sup>**

z dnia ..... 2011 r.

**zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowego programu szkolenia kandydatów na egzaminatorów, sposobu prowadzenia ewidencji egzaminatorów oraz trybu wpisywania i skreślania egzaminatorów z ewidencji**

Na podstawie art. 9c ust. 8 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.<sup>2)</sup>) zarządza się, co następuje:

§ 1. W rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 kwietnia 2009 r. w sprawie ramowego programu szkolenia kandydatów na egzaminatorów, sposobu prowadzenia ewidencji egzaminatorów oraz trybu wpisywania i skreślania egzaminatorów z ewidencji (Dz. U. Nr 70, poz. 600) wprowadza się następujące zmiany:

- 1) w załączniku nr 2 do rozporządzenia w lp. 2 w kolumnie „Cele szkolenia” pkt 2 otrzymuje brzmienie:  
„2) opisać wymagania ogólne i wymagania szczegółowe będące podstawą przeprowadzania egzaminu;”;
- 2) w załączniku nr 3 do rozporządzenia w lp. 2 w kolumnie „Cele szkolenia” pkt 2 otrzymuje brzmienie:

---

<sup>1)</sup> Minister Edukacji Narodowej kieruje działem administracji rządowej – oświata i wychowanie, na podstawie § 1 ust. 2 rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 16 listopada 2007 r. w sprawie szczegółowego zakresu działania Ministra Edukacji Narodowej (Dz. U. Nr 216, poz. 1591).

<sup>2)</sup> Zmiany tekstu jednolitego wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2004 r. Nr 273, poz. 2703 i Nr 281, poz. 2781, z 2005 r. Nr 17, poz. 141, Nr 94, poz. 788, Nr 122, poz. 1020, Nr 131, poz. 1091, Nr 167, poz. 1400 i Nr 249, poz. 2104, z 2006 r. Nr 144, poz. 1043, Nr 208, poz. 1532 i Nr 227, poz. 1658, z 2007 r. Nr 42, poz. 273, Nr 80, poz. 542, Nr 115, poz. 791, Nr 120, poz. 818, Nr 180, poz. 1280 i Nr 181, poz. 1292, z 2008 r. Nr 70, poz. 416, Nr 145, poz. 917, Nr 216, poz. 1370 i Nr 235, poz. 1618, z 2009 r. Nr 6, poz. 33, Nr 31, poz. 206, Nr 56, poz. 458, Nr 157, poz. 1241 i Nr 219, poz. 1705, z 2010 r. Nr 44, poz. 250, Nr 54, poz. 320, Nr 127, poz. 857 i Nr 148, poz. 991 oraz z 2011 r. Nr 106, poz. 622, Nr 112, poz. 654, Nr 139, poz. 814 i Nr 149, poz. 887.

„2) opisać wymagania ogólne i wymagania szczegółowe będące podstawą przeprowadzania egzaminu;”;

3) w załączniku nr 4 do rozporządzenia:

a) tytuł załącznika otrzymuje brzmienie:

„Ramowy program szkolenia kandydatów na egzaminatorów w zakresie egzaminu przeprowadzanego w ostatnim roku nauki w gimnazjum w części obejmującej język obcy nowożytny na poziomie rozszerzonym<sup>1)</sup>”;

b) w lp. 2 w kolumnie „Cele szkolenia” pkt 2 otrzymuje brzmienie:

„2) opisać wymagania ogólne i wymagania szczegółowe będące podstawą przeprowadzania egzaminu;”.

§ 2. Rozporządzenie wchodzi w życie po upływie 14 dni od dnia ogłoszenia.

**MINISTER EDUKACJI NARODOWEJ**

## Uzasadnienie

Obowiązujące rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 kwietnia 2009 r. w sprawie ramowego programu szkolenia kandydatów na egzaminatorów, sposobu prowadzenia ewidencji egzaminatorów oraz trybu wpisywania i skreślania egzaminatorów z ewidencji (Dz. U. Nr 70, poz. 600) stanowi wykonanie upoważnienia zawartego w art. 9c ust. 8 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.).

Aktualny ramowy program szkolenia kandydatów na egzaminatorów został opracowany na podstawie standardów wymagań będących podstawą przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów, określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 10 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, w brzmieniu obowiązującym przed zmianą wprowadzoną na podstawie ustawy z dnia 19 marca 2009 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz o zmianie niektórych innych ustaw (Dz. U. Nr 56, poz. 458).

W dniu 30 stycznia 2009 r. weszło w życie rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17). W nowej podstawie programowej kształcenia ogólnego wiadomości oraz umiejętności, które uczniowie mają zdobyć na kolejnych etapach kształcenia, wyrażone są w języku wymagań. Podstawa programowa kształcenia ogólnego wyróżnia wymagania ogólne i wymagania szczegółowe. Wymagania szczegółowe nie odnoszą się, jak to miało miejsce dotychczas, do całościowych obszarów wiedzy, lecz odwołują się do ściśle określonych wiadomości i konkretnych umiejętności. Wymagania ogólne, jako syntetyczne ujęcie nadrzędnych celów kształcenia, informują jak rozumieć podporządkowane im wymagania szczegółowe. Wymagania ogólne określają podstawowe cele kształcenia dla każdego przedmiotu nauczania. Wskazują one na umiejętności wysokiego poziomu (np. rozumowanie w naukach ścisłych i przyrodniczych), których kształtowanie jest najważniejszym zadaniem nauczyciela każdego przedmiotu.

Zgodnie art. 9 ust. 1a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, w brzmieniu nadanym ustawą z dnia 19 marca 2009 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz o zmianie niektórych innych ustaw, sprawdzian przeprowadzany w ostatniej klasie szkoły podstawowej, egzamin gimnazjalny, egzamin maturalny i egzaminy eksternistyczne, są przeprowadzane na podstawie wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Podstawą do przeprowadzania ww. sprawdzianów i egzaminów stały się zatem wymagania określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół, które zastąpią dotychczasowe standardy wymagań będące podstawą przeprowadzenia sprawdzianu i egzaminów.

Z uwagi na sukcesywne wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego (na I i III etapie edukacyjnym począwszy od roku szkolnego 2009/2010 oraz począwszy od roku szkolnego 2012/2013 – na II i IV etapie edukacyjnym), w ustawie z 19 marca 2009 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz o zmianie niektórych innych ustaw (art. 18 – 21) wprowadzone zostały przepisy przejściowe określające harmonogram przeprowadzania sprawdzianu w ostatniej klasie szkoły podstawowej, egzaminu gimnazjalnego i egzaminu maturalnego w oparciu o wymagania określone w nowej podstawie programowej. I tak:

- 1) sprawdzian w ostatniej klasie szkoły podstawowej przeprowadzany będzie do roku szkolnego 2013/2014 na podstawie dotychczasowych standardów wymagań, a od roku szkolnego 2014/2015 na podstawie wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych;
- 2) egzamin w ostatniej klasie gimnazjum przeprowadzany był do roku szkolnego 2010/2011 na podstawie dotychczasowych standardów wymagań, a od roku szkolnego 2011/2012 przeprowadzany będzie na podstawie wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla gimnazjum;
- 3) egzamin maturalny przeprowadzany będzie na podstawie dotychczasowych standardów wymagań:
  - a) dla absolwentów liceum ogólnokształcącego i liceum profilowanego – do roku szkolnego 2013/2014,
  - b) dla absolwentów technikum – do roku szkolnego 2014/2015.

W następnych latach w powyższych szkołach egzamin maturalny przeprowadzany będzie na podstawie wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla tych szkół.

Reasumując, w roku szkolnym 2011/2012 egzamin gimnazjalny zostanie przeprowadzony na podstawie wymagań określonych w nowej podstawie programowej kształcenia ogólnego dla gimnazjum. Zasady przeprowadzania egzaminu gimnazjalnego od roku szkolnego 2011/2012 zostały określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 sierpnia 2010 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 156, poz. 1046).

Egzamin gimnazjalny przeprowadzany na nowych zasadach składa się z takich samych części jak dotychczas, ale każda część ma inną strukturę, tj.:

- 1) część humanistyczna składa się z zadań z zakresu języka polskiego oraz zadań z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie;
- 2) część matematyczno-przyrodnicza składa się z zadań z zakresu matematyki oraz zadań z zakresu przedmiotów przyrodniczych: biologii, chemii, fizyki i geografii.

Ponadto, w części dotyczącej języka obcego nowożytnego gimnazjalista dokonuje wyboru jednego z siedmiu języków obcych (angielskiego, francuskiego, hiszpańskiego, niemieckiego, rosyjskiego, ukraińskiego i włoskiego), przy czym może wybrać tylko ten język, którego uczył się w gimnazjum w ramach przedmiotu obowiązkowego. Ta część egzaminu ma dwa poziomy – podstawowy i rozszerzony. W związku z powyższym przewiduje się zmiany w tytule załącznika nr 4 do rozporządzenia (tytuł załącznika nr 4 otrzymuje brzmienie: „Ramowy program szkolenia kandydatów na egzaminatorów w zakresie egzaminu przeprowadzanego w ostatnim roku nauki w gimnazjum w części obejmującej język obcy nowożytny na poziomie rozszerzonym<sup>1)</sup>”), jak również wprowadza się zmiany w treści zaświadczenia o szczegółowych wynikach egzaminu gimnazjalnego.

Powyższe zmiany skutkują koniecznością nowelizacji rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 kwietnia 2009 r. w sprawie ramowego programu szkolenia

kandydatów na egzaminatorów, sposobu prowadzenia ewidencji egzaminatorów oraz trybu wpisywania i skreślenia egzaminatorów z ewidencji. Nowelizacja rozporządzenia ma charakter dostosowujący i porządkujący.

W stosunku do obecnego brzmienia rozporządzenia projekt przewiduje wprowadzenie zmian w:

- ramowym programie szkolenia kandydatów na egzaminatorów w zakresie egzaminu przeprowadzanego w ostatnim roku nauki w gimnazjum w części obejmującej przedmioty humanistyczne (załącznik nr 2 do rozporządzenia);
- ramowym programie szkolenia kandydatów na egzaminatorów w zakresie egzaminu przeprowadzanego w ostatnim roku nauki w gimnazjum w części obejmującej przedmioty matematyczno-przyrodnicze (załącznik nr 3 do rozporządzenia);
- ramowym programie szkolenia kandydatów na egzaminatorów w zakresie egzaminu przeprowadzanego w ostatnim roku nauki w gimnazjum w części obejmującej język obcy nowożytny (załącznik nr 4 do rozporządzenia).

Zmiany w załącznikach nr 2 – 4 do rozporządzenia polegają na zastąpieniu, w lp. 2 załączników, w kolumnach „Cele szkolenia”, dotychczasowego brzmienia pkt 2:

*„2) opisać standardy wymagań będące podstawą przeprowadzania egzaminu i rozróżniać poszczególne elementy ich struktury;”*

– następującym brzmieniem:

*„2) opisać wymagania ogólne i wymagania szczegółowe będące podstawą przeprowadzania egzaminu;”.*

Projekt regulacji nie jest objęty zakresem prawa Unii Europejskiej.

Projektowane rozporządzenie nie zawiera przepisów technicznych w rozumieniu rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 23 grudnia 2002 r. w sprawie sposobu funkcjonowania krajowego systemu notyfikacji norm i aktów prawnych (Dz. U. Nr 239, poz. 2039 oraz z 2004 r. Nr 65, poz. 597) i w związku z tym nie podlega procedurze notyfikacji w rozumieniu tego rozporządzenia.

Zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingskiej w procesie

stanowienia prawa (Dz. U. Nr 169, poz. 1414, z późn. zm.) projekt rozporządzenia został udostępniony w Biuletynie Informacji Publicznej na stronie Ministerstwa Edukacji Narodowej. Żaden pomiot nie zgłosił uwag do projektu rozporządzenia.

## Ocena Skutków Regulacji (OSR)

### 1. Podmioty, na które oddziałuje projektowana regulacja

Projekt rozporządzenia dotyczy komisji egzaminacyjnych i egzaminatorów biorących udział w przeprowadzaniu egzaminu gimnazjalnego.

### 2. Konsultacje społeczne

Projekt rozporządzenia został przekazany do zaopiniowania następującym związkom zawodowym i partnerom społecznym:

- 1) Chrześcijańskiemu Związkowi Zawodowemu „Solidarność im. ks. Jerzego Popiełuszki”,
- 2) Zarządowi Głównemu Związku Nauczycielstwa Polskiego,
- 3) Sekcji Krajowej Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność”,
- 4) Komisji Krajowej Wolnego Związku Zawodowego „Sierpień 80”,
- 5) Komisji Krajowej NSZZ „Solidarność”,
- 6) Związkowi Zawodowemu Pracowników Oświaty i Wychowania „Oświata”,
- 7) Związkowi Zawodowemu „Rada Poradnictwa”,
- 8) Wolnemu Związkowi Zawodowemu „Solidarność – Oświata”,
- 9) Społecznemu Towarzystwu Oświatowemu,
- 10) Krajowemu Forum Oświaty Niepublicznej,
- 11) Zarządowi Głównemu Związku Zakładów Doskonalenia Zawodowego,
- 12) Krajowemu Porozumieniu Rodziców i Rad Rodziców,
- 13) Ogólnopolskiemu Stowarzyszeniu Kadry Kierowniczej Oświaty,
- 14) Polskiemu Stowarzyszeniu Dyrektorów Szkół,
- 15) Związkowi Gmin Wiejskich RP,
- 16) Związkowi Miast Polskich,
- 17) Unii Miasteczek Polskich,
- 18) Federacji Inicjatyw Oświatowych,
- 19) Fundacji Rozwoju Dzieci im. Komeńskiego,
- 20) Stowarzyszeniu Nauczycieli Edukacji Początkowej,
- 21) Polskiemu Komitetowi Światowej Organizacji Wychowania Przedszkolnego,



22) Stowarzyszeniu Rodziców „TU”.

Związki zawodowe oraz partnerzy społeczni nie zgłosili uwag do projektu rozporządzenia.

Projekt rozporządzenia został przekazany również Komisji Wspólnej Rządu i Samorządu Terytorialnego.

### **3. Wpływ projektowanej regulacji na sektor finansów publicznych, w tym budżet państwa i budżety jednostek samorządu terytorialnego**

Projektowana regulacja nie spowoduje wzrostu wydatków ze środków finansowych ujętych w części 30 budżetu państwa, w dziale 801 – Oświata i wychowanie, w rozdziale 80145 „Komisje egzaminacyjne”. Regulacja nie spowoduje również dodatkowych wydatków z budżetów jednostek samorządu terytorialnego.

### **4. Wpływ projektowanej regulacji na rynek pracy**

Wprowadzenie projektowanych zmian nie ma wpływu na rynek pracy.

### **5. Wpływ projektowanej regulacji na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym na funkcjonowanie przedsiębiorstw**

Wprowadzenie projektowanych zmian nie ma wpływu na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym na funkcjonowanie przedsiębiorstw.

### **6. Wpływ projektowanej regulacji na sytuację i rozwój regionalny**

Wprowadzenie projektowanych zmian nie ma wpływu na sytuację i rozwój regionalny.

