

**ROZPORZĄDZENIE
MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ¹⁾**

z dnia 2012 r.

**w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz
kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół**

Na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 2 lit. a i b ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.²⁾) zarządza się, co następuje:

§ 1. Określa się podstawę programową:

- 1) wychowania przedszkolnego dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych form wychowania przedszkolnego, stanowiącą załącznik nr 1 do rozporządzenia;
- 2) kształcenia ogólnego dla:
 - a) szkół podstawowych, stanowiącą załącznik nr 2 do rozporządzenia,
 - b) uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkołach podstawowych i gimnazjach, stanowiącą załącznik nr 3 do rozporządzenia,
 - c) gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych, których ukończenie umożliwia uzyskanie świadectwa dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego, stanowiącą załącznik nr 4 do rozporządzenia,

¹⁾ Minister Edukacji Narodowej kieruje działem administracji rządowej – oświata i wychowanie, na podstawie § 1 ust. 2 rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 18 listopada 2011 r. w sprawie szczegółowego zakresu działania Ministra Edukacji Narodowej (Dz. U. Nr 248, poz. 1480).

²⁾ Zmiany tekstu jednolitego wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2004 r. Nr 273, poz. 2703 i Nr 281, poz. 2781, z 2005 r. Nr 17, poz. 141, Nr 94, poz. 788, Nr 122, poz. 1020, Nr 131, poz. 1091, Nr 167, poz. 1400 i Nr 249, poz. 2104, z 2006 r. Nr 144, poz. 1043, Nr 208, poz. 1532 i Nr 227, poz. 1658, z 2007 r. Nr 42, poz. 273, Nr 80, poz. 542, Nr 115, poz. 791, Nr 120, poz. 818, Nr 180, poz. 1280 i Nr 181, poz. 1292, z 2008 r. Nr 70, poz. 416, Nr 145, poz. 917, Nr 216, poz. 1370 i Nr 235, poz. 1618, z 2009 r. Nr 6, poz. 33, Nr 31, poz. 206, Nr 56, poz. 458, Nr 157, poz. 1241 i Nr 219, poz. 1705, z 2010 r. Nr 44, poz. 250, Nr 54, poz. 320, Nr 127, poz. 857 i Nr 148, poz. 991 oraz z 2011 r. Nr 106, poz. 622, Nr 112, poz. 654, Nr 139, poz. 814, Nr 149, poz. 887 i Nr 205, poz. 1206.

- d) zasadniczych szkół zawodowych, stanowiącą załącznik nr 5 do rozporządzenia,
- e) szkół policealnych, stanowiącą załącznik nr 6 do rozporządzenia,
- f) szkół specjalnych przysposabiających do pracy dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, stanowiącą załącznik nr 7 do rozporządzenia.

§ 2. Przepisy rozporządzenia nie dotyczą kształcenia dzieci i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim.

§ 3. 1. W roku szkolnym 2012/2013 w klasach V i VI szkoły podstawowej oraz w roku szkolnym 2013/2014 w klasach VI szkoły podstawowej stosuje się podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych, określoną w załączniku nr 2 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Nr 51, poz. 458, z późn. zm.³⁾), z zastrzeżeniem ust. 2.

2. W zależności od potrzeb i możliwości szkoły podstawowej, w klasach V i VI szkoły podstawowej, w których stosuje się podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych, o której mowa w ust. 1, dyrektor szkoły, po uzyskaniu pozytywnej opinii rady pedagogicznej, może postanowić o stosowaniu dla przedmiotów: język obcy nowożytny, wychowanie fizyczne i etyka podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych, określonej w załączniku nr 2 do niniejszego rozporządzenia.

§ 4. 1. Podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkół ponadgimnazjalnych, których ukończenie umożliwia uzyskanie świadectwa dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego, określoną w załączniku nr 4 do niniejszego rozporządzenia, stosuje się począwszy od roku szkolnego 2012/2013, w klasach I liceum ogólnokształcącego i technikum.

³⁾ Zmiany wymienionego rozporządzenia zostały ogłoszone w Dz. U. z 2003 r. Nr 210, poz. 2041, z 2005 r. Nr 19, poz. 165, z 2006 r. Nr 228, poz. 1669, z 2007 r. Nr 157, poz. 1100 i Nr 171, poz. 1211 oraz z 2008 r. Nr 159, poz. 992.

2. W pozostałych klasach liceum ogólnokształcącego i technikum, do zakończenia cyklu kształcenia w tych szkołach, stosuje się podstawę programową kształcenia ogólnego dla tych szkół, określoną w załączniku nr 4 do rozporządzenia, o którym mowa w § 3 ust. 1, z zastrzeżeniem ust. 3.

3. W zależności od potrzeb i możliwości liceum ogólnokształcącego i technikum, w klasach II i III liceum ogólnokształcącego i w klasach II-IV technikum, w których stosuje się podstawę programową kształcenia ogólnego dla tych szkół, określoną w załączniku nr 4 do rozporządzenia, o którym mowa w § 3 ust. 1, dyrektor szkoły, po uzyskaniu pozytywnej opinii rady pedagogicznej, może postanowić o stosowaniu dla przedmiotów: język obcy nowożytny, wychowanie fizyczne i etyka podstawy programowej kształcenia ogólnego dla tych szkół, określonej w załączniku nr 4 do niniejszego rozporządzenia.

§ 5. 1. Podstawę programową kształcenia ogólnego dla zasadniczych szkół zawodowych, określoną w załączniku nr 5 do niniejszego rozporządzenia, stosuje się, począwszy od roku szkolnego 2012/2013, w klasach I zasadniczej szkoły zawodowej.

2. W pozostałych klasach zasadniczej szkoły zawodowej, do zakończenia cyklu kształcenia w tej szkole, stosuje się podstawę programową kształcenia ogólnego dla zasadniczych szkół zawodowych, określoną w załączniku nr 5 do rozporządzenia, o którym mowa w § 3 ust. 1, z zastrzeżeniem ust. 3.

3. W zależności od potrzeb i możliwości zasadniczej szkoły zawodowej, w klasach II i III zasadniczej szkoły zawodowej, w których stosuje się podstawę programową kształcenia ogólnego dla zasadniczych szkół zawodowych, określoną w załączniku nr 5 do rozporządzenia, o którym mowa w § 3 ust. 1, dyrektor szkoły, po uzyskaniu pozytywnej opinii rady pedagogicznej, może postanowić o stosowaniu dla przedmiotów: język obcy nowożytny, wychowanie fizyczne i etyka podstawy programowej kształcenia ogólnego dla zasadniczych szkół zawodowych, określonej w załączniku nr 5 do niniejszego rozporządzenia.

§ 6. 1. W liceum profilowanym, uzupełniającym liceum ogólnokształcącym oraz technikum uzupełniającym, do czasu zakończenia kształcenia w tych szkołach, stosuje się podstawę programową kształcenia ogólnego dla tych szkół, określoną w

załączniku nr 4 do rozporządzenia, o którym mowa w § 3 ust. 1, z zastrzeżeniem ust. 2.

2. W zależności od potrzeb i możliwości liceum profilowanego, w klasach II i III liceum profilowanego, dyrektor szkoły, po uzyskaniu pozytywnej opinii rady pedagogicznej, może postanowić o stosowaniu dla przedmiotów: język obcy nowożytny, wychowanie fizyczne i etyka podstawy programowej kształcenia ogólnego, określonej w załączniku nr 4 do niniejszego rozporządzenia.

§ 7. Traci moc rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17).

§ 8. Rozporządzenie wchodzi w życie z dniem 1 września 2012 r.

DYREKTOR
KABINETU PRAWNEGO
ul. Szaniawska-Skrzeczynska
www.infonex.pl

Za zgodność pod względem
prawnym i redakcyjnym

12.06.2012r.

UZASADNIENIE

Niniejszy projekt rozporządzenia stanowi wykonanie upoważnienia zawartego w art. 22 ust. 2 pkt 2 lit. a i b ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.), w brzmieniu nadanym ustawą z dnia 19 sierpnia 2011 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. Nr 205, poz. 1206).

W projekcie rozporządzenia wprowadza się tylko jedną zmianę w stosunku do dotychczas obowiązującego rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17), polegającą na określeniu, iż wątek tematyczny „Ojczysty Panteon i ojczyste spory” jest wątkiem obowiązkowym w ramach przedmiotu uzupełniającego *historia i społeczeństwo*, realizowanego w szkołach ponadgimnazjalnych, czyli na IV etapie edukacyjnym (załącznik nr 4 do projektu rozporządzenia). Podstawa programowa, określona w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół, definiuje m.in. cele i treści nauczania przedmiotu uzupełniającego *historia i społeczeństwo*.

Przedmiot ten będą realizowali uczniowie szkół ponadgimnazjalnych, którzy po pierwszej klasie wybiorą kształcenie w zakresie rozszerzonym z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych. Uczniowie ci, którzy nie będą realizowali w zakresie rozszerzonym przedmiotu *historia*, będą za to zobowiązani realizować przedmiot uzupełniający *historia i społeczeństwo*.

Obok treści historycznych występują w tym przedmiocie elementy wiedzy o społeczeństwie oraz wiedzy o kulturze. Zaproponowane w podstawie programowej tego przedmiotu tematy pozwalają na przekrojowe zaprezentowanie najważniejszych zagadnień, treści zaś zostały tak dobrane, by uczeń dostrzegł cały proces, ciągłość i zmianę oraz związki przyczynowo - skutkowe. Przedmiot uzupełniający *historia i społeczeństwo*, realizowany na IV etapie edukacyjnym, pozwoli uczniom rozwijać myślenie problemowe i syntetyzujące.

Celem tych zajęć jest pokazanie uczniom zainteresowanym naukami matematycznymi i przyrodniczymi, że wiedza humanistyczna może stanowić klucz do zrozumienia świata współczesnego i pomaga w autoidentyfikacji w otaczającym nas świecie. Zajęcia z tego przedmiotu mają pomóc zrozumieć uczniom zainteresowanym naukami ścisłymi i eksperymentalnymi, jak ważna jest historyczna ciągłość i jak wiele doświadczeń współczesnych jest zakorzenionych w doświadczeniach poprzednich pokoleń.

Podstawa programowa przedmiotu uzupełniającego *historia i społeczeństwo* wskazuje dziewięć przykładowych tematów zajęć: Europa i świat; Język, komunikacja i media; Kobieta i mężczyzna, rodzina; Nauka; Swojskość i obcość; Gospodarka; Rządzący i rządzeni; Wojna i wojskowość; Ojczysty Panteon i ojczyste spory. Na zajęciach można realizować bądź wątek tematyczny, czyli omówić wybrany temat we wszystkich epokach historycznych, bądź wątek epokowy, czyli omówić wszystkie tematy w zakresie wybranej epoki historycznej. Dopuszczalna jest również realizacja wątku tematycznego zaproponowanego przez nauczyciela.

Wątek tematyczny „Ojczysty Panteon i ojczyste spory” uwzględnia zagadnienia takie, jak: wzory bohaterstwa, żołnierza i obrońcy ojczyzny oraz ich recepcję w polskiej myśli

politycznej, tradycji literackiej oraz edukacyjnej późniejszych epok, wzorzec obywatela, koncepcje polityczne władców z dynastii piastowskiej, rolę ludzi Kościoła w budowie państwa polskiego, postawy obywateli wobec wyzwań epoki (XVI – XVIII w.), spory o przyczyny upadku I Rzeczypospolitej, polityczne koncepcje nurtu insurekcyjnego oraz nurtu realizmu politycznego, spory o ocenę dziewiętnastowiecznych powstań narodowych, spory o kształt Polski w XX w., przy uwzględnieniu cezur 1918 r., 1944-1945, 1989 r. oraz sylwetki czołowych uczestników tych wydarzeń, postawy społeczne wobec totalitarnej władzy, różnorodne formy oporu oraz koncepcje współpracy lub przystosowania.

W obecnie obowiązującej podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkół ponadgimnazjalnych (załącznik nr 4 do rozporządzenia) w części „Zalecane warunki i sposób realizacji” wskazuje się, że w realizacji zajęć *historia i społeczeństwo* szczególnie zalecane jest szerokie uwzględnianie problematyki ojczyściej i regionalnej. Zalecenie dotyczące uwzględnienia tematyki wątku „Ojczysty Panteon i ojczyste spory” zostało również sformułowane w przesłanej szkołom w 2009 r. publikacji pt. *Podstawa programowa z komentarzami. Edukacja historyczna i obywatelska*, T.4.

Niniejsza zmiana rozporządzenia w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dotyczy zatem jedynie statusu wątku tematycznego „Ojczysty Panteon i ojczyste spory” i polega na jednoznacznym określeniu tego wątku jako obowiązkowego w realizacji przez nauczyciela przedmiotu uzupełniającego *historia i społeczeństwo*. Jest więc to zmiana w bardzo wąskim zakresie, potwierdzająca dotychczas prezentowane stanowisko Ministra Edukacji Narodowej w tej sprawie.

Obowiązkowa realizacja treści nauczania ujętych w wątku tematycznym „Ojczysty Panteon i ojczyste spory” pozwoli nauczycielom historii na przedyskutowanie najistotniejszych problemów z dziejów Polski. Sprzyjać zatem będzie wzmocnieniu poczucia tożsamości narodowej uczniów budowanej na fundamencie realizowanego w gimnazjum i pierwszej klasie szkoły ponadgimnazjalnej pełnego kursu historii Polski. Szczególną rolę wątku „Ojczysty Panteon i ojczyste spory” w nauczaniu przedmiotu uzupełniającego *historia i społeczeństwo*, Minister Edukacji Narodowej, potwierdził również podczas spotkania w sprawie nauczania historii, jakie miało miejsce w dniu 16 kwietnia 2012 r. u Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej.

Należy podkreślić, że przedmiotowa zmiana, polegająca na wprowadzeniu do podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkół ponadgimnazjalnych treści zobowiązującej do realizacji w ramach przedmiotu uzupełniającego *historia i społeczeństwo* wątku tematycznego „Ojczysty Panteon i ojczyste spory”, nie ma wpływu na już określoną i przyjętą organizację nauczania w szkołach w roku szkolnym 2012/2013. Faktycznie bowiem przedmiot uzupełniający *historia i społeczeństwo* będzie realizowany w drugiej klasie szkoły ponadgimnazjalnej, czyli od roku szkolnego 2013/2014.

Przedmiotowa zmiana nie skutkuje koniecznością wprowadzenia zmian do podręczników dla przedmiotu uzupełniającego *historia i społeczeństwo*. W projekcie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku szkolnego podręczników (obecnie projekt jest na końcowym etapie prac legislacyjnych) wskazano, że każdy podręcznik przeznaczony do nauczania tego przedmiotu zawiera materiał do nauczania wątku tematycznego „Ojczysty Panteon i ojczyste spory”.

W związku z ustawą z dnia 19 sierpnia 2011 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. Nr 205, poz. 1206), która stopniowo likwiduje trzyletnie licea profilowane, dwuletnie uzupełniające licea ogólnokształcące oraz trzyletnie technika uzupełniające, projekt niniejszego rozporządzenia nie określa podstawy programowej kształcenia ogólnego dla ww. szkół. W trzyletnich liceach profilowanych, dwuletnich uzupełniających liceach ogólnokształcących oraz trzyletnich technikach uzupełniających, do czasu zakończenia kształcenia w tych szkołach, będzie realizowana podstawa programowa kształcenia ogólnego dla ww. szkół, określona w załączniku nr 4 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Nr 51, poz. 458, z późn. zm.).

Wydanie nowego rozporządzenia w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (zamiast nowelizacji obecnie obowiązującego rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r.) jest podyktowane względami legislacyjnymi, gdyż zgodnie z § 34 rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 20 czerwca 2002 r. w sprawie „Zasad techniki prawodawczej” (Dz. U. Nr 100, poz. 908) – nie nowelizuje się aktu wykonawczego zachowanego czasowo w mocy. Jak już wskazano na wstępie, projekt rozporządzenia stanowi wykonanie upoważnienia zawartego w art. 22 ust. 2 pkt 2 lit. a i b ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, w brzmieniu nadanym przez art. 1 pkt 17 lit. a tiret pierwsze ustawy z dnia 19 sierpnia 2011 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw. Jednocześnie, zgodnie z art. 21 ust. 2 ustawy z dnia 19 sierpnia 2011 r. dotychczasowe rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół zachowało moc do czasu wejścia w życie nowych przepisów w tym zakresie, nie dłużej jednak niż do dnia 31 sierpnia 2015 r.

Z wymienionych względów nie jest możliwa nowelizacja obecnie obowiązującego rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół, dlatego też konieczne stało się wydanie nowego rozporządzenia regulującego zakres ww. spraw.

Projekt rozporządzenia zostanie udostępniony na stronie Biuletynu Informacji Publicznej Ministerstwa Edukacji Narodowej oraz stronie internetowej Rządowego Centrum Legislacji, zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingsowej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. Nr 169, poz. 1414, z 2009 r. Nr 42, poz. 397 oraz z 2011 r. Nr 106, poz. 622 i Nr 161, poz. 966).

Rozporządzenie nie zawiera przepisów technicznych w rozumieniu rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 23 grudnia 2002 r. w sprawie sposobu funkcjonowania krajowego systemu notyfikacji norm i aktów prawnych (Dz. U. Nr 239, poz. 2039 i Dz. U. z 2004 r. nr 65, poz. 597), w związku z tym nie podlega notyfikacji.

Przedmiot rozporządzenia nie jest objęty zakresem regulacji prawa Unii Europejskiej.

Ocena skutków regulacji (OSR)

1. Podmioty, na które oddziałuje projektowana regulacja

Projekt rozporządzenia oddziałuje na uczniów, nauczycieli i dyrektorów szkół.

2: Konsultacje społeczne

Projekt rozporządzenia zostanie przekazany do zaopiniowania następującym związkom zawodowym i partnerom społecznym:

1. Zarządowi Głównemu Związku Nauczycielstwa Polskiego,
2. Sekcji Krajowej Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność”,
3. Komisji Krajowej Wolnego Związku Zawodowego „Sierpień 80”,
4. Komisji Krajowej NSZZ „Solidarność”,
5. Związkowi Zawodowemu Pracowników Oświaty i Wychowania „Oświata”,
6. Krajowej Sekcji Oświaty NSZZ „Solidarność 80”,
7. Związkowi Zawodowemu „Rada Poradnictwa”,

8. Sekretariatowi Konferencji Episkopatu Polski,
9. Polskiej Radzie Ekumenicznej,
10. Społecznemu Towarzystwu Oświatowemu,
11. Krajowemu Forum Oświaty Niepublicznej,
12. Krajowemu Porozumieniu Rodziców i Rad Rodziców,
13. Ogólnopolskiemu Stowarzyszeniu Kadry Kierowniczej Oświaty,
14. Konfederacji Stowarzyszeń Nauczycielskich,
15. Stowarzyszeniu Dyrektorów Szkół Średnich,
16. Polskiemu Stowarzyszeniu Dyrektorów Szkół,
17. Radzie Szkół Katolickich,
18. Instytutowi Pamięci Narodowej;
19. Polskiemu Towarzystwu Filozoficznemu
20. Polskiemu Towarzystwu Matematycznemu,
21. Stowarzyszeniu Nauczycieli Matematyki,
22. Sekcji Wydawców Edukacyjnych Polskiej Izby Książki,
23. Polskiemu Towarzystwu Astronomicznemu,
24. Polskiemu Towarzystwu Botanicznemu,
25. Polskiemu Towarzystwu Chemicznemu,
26. Polskiemu Towarzystwu Fizycznemu,
27. Polskiemu Towarzystwu Geograficznemu,
28. Polskiemu Towarzystwu Historycznemu,
29. Polskiemu Towarzystwu Informatycznemu,
30. Polskiemu Towarzystwu Przyrodników,
31. Radzie Języka Polskiego przy Prezydium Polskiej Akademii Nauk,
32. Stowarzyszeniu Nauczycieli Polonistów,
33. Stowarzyszeniu Nauczycieli Humanistów,
34. Stowarzyszeniu Nauczycieli Humanistów "Prowincja",
35. Stowarzyszeniu Nauczycieli Twórczych,
36. Stowarzyszeniu Oświatowców Polskich,
37. Stowarzyszeniu Nauczycieli Innowatorów Edukacji Obywatelskiej,
38. Stowarzyszeniu Nauczycieli Przedmiotów Przyrodniczych i Technicznych,
39. Stowarzyszeniu Nauczycieli Fizyki,
40. Stowarzyszeniu na Rzecz Edukacji Obywatelskiej,
41. Stowarzyszeniu Aktywnych Nauczycieli SAN,
42. Stowarzyszeniu Nauczycieli Internautów,
43. Stowarzyszeniu Nauczycieli Olimpijskich,
44. Stowarzyszeniu Nauczycieli Edukacji Początkowej,
45. Stowarzyszeniu Nauczycieli Języka Angielskiego w Polsce IATEFL PL,
46. Stowarzyszeniu Nauczycieli Języka Niemieckiego,
47. Stowarzyszeniu Edukatorów,

48. Ogólnopolskiemu Stowarzyszeniu Powiatowych i Gminnych Samorządowych Ośrodków Doskonalenia Nauczycieli,
49. Łódzkiemu Stowarzyszeniu Edukacji Obywatelskiej,
50. Stowarzyszeniu Dyrektorów i Nauczycieli Centrów Kształcenia Praktycznego,
51. Ogólnopolskiemu Stowarzyszeniu Moderatorów Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli Instytut Edukacji Ustawicznej,
52. Stowarzyszeniu Wspierania Rozwoju Organizacyjnego Szkół,
53. Stowarzyszeniu Nauczycieli Języka Angielskiego "Prime" w Polsce,
54. Wielkopolskiemu Stowarzyszeniu Nauczycieli Języka Polskiego,
55. Śląskiej Macierzy Szkolnej,
56. Stowarzyszeniu Nauczycieli CNC i CAD/CAM,
57. Polskiemu Stowarzyszeniu Nauczycieli Przedmiotów Przyrodniczych,
58. Stowarzyszeniu Doradców Szkolnych i Zawodowych Rzeczypospolitej Polskiej,
59. Stowarzyszeniu Edukacji Filozoficznej "PHRONESIS",
60. PROF-EUROPE Stowarzyszeniu Nauczycieli Języka Francuskiego w Polsce,
61. Towarzystwu Szkół Twórczych,
62. Stowarzyszeniu Edukatorów Samorządowych,
63. Stowarzyszeniu Nauczycieli Przedsiębiorczości i Edukacji Ekonomicznej,
64. Towarzystwu Rozwijania Inicjatyw Oświatowych TRIO,
65. Towarzystwu Nauczycieli Bibliotekarzy Szkół Polskich,
66. Stowarzyszeniu Nauczycieli Historii,
67. Stowarzyszeniu Akademickich Ośrodków Nauczania Języków Obcych LINGAL,
68. Stowarzyszeniu Nauczycieli Technologii Informacyjnej
69. Zarządowi Krajowemu Polskiego Towarzystwa Ekonomicznego.
70. Forum Rodziców przy Ministrze Edukacji Narodowej
71. Polskiej Radzie Organizacji Młodzieżowych

72. Rzecznikowi Praw Dziecka,
73. Rzecznikowi Praw Obywatelskich,
74. Komisji Wspólnej Rządu i Samorządu Terytorialnego,
75. Komisji Wspólnej Rządu i Mniejszości Narodowych i Etnicznych,
76. Konferencji Rektorów Akademickich Szkół Polskich,
77. Konferencji Rektorów Akademickich Uczelni Niepaństwowych,
78. Państwowej Komisji Akredytacyjnej,
79. Komitetowi Nauk Pedagogicznych PAN,
80. Instytutowi Badań Literackich,
81. Polskiej Akademii Umiejętności.

3. Wpływ projektowanej regulacji na sektor finansów publicznych, w tym budżet państwa i budżety jednostek samorządu terytorialnego

Projektowane rozporządzenie nie spowoduje skutków finansowych dla budżetu państwa i budżetów jednostek samorządu terytorialnego.

4. Wpływ projektowanej regulacji na rynek pracy, konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorstw, oraz sytuację i rozwój regionalny

Projektowane rozporządzenie nie będzie miało wpływu na rynek pracy, konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorstw, oraz sytuację i rozwój regionalny.