

**ROZPORZĄDZENIE**  
**MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ <sup>1)</sup>**

z dnia ..... 2013 r.

**zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia,  
wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych  
społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach**

Na podstawie art. 71b ust. 7 pkt 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.<sup>2)</sup>) zarządza się, co następuje:

§ 1. W rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach (Dz. U. Nr 228, poz. 1489 oraz z 2012 r. poz. 981) wprowadza się następujące zmiany:

1) § 4 ust. 1 pkt 4 otrzymuje brzmienie:

---

<sup>1)</sup> Minister Edukacji Narodowej kieruje działem administracji rządowej – oświata i wychowanie, na podstawie § 1 ust. 2 rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 18 listopada 2011 r. w sprawie szczegółowego zakresu działania Ministra Edukacji Narodowej (Dz. U. Nr 248, poz. 1480).

<sup>2)</sup> Zmiany tekstu jednolitego wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2004 r. Nr 273, poz. 2703 i Nr 281, poz. 2781, z 2005 r. Nr 17, poz. 141, Nr 94, poz. 788, Nr 122, poz. 1020, Nr 131, poz. 1091, Nr 167, poz. 1400 i Nr 249, poz. 2104, z 2006 r. Nr 144, poz. 1043, Nr 208, poz. 1532 i Nr 227, poz. 1658, z 2007 r. Nr 42, poz. 273, Nr 80, poz. 542, Nr 115, poz. 791, Nr 120, poz. 818, Nr 180, poz. 1280 i Nr 181, poz. 1292, z 2008 r. Nr 70, poz. 416, Nr 145, poz. 917, Nr 216, poz. 1370 i Nr 235, poz. 1618, z 2009 r. Nr 6, poz. 33, Nr 31, poz. 206, Nr 56, poz. 458, Nr 157, poz. 1241 i Nr 219, poz. 1705, z 2010 r. Nr 44, poz. 250, Nr 54, poz. 320, Nr 127, poz. 857 i Nr 148, poz. 991, z 2011 r. Nr 106, poz. 622, Nr 112, poz. 654, Nr 139, poz. 814, Nr 149, poz. 887 i Nr 205, poz. 1206, z 2012 r. poz. 941 i 979 oraz z 2013 r. poz. 87.

„4) inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne;”;

2) § 5 otrzymuje brzmienie:

„§ 5. 1. Dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego opracowuje się indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, uwzględniający zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego oraz dostosowany do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, zwany dalej „programem”.

2. Program określa:

- 1) sposób dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, o którym mowa w przepisach w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z uczniem;
- 2) zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, w tym w przypadku:
  - a) ucznia niepełnosprawnego – działania o charakterze rewalidacyjnym,
  - b) ucznia niedostosowanego społecznie – działania o charakterze resocjalizacyjnym,
  - c) ucznia zagrożonego niedostosowaniem społecznym – działania o charakterze socjoterapeutycznym;
- 3) formy, okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane, zgodnie z przepisami, o których mowa w § 4 ust. 1 pkt 3;
- 4) działania wspierające rodziców ucznia oraz w zależności od potrzeb – zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży;

- 5) zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia, o których mowa w § 4 ust. 1 pkt 4;
- 6) zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami uczniów w realizacji zadań, o których mowa w § 4 ust. 1.

3. Program opracowuje zespół nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia. Program opracowuje się na okres, na jaki zostało wydane orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, nie dłuższy jednak niż etap edukacyjny, z zastrzeżeniem ust. 5. Program opracowuje się we współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w zależności od potrzeb.

4. Zespół nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów, o którym mowa w ust. 3, nie rzadziej niż raz w roku szkolnym, dokonuje okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając ocenę efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi, zgodnie z przepisami wymienionymi w § 4 ust. 1 pkt 3, oraz, w miarę potrzeb, dokonuje modyfikacji programu, z zastrzeżeniem ust. 5. Oceny dokonuje się we współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w zależności od potrzeb.

5. Rodzice ucznia lub pełnoletni uczeń mogą uczestniczyć w opracowaniu programu, o którym mowa w ust. 1 oraz dokonywaniu oceny, o której mowa w ust. 4.

6. Rodzice ucznia lub pełnoletni uczeń otrzymują, na ich wniosek, kopię programu, o którym mowa w ust. 1.”.

§ 2. 1. Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne opracowane przed dniem wejścia w życie rozporządzenia są realizowane do końca okresu, na jaki zostały opracowane.

2. Zespoły, o których mowa w § 5 ust. 3 rozporządzenia wymienionego w § 1 rozporządzenia, w brzmieniu nadanym niniejszym rozporządzeniem, dokonają wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i dostosują indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne do wymogów określonych w § 5 rozporządzenia wymienionego w § 1 rozporządzenia, w brzmieniu nadanym niniejszym rozporządzeniem, w terminie do dnia 30 września 2013 r.

§ 3. Rozporządzenie wchodzi w życie po upływie 14 dni od dnia ogłoszenia.

MINISTER EDUKACJI NARODOWEJ

MINISTER  
EDUKACJI NARODOWEJ  
*Krzysztof*  
Krystyna Szumilas

20 LUT. 2013

PODSZKRETTARZ STANU

*Maciej*  
Maciej Jakubowski  
24.02.13

PODSZKRETTARZ STANU

*Godwin*  
Godwin Denzlik  
11.01.2013

PODSZKRETTARZ STANU

*Przemysław*  
Przemysław Krzyżanowski  
21.02.2013r.

DEPARTAMENT FUNDUSZY  
STRUKTURALNYCH

*Jacek*  
Jacek Janowski  
ZASTĘPCA DYREKTORA

SEKRETTARZ STANU

*Tadeusz*  
Tadeusz Ślawecki

DEPARTAMENT  
JAKOŚCI EDUKACJI  
*Anna*  
Anna Dakowicz-Nawrocka  
ZASTĘPCA DYREKTORA

DEPARTAMENT  
STRATEGII I WSPÓLPRACY  
MIĘDZYNARODOWEJ

*Urszula*  
Urszula Martynowicz  
DYREKTOR

DEPARTAMENT KSZTAŁCENIA  
OGÓLNEGO OBYWATELSTWA

*Beata*  
Beata Krawczyk  
DYREKTOR  
21.02.13

DEPARTAMENT WSPÓLPRACY  
Z SAMORZĄDEM TERYTORIALNYM

*Anna*  
Anna Chruścielna  
ZASTĘPCA DYREKTORA  
21.02.2013r.

DEPARTAMENT  
ANALIZ I PROGNOZ

*Grzegorz*  
Grzegorz Rochopiń  
DYREKTOR

Za zgodność pod względem  
prawnym i redakcyjnym

DEPARTAMENT  
ZWIĘKSZANIA SZANS EDUKACYJNYCH  
WYDZIAŁ SPECJALNY DLA POTRZEB EDUKACYJNYCH

*Joanna*  
Joanna Wrona  
DYREKTOR  
20.02.2013

DEPARTAMENT  
ZWIĘKSZANIA SZANS EDUKACYJNYCH

*Joanna*  
Joanna Wrona  
DYREKTOR  
20.02.2013

DYREKTOR DEPARTAMENTU PRAW  
DEPARTAMENTU KSZTAŁCENIA  
OGÓLNEGO OBYWATELSTWA

*Joanna*  
Joanna Rozwadowska-Skrzeczyńska  
radca prawny  
21.02.2013  
*Ewa*  
Ewa Kamińska-Kruk

## UZASADNIENIE

Obowiązujące rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach (Dz. U. Nr 228, poz. 1489, z późn.zm.) wykonuje upoważnienie zawarte w art. 71b ust. 7 pkt 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.). Zgodnie z treścią upoważnienia, minister właściwy do spraw oświaty i wychowania określi, w drodze rozporządzenia, warunki organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie, w tym warunki przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów oraz ich formy, w przedszkolach i szkołach lub oddziałach specjalnych oraz w ośrodkach, o których mowa w art. 2 pkt 5 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, uwzględniając szczególne potrzeby psychofizyczne i edukacyjne tych dzieci i młodzieży.

Nowelizacja obowiązującego od dnia 1 września 2011 r. rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach, zwanego dalej „obowiązującym rozporządzeniem”, wynika z potrzeby doprecyzowania przepisów dotyczących indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego, opracowywanego dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.

Wprowadzenie zmian wynika również z projektowanego nowego rozporządzenia, zastępującego rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. Nr 228, poz. 1487) w części dotyczącej sposobu udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego oraz dokumentowania tych działań. Proponowane zmiany wychodzą również naprzeciw oczekiwaniom środowiska, w szczególności rodziców uczniów niepełnosprawnych, a także dyrektorów i nauczycieli szkół.

W obowiązującym rozporządzeniu wprowadza się następujące zmiany:

- 1) W § 1 pkt 1 projektu rozporządzenia dokonuje się zmiany przepisów § 4 doprecyzowujących obowiązki szkół specjalnych, oddziałów specjalnych w szkołach ogólnodostępnych oraz ośrodków, o których mowa w art. 2 pkt 5 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, w zakresie zapewnienia realizacji zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym. W dotychczasowym § 4 ust. 1 pkt 4 zmienianego rozporządzenia wskazywano jedynie na konieczność zapewnienia realizacji zajęć rewalidacyjnych oraz resocjalizacyjnych, organizowanych odpowiednio dla uczniów niepełnosprawnych (zajęcia rewalidacyjne) oraz uczniów niedostosowanych społecznie (zajęcia resocjalizacyjne). W projekcie natomiast wskazano na konieczność zapewnienia realizacji również zajęć socjoterapeutycznych, niezbędnych do korygowania zaburzeń występujących u uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- 2) W § 1 pkt 2 projektu rozporządzenia dokonuje się zmiany przepisów § 5 dotyczących indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego. Zmiana ta wynika z potrzeby doprecyzowania poszczególnych elementów, które powinien zawierać ten program. Dookreślono zatem kwestie dotyczące zapisów w zakresie dostosowywania wymagań edukacyjnych (wynikających z realizowanego przez nauczyciela programu nauczania) do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. Obowiązek ten wynika z przepisów rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 83, poz. 562, z późn. zm.), zgodnie z którym nauczyciele są zobowiązani dokonywać takiego dostosowania. Niestety zdarzają się przypadki, w których dostosowanie wymagań jest realizowane jako obniżenie wymagań i nierealizowanie części treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, co jest nieprawidłową praktyką. W związku z tym, w projekcie rozporządzenia doprecyzowuje się, że w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym określa się sposób dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z uczniem. W procedowanym rozporządzeniu utrzymano konieczność określenia w programie działań wspierających rodziców ucznia. Natomiast

zrezygnowano z obowiązku określania w tym programie sposobów udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej, pozostawiając jednocześnie wymóg wskazania form, okresu oraz wymiaru godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane. Natomiast konieczność zakresu współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży, uzależniono od stwierdzenia potrzeb w tym zakresie. Wśród zajęć realizowanych z uczniami, dla których opracowuje się indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, analogicznie do zmian wprowadzonych w § 4 ust. 1 pkt 4 nowelizowanego rozporządzenia, wymienia się również zajęcia socjoterapeutyczne organizowane dla uczniów zagrożonych niedostosowanymi społecznie. W celu zwiększania roli rodziców w dostosowywaniu organizacji kształcenia specjalnego do potrzeb uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym, w § 5 zmienianego rozporządzenia wskazano, że zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami uczniów, określany w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, będzie dotyczył zadań określonych w § 4 ust. 1 projektowanego rozporządzenia. W indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym będzie zatem określany zakres współpracy z rodzicami uczniów nie tylko, jak w obecnych przepisach, związany z realizacją zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, integracją uczniów ze środowiskiem rówieśniczym oraz ich przygotowaniem do samodzielności w życiu dorosłym, ale również związanych z zapewnianiem odpowiednich ze względu na potrzeby uczniów warunków do nauki, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, realizacją zajęć specjalistycznych, o których mowa w przepisach w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, oraz innych zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności zajęć rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych oraz socjoterapeutycznych. W realizacji ww. zadań przez przedszkole, szkołę czy placówkę, niezwykle pomocne są bowiem informacje rodziców ucznia dotyczące jego potrzeb w tym zakresie. Współpraca z rodzicami także w tym zakresie pozwoli na pełniejszą realizację potrzeb dziecka w środowisku edukacyjnym.. Dokonuje się również drobnych zmian redakcyjnych tych przepisów.

W projekcie rozporządzenia wskazano, że indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny opracowują zespołowo nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniem. Zgodnie z obecnymi przepisami program ten opracowuje zespół nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów, działający na podstawie przepisów w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. W związku z projektowaną zmianą przepisów rozporządzenia w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, w którym zrezygnowano z konieczności obowiązkowego tworzenia przez dyrektorów przedszkoli, szkół i placówek dla każdego ucznia wymagającego objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną zespołu składającego się z nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, do którego zadań należało planowanie i koordynowanie udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w niniejszym projekcie uregulowano kwestie związane z zespołową pracą nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Projektowane regulacje, analogicznie do rozwiązań zawartych w dotychczas obowiązującym rozporządzeniu w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, wskazują na konieczność zespołowej pracy nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, w zależności od potrzeb także we współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, nad opracowaniem indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego oraz dokonaniem wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Zespół składający się z nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, nie musi być formalnie powoływany przez dyrektora przedszkola, szkoły czy placówki, bowiem wszyscy na co dzień współpracują ze sobą w zakresie związanym z edukacją i terapią uczniów, z którymi prowadzą zajęcia zgodnie z arkuszem organizacji przedszkola, szkoły czy placówki w danym roku szkolnym. Zespół ten w zależności od potrzeb będzie również współpracował z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. Jednocześnie, tak jak obecnie, rodzice ucznia będą mogli wziąć udział w opracowaniu indywidualnego programu



edukacyjno-terapeutycznego oraz dokonaniu ww. oceny. W stosunku do dotychczasowych regulacji, zgodnie z postulatami zgłaszanymi przez dyrektorów szkół ponadgimnazjalnych, dodano możliwość udziału w opracowaniu indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego oraz dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania także pełnoletniego ucznia. Wskazano również na możliwość otrzymania przez rodziców ucznia lub pełnoletniego ucznia (na ich wniosek) kopii indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego. Obecnie zdarzają się sytuacje, w których przedszkola i szkoły odmawiają rodzicom lub pełnoletnim uczniom dostępu do tego programu.

- 3) W § 2 projektowanego rozporządzenia zawarto przepis przejściowy, na podstawie którego indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne opracowane dla uczniów na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach (Dz. U. Nr 228, poz. 1489, z późn. zm.), będą realizowane do końca okresu, na jaki zostały opracowane. Jednocześnie zobowiązano zespoły prowadzących zajęcia z uczniami: nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów do dostosowania tych programów do wymogów określonych w projekcie rozporządzenia, na podstawie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia. Dostosowanie to musi być wykonane do 30 września 2013 r.

Przedmiot regulacji nie jest objęty zakresem prawa Unii Europejskiej.

Zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbiningowej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. Nr 169, poz. 1414, z późn. zm.) projekt rozporządzenia zostanie udostępniony w Biuletynie Informacji Publicznej na stronie internetowej Ministerstwa Edukacji Narodowej ([www.men.gov.pl](http://www.men.gov.pl)) oraz w Biuletynie Informacji Publicznej Rządowego Centrum Legislacji w zakładce Rządowy Proces Legislacyjny.

Rozporządzenie nie zawiera przepisów technicznych w rozumieniu rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 23 grudnia 2002 r. w sprawie sposobu funkcjonowania krajowego systemu notyfikacji norm i aktów prawnych (Dz. U. Nr 239, poz. 2039, z późn. zm.) i w związku z tym nie podlega notyfikacji.

## OCENA SKUTKÓW REGULACJI (OSR)

### 1. Podmioty, na które oddziałuje projektowana regulacja

Projektowane rozporządzenie będzie oddziaływać na uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym, ich rodziców oraz obowiązane do prowadzenia kształcenia tych uczniów odpowiednio przedszkola specjalne oraz oddziały specjalne w przedszkolach ogólnodostępnych, szkoły specjalne wszystkich typów, w tym szkoły przysposabiające do pracy, oraz oddziały specjalne w szkołach ogólnodostępnych, młodzieżowe ośrodki wychowawcze, młodzieżowe ośrodki socjoterapii, specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze, specjalne ośrodki wychowawcze, a także ośrodki umożliwiające dzieciom i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim, a także dzieciom i młodzieży z upośledzeniem umysłowym z niepełnosprawnościami sprzężonymi realizację rocznego obowiązkowego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki.

### 2. Konsultacje społeczne

Projekt rozporządzenia zostanie przekazany w ramach konsultacji społecznych następującym związkom zawodowym i partnerom społecznym:

1. Chrześcijańskiemu Związkowi Zawodowemu „Solidarność im. ks. Jerzego Popiełuszki”;
2. Federacji Związków Pracodawców Ochrony Zdrowia „Porozumienie Zielonogórskie”;
3. Federacji Związków Pracodawców Zakładów Opieki Zdrowotnej;
4. Federacji Związków Zawodowych Pracowników Ochrony Zdrowia i Pomocy Społecznej;
5. Forum Związków Zawodowych;
6. Komisji Krajowej Federacji Regionów i Komisji Zakładowych „Solidarność 80”;
7. Komisji Krajowej NSZZ "Solidarność”;
8. Komisji Krajowej NSZZ „Solidarność 80”;
9. Krajowej Sekcji Nauki NSZZ „Solidarność”;
10. Krajowemu Sekretariatowi Pracowników Oświaty NSZZ „Solidarność 80”;
11. Niezależnemu Samorządnemu Związkowi Zawodowemu „Solidarność ”;
12. Ogólnopolskiemu Porozumieniu Związków Zawodowych;
13. Sekcji Krajowej Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność”;
14. Sekcji Oświaty KNSZZ „Solidarność 80”;

15. Sekretariatowi Ochrony Zdrowia NSZZ „Solidarność”;
16. Wolnemu Związkowi Zawodowemu „Sierpień 80” Komisja Krajowa;
17. Wolnemu Związkowi Zawodowemu „Solidarność – Oświata”;
18. Zarządowi Głównemu Związku Nauczycielstwa Polskiego;
19. Związkowi Zawodowemu Pracowników Oświaty i Wychowania „Oświata”;
20. Związkowi Zawodowemu „Rada Poradnictwa”;
21. Aliansowi Ewangelicznemu RP;
22. Forum Rodziców przy Ministrze Edukacji Narodowej;
23. Fundacji Synapsis;
24. Konferencji Rektorów Akademickich Szkół Polskich;
25. Konferencji Rektorów Zawodowych Szkół Polskich;
26. Konfederacji Stowarzyszeń Nauczycielskich;
27. Krajowemu Forum Oświaty Niepublicznej;
28. Krajowemu Porozumieniu Rodziców i Rad Rodziców;
29. Krajowemu Funduszowi na Rzecz Dzieci;
30. Ogólnopolskiemu Forum Rodziców Społeczne Towarzystwo Oświatowe;
31. Ogólnopolskiemu Stowarzyszeniu Kadry Kierowniczej Oświaty;
32. Polskiej Radzie Ekumenicznej;
33. Polskiej Radzie Organizacji Młodzieżowych;
34. Polskiemu Stowarzyszeniu na Rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym;
35. Polskiemu Związkowi Głuchych - Zarząd Główny;
36. Polskiemu Związkowi Logopedów;
37. Polskiemu Towarzystwu Dysleksji;
38. Polskiemu Towarzystwu Logopedycznemu;
39. Polskiemu Związkowi Niewidomych - Zarząd Główny;
40. Radzie Głównej Szkolnictwa Wyższego;
41. Radzie Szkół Katolickich;
42. Sekretariatowi Konferencji Episkopatu Polski;
43. Społecznemu Towarzystwu Oświatowemu;
44. Stowarzyszeniu Centrum Wolontariatu;
45. Stowarzyszeniu Doradców Szkolnych i Zawodowych Rzeczypospolitej Polskiej;
46. Unii Metropolii Polskich;
47. Unii Miasteczek Polskich;

- 48. Związkowi Gmin Wiejskich RP;
- 49. Związkowi Miast Polskich;
- 50. Związkowi Powiatów Polskich;
- 51. Związkowi Województw RP.

Projekt rozporządzenia zostanie przekazany również Rzecznikowi Praw Obywatelskich, Rzecznikowi Praw Dziecka, Generalnemu Inspektorowi Ochrony Danych Osobowych, Komisji Wspólnej Rządu i Samorządu Terytorialnego.

3. Wpływ projektowanej regulacji na sektor finansów publicznych, w tym budżet państwa i budżety jednostek samorządu terytorialnego

Projektowane rozporządzenie nie spowoduje skutków finansowych dla budżetu państwa i budżetów jednostek samorządu terytorialnego.

4. Wpływ projektowanej regulacji na rynek pracy

Projektowane rozporządzenie nie wpłynie bezpośrednio na rynek pracy.

5. Wpływ projektowanej regulacji na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym na funkcjonowanie przedsiębiorstw

Projektowane rozporządzenie nie będzie miało bezpośredniego wpływu na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym na funkcjonowanie przedsiębiorstw.

6. Wpływ projektowanej regulacji na sytuację i rozwój regionalny

Projektowane rozporządzenie nie będzie miało bezpośredniego wpływu na sytuację i rozwój regionalny.

PODSEKRETARZ STANU

Maciej Jakubowski  
21-02-13

DEPARTAMENT  
J. ...  
Jarosław ...  
ZASTĘPCA ...  
MAUSZY  
CI  
ski  
TORA

PODSEKRETARZ STANU

Joanna ...  
21.02.2013

PODSEKRETARZ STANU

Przemysław Krzyżanowski  
21.02.2013r.

SEKRETARZ STANU

Tadeusz Sławcecki

DEPARTAMENT  
JAKOŚCI EDUKACJI

Anna Dakowicz-Nawrocka  
ZASTĘPCA DYREKTORA

DEPARTAMENT  
STRATEGII I WSPÓLPRACY  
MIĘDZY NARODOWEJ

Urszula Martynowicz  
DYREKTOR

DEPARTAMENT WSPÓLPRACY  
Z SAMORZĄDEM TERYTORIALNYM

Anna Chruszwicka  
ZASTĘPCA DYREKTORA

www.inforflex.pl

DEPARTAMENT  
ZWIERZANIWA ZAKRESIE EDUKACYJNYCH

Joanna Wrona  
DYREKTOR  
2013

DEPARTAMENT  
ANALIZ I PROGNOZ

Grzegorz Pochopień  
DYREKTOR

DEPARTAMENT  
OGÓLNEJ POLITYKI OŚWIATLANIA

Beata ...  
DYREKTOR  
21.02.13

DYREKTOR  
DEPARTAMENTU KSZTAŁCENIA  
ZAWODOWEGO I SŁUŻBOWEGO

Beata Kosiłowska-Kozłowska