



SEJM
RZECZYPOSPOLITEJ POLSKIEJ
VII kadencja
Prezes Rady Ministrów
RM-10-37-14

Druk nr 2315
Warszawa, 18 kwietnia 2014 r.

Pani
Ewa Kopacz
Marszałek Sejmu
Rzeczypospolitej Polskiej

Szanowna Pani Marszałek

Na podstawie art. 118 ust. 1 i art. 123 ust. 1 Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. przedstawiam Sejmowi Rzeczypospolitej Polskiej projekt ustawy

**- o zmianie ustawy o systemie oświaty
oraz niektórych innych ustaw z projektami
aktów wykonawczych.**

Rada Ministrów uznała wymieniony projekt ustawy za pilny w rozumieniu art. 123 ust. 1 Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej w związku z koniecznością zapewnienia uczniom klas I podręczników szkolnych począwszy od roku szkolnego 2014/2015.

W załączeniu przedstawiam także opinię dotyczącą zgodności proponowanej regulacji z prawem Unii Europejskiej.

Ponadto uprzejmie informuję, że do prezentowania stanowiska Rządu w tej sprawie w toku prac parlamentarnych został upoważniony Minister Edukacji Narodowej.

Z poważaniem

(-) Donald Tusk

U S T A W A

z dnia

o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw¹⁾

Art. 1. W ustawie z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.²⁾) wprowadza się następujące zmiany:

1) w art. 3:

a) po pkt 13a dodaje się pkt 13b i 13c w brzmieniu:

„13b) programie wychowania przedszkolnego lub programie nauczania do danych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego – należy przez to rozumieć opis sposobu realizacji celów wychowania lub kształcenia oraz treści nauczania ustalonych odpowiednio w podstawie programowej wychowania przedszkolnego lub podstawie programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego;

13c) programie nauczania do zawodu – należy przez to rozumieć opis sposobu realizacji celów kształcenia i treści nauczania ustalonych w podstawie programowej kształcenia w zawodach, w formie efektów kształcenia, uwzględniający wyodrębnienie kwalifikacji w zawodzie, zgodnie z klasyfikacją zawodów szkolnictwa zawodowego, o której mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 24 ust. 1; program nauczania do zawodu zawiera także programy nauczania do poszczególnych obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia w zawodzie,

¹⁾ Niniejszą ustawą zmienia się ustawy: ustawę z dnia 29 stycznia 2004 r. – Prawo zamówień publicznych, ustawę z dnia 15 kwietnia 2011 r. o systemie informacji oświatowej, ustawę z dnia 13 czerwca 2013 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw oraz ustawę z dnia 6 grudnia 2013 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw.

²⁾ Zmiany tekstu jednolitego wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2004 r. Nr 273, poz. 2703 i Nr 281, poz. 2781, z 2005 r. Nr 17, poz. 141, Nr 94, poz. 788, Nr 122, poz. 1020, Nr 131, poz. 1091, Nr 167, poz. 1400 i Nr 249, poz. 2104, z 2006 r. Nr 144, poz. 1043, Nr 208, poz. 1532 i Nr 227, poz. 1658, z 2007 r. Nr 42, poz. 273, Nr 80, poz. 542, Nr 115, poz. 791, Nr 120, poz. 818, Nr 180, poz. 1280 i Nr 181, poz. 1292, z 2008 r. Nr 70, poz. 416, Nr 145, poz. 917, Nr 216, poz. 1370 i Nr 235, poz. 1618, z 2009 r. Nr 6, poz. 33, Nr 31, poz. 206, Nr 56, poz. 458, Nr 157, poz. 1241 i Nr 219, poz. 1705, z 2010 r. Nr 44, poz. 250, Nr 54, poz. 320, Nr 127, poz. 857 i Nr 148, poz. 991, z 2011 r. Nr 106, poz. 622, Nr 112, poz. 654, Nr 139, poz. 814, Nr 149, poz. 887 i Nr 205, poz. 1206, z 2012 r. poz. 941 i 979, z 2013 r. poz. 87, 827, 1191, 1265, 1317 i 1650 oraz z 2014 r. poz. 7 i 290.

ustalonych przez dyrektora szkoły, a w przypadku szkół artystycznych – określonych w ramowych planach nauczania dla tych szkół;”

- b) w pkt 22 kropkę zastępuje się średnikiem i dodaje się pkt 23–25 w brzmieniu:
- „23) podręczniku – należy przez to rozumieć podręcznik dopuszczony do użytku szkolnego;
 - 24) materiale edukacyjnym – należy przez to rozumieć materiał zastępujący lub uzupełniający podręcznik, umożliwiający realizację programu nauczania, mający postać papierową lub elektroniczną;
 - 25) materiale ćwiczeniowym – należy przez to rozumieć materiał przeznaczony dla uczniów służący utrwalaniu przez nich wiadomości i umiejętności.”;

2) art. 22a otrzymuje brzmienie:

„Art. 22a. 1. Nauczyciel lub zespół nauczycieli przedstawia dyrektorowi przedszkola lub szkoły program wychowania przedszkolnego lub program nauczania do danych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego na dany etap edukacyjny.

2. W przypadku innej formy wychowania przedszkolnego nauczyciel lub zespół nauczycieli przedstawia dyrektorowi przedszkola lub szkoły podstawowej program wychowania przedszkolnego.

3. W przypadku szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe nauczyciel lub zespół nauczycieli prowadzących kształcenie zawodowe w danym zawodzie przedstawia dyrektorowi szkoły program nauczania do danego zawodu.

4. Program wychowania przedszkolnego i programy nauczania, o których mowa w ust. 1 i 3, mogą obejmować treści nauczania wykraczające poza zakres treści nauczania ustalonych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, treści nauczania ustalonych dla danych zajęć edukacyjnych w podstawie programowej kształcenia ogólnego albo treści nauczania ustalonych w formie efektów kształcenia dla danego zawodu w podstawie programowej kształcenia w zawodach.

5. Program wychowania przedszkolnego i programy nauczania, o których mowa w ust. 1 i 3, powinny być dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów, dla których są przeznaczone.

6. Dyrektor przedszkola lub szkoły, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej, dopuszcza do użytku w danym przedszkolu lub danej szkole przedstawiony przez nauczyciela lub zespół nauczycieli program wychowania przedszkolnego lub programy nauczania, o których mowa w ust. 1 i 3.

7. Dopuszczone do użytku w danym przedszkolu lub danej szkole programy wychowania przedszkolnego lub programy nauczania, o których mowa w ust. 1 i 3, stanowią odpowiednio zestaw programów wychowania przedszkolnego lub szkolny zestaw programów nauczania. Dyrektor przedszkola lub szkoły jest odpowiedzialny za uwzględnienie w zestawie programów wychowania przedszkolnego i szkolnym zestawie programów nauczania całości odpowiednio podstawy programowej wychowania przedszkolnego lub podstawy programowej kształcenia ogólnego ustalonej dla danego etapu edukacyjnego, a w przypadku szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe – także całości podstawy programowej kształcenia w zawodach, w których kształci szkoła.

8. Przepisów ust. 1–7 nie stosuje się do indywidualnych programów opracowywanych dla uczniów, o których mowa w art. 1 pkt 5, oraz do indywidualnych programów nauki opracowywanych dla uczniów, o których mowa w art. 66.

9. Programy nauczania do zawodów podstawowych dla żeglugi morskiej i śródlądowej mogą być dopuszczone do użytku w danej szkole po uzyskaniu pozytywnej opinii odpowiednio ministra właściwego do spraw gospodarki morskiej i ministra właściwego do spraw transportu, w zakresie zgodności z postanowieniami Międzynarodowej konwencji, o której mowa w art. 32b.”;

3) po art. 22a dodaje się art. 22aa–22aze w brzmieniu:

„Art. 22aa. Nauczyciel może zdecydować o realizacji programu nauczania:

- 1) z zastosowaniem podręcznika, materiału edukacyjnego lub materiału ćwiczeniowego lub
- 2) bez zastosowania podręcznika lub materiałów, o których mowa w pkt 1.

Art. 22ab. 1. Zespół nauczycieli prowadzących nauczanie w klasach I–III szkoły podstawowej oraz zespół nauczycieli prowadzących nauczanie danych zajęć edukacyjnych w klasach IV–VI szkoły podstawowej, gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej przedstawiają dyrektorowi szkoły propozycję:

- 1) jednego podręcznika do zajęć z zakresu edukacji: polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej i społecznej oraz jednego podręcznika do zajęć z zakresu danego języka obcego nowożytnego, lub materiału edukacyjnego, dla uczniów danej klasy – w przypadku klas I–III szkoły podstawowej;
- 2) jednego podręcznika do danych zajęć edukacyjnych lub materiału edukacyjnego do danych zajęć edukacyjnych, dla uczniów danej klasy – w przypadku klas I–VI szkoły podstawowej, gimnazjum i szkoły ponadgimnazjalnej;

3) materiałów ćwiczeniowych.

2. Zespoły nauczycieli, o których mowa w ust. 1, mogą przedstawić dyrektorowi szkoły propozycję więcej niż jednego podręcznika lub materiału edukacyjnego:

- 1) do danego języka obcego nowożytnego w danej klasie, biorąc pod uwagę poziomy nauczania języków obcych nowożytnych – w przypadku klas IV–VI szkoły podstawowej, gimnazjum i szkoły ponadgimnazjalnej;
- 2) do danych zajęć edukacyjnych w danej klasie, biorąc pod uwagę zakres kształcenia: podstawowy lub rozszerzony, ustalony w podstawie programowej kształcenia ogólnego – w przypadku szkoły ponadgimnazjalnej;
- 3) do danych zajęć edukacyjnych w danej klasie z zakresu kształcenia w zawodzie – w przypadku szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe;
- 4) w przypadku uczniów niepełnosprawnych objętych kształceniem specjalnym;
- 5) w przypadku uczniów objętych kształceniem w zakresie niezbędnym do podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej.

3. Zespoły nauczycieli, o których mowa w ust. 1, przy wyborze podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych dla uczniów niepełnosprawnych objętych kształceniem specjalnym, uwzględniają potrzeby edukacyjne i możliwości psychofizyczne tych uczniów.

4. Dyrektor szkoły, na podstawie propozycji zespołów nauczycieli, o których mowa w ust. 1, przedstawia radzie pedagogicznej propozycję podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych.

5. W przypadku braku porozumienia w zespole nauczycieli, o którym mowa w ust. 1, w sprawie przedstawienia propozycji podręczników lub materiałów edukacyjnych, zgodnie z ust. 1 i 2, dyrektor szkoły decyduje o podręcznikach lub materiałach edukacyjnych, które zostaną przedstawione radzie pedagogicznej.

6. Rada pedagogiczna, w drodze uchwały, ustala:

- 1) zestaw podręczników lub materiałów edukacyjnych obowiązujący we wszystkich oddziałach danej klasy przez co najmniej trzy lata szkolne,
- 2) materiały ćwiczeniowe obowiązujące w poszczególnych oddziałach w danym roku szkolnym

– po zasięgnięciu opinii rady rodziców, z zastrzeżeniem art. 22ad ust. 2.

7. Rada pedagogiczna, na wniosek zespołu nauczycieli, o którym mowa w ust. 1, może, w drodze uchwały:

- 1) dokonać zmian w zestawie podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz zmiany materiałów ćwiczeniowych, jeżeli taka konieczność wynika z braku możliwości zakupu danego podręcznika, materiału edukacyjnego lub materiału ćwiczeniowego;
- 2) uzupełnić zestaw podręczników lub materiałów edukacyjnych, a także materiały ćwiczeniowe.

8. Dyrektor szkoły corocznie podaje do publicznej wiadomości zestaw podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiały ćwiczeniowe obowiązujące w danym roku szkolnym.

9. Przepisy ust. 1–8 stosuje się odpowiednio do szkół artystycznych w zakresie kształcenia ogólnego.

Art. 22ac. 1. Uczniowie szkół podstawowych i gimnazjów mają prawo do bezpłatnego dostępu do podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych, przeznaczonych do obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, określonych w ramowych planach nauczania ustalonych dla tych szkół.

2. Przepisu ust. 1 nie stosuje się do szkół dla dorosłych.

Art. 22ad. 1. Wyposażenie szkół podstawowych w podręczniki do zajęć z zakresu edukacji: polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej i społecznej w klasach I–III zapewnia minister właściwy do spraw oświaty i wychowania. Podręczniki te stają się własnością organu prowadzącego szkołę podstawową z dniem ich przekazania przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

2. Rada pedagogiczna szkoły podstawowej, za zgodą organu prowadzącego szkołę, może ustalić w zestawie, o którym mowa w art. 22ab ust. 6 pkt 1, inny podręcznik niż podręcznik zapewniony przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

3. W przypadku, o którym mowa w ust. 2, koszt zakupu podręcznika innego niż podręcznik zapewniony przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania pokrywa organ prowadzący szkołę podstawową.

4. Podręczniki, o których mowa w ust. 1, są dostosowane do potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów niepełnosprawnych.

Art. 22ae. 1. Wyposażenie:

- 1) szkół podstawowych i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej w podręczniki do zajęć z zakresu danego języka

- obcego nowożytnego, materiały edukacyjne do zajęć z zakresu danego języka obcego nowożytnego lub materiały ćwiczeniowe, dla klas I–III,
- 2) szkół podstawowych i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej w podręczniki, materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe, dla klas IV–VI,
 - 3) gimnazjów i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie gimnazjum w podręczniki, materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe
– jest zadaniem zleconym z zakresu administracji rządowej, wykonywanym przez jednostki samorządu terytorialnego prowadzące te szkoły.

2. W przypadku szkół podstawowych i gimnazjów prowadzonych przez osoby prawne inne niż jednostki samorządu terytorialnego lub osoby fizyczne, zapewnienie sfinansowania kosztu zakupu podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych, o których mowa w ust. 1, jest zadaniem zleconym z zakresu administracji rządowej, wykonywanym przez jednostki samorządu terytorialnego obowiązane do prowadzenia szkół odpowiedniego typu i rodzaju.

3. Na realizację zadania, o którym mowa w ust. 1 i 2, jednostka samorządu terytorialnego otrzymuje dotację celową z budżetu państwa, udzielaną przez wojewodę.

4. Na sfinansowanie kosztu zakupu podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych, o których mowa w ust. 1, szkoła podstawowa i gimnazjum prowadzone przez osobę prawną inną niż jednostka samorządu terytorialnego lub osobę fizyczną otrzymują, na wniosek, dotację celową z budżetu jednostki samorządu terytorialnego obowiązanej do prowadzenia szkół odpowiedniego typu i rodzaju.

5. Dotacja celowa jest przyznawana na wyposażenie:

- 1) szkół podstawowych i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej w podręczniki do zajęć z zakresu danego języka obcego nowożytnego lub materiały edukacyjne do zajęć z zakresu danego języka obcego nowożytnego, dla klas I–III – do wysokości 25 zł na ucznia;
- 2) szkół podstawowych i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej w materiały ćwiczeniowe dla klas I–III – do wysokości 50 zł na ucznia;
- 3) szkół podstawowych i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej w podręczniki lub materiały edukacyjne dla klas IV–VI – do wysokości 140 zł na ucznia;

- 4) szkół podstawowych i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej w materiały ćwiczeniowe dla klas IV–VI – do wysokości 25 zł na ucznia;
- 5) gimnazjów i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie gimnazjum w podręczniki lub materiały edukacyjne – do wysokości 250 zł na ucznia;
- 6) gimnazjów i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie gimnazjum w materiały ćwiczeniowe – do wysokości 25 zł na ucznia.

6. Dotacja celowa, o której mowa w ust. 5 pkt 1, 3 i 5, jest udzielana, z zastrzeżeniem ust. 15, do wysokości kosztu zakupu kompletu podręczników lub materiałów edukacyjnych na każdego ucznia w danej klasie, rocznie nieprzekraczającej odpowiednio kwot, o których mowa w ust. 5 pkt 1, 3 i 5, pod warunkiem że taki komplet podręczników lub materiałów edukacyjnych będzie zapewniał możliwość używania ich przez uczniów tej klasy przez co najmniej trzy lata szkolne. Kolejna dotacja celowa na uczniów tej klasy jest udzielana po trzech latach szkolnych.

7. Liczba uczniów danej klasy objęta dotacją celową, o której mowa w ust. 5 pkt 1, 3 i 5, udzielaną zgodnie z ust. 6, jest zwiększana o liczbę uczniów równą liczbie oddziałów danej klasy.

8. Jeżeli istnieje konieczność zapewnienia kompletu podręczników lub materiałów edukacyjnych dla większej liczby uczniów w danej klasie niż w poprzednim roku szkolnym, a od roku szkolnego rozpoczynającego się w roku, w którym udzielono ostatniej dotacji celowej na wszystkich uczniów tej klasy nie upłynęły trzy lata szkolne, dotacja celowa, o której mowa w ust. 5 pkt 1, 3 i 5, jest udzielana do wysokości kosztu zakupu kompletu podręczników lub materiałów edukacyjnych dla liczby uczniów stanowiącej różnicę pomiędzy liczbą uczniów w danej klasie w danym roku szkolnym, a liczbą uczniów w tej klasie w poprzednim roku szkolnym.

9. Dotacja celowa, o której mowa w ust. 5 pkt 2, 4 i 6, jest udzielana corocznie, z zastrzeżeniem ust. 15, do wysokości kosztu zakupu materiałów ćwiczeniowych na każdego ucznia w danej klasie, rocznie nieprzekraczającej odpowiednio kwot, o których mowa w ust. 5 pkt 2, 4 i 6.

10. Jeżeli w wyniku zwiększenia się liczby uczniów w danej klasie w ciągu roku szkolnego środki z przekazanej dotacji celowej nie pokryją kosztu zakupu kompletów podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych dla tych

uczniów, koszt zakupu brakujących kompletów podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych jest refundowany ze środków dotacji celowej przekazanej na kolejny rok szkolny.

11. Dotacja celowa może być wykorzystana także na pokrycie kosztu drukowania i powielania podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych w celach dydaktycznych lub na zakup urządzeń umożliwiających drukowanie lub powielanie tych podręczników i materiałów.

12. Maksymalne kwoty dotacji celowej, o których mowa w ust. 5, podlegają weryfikacji co trzy lata. Weryfikacji dokonuje minister właściwy do spraw oświaty i wychowania, biorąc pod uwagę liczbę obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego na danym etapie edukacyjnym, warunki, jakie muszą spełniać podręczniki oraz wyniki analiz dotyczących kształtowania się cen podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych w ostatnich dwóch latach poprzedzających rok, w którym jest dokonywana weryfikacja.

13. Rada Ministrów może określić, w drodze rozporządzenia, maksymalne kwoty dotacji celowej, o których mowa w ust. 5, po weryfikacji, w terminie do końca czerwca roku, w którym jest dokonywana weryfikacja.

14. Maksymalne kwoty dotacji celowej, o których mowa w ust. 5, po weryfikacji obowiązują od następnego roku budżetowego, w którym jest dokonywana weryfikacja.

15. Koszty obsługi zadania, o którym mowa w ust. 1 i 2, wynoszą 1% wykorzystanej dotacji celowej.

16. Dotacja celowa, o której mowa w ust. 3, jest przekazywana w terminie od dnia 1 maja do dnia 15 października.

17. Dotacja celowa, o której mowa w ust. 4, jest przekazywana w terminie 14 dni od dnia otrzymania dotacji celowej, o której mowa w ust. 3, przez jednostkę samorządu terytorialnego.

18. Dotacja celowa może być wykorzystana do końca roku budżetowego, na który została udzielona.

Art. 22af. 1. Dyrektor szkoły podstawowej lub gimnazjum oraz szkoły artystycznej realizującej kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej lub gimnazjum, prowadzonych przez jednostkę samorządu terytorialnego, przekazuje organowi prowadzącemu informacje niezbędne dla ustalenia wysokości dotacji celowej, o której mowa w art. 22ae ust. 3.

2. Dyrektor szkoły podstawowej lub gimnazjum prowadzonych przez osobę prawną inną niż jednostka samorządu terytorialnego lub osobę fizyczną przekazuje jednostce samorządu terytorialnego, właściwej do udzielenia dotacji celowej, o której mowa w art. 22ae ust. 4, wniosek o udzielenie tej dotacji wraz z informacjami niezbędnymi dla ustalenia wysokości dotacji.

3. Informacje i wniosek, o których mowa w ust. 1 i 2, przekazuje się w terminie od dnia 15 marca do dnia 15 września.

4. Jednostka samorządu terytorialnego, na podstawie informacji i wniosków, o których mowa w ust. 1 i 2, przekazuje do właściwego wojewody wniosek o udzielenie dotacji celowej, o której mowa w art. 22ae ust. 3, w terminie od dnia 1 kwietnia do dnia 20 września. Jednostka samorządu terytorialnego może złożyć więcej niż jeden wniosek.

5. W przypadku gdy informacje i wniosek, o których mowa w ust. 1 i 2, zostały przekazane przed dniem 25 sierpnia, dyrektor szkoły aktualizuje te informacje i wniosek, w terminie do dnia 25 sierpnia, uwzględniając aktualne wyniki postępowania rekrutacyjnego do szkoły.

6. W przypadku gdy wniosek, o którym mowa w ust. 4, został złożony przed dniem 31 sierpnia, jednostka samorządu terytorialnego, na podstawie informacji i wniosków, o których mowa w ust. 5, aktualizuje ten wniosek, w terminie do dnia 31 sierpnia, uwzględniając aktualne wyniki postępowania rekrutacyjnego do szkół.

7. Jeżeli w wyniku aktualizacji wniosku i informacji, o której mowa w ust. 5, złożonej przez szkołę podstawową lub gimnazjum prowadzone przez osobę prawną inną niż jednostka samorządu terytorialnego lub osobę fizyczną, wnioskowana kwota dotacji celowej ulegnie zmniejszeniu, a dotacja celowa przekazana przez jednostkę samorządu terytorialnego przekracza kwotę wskazaną w aktualizacji, szkoła, w terminie do dnia 31 sierpnia, zwraca jednostce samorządu terytorialnego część dotacji, równą różnicy między kwotą, którą szkoła otrzymała do dnia 25 sierpnia, a kwotą wynikającą z aktualizacji.

8. Jeżeli w wyniku aktualizacji wniosku, o której mowa w ust. 6, wnioskowana kwota dotacji celowej ulegnie zmniejszeniu, a dotacja celowa przekazana przez wojewodę jednostce samorządu terytorialnego przekracza kwotę wskazaną w aktualizacji, jednostka samorządu terytorialnego, w terminie do dnia 7 września, zwraca wojewodzie część dotacji, równą różnicy między kwotą, którą jednostka

samorządu terytorialnego otrzymała do dnia 31 sierpnia, a kwotą wynikającą z aktualizacji.

9. Rozliczenie wykorzystania dotacji celowej, o której mowa w art. 22ae ust. 4, przez dyrektora szkoły oraz zwrot niewykorzystanej dotacji następuje w terminie do dnia 15 stycznia następnego roku.

10. Rozliczenie wykorzystania dotacji celowej, o której mowa w art. 22ae ust. 3, przez jednostkę samorządu terytorialnego oraz zwrot niewykorzystanej dotacji następuje w terminie do dnia 31 stycznia następnego roku.

11. Wojewoda sporządza i przekazuje ministrowi właściwemu do spraw oświaty i wychowania zbiorcze zestawienie wykorzystania dotacji celowej, o której mowa w art. 22ae ust. 3, przez jednostki samorządu terytorialnego w danym roku budżetowym, w terminie do dnia 15 marca następnego roku.

Art. 22ag. Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania, określi, w drodze rozporządzenia:

- 1) sposób przekazywania przez dyrektora szkoły podstawowej, gimnazjum lub szkoły artystycznej realizującej kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej lub gimnazjum, prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego, oraz dyrektora szkoły podstawowej lub gimnazjum prowadzonych przez osobę prawną inną niż jednostka samorządu terytorialnego lub osobę fizyczną, jednostkom samorządu terytorialnego informacji niezbędnych dla ustalenia wysokości dotacji celowej, o której mowa w art. 22ae ust. 3 i 4, oraz wzór formularza zawierającego te informacje,
- 2) wzór wniosku o udzielenie dotacji celowej, o której mowa w art. 22ae ust. 4, szkole podstawowej lub gimnazjum prowadzonych przez osobę prawną inną niż jednostka samorządu terytorialnego lub osobę fizyczną,
- 3) sposób przekazywania przez jednostki samorządu terytorialnego wojewodom wniosku o udzielenie dotacji celowej, o której mowa w art. 22ae ust. 3, oraz wzór wniosku o udzielenie tej dotacji,
- 4) tryb i terminy udzielania oraz sposób rozliczania wykorzystania dotacji celowej, o której mowa w art. 22ae ust. 3, oraz wzór formularza rozliczenia wykorzystania tej dotacji,
- 5) sposób rozliczania wykorzystania dotacji celowej, o której mowa w art. 22ae ust. 4, oraz wzór formularza rozliczenia wykorzystania tej dotacji

– biorąc pod uwagę możliwość wykorzystania środków komunikacji elektronicznej i informatycznych nośników danych, a także mając na względzie zapewnienie jawności i przejrzystości gospodarowania środkami budżetu państwa.

Art. 22ah. 1. Na sfinansowanie kosztu zakupu podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych w zakresie, o którym mowa w art. 22ae ust. 1, szkoły artystyczne realizujące kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej lub gimnazjum prowadzone przez osoby prawne inne niż jednostki samorządu terytorialnego lub osoby fizyczne otrzymują, na wniosek, dotację celową z budżetu państwa. Przepisy art. 22ae ust. 5–14 stosuje się odpowiednio.

2. Wniosek o udzielenie dotacji celowej, o której mowa w ust. 1, wraz z informacjami niezbędnymi dla ustalenia wysokości dotacji, składa dyrektor szkoły do ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego, w terminie od dnia 15 marca do dnia 15 września.

3. W przypadku gdy wniosek o udzielenie dotacji celowej, o której mowa w ust. 1, wraz z informacjami niezbędnymi dla ustalenia wysokości dotacji, został złożony przed dniem 25 sierpnia, dyrektor szkoły aktualizuje ten wniosek i informacje, w terminie do dnia 25 sierpnia, uwzględniając aktualne wyniki postępowania rekrutacyjnego do szkoły.

4. Jeżeli w wyniku aktualizacji wniosku i informacji, o której mowa w ust. 3, wnioskowana kwota dotacji celowej ulegnie zmniejszeniu, a dotacja celowa przekazana przez ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego przekracza kwotę wskazaną w aktualizacji, szkoła, w terminie do dnia 31 sierpnia, zwraca ministrowi właściwemu do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego część dotacji, równą różnicy między kwotą, którą szkoła otrzymała do dnia 25 sierpnia, a kwotą wynikającą z aktualizacji.

5. Dotacja celowa, o której mowa w ust. 1, jest przekazywana w terminie od dnia 1 maja do dnia 15 października.

6. Dotacja celowa, o której mowa w ust. 1, może być wykorzystana do końca roku budżetowego, na który została udzielona.

7. Rozliczenie wykorzystania dotacji celowej, o której mowa w ust. 1, przez dyrektora szkoły oraz zwrot niewykorzystanej części dotacji następuje w terminie do dnia 15 stycznia następnego roku.

8. W przypadku podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych do szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej lub gimnazjum, prowadzonych przez osoby prawne inne niż jednostki samorządu terytorialnego lub osoby fizyczne, minister właściwy do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego, określi, w drodze rozporządzenia:

- 1) sposób przekazywania przez dyrektora szkoły informacji niezbędnych dla ustalenia wysokości dotacji celowej, o której mowa w ust. 1, wzór formularza zawierającego te informacje oraz wzór wniosku o udzielenie dotacji,
 - 2) tryb udzielania oraz sposób rozliczania wykorzystania dotacji celowej, o której mowa w ust. 1, oraz wzór formularza rozliczenia wykorzystania tej dotacji
- biorąc pod uwagę możliwość wykorzystania środków komunikacji elektronicznej i informatycznych nośników danych, a także mając na względzie zapewnienie jawności i przejrzystości gospodarowania środkami budżetu państwa.

Art. 22ai. 1. Rada pedagogiczna szkoły podstawowej lub gimnazjum, za zgodą organu prowadzącego, może ustalić:

- 1) w zestawie, o którym mowa w art. 22ab ust. 6 pkt 1, podręczniki lub materiały edukacyjne, których koszt zakupu dla ucznia przekracza odpowiednio kwoty dotacji celowej, o których mowa w art. 22ae ust. 5 pkt 1, 3 i 5;
- 2) materiały ćwiczeniowe, których koszt zakupu dla ucznia przekracza odpowiednio kwoty dotacji celowej, o których mowa w art. 22ae ust. 5 pkt 2, 4 i 6.

2. W przypadku, o którym mowa w ust. 1, różnicę między kosztem zakupu dla ucznia kompletu podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz zakupu materiałów ćwiczeniowych, a wysokością kwot dotacji celowej, o których mowa w art. 22ae ust. 5, pokrywa organ prowadzący szkołę podstawową lub gimnazjum.

Art. 22aj. 1. W bibliotece szkolnej są gromadzone podręczniki, materiały edukacyjne, materiały ćwiczeniowe i inne materiały biblioteczne.

2. Czynności związane z zakupem do biblioteki szkolnej podręczników, materiałów edukacyjnych, materiałów ćwiczeniowych i innych materiałów bibliotecznych oraz czynności związane z gospodarowaniem tymi podręcznikami i materiałami wykonuje dyrektor szkoły.

Art. 22ak. 1. Szkoła podstawowa i gimnazjum nieodpłatnie:

- 1) wypożycza uczniom podręczniki lub materiały edukacyjne, mające postać papierową, lub

- 2) zapewnia uczniom dostęp do podręczników lub materiałów edukacyjnych, mających postać elektroniczną, lub
- 3) przekazuje uczniom materiały ćwiczeniowe bez obowiązku zwrotu lub je udostępnia.

2. Szczegółowe warunki korzystania przez uczniów z podręczników lub materiałów edukacyjnych określa dyrektor szkoły, uwzględniając konieczność zapewnienia co najmniej trzyletniego okresu używania tych podręczników lub materiałów.

3. W przypadku uszkodzenia, zniszczenia lub niezwrócenia podręcznika lub materiału edukacyjnego szkoła podstawowa i gimnazjum może żądać od rodziców ucznia zwrotu:

- 1) kosztu zakupu podręcznika lub materiału edukacyjnego lub
- 2) kosztu podręcznika do zajęć z zakresu edukacji: polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej i społecznej w klasach I–III szkoły podstawowej, o którym mowa w art. 22ad ust. 1, określonego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania i zamieszczonego na stronie internetowej urzędu obsługującego tego ministra.

4. Kwota, o której mowa w ust. 3 pkt 2, stanowi dochód budżetu państwa.

Art. 22al. Przepisy art. 22ac, art. 22ad, art. 22ai i art. 22ak stosuje się odpowiednio do szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej lub gimnazjum.

Art. 22am. 1. W przypadku likwidacji szkoły podstawowej lub gimnazjum, o której mowa w art. 22ae ust. 2:

- 1) podręczniki, materiały edukacyjne lub urządzenia, o których mowa w art. 22ae ust. 11, zakupione z dotacji celowej podlegają zwrotowi jednostce samorządu terytorialnego, która udzieliła dotacji;
- 2) podręczniki do zajęć z zakresu edukacji: polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej i społecznej w klasach I –III szkoły podstawowej, o których mowa w art. 22ad ust. 1, podlegają zwrotowi jednostce samorządu terytorialnego obowiązanej do prowadzenia szkół odpowiedniego typu i rodzaju.

2. W przypadku likwidacji szkoły artystycznej realizującej kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej lub gimnazjum, o której mowa w art. 22ah ust. 1, podręczniki, materiały edukacyjne lub urządzenia, o których mowa w art. 22ae ust. 11,

zakupione z dotacji celowej oraz podręczniki do zajęć z zakresu edukacji: polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej i społecznej w klasach I–III szkoły podstawowej, o których mowa w art. 22ad ust. 1, podlegają zwrotowi ministrowi właściwemu do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego.

3. Jeżeli wartość podręczników, materiałów edukacyjnych lub urządzeń, o których mowa w art. 22ae ust. 11, podlegających zwrotowi zgodnie z ust. 1 i 2, przewyższa wartość udzielonej dotacji celowej, organ prowadzący szkołę może zwrócić równowartość otrzymanej dotacji odpowiednio jednostce samorządu terytorialnego lub ministrowi właściwemu do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego.

Art. 22an. 1. Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania, a w przypadku podręczników do kształcenia w zawodach szkolnictwa artystycznego – minister właściwy do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego, dopuszczają do użytku szkolnego odpowiednio w szkołach lub szkołach artystycznych podręczniki, po uzyskaniu pozytywnych opinii rzeczoznawców wyznaczonych odpowiednio przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania albo ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego z list rzeczoznawców prowadzonych przez tych ministrów.

2. Dopuszczenie do użytku szkolnego podręczników do kształcenia w zawodach podstawowych dla żeglugi morskiej i śródlądowej może nastąpić po pozytywnym zaopiniowaniu przez odpowiednio ministra właściwego do spraw gospodarki morskiej i ministra właściwego do spraw transportu, w zakresie zgodności z postanowieniami Międzynarodowej konwencji, o której mowa w art. 32b.

3. Podręcznik dopuszcza się do użytku szkolnego na wniosek podmiotu posiadającego autorskie prawa majątkowe do podręcznika lub inne prawa do korzystania z utworu będącego podręcznikiem. Wniosek o dopuszczenie do użytku szkolnego zmienionej wersji podręcznika wpisanego do wykazu podręczników, o którym mowa w art. 22ap, nie może być złożony przed upływem trzech lat od dnia dopuszczenia podręcznika do użytku szkolnego.

4. Podmiot, o którym mowa w ust. 3, wnosi opłatę w wysokości od 800 zł do 6000 zł.

5. Dopuszczenie do użytku szkolnego podręcznika dotyczy danego wydania oraz kolejnych niezmiennych wydań.

6. Podręczniki dopuszczone do użytku szkolnego przeznaczone do kształcenia w zawodach powinny być aktualizowane w kolejnych wydaniach, jeżeli aktualizacja jest konieczna ze względu na postęp techniczno-technologiczny.

7. Dopuszczenie i odmowa dopuszczenia podręcznika do użytku szkolnego następuje w drodze decyzji administracyjnej.

Art. 22ao. 1. Podręcznik może mieć postać papierową lub elektroniczną.

2. Podręcznik może być wydawany w częściach, jeżeli jest to uzasadnione ze względu na funkcjonalność używania podręcznika.

3. Podręcznik może być dopuszczony do użytku szkolnego, jeżeli:

- 1) w przypadku podręcznika do zajęć z zakresu edukacji: polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej i społecznej oraz podręcznika do zajęć z zakresu danego języka obcego nowożytnego, w klasach I–III szkoły podstawowej – zawiera usystematyzowaną prezentację treści nauczania z zakresu odpowiednio edukacji: polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej i społecznej albo danego języka obcego nowożytnego, ustalonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego;
- 2) w przypadku podręcznika do danych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego w klasach IV–VI szkoły podstawowej, gimnazjum i szkoły ponadgimnazjalnej – zawiera usystematyzowaną prezentację treści nauczania z zakresu danych zajęć edukacyjnych na danym etapie edukacyjnym, ustalonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego;
- 3) w przypadku podręcznika do kształcenia w zawodzie – zawiera usystematyzowaną prezentację treści nauczania ustalonych w podstawie programowej kształcenia w zawodach, w formie efektów kształcenia, w zakresie:
 - a) zawodu lub
 - b) kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie, lub
 - c) jednej z części kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie;
- 4) nie zawiera:
 - a) pytań, poleceń, zadań i ćwiczeń wymagających uzupełniania w podręczniku – w przypadku podręcznika w postaci papierowej,
 - b) odwołań i poleceń wymagających korzystania z opracowanych przez określonego wydawcę dodatkowych materiałów dydaktycznych przeznaczonych dla ucznia;

- 5) nie zawiera materiałów i treści o charakterze reklamowym;
- 6) w przypadku podręcznika w postaci elektronicznej – jest opracowany w sposób pozwalający na zastosowanie rozwiązań umożliwiających odczyt przez uczniów z różnymi rodzajami niepełnosprawności;
- 7) spełnia szczegółowe warunki określone w przepisach wydanych na podstawie art. 22aw.

Art. 22ap. Podręczniki dopuszczone do użytku szkolnego są wpisywane do wykazów, które są podawane do publicznej wiadomości na stronie internetowej urzędu obsługującego odpowiednio ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania lub ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego.

Art. 22aq. 1. Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania, a w przypadku podręczników do kształcenia w zawodach szkolnictwa artystycznego – minister właściwy do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego, w drodze decyzji administracyjnej, może cofnąć dopuszczenie do użytku szkolnego podręcznika:

- 1) na wniosek podmiotu, o którym mowa w art. 22an ust. 3;
- 2) z urzędu – jeżeli co najmniej dwóch rzeczoznawców wyznaczonych przez odpowiednio ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania lub ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego stwierdzi, że podręcznik:
 - a) utracił aktualność lub przydatność dydaktyczną, lub
 - b) zawiera błędy merytoryczne, z powodu których podręcznik nie powinien być w użytku szkolnym.

2. Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania lub minister właściwy do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego zamieszcza na stronie internetowej urzędu obsługującego odpowiednio ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania lub ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego informację o terminie, po upływie którego podręcznik nie może być uwzględniony w zestawie, o którym mowa w art. 22ab ust. 6 pkt 1.

Art. 22ar. Wpis na listę rzeczoznawców jest dokonywany na wniosek osoby zainteresowanej, a w przypadku podręczników do kształcenia w zawodach szkolnictwa artystycznego – również na wniosek specjalistycznej jednostki nadzoru, o której mowa w art. 32a ust. 1, placówki doskonalenia nauczycieli szkół artystycznych lub szkoły wyższej, za zgodą tej osoby.

Art. 22as. 1. Na listę rzeczoznawców może być wpisana osoba posiadająca:

- 1) wykształcenie wyższe magisterskie, z tym że w przypadku rzeczoznawcy do spraw podręczników przeznaczonych do kształcenia specjalnego – wykształcenie wyższe magisterskie w zakresie specjalności odpowiedniej dla danej niepełnosprawności lub kwalifikacje wymagane do zajmowania stanowiska nauczyciela w szkole specjalnej;
- 2) doświadczenie i osiągnięcia w pracy naukowej lub dydaktycznej, z tym że w przypadku:
 - a) rzeczoznawcy do spraw podręczników do kształcenia w zawodach – doświadczenie i osiągnięcia w pracy naukowej, dydaktycznej lub w pracy w danym zawodzie,
 - b) rzeczoznawcy do spraw podręczników do kształcenia w zawodach szkolnictwa artystycznego – doświadczenie i osiągnięcia w pracy naukowej, dydaktycznej lub artystycznej;
- 3) kompetencje w dziedzinie technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- 4) rekomendację instytucji potwierdzającą doświadczenie i osiągnięcia odpowiednio w pracy naukowej, dydaktycznej, artystycznej lub pracy w danym zawodzie osoby ubiegającej się o wpis na listę rzeczoznawców.

2. Na listę rzeczoznawców nie może być wpisana osoba, która była:

- 1) ukarana karą dyscyplinarną;
- 2) skazana prawomocnym wyrokiem za umyślne przestępstwo lub umyślne przestępstwo skarbowe.

3. Na liście rzeczoznawców zamieszcza się imię i nazwisko rzeczoznawcy, stopień lub tytuł naukowy, wskazany przez rzeczoznawcę adres do korespondencji, adres poczty elektronicznej i numer telefonu oraz nazwę instytucji, która udzieliła rekomendacji, o której mowa ust. 1 pkt 4.

4. Listy rzeczoznawców są podawane do publicznej wiadomości na stronie internetowej urzędu obsługującego odpowiednio ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania lub ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego.

Art. 22at. 1. Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania lub minister właściwy do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego skreśla rzeczoznawcę z listy rzeczoznawców:

- 1) na wniosek rzeczoznawcy, a w przypadku podręczników do kształcenia w zawodach szkolnictwa artystycznego – również na wniosek specjalistycznej jednostki nadzoru, o której mowa w art. 32a ust. 1, placówki doskonalenia nauczycieli szkół artystycznych lub szkoły wyższej, która złożyła wniosek o wpis zainteresowanej osoby na listę rzeczoznawców, za zgodą rzeczoznawcy;
- 2) w przypadku ukarania rzeczoznawcy karą dyscyplinarną lub skazania rzeczoznawcy prawomocnym wyrokiem za umyślne przestępstwo lub umyślne przestępstwo skarbowe;
- 3) w przypadku śmierci rzeczoznawcy.

2. Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania lub minister właściwy do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego może skreślić rzeczoznawcę z listy rzeczoznawców, jeżeli:

- 1) rzeczoznawca dwukrotnie, bez uzasadnienia, odmówił sporządzenia opinii;
- 2) rzeczoznawca dwukrotnie, bez uzasadnienia, przekroczył termin wyznaczony na sporządzenie opinii;
- 3) opinia sporządzona przez rzeczoznawcę jest niezgodna z wymaganiami określonymi w przepisach wydanych na podstawie art. 22aw lub podręcznik dopuszczony do użytku szkolnego na podstawie pozytywnej opinii rzeczoznawcy zawiera błędy merytoryczne, z powodu których nie powinien być w użytku szkolnym.

Art. 22au. 1. Rzeczoznawca nie może opiniować podręcznika, jeżeli:

- 1) jest autorem lub współautorem podręcznika:
 - a) który jest przeznaczony do tych samych zajęć edukacyjnych na tym samym etapie edukacyjnym,
 - b) przeznaczonego do kształcenia w zawodzie w zakresie tej samej kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie lub tej samej części kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie;
- 2) jest małżonkiem, krewnym lub powinowatym osoby składającej wniosek, o którym mowa w art. 22an ust. 3;

- 3) pozostaje z podmiotem składającym wniosek, o którym mowa w art. 22an ust. 3, w takim stosunku prawnym lub faktycznym, że może to budzić uzasadnione wątpliwości co do jego bezstronności.

2. Przed sporządzeniem opinii o podręczniku rzeczoznawca składa odpowiednio ministrowi właściwemu do spraw oświaty i wychowania lub ministrowi właściwemu do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego oświadczenie, że nie zachodzą przesłanki, o których mowa w ust. 1.

Art. 22av. Wysokość wynagrodzenia rzeczoznawcy ustala odpowiednio minister właściwy do spraw oświaty i wychowania lub minister właściwy do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego, biorąc pod uwagę:

- 1) rodzaj i postać opiniowanego podręcznika;
- 2) etap edukacyjny, dla którego jest przeznaczony podręcznik;
- 3) rodzaj i zakres opinii.

Art. 22aw. 1. Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania, a w przypadku podręczników do kształcenia w zawodach szkolnictwa artystycznego – minister właściwy do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego, określi, w drodze rozporządzenia:

- 1) szczegółowe warunki, jakie muszą spełniać podręczniki dopuszczone do użytku szkolnego;
- 2) rodzaj zajęć edukacyjnych, do których nie dopuszcza się podręczników do użytku szkolnego, z uwagi na specyfikę tych zajęć edukacyjnych;
- 3) szczegółowe warunki i tryb dopuszczania podręczników do użytku szkolnego;
- 4) dokumenty, jakie należy dołączyć do wniosku o wpis na listę rzeczoznawców;
- 5) wysokość opłat wnoszonych w postępowaniu o dopuszczenie podręcznika do użytku szkolnego;
- 6) tryb wnoszenia i zwrotu opłat w postępowaniu o dopuszczenie podręcznika do użytku szkolnego.

2. Rozporządzenie, o którym mowa w ust. 1, powinno uwzględniać:

- 1) zapewnienie poprawności merytorycznej, dydaktycznej, wychowawczej i językowej podręczników;
- 2) możliwość różnicowania szczegółowych warunków, jakie musi spełnić podręcznik, w zależności od rodzaju zajęć edukacyjnych, do których jest przeznaczony, oraz postaci podręcznika;

- 3) rodzaje wykazów podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego;
- 4) instytucje, których rekomendacja jest wymagana przy ubieganiu się o wpisanie na listę rzeczoznawców;
- 5) możliwość różnicowania opłat wnoszonych w postępowaniu o dopuszczenie podręcznika do użytku szkolnego w zależności od rodzaju i postaci podręcznika, zakresu kształcenia, rodzaju zajęć edukacyjnych oraz etapu edukacyjnego.

Art. 22az. W przypadku szkół prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego zadania i kompetencje organu prowadzącego określone w art. 22ad ust. 2 i 3 oraz art. 22ai wykonuje odpowiednio: wójt (burmistrz, prezydent miasta), zarząd powiatu, zarząd województwa.

Art. 22aza. 1. Uczniowie szkolnych punktów konsultacyjnych, które umożliwiają tym uczniom uzupełnienie wykształcenia w zakresie szkoły podstawowej lub gimnazjum, zakładanych i prowadzonych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, o których mowa w art. 5 ust. 3b pkt 1 lit. a, mają prawo do bezpłatnego dostępu do podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych, umożliwiających nauczanie obowiązkowych zajęć edukacyjnych, określonych w planie nauczania uzupełniającego, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 22 ust. 1 pkt 3. Przepisy art. 22ad stosuje się odpowiednio.

2. Do szkolnych punktów konsultacyjnych przepisy art. 22aa, art. 22ab ust. 1, 2 pkt 4 i ust. 3–8 oraz art. 22ak stosuje się odpowiednio.

Art. 22azb. Szkoła, udzielając zamówienia, o którym mowa w art. 4 pkt 8c ustawy z dnia 29 stycznia 2004 r. – Prawo zamówień publicznych (Dz. U. z 2013 r. poz. 907, z późn. zm.³⁾), którego wartość przekracza wyrażoną w złotych równowartość kwoty 30 000 euro, zamieszcza ogłoszenie o udzielanym zamówieniu na stronie internetowej szkoły lub stronie internetowej organu prowadzącego.

Art. 22azc. Zamówienie, o którym mowa w art. 22azb, jest udzielane w sposób zapewniający przejrzystość, równe traktowanie podmiotów zainteresowanych wykonaniem zamówienia oraz z uwzględnieniem okoliczności mogących mieć wpływ na jego udzielenie.

Art. 22azd. Szkoła nie udostępnia informacji związanych z zamówieniem, o którym mowa w art. 22azb, stanowiących tajemnicę przedsiębiorstwa w rozumieniu

³⁾ Zmiany tekstu jednolitego wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2013 r. poz. 984, 1047 i 1473 oraz z 2014 r. poz. 423.

przepisów o zwalczaniu nieuczciwej konkurencji, jeżeli podmiot zainteresowany wykonaniem zamówienia, nie później niż przed zawarciem umowy o wykonanie tego zamówienia, zastrzegł, że nie mogą być one udostępniane.

Art. 22aze. Szkoła niezwłocznie podaje do publicznej wiadomości na stronie internetowej szkoły lub stronie internetowej organu prowadzącego informację o udzieleniu zamówienia, o którym mowa w art. 22azb, podając nazwę (firmę) albo imię i nazwisko podmiotu, z którym zawarła umowę o wykonanie zamówienia, albo informację o nieudzieleniu tego zamówienia.”;

4) w art. 22c:

a) ust. 1 otrzymuje brzmienie:

„1. Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania, a w przypadku podręczników do kształcenia w zawodach szkolnictwa artystycznego – minister właściwy do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego, może zlecić opracowanie i wydanie, w tym dystrybucję, podręcznika lub jego części.”;

b) dodaje się ust. 3 w brzmieniu:

„3. Zadanie, o którym mowa w ust. 1, minister właściwy do spraw oświaty i wychowania oraz minister właściwy do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego może wykonywać we współdziałaniu z jednostkami podległymi tym ministrom lub przez nich nadzorowanymi, wojewodami i kuratorami oświaty.”;

5) po art. 22c dodaje się art. 22d w brzmieniu:

„Art. 22d. 1. Zakazane jest:

- 1) oferowanie, obiecywanie lub udzielanie szkołom lub nauczycielom jakichkolwiek korzyści w sposób pośredni lub bezpośredni w zamian za dokonanie wyboru określonych podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych;
- 2) oferowanie sprzedaży podręcznika wyłącznie z innymi dodatkowymi materiałami dydaktycznymi przeznaczonymi dla ucznia.

2. Działania, o których mowa w ust. 1, stanowią czyny nieuczciwej konkurencji w rozumieniu przepisów ustawy z dnia 16 kwietnia 1993 r. o zwalczaniu nieuczciwej konkurencji (Dz. U. z 2003 r. Nr 153, poz. 1503, z późn. zm.⁴⁾).”;

⁴⁾ Zmiany tekstu jednolitego wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2002 r. Nr 197, poz. 1661, z 2004 r. Nr 96, poz. 959, Nr 162, poz. 1693 i Nr 172, poz. 1804, z 2005 r. Nr 10, poz. 68, z 2007 r. Nr 171, poz. 1206 oraz z 2009 r. Nr 201, poz. 1540.

6) w art. 64 uchyla się ust. 4 i 5;

7) w art. 70b:

a) ust. 2 otrzymuje brzmienie:

„2. Wysokość kwoty dofinansowania kosztów kształcenia jednego młodocianego pracownika wynosi:

1) w przypadku nauki zawodu – do 8081 zł przy okresie kształcenia wynoszącym 36 miesięcy; jeżeli okres kształcenia jest krótszy niż 36 miesięcy, kwotę dofinansowania wypłaca się w wysokości proporcjonalnej do okresu kształcenia;

2) w przypadku przyuczenia do wykonywania określonej pracy – do 254 zł za każdy pełny miesiąc kształcenia.”,

b) ust. 11 otrzymuje brzmienie:

„11. Dofinansowanie, o którym mowa w ust. 1, stanowi pomoc *de minimis* udzielaną zgodnie z warunkami określonymi w rozporządzeniu Komisji (UE) nr 1407/2013 z dnia 18 grudnia 2013 r. w sprawie stosowania art. 107 i 108 Traktatu o funkcjonowaniu Unii Europejskiej do pomocy *de minimis* (Dz. Urz. UE L 352 z 24.12.2013, s. 1) lub rozporządzeniu Komisji (UE) nr 1408/2013 z dnia 18 grudnia 2013 r. w sprawie stosowania art. 107 i 108 Traktatu o funkcjonowaniu Unii Europejskiej do pomocy *de minimis* w sektorze rolnym (Dz. Urz. UE L 352 z 24.12.2013).”;

8) w art. 80 ust. 3 otrzymuje brzmienie:

„3. Szkoły, o których mowa w ust. 1, otrzymują na każdego ucznia dotację z budżetu jednostki samorządu terytorialnego obowiązanej do prowadzenia odpowiedniego typu i rodzaju szkół w wysokości równej wydatkom bieżącym przewidzianym na jednego ucznia w szkołach tego samego typu i rodzaju prowadzonych przez tę jednostkę samorządu terytorialnego, pomniejszonym o kwotę dotacji przewidzianej do wykorzystania, o której mowa w art. 22ae ust. 3, na ucznia, nie niższej jednak niż kwota przewidziana na jednego ucznia szkoły publicznej danego typu i rodzaju w części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostki samorządu terytorialnego. W przypadku nieprowadzenia przez jednostkę samorządu terytorialnego szkoły tego samego typu i rodzaju podstawą ustalenia wysokości dotacji jest kwota przewidziana na jednego ucznia szkoły publicznej danego typu i rodzaju w części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostki samorządu terytorialnego.”;

9) po art. 85a dodaje się art. 85b w brzmieniu:

„Art. 85b. 1. Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania, na wniosek dyrektora niepublicznej szkoły podstawowej lub niepublicznej szkoły artystycznej realizującej kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej, zapewnia wyposażenie tych szkół w podręczniki do zajęć z zakresu edukacji: polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej i społecznej w klasach I–III. Szkoły te zapewniają uczniom bezpłatny dostęp do podręczników zapewnionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania. Informację o terminie i sposobie złożenia wniosku zamieszcza się na stronie internetowej urzędu obsługującego ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

2. Na sfinansowanie kosztu zakupu podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych w zakresie, o którym mowa w art. 22ae ust. 1, przeznaczonych do obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, określonych w ramowych planach nauczania ustalonych dla publicznych szkół podstawowych i gimnazjów, niepubliczne szkoły podstawowe i gimnazja otrzymują, na wniosek, dotację celową z budżetu jednostki samorządu terytorialnego obowiązanej do prowadzenia szkół odpowiedniego typu i rodzaju.

3. Zapewnienie sfinansowania kosztu zakupu podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych, o których mowa w ust. 2, jest zadaniem zleconym z zakresu administracji rządowej, wykonywanym przez jednostki samorządu terytorialnego obowiązane do prowadzenia szkół odpowiedniego typu i rodzaju. Na realizację tego zadania jednostka samorządu terytorialnego otrzymuje dotację celową z budżetu państwa, udzielaną przez wojewodę.

4. Do dotacji celowej, o której mowa w ust. 2 i 3, przepisy art. 22ae ust. 5–18, art. 22af ust. 2–11 oraz art. 22ag stosuje się odpowiednio.

5. Na sfinansowanie kosztu zakupu podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych w zakresie, o którym mowa w art. 22ae ust. 1, przeznaczonych do obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, określonych w ramowych planach nauczania ustalonych dla publicznych szkół podstawowych i gimnazjów, niepubliczne szkoły artystyczne realizujące kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej i gimnazjum otrzymują, na wniosek, dotację celową z budżetu państwa. Przepisy art. 22ae ust. 5–14 i art. 22ah ust. 2–9 stosuje się odpowiednio.

6. Szkoły, o których mowa w ust. 2 i 5, które otrzymały dotację celową, zapewniają uczniom bezpłatny dostęp do podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych, zakupionych z tej dotacji.

7. W przypadku likwidacji szkół, o których mowa w ust. 1, podręczniki do zajęć z zakresu edukacji: polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej i społecznej w klasach I–III szkoły podstawowej zapewnione przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania podlegają zwrotowi odpowiednio jednostce samorządu terytorialnego obowiązanej do prowadzenia szkół odpowiedniego typu i rodzaju albo ministrowi właściwemu do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego.

8. W przypadku likwidacji szkół, o których mowa w ust. 2 i 5, podręczniki, materiały edukacyjne lub urządzenia, o których mowa w art. 22ae ust. 11, zakupione z dotacji celowej podlegają zwrotowi odpowiednio jednostce samorządu terytorialnego, która udzieliła dotacji albo ministrowi właściwemu do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego.

9. Jeżeli wartość podręczników, materiałów edukacyjnych lub urządzeń, o których mowa w art. 22ae ust. 11, podlegających zwrotowi zgodnie z ust. 8, przewyższa wartość udzielonej dotacji celowej, organ prowadzący szkołę może zwrócić równowartość otrzymanej dotacji odpowiednio jednostce samorządu terytorialnego, która udzieliła dotacji albo ministrowi właściwemu do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego.

Art. 2. W ustawie z dnia 29 stycznia 2004 r. – Prawo zamówień publicznych (Dz. U. z 2013 r. poz. 907, z późn. zm.⁵⁾) w art. 4 po pkt 8b dodaje się pkt 8c w brzmieniu:

„8c) zamówień, których przedmiotem są dostawy lub usługi z zakresu działalności oświatowej związane z gromadzeniem w bibliotekach szkolnych podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych, o których mowa w ustawie z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.⁶⁾), jeżeli zamówienia te nie służą wyposażaniu zamawiającego

⁵⁾ Zmiany tekstu jednolitego wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2013 r. poz. 984, 1047 i 1473 oraz z 2014 r. poz. 423.

⁶⁾ Zmiany tekstu jednolitego wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2004 r. Nr 273, poz. 2703 i Nr 281, poz. 2781, z 2005 r. Nr 17, poz. 141, Nr 94, poz. 788, Nr 122, poz. 1020, Nr 131, poz. 1091, Nr 167, poz. 1400 i Nr 249, poz. 2104, z 2006 r. Nr 144, poz. 1043, Nr 208, poz. 1532 i Nr 227, poz. 1658, z 2007 r. Nr 42, poz. 273, Nr 80, poz. 542, Nr 115, poz. 791, Nr 120, poz. 818, Nr 180, poz. 1280 i Nr 181, poz. 1292, z 2008 r. Nr 70, poz. 416, Nr 145, poz. 917, Nr 216, poz. 1370 i Nr 235, poz. 1618, z 2009 r. Nr 6, poz. 33, Nr 31, poz. 206, Nr 56, poz. 458, Nr 157, poz. 1241 i Nr 219, poz. 1705, z 2010 r. Nr 44, poz. 250,

w środki trwale przeznaczone do bieżącej obsługi jego działalności i ich wartość jest mniejsza niż kwoty określone w przepisach wydanych na podstawie art. 11 ust. 8;”.

Art. 3. W ustawie z dnia 15 kwietnia 2011 r. o systemie informacji oświatowej (Dz. U. Nr 139, poz. 814, z późn. zm.⁷⁾) wprowadza się następujące zmiany:

- 1) w art. 8 w pkt 1 lit. d otrzymuje brzmienie:
„d) podręczników obowiązujących w poszczególnych oddziałach, zgodnie z zestawem podręczników, o którym mowa w art. 22ab ust. 6 pkt 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty – w przypadku szkół publicznych;”;
- 2) w art. 29 w ust. 2 pkt 3 otrzymuje brzmienie:
„3) wpisanie na listę rzeczoznawców, o której mowa w art. 22an ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, zwaną dalej „listą rzeczoznawców”;”;
- 3) art. 30 otrzymuje brzmienie:
„Art. 30. Podmiot zobowiązany do przekazywania danych do zbioru danych szkoły lub placówki oświatowej, zbioru danych jednostki, zbioru danych nauczyciela i zbioru danych ucznia przekazuje dane do bazy danych SIO, w terminie 7 dni od dnia, w którym nastąpiła zmiana w stanie faktycznym, z wyjątkiem danych, o których mowa w art. 8 pkt 1 lit. c, e–j i pkt 2–4, art. 9 pkt 2, art. 14 pkt 25, art. 20 pkt 1, art. 29 ust. 1 pkt 1 lit. g, w zakresie dotyczącym rodzaju i wymiaru innych zajęć i czynności, o których mowa w art. 42 ust. 2 pkt 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela, art. 29 ust. 1 pkt 1 lit. i oraz pkt 2 lit. g, w zakresie dotyczącym uzyskania kolejnego stopnia awansu zawodowego, oraz w przypadku nauczycieli w szkołach specjalnych zorganizowanych w podmiotach leczniczych – art. 29 ust. 1 pkt 1 lit. e oraz ust. 3 pkt 1 lit. c, w zakresie dotyczącym wymiaru zatrudnienia, i art. 29 ust. 1 pkt 1 lit. g, ust. 3 pkt 1 lit. e oraz ust. 4 pkt 5, a także danych identyfikacyjnych uczniów przystępujących do sprawdzianu i egzaminów, o których mowa w art. 9 ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.”;
- 4) w art. 31 ust. 1 otrzymuje brzmienie:

Nr 54, poz. 320, Nr 127, poz. 857 i Nr 148, poz. 991, z 2011 r. Nr 106, poz. 622, Nr 112, poz. 654, Nr 139, poz. 814, Nr 149, poz. 887 i Nr 205, poz. 1206, z 2012 r. poz. 941 i 979, z 2013 r. poz. 87, 827, 1191, 1265, 1317 i 1650 oraz z 2014 r. poz. 7 i 290.

⁷⁾ Zmiany wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2011 r. Nr 205, poz. 1206, z 2012 r. poz. 941 oraz z 2013 r. poz. 827, 829, 1639 i 1650.

„1. Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania określi, w drodze rozporządzenia, szczegółowy zakres danych dziedzinowych gromadzonych w systemie informacji oświatowej w zbiorach danych szkół i placówek oświatowych, zbiorach danych jednostek, zbiorach danych uczniów i zbiorach danych nauczycieli oraz terminy przekazywania do bazy danych SIO danych, o których mowa w art. 8 pkt 1 lit. c, e–j i pkt 2–4, art. 9 pkt 2, art. 14 pkt 25, art. 20 pkt 1, art. 29 ust. 1 pkt 1 lit. g, w zakresie dotyczącym rodzaju i wymiaru innych zajęć i czynności, o których mowa w art. 42 ust. 2 pkt 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela, art. 29 ust. 1 pkt 1 lit. i oraz pkt 2 lit. g, w zakresie dotyczącym uzyskania kolejnego stopnia awansu zawodowego, oraz w przypadku nauczycieli w szkołach specjalnych zorganizowanych w podmiotach leczniczych – art. 29 ust. 1 pkt 1 lit. e oraz ust. 3 pkt 1 lit. c, w zakresie dotyczącym wymiaru zatrudnienia, i art. 29 ust. 1 pkt 1 lit. g, ust. 3 pkt 1 lit. e oraz ust. 4 pkt 5, a także danych identyfikacyjnych uczniów przystępujących do sprawdzianu i egzaminów, o których mowa w art. 9 ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.”.

Art. 4. W ustawie z dnia 13 czerwca 2013 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 827 oraz z 2014 r. poz. 7) w art. 11 ust. 6 otrzymuje brzmienie:

„6. Dotacja, o której mowa w art. 14d ust. 1 ustawy zmienianej w art. 1, w brzmieniu nadanym niniejszą ustawą, na lata 2013, 2014 i 2015 jest rozliczana zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 14d ust. 10 ustawy zmienianej w art. 1, w brzmieniu nadanym niniejszą ustawą, z tym że przy rozliczaniu dotacji uwzględnia się konieczność zwrotu części dotacji w przypadku zmniejszenia się liczby dzieci w wieku 2,5–5 lat korzystających z wychowania przedszkolnego w roku, którego dotyczy dotacja, w stosunku do liczby dzieci w wieku 2,5–5 lat, na które dotacja została naliczona.”.

Art. 5. W ustawie z dnia 6 grudnia 2013 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2014 r. poz. 7) wprowadza się następujące zmiany:

1) po art. 6 dodaje się art. 6a w brzmieniu:

„Art. 6a. 1. Na rok szkolny 2015/2016 terminy postępowania rekrutacyjnego, terminy składania dokumentów oraz terminy postępowania uzupełniającego do publicznego przedszkola lub publicznej innej formy wychowania przedszkolnego

określa dyrektor publicznego przedszkola albo osoba kierująca publiczną inną formą wychowania przedszkolnego w uzgodnieniu z wójtem (burmistrzem, prezydentem miasta).

2. W postępowaniu rekrutacyjnym na rok szkolny 2015/2016 do publicznego przedszkola integracyjnego i oddziału integracyjnego w publicznym przedszkolu ogólnodostępnym, w przypadku dzieci nieposiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego wydanego ze względu na niepełnosprawność, przepis ust. 1 stosuje się.”;

2) w art. 16 ust. 2 otrzymuje brzmienie:

„2. Do postępowania rekrutacyjnego na rok szkolny 2015/2016 do oddziałów przedszkolnych w publicznych szkołach podstawowych stosuje się przepisy art. 20a ust. 1, 2, 4, 6 i 7, art. 20b, art. 20c, art. 20s, art. 20t, art. 20v, art. 20w ust. 1 i 2 oraz art. 20z–20ze ustawy zmienianej w art. 1, w brzmieniu nadanym niniejszą ustawą, a także przepis art. 6a.”.

Art. 6. 1. Programy wychowania przedszkolnego i programy nauczania dopuszczone do użytku w danym przedszkolu, innej formie wychowania przedszkolnego lub szkole, w tym szkole artystycznej, przed dniem wejścia w życie niniejszej ustawy mogą być stosowane w przedszkolu, innej formie wychowania przedszkolnego lub szkole.

2. W roku szkolnym 2014/2015 i 2015/2016 przepisy ust. 1 oraz art. 22a ust. 1 i 4–8 ustawy zmienianej w art. 1, w brzmieniu nadanym niniejszą ustawą, stosuje się także do oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych.

Art. 7. W przypadku klasy IV technikum dla młodzieży i klasy III technikum uzupełniającego dla dorosłych, do zakończenia cyklu kształcenia stosuje się programy nauczania do zawodów uwzględniające dotychczasowe podstawy programowe kształcenia w poszczególnych zawodach, określone w przepisach wydanych na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 2 lit. d ustawy, o której mowa w art. 1, w brzmieniu obowiązującym do dnia 31 sierpnia 2012 r.

Art. 8. Prawo do bezpłatnego dostępu do podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych, o którym mowa w art. 22ac ust. 1 ustawy zmienianej w art. 1, w brzmieniu nadanym niniejszą ustawą, uczniowie szkół podstawowych i gimnazjów uzyskują, począwszy od roku szkolnego:

1) 2014/2015 – uczniowie klasy I szkoły podstawowej;

- 2) 2015/2016 – uczniowie klas II i IV szkoły podstawowej oraz klasy I gimnazjum;
- 3) 2016/2017 – uczniowie klas III i V szkoły podstawowej oraz klasy II gimnazjum;
- 4) 2017/2018 – uczniowie klasy VI szkoły podstawowej oraz klasy III gimnazjum.

Art. 9. Wyposażenie szkół podstawowych w podręczniki do zajęć z zakresu edukacji: polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej i społecznej w klasach I–III zapewnia minister właściwy do spraw oświaty i wychowania, począwszy od roku szkolnego:

- 1) 2014/2015 – dla uczniów klasy I;
- 2) 2015/2016 – dla uczniów klasy II;
- 3) 2016/2017 – dla uczniów klasy III.

Art. 10. Zadanie zlecone z zakresu administracji rządowej, o którym mowa w art. 22ae ust. 1 i 2 oraz art. 85b ust. 3 ustawy zmienianej w art. 1, w brzmieniu nadanym niniejszą ustawą, jest wykonywane przez jednostki samorządu terytorialnego, począwszy od roku:

- 1) 2014 – w zakresie wyposażenia szkół podstawowych w podręczniki do zajęć z zakresu danego języka obcego nowożytnego, materiały edukacyjne do zajęć z zakresu danego języka obcego nowożytnego lub materiały ćwiczeniowe, dla klasy I;
- 2) 2015 – w zakresie wyposażenia:
 - a) szkół podstawowych w podręczniki do zajęć z zakresu danego języka obcego nowożytnego, materiały edukacyjne do zajęć z zakresu danego języka obcego nowożytnego lub materiały ćwiczeniowe, dla klasy II,
 - b) szkół podstawowych w podręczniki, materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe dla klasy IV,
 - c) gimnazjów w podręczniki, materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe dla klasy I;
- 3) 2016 – w zakresie wyposażenia:
 - a) szkół podstawowych w podręczniki do zajęć z zakresu danego języka obcego nowożytnego, materiały edukacyjne do zajęć z zakresu danego języka obcego nowożytnego lub materiały ćwiczeniowe, dla klasy III,
 - b) szkół podstawowych w podręczniki, materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe dla klasy V,
 - c) gimnazjów w podręczniki, materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe, dla klasy II;
- 4) 2017 – w zakresie wyposażenia:

- a) szkół podstawowych w podręczniki, materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe dla klasy VI,
- b) gimnazjów w podręczniki, materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe dla klasy III.

Art. 11. W 2014 r.:

- 1) dotacja celowa, o której mowa w art. 22ae ust. 3, art. 22ah ust. 1 i art. 85b ust. 3 i 5 ustawy zmienianej w art. 1, w brzmieniu nadanym niniejszą ustawą, jest udzielana na wyposażenie szkół podstawowych i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej w podręczniki do zajęć z zakresu danego języka obcego nowożytnego, materiały edukacyjne do zajęć z zakresu danego języka obcego nowożytnego lub materiały ćwiczeniowe, dla klasy I; przepisu art. 22ae ust. 6 ustawy zmienianej w art. 1, w brzmieniu nadanym niniejszą ustawą, nie stosuje się w zakresie dotyczącym zapewnienia możliwości używania tych podręczników i materiałów przez uczniów tej klasy przez co najmniej trzy lata szkolne oraz udzielania kolejnej dotacji celowej na uczniów tej klasy po trzech latach szkolnych;
- 2) wniosek, o którym mowa w art. 22af ust. 4 ustawy zmienianej w art. 1, w brzmieniu nadanym niniejszą ustawą, oraz informacje, o których mowa w art. 22af ust. 1 ustawy zmienianej w art. 1, w brzmieniu nadanym niniejszą ustawą, składa się w terminie od dnia wejścia w życie niniejszej ustawy;
- 3) wniosek i informacje, o których mowa w art. 22af ust. 2 i art. 22ah ust. 2 ustawy zmienianej w art. 1, w brzmieniu nadanym niniejszą ustawą, składa się w terminie od dnia wejścia w życie niniejszej ustawy;
- 4) dotacja celowa, o której mowa w art. 22ae ust. 3 ustawy zmienianej w art. 1, w brzmieniu nadanym niniejszą ustawą, udzielana na wyposażenie szkół podstawowych i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej w podręczniki do zajęć z zakresu danego języka obcego nowożytnego, materiały edukacyjne do zajęć z zakresu danego języka obcego nowożytnego lub materiały ćwiczeniowe, dla klasy I, jest przekazywana w terminie od dnia 15 sierpnia do dnia 15 października;
- 5) w przypadku publicznych szkół podstawowych prowadzonych przez osoby prawne inne niż jednostki samorządu terytorialnego lub osoby fizyczne oraz niepublicznych szkół podstawowych, dotacja celowa, o której mowa odpowiednio w art. 22ae ust. 4 i art. 85b ust. 2 ustawy zmienianej w art. 1, w brzmieniu nadanym niniejszą ustawą, na

sfinansowanie kosztu zakupu podręczników do zajęć z zakresu danego języka obcego nowożytnego, materiałów edukacyjnych do zajęć z zakresu danego języka obcego nowożytnego lub materiałów ćwiczeniowych, dla klasy I, jest przekazywana w terminie 7 dni od dnia otrzymania dotacji celowej przez jednostkę samorządu terytorialnego;

- 6) w przypadku publicznych szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej prowadzonych przez osoby prawne inne niż jednostki samorządu terytorialnego lub osoby fizyczne oraz niepublicznych szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej, dotacja celowa, o której mowa odpowiednio w art. 22ah ust. 1 i art. 85b ust. 5 ustawy zmienianej w art. 1, w brzmieniu nadanym niniejszą ustawą, na sfinansowanie kosztu zakupu podręczników do zajęć z zakresu danego języka obcego nowożytnego, materiałów edukacyjnych do zajęć z zakresu danego języka obcego nowożytnego lub materiałów ćwiczeniowych, dla klasy I, jest przekazywana w terminie od dnia 15 sierpnia do dnia 15 października.

Art. 12. 1. Dotacja celowa, o której mowa w art. 22ae ust. 3 i art. 85b ust. 3 ustawy zmienianej w art. 1, w brzmieniu nadanym niniejszą ustawą, jest udzielana, począwszy od roku:

- 1) 2015 – na wyposażenie:
 - a) szkół podstawowych w podręczniki do zajęć z zakresu danego języka obcego nowożytnego, materiały edukacyjne do zajęć z zakresu danego języka obcego nowożytnego lub materiały ćwiczeniowe, dla klas I i II, z zastrzeżeniem ust. 2 i 3,
 - b) szkół podstawowych w podręczniki, materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe dla klasy IV,
 - c) gimnazjów w podręczniki, materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe dla klasy I;
- 2) 2016 – na wyposażenie:
 - a) szkół podstawowych w podręczniki do zajęć z zakresu danego języka obcego nowożytnego, materiały edukacyjne do zajęć z zakresu danego języka obcego nowożytnego lub materiały ćwiczeniowe, dla klasy III,
 - b) szkół podstawowych w podręczniki, materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe dla klasy V,
 - c) gimnazjów w podręczniki, materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe dla klasy II;

3) 2017 – na wyposażenie:

- a) szkół podstawowych w podręczniki, materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe dla klasy VI,
- b) gimnazjów w podręczniki, materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe dla klasy III.

2. Podręczniki i materiały edukacyjne, o których mowa w ust. 1 pkt 1 lit. a, dla klasy I szkoły podstawowej powinny zapewnić możliwość ich używania przez uczniów tej klasy przez co najmniej dwa lata szkolne.

3. Kolejna dotacja celowa, o której mowa w art. 22ae ust. 3 i art. 85b ust. 3 ustawy zmienianej w art. 1, w brzmieniu nadanym niniejszą ustawą, na wyposażenie szkoły podstawowej w podręczniki do zajęć z zakresu danego języka obcego nowożytnego lub materiały edukacyjne do zajęć z zakresu danego języka obcego nowożytnego dla klasy I jest udzielana począwszy od 2017 r.

Art. 13. Przepisy art. 8–10 i art. 12 stosuje się odpowiednio do szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej i gimnazjum.

Art. 14. 1. Przepisy art. 22ab ustawy zmienianej w art. 1, w brzmieniu nadanym niniejszą ustawą, z zastrzeżeniem ust. 3–5, stosuje się, począwszy od roku szkolnego:

- 1) 2014/2015 – w przypadku podręcznika do zajęć z zakresu edukacji: polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej i społecznej lub materiału edukacyjnego w klasie I szkoły podstawowej;
- 2) 2015/2016 – w przypadku podręczników do danych zajęć edukacyjnych lub materiałów edukacyjnych w klasie IV szkoły podstawowej, klasie I gimnazjum i klasie I szkoły ponadgimnazjalnej.

2. W pozostałych klasach szkół wymienionych w ust. 1, do końca etapu edukacyjnego w tych szkołach, stosuje się dotychczasowe przepisy w zakresie ustalania zestawu podręczników.

3. W roku szkolnym 2014/2015 w przypadku podręcznika do zajęć z zakresu edukacji: polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej i społecznej w klasie I szkoły podstawowej innego niż zapewniony przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, nie stosuje się art. 22ab ust. 6 pkt 1 ustawy zmienianej w art. 1, w brzmieniu nadanym niniejszą ustawą, w zakresie dotyczącym obowiązywania tego podręcznika w zestawie przez co najmniej trzy lata szkolne.

4. W roku szkolnym 2014/2015 w przypadku podręcznika do zajęć z zakresu danego języka obcego nowożytnego lub materiału edukacyjnego do danego języka obcego nowożytnego w klasie I szkoły podstawowej nie stosuje się art. 22ab ust. 6 pkt 1 ustawy zmienianej w art. 1, w brzmieniu nadanym niniejszą ustawą, w zakresie dotyczącym obowiązywania tego podręcznika lub materiału w zestawie przez co najmniej trzy lata szkolne.

5. W roku szkolnym 2015/2016 w przypadku podręcznika do zajęć z zakresu danego języka obcego nowożytnego lub materiału edukacyjnego do zajęć z zakresu danego języka obcego nowożytnego w klasie I szkoły podstawowej nie stosuje się art. 22ab ust. 6 pkt 1 ustawy zmienianej w art. 1, w brzmieniu nadanym niniejszą ustawą, w zakresie dotyczącym obowiązywania tego podręcznika lub materiału w zestawie przez co najmniej trzy lata szkolne. W tym przypadku podręcznik lub materiał powinien obowiązywać w zestawie przez co najmniej dwa lata szkolne.

6. Przepisy ust. 1–5 stosuje się do szkół artystycznych w zakresie kształcenia ogólnego.

Art. 15. 1. Wydawcy podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego przed dniem wejścia w życie niniejszej ustawy oraz wydawcy podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego po dniu wejścia w życie niniejszej ustawy zgodnie z art. 16 ust. 1 dostosują te podręczniki, z zastrzeżeniem art. 17 i art. 18, do warunków określonych w art. 22ao ust. 3 pkt 4 ustawy zmienianej w art. 1, w brzmieniu nadanym niniejszą ustawą, w terminie do dnia:

- 1) 31 marca 2015 r. – w przypadku podręczników do:
 - a) zajęć z zakresu edukacji: polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej i społecznej w klasach I i II szkoły podstawowej,
 - b) zajęć z zakresu danego języka obcego nowożytnego w klasach I i II szkoły podstawowej,
 - c) danych zajęć edukacyjnych w klasie IV szkoły podstawowej, klasie I gimnazjum i klasie I szkoły ponadgimnazjalnej;
- 2) 31 marca 2016 r. – w przypadku podręczników do:
 - a) zajęć z zakresu edukacji: polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej i społecznej w klasie III szkoły podstawowej,
 - b) zajęć z zakresu danego języka obcego nowożytnego w klasie III szkoły podstawowej,
 - c) danych zajęć edukacyjnych w klasie V szkoły podstawowej, klasie II gimnazjum i klasie II szkoły ponadgimnazjalnej;

3) 31 marca 2017 r. – w przypadku podręczników do danych zajęć edukacyjnych w klasie VI szkoły podstawowej, klasie III gimnazjum, klasach III i IV szkoły ponadgimnazjalnej.

2. Jeżeli podręcznik dopuszczony do użytku szkolnego przed dniem wejścia w życie niniejszej ustawy oraz podręcznik dopuszczony do użytku szkolnego po dniu wejścia w życie niniejszej ustawy zgodnie z art. 16 ust. 1:

- 1) spełnia warunki określone w art. 22ao ust. 3 pkt 4 ustawy zmienianej w art. 1, w brzmieniu nadanym niniejszą ustawą, albo
- 2) spełnia warunki określone w art. 22ao ust. 3 pkt 4 lit. a ustawy zmienianej w art. 1, w brzmieniu nadanym niniejszą ustawą, oraz został dostosowany do warunków określonych w art. 22ao ust. 3 pkt 4 lit. b ustawy zmienianej w art. 1, w brzmieniu nadanym niniejszą ustawą

– wydawca składa do ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania oświadczenie o spełnianiu przez podręcznik warunków określonych w art. 22ao ust. 3 pkt 4 ustawy zmienianej w art. 1, w brzmieniu nadanym niniejszą ustawą, oraz przygotowany do publikacji egzemplarz podręcznika, a w przypadku podręcznika, o którym mowa w pkt 2 – także informację o zmianach wprowadzonych w związku z dostosowaniem podręcznika, w terminach, o których mowa w ust. 1.

3. Podręcznik wobec którego złożono oświadczenie, o którym mowa w ust. 2, zostaje dopuszczony do użytku szkolnego z mocy prawa i wpisany do wykazu podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego, o którym mowa w ust. 11.

4. Jeżeli wydawca złożył oświadczenie, o którym mowa w ust. 2, a podręcznik nie spełnia warunków określonych w art. 22ao ust. 3 pkt 4 ustawy zmienianej w art. 1, w brzmieniu nadanym niniejszą ustawą, minister właściwy do spraw oświaty i wychowania, w drodze decyzji administracyjnej, cofa dopuszczenie tego podręcznika do użytku szkolnego.

5. Jeżeli podręcznik dopuszczony do użytku szkolnego przed dniem wejścia w życie niniejszej ustawy oraz podręcznik dopuszczony do użytku szkolnego po dniu wejścia w życie niniejszej ustawy zgodnie z art. 16 ust. 1:

- 1) nie spełnia warunków określonych w art. 22ao ust. 3 pkt 4 ustawy zmienianej w art. 1, w brzmieniu nadanym niniejszą ustawą, albo
- 2) nie spełnia warunków określonych w art. 22ao ust. 3 pkt 4 lit. a ustawy zmienianej w art. 1, w brzmieniu nadanym niniejszą ustawą

– wydawca składa do ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania wniosek o ponowne dopuszczenie podręcznika do użytku szkolnego, w terminach, o których mowa w ust. 1.

6. Do wniosku, o którym mowa w ust. 5, dołącza się:

- 1) oświadczenie wydawcy, że nie narusza on praw osób trzecich, w szczególności praw autorskich;
- 2) dowód wniesienia opłaty w wysokości 2000 zł;
- 3) przygotowany do publikacji egzemplarz podręcznika;
- 4) w przypadku podręcznika w postaci elektronicznej – egzemplarz poprawnego pod względem edytorskim opracowania podręcznika zamieszczony na informatycznym nośniku danych lub informację o miejscu publikacji podręcznika wraz z zapewnieniem dostępu do tego podręcznika – jeżeli podręcznik jest zamieszczony w Internecie.

7. Warunkiem dopuszczenia do użytku szkolnego podręcznika, o którym mowa w ust. 5, jest uzyskanie pozytywnej opinii merytoryczno-dydaktycznej, sporządzonej przez rzeczoznawcę, wpisanego na listę prowadzoną przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, w zakresie spełniania przez podręcznik warunków określonych w art. 22a ustawy zmienianej w art. 1, w brzmieniu nadanym niniejszą ustawą.

8. Do postępowania o dopuszczenie do użytku szkolnego podręcznika, o którym mowa w ust. 5, stosuje się odpowiednio przepisy wydane na podstawie art. 22a ustawy zmienianej w art. 1, w brzmieniu nadanym niniejszą ustawą, z zastrzeżeniem ust. 6 i 7.

9. Z dniem:

- 1) 1 kwietnia 2015 r. wygasają decyzje o dopuszczeniu do użytku szkolnego podręczników, o których mowa w ust. 1 pkt 1,
- 2) 1 kwietnia 2016 r. wygasają decyzje o dopuszczeniu do użytku szkolnego podręczników, o których mowa w ust. 1 pkt 2,
- 3) 1 kwietnia 2017 r. wygasają decyzje o dopuszczeniu do użytku szkolnego podręczników, o których mowa w ust. 1 pkt 3

– wydane przed dniem wejścia w życie niniejszej ustawy albo wydane po dniu wejścia w życie niniejszej ustawy zgodnie z art. 16 ust. 1.

10. Wydane przed dniem wejścia w życie niniejszej ustawy decyzje o dopuszczeniu do użytku szkolnego podręczników do zajęć komputerowych w:

- 1) klasie I szkoły podstawowej – wygasają z dniem wejścia w życie niniejszej ustawy;
- 2) klasie II szkoły podstawowej – wygasają z dniem 1 kwietnia 2015 r.;

3) klasie III szkoły podstawowej – wygasają z dniem 1 kwietnia 2016 r.

11. Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania podaje do publicznej wiadomości wykaz podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego, spełniających warunki, o których mowa w art. 22ao ust. 3 pkt 4 ustawy zmienianej w art. 1, w brzmieniu nadanym niniejszą ustawą, które mogą być ustalone przez radę pedagogiczną w zestawie, o którym mowa w art. 22ab ust. 6 pkt 1 ustawy zmienianej w art. 1, w brzmieniu nadanym niniejszą ustawą, obowiązującym począwszy od roku szkolnego:

- 1) 2015/2016 – w przypadku klas I, II i IV szkoły podstawowej, klasy I gimnazjum i klasy I szkoły ponadgimnazjalnej;
- 2) 2016/2017 – w przypadku klas III i V szkoły podstawowej, klasy II gimnazjum i klasy II szkoły ponadgimnazjalnej;
- 3) 2016/2017 – w przypadku klasy VI szkoły podstawowej, klasy III gimnazjum, klas III i IV szkoły ponadgimnazjalnej.

12. Podręczniki wpisane do wykazu, o którym mowa w ust. 11, mogą być stosowane także w pozostałych klasach szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych.

Art. 16. 1. Do wszczętych i niezakończonych przed dniem wejścia w życie niniejszej ustawy postępowań w sprawach o dopuszczenie do użytku szkolnego podręczników stosuje się dotychczasowe przepisy.

2. Wnioskodawca, w terminie 30 dni od dnia wejścia w życie niniejszej ustawy, może złożyć:

- 1) wniosek o zawieszenie postępowania, o którym mowa w ust. 1, jeżeli zamierza dostosować podręcznik do warunków określonych w art. 22ao ust. 3 pkt 4 ustawy zmienianej w art. 1, w brzmieniu nadanym niniejszą ustawą – w przypadku gdy podręcznik wymaga dostosowania do tych warunków;
- 2) oświadczenie o spełnianiu przez podręcznik warunków określonych w art. 22ao ust. 3 pkt 4 ustawy zmienianej w art. 1, w brzmieniu nadanym niniejszą ustawą – w przypadku gdy podręcznik nie wymaga dostosowania do tych warunków.

3. W przypadku złożenia wniosku, o którym mowa w ust. 2 pkt 1, postępowanie zawiesza się do dnia złożenia przez wnioskodawcę dostosowanego podręcznika, nie dłużej jednak niż na trzy miesiące od dnia złożenia wniosku o zawieszenie postępowania.

4. Jeżeli wnioskodawca nie złoży dostosowanego podręcznika w terminie, o którym mowa w ust. 3, postępowanie umarza się.

5. Jeżeli wnioskodawca złoży dostosowany podręcznik w terminie, o którym mowa w ust. 3, postępowanie o dopuszczenie do użytku szkolnego podręcznika kontynuuje się zgodnie z dotychczasowymi przepisami, z tym że rzeczoznawcy wydający opinię o podręczniku dodatkowo potwierdzają, że podręcznik spełnia warunki określone w art. 22ao ust. 3 pkt 4 ustawy zmienianej w art. 1, w brzmieniu nadanym niniejszą ustawą.

6. W przypadku złożenia oświadczenia, o którym mowa w ust. 2 pkt 2, postępowanie o dopuszczenie do użytku szkolnego podręcznika kontynuuje się zgodnie z dotychczasowymi przepisami, z tym że rzeczoznawcy wydający opinię o podręczniku dodatkowo potwierdzają, że podręcznik spełnia warunki określone w art. 22ao ust. 3 pkt 4 ustawy zmienianej w art. 1, w brzmieniu nadanym niniejszą ustawą.

Art. 17. Podręczniki dopuszczone do użytku szkolnego przed dniem wejścia w życie niniejszej ustawy do:

- 1) kształcenia w zawodzie,
- 2) kształcenia specjalnego,
- 3) kształcenia uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej

– zachowują dopuszczenie do użytku szkolnego.

Art. 18. 1. W szkołach prowadzących kształcenie zawodowe mogą być stosowane podręczniki dopuszczone do użytku szkolnego przed dniem wejścia w życie niniejszej ustawy, przeznaczone do kształcenia w zawodzie, uwzględniające dotychczasowe podstawy programowe kształcenia w poszczególnych zawodach, określone w przepisach wydanych na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 2 lit. d ustawy, o której mowa w art. 1, w brzmieniu obowiązującym do dnia 31 sierpnia 2012 r., jeżeli brak jest podręcznika przeznaczonego do kształcenia w zawodzie uwzględniającego podstawę programową kształcenia w zawodach, określoną w przepisach wydanych na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 2a ustawy, o której mowa w art. 1.

2. W przypadku klasy IV technikum dla młodzieży i klasy III technikum uzupełniającego dla dorosłych, do zakończenia cyklu kształcenia, mogą być stosowane podręczniki dopuszczone do użytku szkolnego przed dniem wejścia w życie niniejszej ustawy, przeznaczone do kształcenia w zawodzie, uwzględniające dotychczasowe podstawy programowe kształcenia w poszczególnych zawodach, określone w przepisach wydanych na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 2 lit. d ustawy, o której mowa w art. 1, w brzmieniu obowiązującym do dnia 31 sierpnia 2012 r.

3. W kształceniu uczniów niepełnosprawnych mogą być stosowane również:

- 1) podręczniki do kształcenia ogólnego, dofinansowane z budżetu państwa przed dniem wejścia w życie niniejszej ustawy, celem wykorzystania przez uczniów niepełnosprawnych;
- 2) adaptacje podręczników do kształcenia ogólnego dopuszczonych do użytku szkolnego przed dniem wejścia w życie niniejszej ustawy, na potrzeby uczniów niepełnosprawnych, w szczególności dla uczniów niewidomych i słabowidzących.

Art. 19. 1. Ustala się następujący maksymalny limit wydatków z budżetu państwa przeznaczonych na realizację zadania, o którym mowa w art. 22ac i art. 85b ust. 1, 3 i 5 ustawy zmienianej w art. 1, w brzmieniu nadanym niniejszą ustawą:

- 1) w 2014 r. – 66 mln zł;
- 2) w 2015 r. – 290 mln zł;
- 3) w 2016 r. – 317 mln zł;
- 4) w 2017 r. – 357 mln zł;
- 5) w 2018 r. – 428 mln zł;
- 6) w 2019 r. – 433 mln zł;
- 7) w 2020 r. – 455 mln zł;
- 8) w 2021 r. – 529 mln zł;
- 9) w 2022 r. – 526 mln zł;
- 10) w 2023 r. – 470 mln zł.

2. Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania monitoruje wykorzystanie limitów wydatków na zadanie, o którym mowa w ust. 1, oraz, w razie potrzeby, wdraża mechanizmy korygujące.

3. W przypadku gdy łączne wydatki budżetu państwa na zadanie, o którym mowa w art. 22ac i art. 85b ust. 1, 3 i 5 ustawy zmienianej w art. 1, w brzmieniu nadanym niniejszą ustawą, powodowałyby zagrożenie przekroczenia w danym roku budżetowym limitu określonego w ust. 1, kwoty dotacji celowej na ucznia, o których mowa w art. 22ae ust. 5 ustawy zmienianej w art. 1, w brzmieniu nadanym niniejszą ustawą, zostaną odpowiednio pomniejszone:

- 1) w pierwszej kolejności począwszy od kwot, co do których wydatki na ucznia poniesione w poprzednim roku i uwzględnione w rozliczeniu dotacji były mniejsze od przewidzianych w art. 22ae ust. 5 ustawy zmienianej w art. 1, w brzmieniu nadanym niniejszą ustawą. W takim przypadku kwoty dotacji na ucznia mogą zostać

pomniejszone do wysokości wydatków na ucznia poniesionych w poprzednim roku i uwzględnionych w rozliczeniu dotacji, nie więcej jednak niż niezbędne do wyeliminowania zagrożenia przekroczenia w danym roku budżetowym limitu określonego w ust. 1;

- 2) jeżeli w wyniku operacji określonej w pkt 1, nadal istnieje zagrożenie przekroczenia w danym roku budżetowym limitu określonego w ust. 1, pomniejszenia kwot dotacji celowej określonych w art. 22ae ust. 5 ustawy zmienianej w art. 1, w brzmieniu nadanym niniejszą ustawą, dokonuje się proporcjonalnie, z zastrzeżeniem pkt 1, do wysokości eliminującej zagrożenie przekroczenia w danym roku budżetowym limitu określonego w ust. 1.

4. Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania ogłasza, w drodze obwieszczenia, do dnia 1 marca, w Dzienniku Urzędowym Rzeczypospolitej Polskiej „Monitor Polski”, pomniejszone, zgodnie z ust. 3, kwoty dotacji celowej, o których mowa w art. 22ae ust. 5 ustawy zmienianej w art. 1, w brzmieniu nadanym niniejszą ustawą.

5. W przypadku zadziałania mechanizmów korygujących określonych w ust. 3, rada pedagogiczna, ustalając zestaw podręczników lub materiałów edukacyjnych obowiązujący we wszystkich oddziałach danej klasy przez co najmniej trzy lata szkolne lub ustalając materiały ćwiczeniowe obowiązujące w poszczególnych oddziałach w danym roku szkolnym, może podjąć decyzję o prowadzeniu obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego o najmniejszej liczbie godzin nauczania bez podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych.

Art. 20. Przepis art. 22ao ust. 3 pkt 6 ustawy zmienianej w art. 1, w brzmieniu nadanym niniejszą ustawą, stosuje się do wniosków o dopuszczenie do użytku szkolnego podręczników złożonych od dnia 1 stycznia 2015 r.

Art. 21. 1. Rzecznawcy wpisani na listy rzeczoznawców na podstawie dotychczasowych przepisów podlegają z urzędu wpisowi na odpowiednie listy, o których mowa w art. 20an ust. 1 ustawy zmienianej w art. 1, w brzmieniu nadanym niniejszą ustawą.

2. Do wniosków o wpisanie na listę rzeczoznawców, złożonych i nierozpatrzonych przed dniem wejścia w życie niniejszej ustawy, stosuje się dotychczasowe przepisy.

Art. 22. W 2014 r. dane, o których mowa w art. 8 pkt 1 lit. d ustawy zmienianej w art. 3, przekazuje się w terminie 7 dni od dnia, w którym nastąpiła zmiana w stanie faktycznym

w zestawie, o którym mowa w art. 22ab ust. 6 pkt 1 ustawy zmienianej w art. 1, w brzmieniu nadanym niniejszą ustawą.

Art. 23. Dotychczasowe przepisy wykonawcze wydane na podstawie art. 31 ust. 1 ustawy zmienianej w art. 3, zachowują moc do dnia wejścia w życie przepisów wykonawczych wydanych na podstawie art. 31 ust. 1 ustawy zmienianej w art. 3, w brzmieniu nadanym niniejszą ustawą, nie dłużej jednak niż do dnia 1 września 2016 r.

Art. 24. Ustawa wchodzi w życie po upływie 14 dni od dnia ogłoszenia.

UZASADNIENIE

I. Potrzeba i cel uchwalenia projektowanych zmian

Potrzeba wprowadzenia zmian w ustawie z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.), przewidzianych w projekcie ustawy o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw, wynika z konieczności poprawy warunków realizacji konstytucyjnego prawa do nauki (art. 70 ust. 1 Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej) oraz obowiązku zapewnienia przez władze publiczne obywatelom powszechnego i równego dostępu do wykształcenia (art. 70 ust. 4), przez zwiększenie dostępności podręczników dla uczniów, co pozwoli w pełniejszym stopniu urzeczywistnić ogólnie ujęty w art. 70 ust. 2 Konstytucji RP nakaz nieodpłatnego nauczania w szkołach publicznych.

Treść konstytucyjnego prawa do nauki oraz powszechnego i równego dostępu do wykształcenia była wielokrotnie przedmiotem rozważań Trybunału Konstytucyjnego. Niezwykle ważne i warte przytoczenia stwierdzenia, w kontekście zmian proponowanych w przedmiotowym projekcie, Trybunał Konstytucyjny zawarł w uzasadnieniu wyroku z dnia 8 listopada 2000 r., sygn. SK 18/99 (OTK ZU nr 7/2000, poz. 258), w którym stwierdził m.in.: „Nie może ulegać wątpliwości, że prawo do nauki należy do podstawowych praw jednostki we współczesnym społeczeństwie. Prawo to musi być postrzegane zarówno w kategoriach dobra i wartości indywidualnej, jak i ważnego, podstawowego dobra społecznego. Urzeczywistnienie prawa do nauki jest nie tyle jakimś szczególnym przywilejem współczesnego człowieka, ale stanowi nieodzowny warunek rozwoju społeczeństwa i jednocześnie pełnego uczestnictwa jednostki w życiu społecznym. Jest to szczególnie ważne w dobie realizacji przedsięwzięć zwiększających kompetencje społeczeństwa informacyjnego i potencjał gospodarki opartej na wiedzy.”.

Trybunał Konstytucyjny uznał ponadto, że od wejścia w życie Konstytucji z 1997 r. można mówić o istnieniu konstytucyjnego prawa podmiotowego – „prawa do uzyskania pomocy finansowej ze strony władz publicznych w zakresie gwarantującym powszechność i równość dostępu do wykształcenia (zgodnie z postanowieniem art. 70 ust. 1 Konstytucji)”. Pogląd ten został rozwinięty w wyroku z dnia 16 stycznia 2007 r., sygn. U 5/06 (OTK ZU nr 1/A/2007, poz. 3), którego fragment warto w tym miejscu zacytować:

„Art. 70 Konstytucji zawiera w istocie dwa kompleksy norm. Przepis ten statuuje rozliczne zadania państwa w zakresie oświaty i nauki, z którymi nie wiąże się jednak możliwość skierowania roszczenia o ich wyegzekwowanie na rzecz jednostki. Realizacja tych zadań stanowi natomiast gwarancję instytucjonalną dla podmiotowego prawa do nauki, mającego konstytucyjną genezę i konstytucyjnie regulowane fragmenty reżimu normatywnego, co jest objęte drugim kompleksem norm zawartych w art. 70 Konstytucji. Jako podmiotowe prawo konstytucyjne jest – m.in. – regulowany «powszechny i równy dostęp do wykształcenia» (art. 70 ust. 4 zdanie pierwsze Konstytucji)”.

Powołując się na powyższe wyroki, Trybunał Konstytucyjny w wyroku z dnia 13 listopada 2007 r., sygn. P 42/06 (OTK-A nr 10/2007, poz. 123), stwierdził, że nic nie stoi na przeszkodzie, aby art. 70 ust. 4 Konstytucji RP traktować nie tylko jako przepis programowy albo gwarancyjny wobec ogólnego prawa do nauki (art. 70 ust. 1 Konstytucji RP), ale także jako źródło bardziej szczegółowego prawa podmiotowego – prawa do równego dostępu do mechanizmów wyrównywania przez państwo szans edukacyjnych.

Z tego punktu widzenia, rozwiązania przewidziane w przedmiotowym projekcie ustawy nie są niczym innym niż właśnie nowym, od dawna oczekiwanym, mechanizmem stwarzania równych szans edukacyjnych dzieci i młodzieży.

Znaczny koszt zakupu podręczników wybranych przez nauczycieli wpływa negatywnie na sytuację rodzin i utrudnia dzieciom edukację szkolną. Z raportu „Warunki życia rodzin w Polsce”, przygotowanego przez Główny Urząd Statystyczny, wynika, że z powodu ograniczeń finansowych ponad 5% gospodarstw rodzinnych z co najmniej 1 dzieckiem na utrzymaniu rezygnuje z zakupu wszystkich potrzebnych podręczników. Według autorów raportu, konieczność rezygnacji z tego zakupu gospodarstwa rodzinne wiejskie zgłaszały niemal równie często, jak rodziny mieszkające w mieście (odpowiednio 5,7% i 5,4%). Brak możliwości zakupienia dla dzieci niezbędnych podręczników szkolnych deklarowało prawie 14% gospodarstw rodzinnych z trojgiem i więcej dzieci. W mniejszym stopniu do rezygnacji z zakupu wszystkich podręczników zmuszone były gospodarstwa z jednym i dwojgiem dzieci na utrzymaniu (odpowiednio 3,4% i 4,5%).

Według badań CBOS, na początku roku szkolnego 2013/2014 rodzice, którzy mają dzieci uczęszczające do szkoły podstawowej, gimnazjum, szkoły ponadgimnazjalnej ogólnokształcącej lub zawodowej, wydali na zaspokojenie ich potrzeb związanych z rozpoczęciem nowego roku szkolnego (podręczniki, przybory szkolne, mundurki, opłaty – np. za ubezpieczenie, czesne, internat, stancję) średnio 1199 zł, co stanowi 107% kwoty z roku poprzedniego. Przeciętne wydatki w przeliczeniu na jedno dziecko wyniosły 826 zł, co stanowi 114% kwoty z roku ubiegłego. Wyniki badań pokazują, iż przeciętne wydatki rodziców ponoszone na szkolną wyprawkę są zbliżone do miesięcznych wynagrodzeń netto otrzymywanych przez osoby, których płace pozostają na poziomie obowiązującego w 2013 r. minimalnego wynagrodzenia za pracę. Rozpoczęcie roku szkolnego oznacza dla rodziców poważne wydatki, które dla wielu rodzin stanowią znaczące obciążenie domowego budżetu¹⁾.

Według tych badań, analiza struktury wydatków ponoszonych przez rodziców w związku z rozpoczęciem roku szkolnego pokazuje, że – tak jak w latach poprzednich – największą pozycję w budżecie rodziny stanowi zakup podręczników szkolnych (przeciętnie wydano na nie 382 zł w przeliczeniu na jedno dziecko, co stanowi wzrost o 4% w stosunku do roku 2012/2013). Należy przy tym podkreślić, że wydatki na podręczniki rodzice zazwyczaj ponoszą w okolicach rozpoczęcia roku szkolnego, co powoduje kumulację z innymi koniecznymi wydatkami związanymi z początkiem roku szkolnego.

Możliwość ograniczenia kosztu zakupu podręczników, przez np. korzystanie z podręczników używanych, jest obecnie istotnie utrudniona ze względu na powszechną praktykę zamieszczania w podręcznikach ćwiczeń wymagających uzupełniania w egzemplarzu podręcznika. Sytuacja taka ma miejsce w szczególności w przypadku podręczników do kształcenia zintegrowanego w klasach I–III szkoły podstawowej.

Od 2002 r. realizowany jest rządowy program „Wyprawka szkolna”. Mimo zaangażowania od kilku lat coraz większych środków na zapewnienie pomocy uczniom, jego wykonanie nie zaspokaja wszystkich potrzeb w tym zakresie. Przede wszystkim program jest adresowany do uczniów z klas I–III szkoły podstawowej oraz uczniów z klas, które w kolejnych latach realizują nową podstawę programową. Pomoc przewidzianą w ramach programu mogą otrzymać uczniowie pochodzący z rodzin

¹⁾ „Wydatki rodziców na edukację dzieci w roku szkolnym 2013/2014” Komunikat CBOS BS/151/2013.

spełniających określone kryteria dochodowe, co nie zawsze odzwierciedla rzeczywistą sytuację materialną ucznia oraz możliwość nabycia przez jego rodziców podręczników szkolnych. Program opiera się na zasadzie refundacji ponoszonych wydatków, co w sytuacji rodzin niezamożnych stanowi utrudnienie, zwłaszcza wobec wzrostu cen podręczników.

W odbiorze niektórych osób skorzystanie z pomocy adresowanej do osób w trudnej sytuacji materialnej lub życiowej może mieć charakter stygmatyzujący, dlatego też nie zawsze i nie wszędzie zgłaszają się do niego wszystkie uprawnione rodziny. Z planowanych ok. 18% uczniów w programie ostatecznie uczestniczy tylko ok. 12–13%. Program zakłada duże zaangażowanie samorządów lokalnych w zbieranie danych, ich weryfikację oraz wypłatę środków, co nie zawsze daje jednakowe efekty w poszczególnych rejonach kraju. W niektórych województwach realizacja programu jest znacznie niższa od średniej krajowej. W dalszym ciągu występuje znaczące rozwarstwienie realizacji programu na poziomie szkół ponadgimnazjalnych.

Obowiązujące obecnie przepisy art. 22a ustawy o systemie oświaty określają, iż nauczyciel ma prawo wyboru podręcznika spośród podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego. Wybór podręcznika jest prawem, a nie obowiązkiem nauczyciela, który może zdecydować się na korzystanie w procesie nauczania z innych materiałów edukacyjnych, w tym również przygotowanych przez siebie. Jednak w praktyce zdecydowana większość nauczycieli decyduje się na prowadzenie nauczania z użyciem podręcznika, nawet w przypadku gdy podręcznik będzie wykorzystywany w procesie nauczania tylko w niewielkim stopniu. Problem ten dotyczy przede wszystkim przedmiotów, które mają w dużej mierze charakter praktyczny (np. zajęcia techniczne, plastyka, muzyka). Równocześnie odnotowuje się stały wzrost liczby różnego rodzaju elektronicznych zasobów edukacyjnych, z których nauczyciele mogą korzystać zamiast podręcznika. Obecnie, oprócz portalu edukacyjnego www.scholaris.pl, wiele instytucji, zarówno publicznych, jak i niepublicznych, udostępnia wartościowe i służące realizacji programów nauczania materiały edukacyjne, w tym interaktywne i multimedialne.

W świetle obowiązujących przepisów, w tej samej szkole na poziomie poszczególnych klas, w różnych oddziałach, mogą być stosowane różne podręczniki do tego samego przedmiotu, zgodnie z indywidualnym wyborem poszczególnych nauczycieli. Taki stan

nie tylko utrudnia obrót używanymi podręcznikami w danej szkole, ale również uniemożliwia korzystanie z tego samego podręcznika przez kolejne roczniki uczniów.

Ustawa o systemie oświaty nakłada wprawdzie na dyrektora szkoły obowiązek podejmowania działań organizacyjnych umożliwiających obrót używanymi podręcznikami na terenie szkoły, jednak realizacja tego obowiązku jest utrudniona nie tylko z przyczyn wskazanych powyżej, ale również z tego powodu, że w przypadku niektórych zajęć większość podręczników jest opracowana w sposób uniemożliwiający ich wykorzystanie we wtórnym obiegu.

Przedmiotowy projekt ustawy jest propozycją kompleksowych zmian w sferze dotyczącej podręczników szkolnych, których celem jest zapewnienie uczniom objętym obowiązkiem szkolnym, tj. uczniom szkół podstawowych i gimnazjów, dostępu do bezpłatnych podręczników oraz innych materiałów edukacyjnych, które mogą zastępować lub uzupełniać podręczniki, służących do realizacji programów nauczania, jak również materiałów ćwiczeniowych.

Należy przy tym nadmienić, że działania zmierzające do rozszerzenia oferty publicznych, bezpłatnych materiałów edukacyjnych, w tym podręczników, są już realizowane od 2012 r., w szczególności w ramach projektu systemowego E-podręczniki do kształcenia ogólnego, współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego. Celem tego projektu jest przygotowanie 62 darmowych e-podręczników i 2500 uzupełniających je zasobów edukacyjnych do większości przedmiotów ogólnokształcących, począwszy od szkoły podstawowej, poprzez gimnazjum i szkoły ponadgimnazjalne (kształcenie w zakresie podstawowym). E-podręczniki i inne e-zasoby będą udostępnione na tzw. otwartych licencjach, co oznacza, że każdy będzie mógł je dowolnie kopiować, wykorzystywać czy drukować. Korzystanie z takich podręczników umożliwi każdemu uczniowi swobodny i darmowy dostęp do treści edukacyjnych w dowolnym miejscu i czasie. Przygotowana została już platforma do udostępniania e-podręczników (www.epodreczniki.pl), na której są testowane od dnia 30 września 2013 r. pierwsze moduły/działy e-podręczników do matematyki. Testowe rozdziały podręczników do kolejnych przedmiotów będą udostępniane sukcesywnie. Wszystkie podręczniki będą gotowe do września 2015 r.

Stalej rozbudowie podlegają również zasoby edukacyjne gromadzone na portalu wiedzy dla nauczycieli www.scholaris.pl. Materiały udostępnione obecnie na tym portalu dotyczą już ok. 75% treści podstawy programowej kształcenia ogólnego.

II. Ogólna charakterystyka rozwiązań

Proponowane zmiany polegają na:

- 1) nałożeniu na ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania zadania wyposażenia szkół podstawowych w bezpłatny podręcznik do zajęć z zakresu edukacji: polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej i społecznej dla uczniów klas I–III. Zmiana będzie wdrażana stopniowo, począwszy od roku szkolnego:
 - 2014/2015 – w stosunku do uczniów klasy I szkoły podstawowej,
 - 2015/2016 – w stosunku do uczniów klasy II szkoły podstawowej,
 - 2016/2017 – w stosunku do uczniów klasy III szkoły podstawowej;
- 2) wprowadzeniu dotacji celowej dla organów prowadzących szkoły podstawowe i gimnazja z przeznaczeniem na zakup: podręczników do zajęć z danego języka obcego nowożytnego, materiałów edukacyjnych do zajęć z danego języka obcego nowożytnego lub materiałów ćwiczeniowych dla klas I–III szkoły podstawowej, podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych dla klas IV–VI szkoły podstawowej i podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych dla wszystkich klas gimnazjum. Zmiana będzie wdrażana stopniowo, począwszy od 2014 r., w którym dotacja celowa będzie udzielana na wyposażenie szkół podstawowych w podręczniki do zajęć z danego języka obcego nowożytnego lub materiały edukacyjne do zajęć z tego języka oraz materiały ćwiczeniowe dla klas I. W kolejnych latach dotacja obejmie następne klasy szkoły podstawowej i klasy gimnazjum;
- 3) nałożeniu na szkoły podstawowe i gimnazja obowiązku zapewnienia uczniom bezpłatnego dostępu do podręczników, materiałów edukacyjnych zastępujących lub uzupełniających podręcznik oraz materiałów ćwiczeniowych. Zmiana będzie wdrażana sukcesywnie, począwszy od 2014 r. w odniesieniu do uczniów klasy I szkoły podstawowej. Egzemplarze podręczników oraz materiałów edukacyjnych zastępujących lub uzupełniających podręcznik będą własnością organu prowadzącego szkołę i będą wypożyczane uczniom, zaś egzemplarze materiałów

- ćwiczeniowych zostaną przekazane uczniom bez obowiązku zwrotu po zakończeniu zajęć w danym roku szkolnym;
- 4) modyfikacji warunków dopuszczania do użytku szkolnego podręczników, przez wprowadzenie zakazu zamieszczania w podręczniku ćwiczeń, zadań i poleceń wymagających wypełniania w egzemplarzu podręcznika, tak aby mógł on być przeznaczony do wieloletniego użytku oraz zakazu zamieszczania w podręczniku odesłań i poleceń do dodatkowych, opracowanych przez określonego wydawcę materiałów dydaktycznych przeznaczonych dla ucznia;
 - 5) wprowadzeniu wymogu, aby szkolny zestaw podręczników obejmował po jednym podręczniku do danych zajęć edukacyjnych w danej klasie (przewidziane są wyjątki od tej zasady);
 - 6) umożliwieniu rodzicom wpływu na ustalanie szkolnego zestawu podręczników przez zobowiązanie rady pedagogicznej do zasięgnięcia opinii rady rodziców przed ustaleniem zestawu podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych obowiązujących w szkole;
 - 7) wprowadzeniu norm porządkujących praktyki marketingowe stosowane przez niektórych wydawców oraz podmioty dokonujące obrotu podręcznikami w celu nakłonienia szkoły do wyboru konkretnego podręcznika, materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych, a także eliminujących sytuacje, w których nabycie podręcznika jest możliwe wyłącznie w pakiecie z innymi dodatkowymi materiałami dydaktycznymi, wbrew woli konsumenta.

III. Opis rozwiązań szczegółowych

Do art. 1 pkt 1 projektu:

- Wprowadzenie definicji programu wychowania przedszkolnego i programu nauczania do danych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego oraz programu nauczania do zawodu (art. 3 pkt 13b i 13c ustawy o systemie oświaty)

Ponieważ regulacje dotyczące warunków, jakie powinny spełniać programy wychowania przedszkolnego, programy nauczania do danych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego oraz programy nauczania do zawodu, zostały przeniesione do ustawy o systemie oświaty, konieczne jest również zamieszczenie w ustawie definicji programu nauczania, która dotychczas określona była

w rozporządzeniu wydawanym przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania oraz ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego.

- Wprowadzenie definicji podręcznika, materiału edukacyjnego oraz materiału ćwiczeniowego (art. 3 pkt 23–25 ustawy o systemie oświaty)

Wprowadzenie do ustawy o systemie oświaty definicji: „podręcznik”, „materiał edukacyjny” i „materiał ćwiczeniowy” ma związek z nowymi zasadami wyboru i ustalania zestawu podręczników i materiałów edukacyjnych obowiązujących w szkole oraz z wyposażaniem uczniów w podręczniki i materiały edukacyjne oraz materiały ćwiczeniowe finansowane ze środków dotacji celowej przekazywanych organom prowadzącym szkoły.

Część nauczycieli już dzisiaj nie korzysta z podręczników przygotowanych przez wydawnictwa, stosując różnorodne dostępne materiały edukacyjne bądź tworząc własne. Ponadto coraz chętniej szkoły korzystają z dostępu do platform edukacyjnych zawierających interaktywne i multimedialne zasoby edukacyjne, służące nauczaniu i uczeniu się. Oprócz podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego projekt ustawy przewiduje zatem możliwość wyboru przez nauczycieli oraz zakupu na potrzeby uczniów ze środków dotacji celowej przeznaczonych na ten cel różnego rodzaju materiałów zawierających treści edukacyjne, zastępujących lub uzupełniających podręczniki. Katalog tych materiałów może być szeroki, począwszy od wspomnianych zasobów edukacyjnych udostępnianych w sieci na platformach edukacyjnych, poprzez książki zawierające treści edukacyjne, które mogą zastąpić lub uzupełniać realizację programu nauczania.

Zaproponowana w projekcie ustawy definicja materiału ćwiczeniowego, w odróżnieniu od materiału edukacyjnego, uwzględnia przede wszystkim jednorazowość materiału ćwiczeniowego, rozumianą jako brak możliwości korzystania z takiego materiału – zeszytu ćwiczeń przez kolejny rocznik uczniów.

Do art. 1 pkt 2 projektu:

- Zmiany dotyczące dopuszczania do użytku w szkole programów nauczania (art. 22a ustawy o systemie oświaty)

Obecnie warunki i tryb dopuszczania programów wychowania przedszkolnego, programów nauczania ogólnego oraz programów nauczania dla zawodu określa

rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 czerwca 2012 r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku szkolnego podręczników (Dz. U. poz. 752), a w przypadku szkół artystycznych – rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 25 lutego 2011 r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkołach artystycznych programów nauczania oraz dopuszczania do użytku szkolnego podręczników do szkół artystycznych (Dz. U. Nr 52, poz. 268).

Niniejszy projekt określa podstawowe wymagania dotyczące programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania, w tym programów nauczania do zawodu i programów nauczania z zakresu przedmiotów artystycznych, oraz warunki dopuszczania do użytku w szkole tych programów, bez konieczności tworzenia dalszych regulacji w tym zakresie w aktach wykonawczych.

Podstawowym dokumentem określającym zakres treści nauczania, umiejętności oraz wymagań edukacyjnych jest podstawa programowa, natomiast program nauczania stanowi opis sposobu realizacji celów kształcenia i sposobu wprowadzania treści nauczania ustalonych w podstawie programowej i jest narzędziem organizacji procesu nauczania/uczenia się. W porównaniu z poprzednią podstawą programową wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego, zawierającą ogólny zapis treści nauczania i wymaganych umiejętności, obowiązująca podstawa programowa wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego, określona w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 977), zawiera precyzyjnie określone wymagania ogólne i wymagania szczegółowe, dzięki czemu nauczyciel wie dokładnie, jakie efekty nauczania powinien uzyskać w trakcie procesu dydaktycznego. Program nauczania jest w przedszkolu i szkole podstawowym dokumentem, który służy nauczycielowi w planowaniu i organizacji procesu nauczania, tak aby efekty określone w podstawie programowej zostały osiągnięte. Również w przypadku podstawy programowej kształcenia w zawodach wymagania edukacyjne są określone w formie efektów kształcenia.

Projekt ustawy przewiduje jednocześnie, że programy wychowania przedszkolnego i programy nauczania mogą wykraczać poza zakres treści nauczania wymagany w podstawie programowej, jeżeli jest to uzasadnione potrzebami i możliwościami

uczniów. Nie jest to jednak rozwiązanie nowe, a jedynie doprecyzowanie, iż nauczyciele nie muszą ograniczać się tylko do realizacji wymagań określonych w podstawie programowej, ale mogą wyjść również poza nie.

Nowe regulacje dotyczące programów nauczania, przez ograniczenie wymagań w zakresie ich zawartości, mają na celu ułatwienie i zachęcenie nauczycieli do opracowywania i korzystania w szkole z autorskich programów nauczania, przygotowanych w sposób i w formie ustalonej w danej szkole i dostosowanych do potrzeb i możliwości określonych grup uczniów.

Do art. 1 pkt 3 i 9 projektu:

- Nowe zasady wyboru podręczników w szkole (art. 22aa i art. 22ab ustawy o systemie oświaty)

Art. 22aa ustawy o systemie oświaty stanowi normę generalną, której adresatem jest nauczyciel.

Dotychczasowe brzmienie tego przepisu, statuujące prawo nauczyciela do wyboru podręcznika spośród dopuszczonych do użytku szkolnego, zostaje zastąpione określeniem, iż nauczyciel może zdecydować o realizacji programu nauczania z zastosowaniem podręcznika, ale także z wykorzystaniem materiałów edukacyjnych zastępujących lub uzupełniających podręcznik oraz materiałów ćwiczeniowych. Przepis określa również jednoznacznie, że nauczyciel może w realizacji programu nauczania zrezygnować ze wskazywania podręcznika lub ww. materiałów. Dotychczas, pomimo braku formalnego obowiązku wyboru podręcznika, w praktyce nauczyciele wybierali podręczniki, nawet jeśli miały one niewielką użyteczność dla realizacji programów nauczania.

W świetle dotychczas obowiązujących przepisów nauczyciel ma prawo do swobodnego wyboru podręcznika spośród podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego jako pomocy dydaktycznej dla uczniów. W jednej szkole, w różnych oddziałach, może więc być stosowanych kilka różnych podręczników do tego samego przedmiotu. Taka sytuacja utrudnia obrót wtórny podręcznikami oraz przekazywanie podręczników młodszym rocznikom uczniów.

Nowe przepisy wprowadzają zasadę kolegialnego wyboru podręcznika lub materiału edukacyjnego przez zespół nauczycieli prowadzących poszczególne zajęcia edukacyjne (np. zespół nauczycieli kształcenia zintegrowanego prowadzących zajęcia w klasach

I–III szkoły podstawowej czy zespół nauczycieli prowadzących zajęcia z języka obcego nowożytnego w tych klasach), a na wyższych etapach edukacji – zespoły nauczycieli prowadzących zajęcia z poszczególnych przedmiotów, oraz określają procedurę ustalania zestawu podręczników lub materiałów edukacyjnych, a także materiałów ćwiczeniowych stosowanych w danej szkole.

Jednocześnie w projekcie wskazano, że zespoły nauczycieli, wybierając podręczniki, materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe dla uczniów niepełnosprawnych objętych kształceniem specjalnym, zobowiązane są uwzględnić potrzeby edukacyjne i możliwości psychofizyczne tych uczniów. Zastosowanie takiego rozwiązania zapewni uczniom niepełnosprawnym dostęp do podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych uwzględniających potrzeby edukacyjne i możliwości psychofizyczne tych uczniów, zgodnie z zasadą indywidualizacji edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Obowiązek zapewnienia osobom niepełnosprawnym dostosowania procesu kształcenia i wychowania do ich indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych wynika zarówno z przepisów ustawy o systemie oświaty oraz aktów wykonawczych do tej ustawy, jak i z postanowień Konwencji o prawach osób niepełnosprawnych, sporządzonej w Nowym Jorku dnia 13 grudnia 2006 r. (Dz. U. z 2012 r. poz. 1169), ratyfikowanej przez Polskę w 2012 r. (w szczególności art. 9 i art. 24 tej Konwencji).

Należy jednocześnie podkreślić, że wsparcie w tym zakresie realizuje Ministerstwo Edukacji Narodowej, które działając na podstawie art. 71d ustawy o systemie oświaty, dofinansowuje podręczniki szkolne i książki pomocnicze przeznaczone dla uczniów niewidomych, słabowidzących, niesłyszących i z upośledzeniem umysłowym. Zadanie to realizowane jest w zróżnicowany, dostosowany do potrzeb uczniów z różnymi rodzajami niepełnosprawności, sposób przez:

1. Dofinansowanie do zakupu podręczników szkolnych dostępnych na rynku w ramach rządowego programu finansowanego z rezerwy celowej nr 26 Narodowy Program Stypendialny, w tym Wyprawka szkolna

Od 2010 r. programem objęci są uczniowie słabowidzący, niesłyszący, z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim oraz uczniowie z niepełnosprawnościami sprzężonymi (w przypadku gdy jedną

z niepełnosprawności jest ww. niepełnosprawność), od 2012 r. również uczniowie z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym i znacznym. W przypadku tych uczniów nie obowiązuje kryterium dochodowe.

2. Dofinansowanie z budżetu zadaniowego Ministerstwa Edukacji Narodowej
Uwzględniając specyfikę funkcjonowania uczniów z dysfunkcją wzroku, którzy często nie mogą korzystać z podręczników dostępnych na rynku, Minister Edukacji Narodowej finansuje wykonanie adaptacji w systemie Braille'a i w druku powiększonym oraz, w miarę posiadanych środków finansowych, dofinansowuje wydruk zaadaptowanych podręczników szkolnych i książek pomocniczych dla tych uczniów. Od 2009 r. zmieniono sposób zapewniania uczniom niewidomym i słabowidzącym dostępu do podręczników szkolnych. Na zlecenie Ministerstwa Edukacji Narodowej wykonywane są adaptacje wskazanych przez szkoły tytułów podręczników szkolnych i książek pomocniczych, dostosowane do potrzeb uczniów niewidomych i słabowidzących. Wersje elektroniczne podręczników wykonanych w systemie Braille'a i w druku powiększonym zamieszczane są na stronie internetowej Ośrodka Rozwoju Edukacji w specjalnym systemie informatycznym, umożliwiającym dyrektorom szkół i placówek bieżące, nieodpłatne ich pobieranie oraz drukowanie w całości lub części, zgodnie z indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi uczniów. W miarę posiadanych środków, podręczniki te są również drukowane na zlecenie Ministerstwa Edukacji Narodowej i przekazywane do szkół i placówek.

Zadanie powyższe realizowane było w latach 2009–2012, na podstawie umów zawartych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej z uczelniami – Uniwersytetem Warszawskim oraz Katolickim Uniwersytetem Lubelskim Jana Pawła II, natomiast w latach 2013–2014 – na podstawie umowy z Uniwersytetem Warszawskim. Dzięki realizacji zadania w wyżej wymieniony sposób, znacząco zwiększyła się liczba dostępnych tytułów zaadaptowanych podręczników szkolnych (636 podręczników według stanu na dzień 31 grudnia 2013 r.).

3. Dofinansowanie z rezerwy celowej nr 26 – Realizacja Narodowego Programu Stypendialnego, w tym Wyprawka szkolna
Począwszy od 2011 r. Ministerstwo Edukacji Narodowej, wychodząc naprzeciw potrzebom szkół i placówek, pozyskuje również dodatkowe środki na wykonanie

adaptacji oraz wydruk (lub zakup) podręczników szkolnych i książek pomocniczych wykonanych w systemie Braille'a, bezpośrednio przez organy prowadzące szkoły.

W latach 2011–2013 na ten cel pozyskano łącznie 6 mln zł. Środki te przekazywane były organom prowadzącym szkoły i placówki, do których uczęszczają uczniowie niewidomi, na podstawie decyzji Ministra Finansów, wydawanej na wniosek Ministra Edukacji Narodowej każdorazowo w kolejnym roku budżetowym. W przypadku gdy organem prowadzącym szkołę lub placówkę było stowarzyszenie lub inna jednostka niezaliczana do sektora finansów publicznych, przekazanie środków następowało na podstawie umowy zawartej z podmiotami wyłonionymi w drodze otwartego konkursu ofert.

Dzięki zastosowaniu ww. rozwiązania, dodatkowe środki z budżetu państwa zostały przekazane na wykonanie kolejnych adaptacji podręczników szkolnych i książek pomocniczych, wydruk lub zakup podręczników szkolnych i książek pomocniczych odpowiednio do rozpoznanych indywidualnych potrzeb uczniów niewidomych w tym zakresie w poszczególnych szkołach i placówkach. Umożliwiono bowiem udostępnienie tych podręczników w formie adekwatnej do każdego z tych uczniów, uwzględniającej również możliwości organizacyjne szkół lub placówek, do których uczęszczają uczniowie niewidomi. Umożliwiono realizowanie zadania w różnych formach, np. przez zakup usługi polegającej na wydruku podręczników szkolnych i książek pomocniczych, zakup materiałów niezbędnych do wydruku (papier, elementy oprawy podręcznika lub książki pomocniczej itp.) i wydrukowanie podręczników szkolnych oraz książek pomocniczych (lub zlecenie wydrukowania) przez organ prowadzący szkołę lub placówkę lub bezpośrednio przez samą szkołę lub placówkę, zakup podręczników i książek pomocniczych w postaci dźwiękowej, a od 2012 r. także wykonanie adaptacji.

4. Dofinansowanie wykonania czasopism przeznaczonych dla dzieci i młodzieży niewidomych i słabowidzących

Ministerstwo Edukacji Narodowej w każdym roku przeznacza środki finansowe na realizację zadania pn.: „Zapewnienie uczniom niewidomym i słabowidzącym czasopism przeznaczonych dla dzieci i młodzieży, wykonanych w alfabecie

Braille'a oraz w druku powiększonym". Są one przekazywane w formie dotacji podmiotowi wybranemu zgodnie z art. 13 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz. U. z 2010 r. Nr 234, poz. 1536, z późn. zm.), w trybie otwartego konkursu ofert.

Z uwagi na proponowany w projekcie ustawy system zaopatrywania uczniów szkół podstawowych i gimnazjów w podręczniki i materiały edukacyjne przeznaczone do obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, którego podstawowym założeniem jest, iż zakupione przez szkołę podręczniki i materiały edukacyjne powinny służyć co najmniej trzem kolejnym rocznikom uczniów poszczególnych klas, obowiązkiem nauczycieli będzie przedstawienie dyrektorowi szkoły propozycji jednego podręcznika lub materiału edukacyjnego, który będzie obowiązywał we wszystkich oddziałach danej klasy i który szkoła zakupi dla tych uczniów.

W szkołach ponadgimnazjalnych, w przypadku których podręczniki będą – tak jak obecnie – kupowane przez uczniów, rozwiązanie polegające na stosowaniu tego samego podręcznika lub materiału edukacyjnego przeznaczonego do danych zajęć edukacyjnych zwiększy możliwość zakupu przez uczniów podręczników używanych.

Jeżeli nauczyciele nie uzgodnią wspólnej propozycji podręcznika lub materiału edukacyjnego, rozstrzygał będzie dyrektor szkoły.

Ustawa określa również wyjątki od generalnej zasady wyboru jednego podręcznika lub materiału edukacyjnego dla danej klasy do danych zajęć edukacyjnych. Wynikają one ze specyfiki nauczania niektórych przedmiotów (np. języki obce nowożytne) bądź specyfiki kształcenia i sposobu finansowania podręczników (szkolnictwo zawodowe, artystyczne, specjalne, kształcenie w zakresie niezbędnym do podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej).

Zasada wyboru wspólnego podręcznika do danych zajęć edukacyjnych lub materiału edukacyjnego nie dotyczy materiałów ćwiczeniowych, na zakup których szkoły będą otrzymywały corocznie dotację. W poszczególnych oddziałach danej klasy będą mogły być zatem stosowane różne materiały ćwiczeniowe w zależności od potrzeb danej grupy uczniów.

Projekt przewiduje również wprowadzenie wymogu opiniowania przez radę rodziców wyboru zaproponowanego przez nauczycieli i przedstawionego przez dyrektora szkoły

zestawu podręczników lub materiałów edukacyjnych, a także materiałów ćwiczeniowych. To rozwiązanie zwiększa wpływ rodziców na proces nauczania/uczenia się ich dzieci.

Dyrektor szkoły będzie miał obowiązek podania corocznie do publicznej wiadomości zestawu podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz informacji o materiałach ćwiczeniowych, które będą stosowane w szkole w danym roku szkolnym.

Projekt ustawy określa przypadki, w których rada pedagogiczna, na wniosek zespołu nauczycieli, będzie mogła, w drodze uchwały, dokonać zmian w zestawie bądź też uzupełnić zestaw. Należy jednak podkreślić, że zmiany w zestawie podręczników mogą być dokonywane z uwzględnieniem przepisów art. 22ae projektu ustawy, dotyczących zasad udzielania dotacji celowej, chyba że dany podręcznik jest dostępny bezpłatnie (podręczniki dla uczniów deklarujących przynależność do mniejszości czy podręczniki dla uczniów niepełnosprawnych, zapewniane przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania).

Wprowadzenie nowych zasad wyboru podręczników przez nauczycieli umożliwi wypożyczanie podręczników uczniom kolejnych roczników – w przypadku szkół podstawowych i gimnazjum, oraz zwiększy możliwość obrotu podręcznikami używanymi w szkołach ponadgimnazjalnych.

Przepisy art. 22ab, dotyczące ustalania zestawu podręczników, nie mają zastosowania do kształcenia artystycznego w szkołach artystycznych, ze względu na specyfikę tego kształcenia.

- Bezpłatny dostęp do podręczników, materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych przeznaczonych do obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego dla uczniów szkół podstawowych i gimnazjów (art. 22ac ustawy o systemie oświaty)

W większości krajów Unii Europejskiej standardem jest zapewnienie bezpłatnego dostępu do podręczników dla uczniów szkół podstawowych i gimnazjów. Podręczniki są podstawowymi środkami dydaktycznymi używanymi przez uczniów w trakcie realizacji obowiązku szkolnego. W Polsce obowiązek szkolny dotyczy dzieci i młodzieży do ukończenia gimnazjum i stąd decyzja, aby państwo wzięło na siebie obowiązek zapewnienia uczniom szkół podstawowych i gimnazjów prawa do

bezpłatnego dostępu do podręczników lub materiałów edukacyjnych, a także materiałów ćwiczeniowych.

Takie rozwiązanie, przez zmniejszenie obciążeń finansowych rodziców związanych z tzw. wyprawką szkolną uczniów, pozwoli w pełniejszym stopniu urzeczywistnić ogólnie ujęty w art. 70 ust. 2 Konstytucji RP nakaz nieodpłatnego nauczania w szkołach publicznych oraz może przyczynić się do usunięcia potencjalnej przyczyny wykluczenia uczniów, którzy nie mają podręczników z tego względu, że ich rodziców nie stać na ich zakup.

- Zapewnienie bezpłatnych podręczników i materiałów ćwiczeniowych dla uczniów klas I–III szkoły podstawowej

Projekt ustawy przewiduje, że w przypadku uczniów klas I–III szkoły podstawowej, począwszy od roku szkolnego 2014/2015, wyposażenie w podręczniki do zajęć z zakresu edukacji: polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej i społecznej zapewnia minister właściwy do spraw oświaty i wychowania (art. 22ad ustawy o systemie oświaty). Podręczniki te będą dostosowane do potrzeb uczniów niepełnosprawnych (Ministerstwo Edukacji Narodowej zleci wykonanie adaptacji podręcznika – odpowiednio do potrzeb dzieci niewidomych, słabowidzących, niesłyszących, słabosłyszących, upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim, niemówiących, czyli dla wszystkich rodzajów niepełnosprawności, które wymagają innego podręcznika).

Zapewnienie podręcznika do edukacji wczesnoszkolnej przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania stanowi formę szczególnego wsparcia dla tego etapu kształcenia w związku z objęciem obowiązkiem szkolnym dzieci sześciolletnich od roku 2014. Potrzebna jest również zmiana formy dostępnych obecnie na rynku podręczników, tj. odejście od praktyki oferowania przez rynek coraz obszerniejszych, nieuzasadnionych dydaktycznie, pakietów edukacyjnych, korzystanie z których często zastępuje inne ważne na początkowym etapie kształcenia aktywności dzieci.

W praktyce wydawniczej utrwalił się trend obudowywania treści nauczania zbyt dużą liczbą materiałów ćwiczeniowych ograniczających samodzielność ucznia i kreatywność nauczyciela. Aby odwrócić negatywny trend pracy z gotowymi pakietami edukacyjnymi i kartami pracy oraz aby sprzyjać samodzielności uczniów w rozwiązywaniu problemów, kształtowaniu postaw twórczych, stwarzaniu oryginalnych sytuacji dydaktycznych, jak również aby subtelnie sterować czynnościami poznawczymi ucznia,

minister właściwy do spraw oświaty i wychowania wyposaży szkoły podstawowe w bezpłatny podręcznik dla uczniów klas I–III, obejmujący edukację: polonistyczną, matematyczną, przyrodniczą i społeczną, który będzie przygotowany w sposób określony w projekcie ustawy.

W ten sposób możliwe będzie osiągnięcie dwóch celów – przełamanie niekorzystnych dla edukacji najmłodszych dzieci trendów skutkujących schematyzacją procesu nauczania/uczenia się oraz odciążenie budżetów gospodarstw domowych z dziećmi w wieku szkolnym.

W celu właściwego wprowadzania zmiany dyrektorzy szkół podstawowych i nauczyciele klas pierwszych zostaną odpowiednio wcześniej poinformowani o planowanych i sukcesywnie wdrażanych zmianach w zakresie wyboru oraz zaopatrywania uczniów w podręczniki szkolne i materiały edukacyjne oraz materiały ćwiczeniowe, które będą obowiązywać od roku szkolnego 2014/2015.

Obecnie są podejmowane również działania mające na celu zapoznanie nauczycieli z podręcznikiem do zajęć z zakresu edukacji: polonistycznej, matematycznej, społecznej i przyrodniczej opracowywanym na zlecenie ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania. Przede wszystkim zaplanowano jak najwcześniejsze udostępnienie elektronicznej wersji kolejnych części podręcznika. W pierwszej połowie 2014 r. przygotowany jest podręcznik do klasy I szkoły podstawowej (w czterech częściach). Na stronie internetowej urzędu obsługującego ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, począwszy od drugiej połowy kwietnia 2014 r., sukcesywnie będą udostępniane kolejne części podręcznika do klasy I szkoły podstawowej. Udostępnienie podręcznika w tym terminie umożliwi nauczycielom (oraz innym zainteresowanym osobom, w tym rodzicom) zapoznanie się z ofertą przygotowaną przez ministra.

Ponadto przygotowane zostaną materiały metodyczne do kształcenia zintegrowanego, powiązane z podręcznikiem zapewnianym przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, które będą obejmowały m.in. wzorcowy program nauczania, rozkłady materiałów dla poszczególnych zakresów nauczania, przykładowe scenariusze lekcji oraz przykładowe karty pracy. Obudowanie podręcznika zapewnianego przez ministra zestawem dodatkowych materiałów pozwoli na zaznajomienie się przez nauczycieli

z możliwościami, jakie stwarza praca z nowym podręcznikiem, oraz umożliwi efektywne korzystanie z tego podręcznika.

Technologie teleinformatyczne będą jednym z podstawowych narzędzi umożliwiających powszechne i pełne przekazanie nauczycielom, w tym dyrektorom szkół podstawowych, informacji na temat podręcznika zapewnianego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, w tym również jego dystrybucji. Oprócz strony internetowej urzędu obsługującego ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, przewiduje się wykorzystanie kanałów komunikacji z dyrektorami szkół, w szczególności szkół podstawowych, które sprawdziły się przy realizacji innych zadań oświatowych, tj. np. portalu systemu informacji oświatowej.

O planowanych od roku szkolnego 2014/2015 zmianach w zasadach zaopatrzenia uczniów, w szczególności uczniów klasy I szkoły podstawowej, w podręczniki szkolne, materiały edukacyjne oraz materiały ćwiczeniowe możliwie wcześniej zostaną również poinformowani dyrektorzy szkół oraz organy prowadzące szkoły (działania informacyjne, konferencje).

Projekt ustawy przewiduje również możliwość wyboru przez nauczycieli innego podręcznika do zajęć z zakresu edukacji: polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej i społecznej w klasach I–III szkoły podstawowej niż podręcznik zapewniony przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, jeżeli koszt zakupu tego podręcznika dla uczniów pokryje organ prowadzący szkołę.

Projektowany przepis nie obliuguje organów prowadzących szkoły podstawowe do sfinansowania zakupu wybranych przez nauczycieli podręczników, stwarza natomiast taką możliwość. Część organów prowadzących szkoły może być zainteresowana sfinansowaniem kosztu zakupu podręczników dla uczniów do bibliotek szkolnych, o czym świadczą przypadki takich zakupów dokonywanych przez niektóre jednostki samorządu terytorialnego już obecnie.

W przypadku klas I–III szkoły podstawowej projekt nie przewiduje dotacji na zakup podręcznika do zajęć z zakresu edukacji: polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej i społecznej, ponieważ podręcznik do tych zajęć zapewnia minister właściwy do spraw oświaty i wychowania, jak również dotacji na zakup materiałów edukacyjnych do zajęć edukacyjnych w klasach I–III.

W przypadku klas I–III szkoły podstawowej dotacja przewidziana jest natomiast na zapewnienie uczniom bezpłatnego dostępu do podręcznika lub materiału edukacyjnego do zajęć z danego języka obcego nowożytnego, a także materiałów ćwiczeniowych do edukacji wczesnoszkolnej (art. 22ae ustawy o systemie oświaty).

Biorąc pod uwagę sukcesywne, począwszy od roku szkolnego 2015/2016, wprowadzanie zmian w zakresie dotyczącym spełniania przez podręczniki dopuszczone do użytku szkolnego wymogu przygotowania ich w sposób umożliwiający korzystanie przez kolejne roczniki uczniów, w przypadku podręczników do zajęć z danego języka obcego nowożytnego dotacja w początkowym okresie będzie udzielana częściej niż raz na trzy lata, tj. w roku szkolnym 2014/2015 – dla klasy I szkoły podstawowej, w roku szkolnym 2015/2016 – ponownie dla klasy I oraz dla klasy II szkoły podstawowej, przy czym zakupione przez szkołę podręczniki powinny być już używane przez uczniów klasy I przez co najmniej dwa lata szkolne. Kolejna dotacja celowa na zakup podręczników do zajęć z danego języka obcego nowożytnego dla uczniów klasy I będzie udzielana począwszy od 2017 r. – zakupione podręczniki będą musiały być już używane co najmniej trzy lata szkolne (art. 12 projektu ustawy).

- Zapewnienie bezpłatnych podręczników, materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych dla uczniów klas IV–VI szkoły podstawowej i uczniów gimnazjum oraz uczniów ww. klas uczęszczających do szkoły artystycznej realizującej kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej lub gimnazjum – dotacja celowa na zadanie zlecone z zakresu administracji rządowej (art. 22ae i art. 22ai ustawy o systemie oświaty)

Dotacja celowa z budżetu państwa będzie udzielana przez wojewodów jednostkom samorządu terytorialnego na wyposażenia szkół podstawowych (klasy IV–VI) i gimnazjów prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego w podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe. Natomiast zapewnienie sfinansowania zakupu tych podręczników i materiałów szkołom podstawowym, gimnazjom i szkołom artystycznym realizującym kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej lub gimnazjum, prowadzonym przez osoby prawne inne niż jednostki samorządu terytorialnego lub osoby fizyczne, nastąpi przez udzielenie tym szkołom dotacji celowej z budżetu jednostki samorządu terytorialnego lub budżetu państwa.

Ustawa określa maksymalną wysokość dotacji na ucznia, która może być przeznaczona na zakup podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych, zróżnicowaną w zależności od etapu edukacyjnego.

Ponadto założono, że raz na trzy lata (zgodnie z harmonogramem udzielania dotacji celowej) dla każdego oddziału klasowego, ze środków dotacji celowej, będzie zakupiony dodatkowy komplet podręczników. Komplet ten będzie na wyposażeniu biblioteki szkolnej i będzie używany w przypadku zagubienia lub zniszczenia podręcznika przez ucznia, zanim, wykorzystując przewidziane procedury, zakupiony zostanie docelowy podręcznik dla ucznia. Komplet ten będzie mógł być również wykorzystywany do czasu zakupu przez szkołę podręczników dla ucznia, który przybył do szkoły w trakcie roku szkolnego.

Projekt ustawy zakłada, że zakupione podręczniki lub materiały edukacyjne do danych zajęć edukacyjnych w danej klasie będą wykorzystywane w szkole przez co najmniej trzy kolejne roczniki uczniów. Oznacza to, że kolejna dotacja celowa na uczniów danej klasy będzie udzielana, co do zasady, po trzech latach szkolnych, chyba że zaistnieje konieczność zapewnienia danego kompletu podręczników lub materiałów edukacyjnych dla większej liczby uczniów niż w poprzednim roku szkolnym.

Natomiast dotacja na wyposażenie uczniów w materiały ćwiczeniowe będzie udzielana do wysokości kosztu zakupu materiałów ćwiczeniowych na każdego ucznia w danej klasie każdego roku, nieprzekraczającej kwot określonych w ustawie.

Projekt ustawy przewiduje, że 1% wykorzystanej przez jednostki samorządu terytorialnego dotacji stanowić będą koszty obsługi zadania zleconego.

Dotacja celowa na wyposażenie szkół podstawowych i gimnazjów w podręczniki, materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe, przekazana organom prowadzącym te szkoły, będzie mogła być wykorzystana także na pokrycie kosztu drukowania i powielania podręczników, materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych – zgodnie z przepisami ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych (Dz. U. z 2006 r. Nr 90, poz. 631, z późn. zm.). Dotacja będzie mogła być wykorzystana również na zakup urządzeń umożliwiających druk i powielanie tych podręczników i materiałów.

W projekcie ustawy przyjęto, że określone w ustawie maksymalne kwoty dotacji na ucznia co trzy lata podlegać będą weryfikacji, co wynika z założenia, że szkoły będą kupować nowe podręczniki dla wszystkich uczniów danej klasy raz na 3 lata.

Projekt ustawy określa terminy: wykorzystania dotacji, jej rozliczenia, zwrotu niewykorzystanej części dotacji, przekazania przez wojewodę zbiorczego zestawienia wykorzystania dotacji przez jednostki samorządu terytorialnego.

Sposób przekazywania informacji niezbędnych do ustalenia wysokości dotacji oraz tryb jej udzielania i sposób rozliczania będzie określało rozporządzenie wydane przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Jeżeli szkoły podstawowe lub gimnazja będą chciały wybrać podręczniki, materiały edukacyjne oraz materiały ćwiczeniowe, których koszt przekracza kwoty dotacji, muszą uzyskać zgodę organu prowadzącego. W takim przypadku różnicę między kosztem zakupu a wysokością dotacji będzie musiał pokryć organ prowadzący szkołę podstawową lub gimnazjum. Podstawowym założeniem jest bowiem, że rodzice uczniów szkół podstawowych i gimnazjów nie ponoszą kosztu zakupu podręczników, materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych (art. 22ai ustawy o systemie oświaty).

- Udzielanie dotacji celowej na zapewnienie sfinansowania kosztu zakupu podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych szkołom podstawowym, gimnazjom i szkołom artystycznym realizującym kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej i gimnazjum, prowadzonym przez osoby prawne inne niż jednostki samorządu terytorialnego lub osoby fizyczne (art. 22ae–22ah i art. 22am ustawy o systemie oświaty)

W przypadku szkół podstawowych lub gimnazjów prowadzonych przez osoby prawne inne niż jednostki samorządu terytorialnego lub osoby fizyczne, jak również w przypadku szkół artystycznych prowadzących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej i gimnazjum, dotacja celowa będzie udzielana na wniosek dyrektora szkoły odpowiednio z budżetu jednostki samorządu terytorialnego obowiązanej do prowadzenia szkół odpowiedniego typu i rodzaju, a w przypadku szkół artystycznych – z budżetu państwa.

W przypadku szkół artystycznych prowadzących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej i gimnazjum sposób przekazywania przez dyrektora szkoły ministrowi

właściwemu do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego informacji niezbędnych do ustalenia wysokości dotacji, wzór wniosku o udzielenie dotacji celowej szkole oraz tryb jej udzielania i sposób rozliczania będzie określało rozporządzenie wydane przez ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego.

W przypadku likwidacji ww. szkół projektowany przepis art. 22am ustawy o systemie oświaty określa postępowanie z podręcznikami i materiałami edukacyjnymi, a także z urządzeniami umożliwiającymi drukowanie lub powielanie tych podręczników lub materiałów.

- Zapewnienie bezpłatnych podręczników i materiałów edukacyjnych do kształcenia uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej

Uczniowie deklarujący przynależność do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym kaszubskim od wielu lat korzystają z bezpłatnych podręczników i książek pomocniczych przeznaczonych do nauki języka mniejszości narodowej, etnicznej i języka regionalnego, własnej historii i kultury oraz geografii państwa, z którego obszarem kulturowym utożsamia się mniejszość narodowa (mniejszość litewska, białoruska, ukraińska, łemkowska, kaszubska, słowacka).

Podręczniki do języka mniejszości, historii i kultury danej mniejszości są opracowywane sukcesywnie, dla kolejnych etapów edukacyjnych, przez wydawców wywodzących się z poszczególnych mniejszości narodowych. Wydawnictwa te zgłaszają do MEN swoje propozycje wydawnicze na dany rok (język litewski – Wydawnictwo AUŠRA, język białoruski – Stowarzyszenie na Rzecz Dzieci i Młodzieży Uczących się Języka Białoruskiego „AB-BA”, Fundacja im. Ks. K. Ostrogińskiego, Wydawnictwo Orthdruk, język kaszubski – Zrzeszenie Kaszubsko-Pomorskie, język łemkowski – Fundacja Wspierania Mniejszości Łemkowskiej RUTENIKA, język ukraiński – Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza).

Corocznie koszty opracowania i wydania kolejnych tytułów (części) podręczników, zgłaszanych przez wydawnictwa poszczególnych mniejszości, zgodnie z art. 13 ust. 5 ustawy o systemie oświaty są finansowane przez Ministra Edukacji Narodowej,

a szkoły otrzymują je bezpłatnie za pośrednictwem kuratorów oświaty, zgodnie z zapotrzebowaniem zgłoszonym przez szkołę.

Począwszy od 1 września 2009 r., w związku z wprowadzeniem do szkół reformy programowej, priorytetem dla Ministerstwa Edukacji Narodowej jest zapewnienie podręczników przeznaczonych dla mniejszości narodowych, dla klas, w których obowiązuje nowa podstawa programowa. Podręczniki są zakupywane sukcesywnie, zgodnie z zapotrzebowaniem zgłoszonym przez dyrektorów szkół, w których odbywa się nauczanie języka mniejszości narodowej, etnicznej lub języka regionalnego – kaszubskiego. Dotychczas do nowej podstawy programowej zostały zakupione 43 tytuły podręczników i książek pomocniczych dla uczniów deklarujących przynależność do litewskiej, ukraińskiej, białoruskiej mniejszości narodowej oraz społeczności posługującej się językiem kaszubskim.

Ponadto od 2010 r. wersje elektroniczne tych podręczników, za zgodą wydawców tych podręczników, są zamieszczane dodatkowo na portalu edukacyjnym Scholaris. Dzięki temu nauczyciele i uczniowie, a także inne osoby zainteresowane nauką języka poszczególnych mniejszości mogą korzystać z wersji elektronicznej tych podręczników bez ograniczeń.

Podręczniki przeznaczone do nauczania własnej historii i geografii kraju pochodzenia mniejszości, zakupione przez Ministerstwo Edukacji Narodowej przed reformą programową, których zakres treści nie jest określony podstawą programową, oraz książki pomocnicze wspierające edukację, takie jak słowniczki terminów z zakresu poszczególnych przedmiotów, ćwiczenia czy poradniki metodyczne, nie utraciły swojej aktualności i nadal mogą być wykorzystywane do kształcenia uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej. Dotychczas wszystkie podręczniki dopuszczone do użytku szkolnego przeznaczone dla mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym oraz książki pomocnicze zostały, na podstawie art. 13 ust. 5 ustawy o systemie oświaty, sfinansowane przez Ministerstwo Edukacji Narodowej, a uczniowie mieli do nich bezpłatny dostęp. Brakujące podręczniki do kształcenia uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uznanych w Polsce mniejszości narodowych, etnicznych oraz społeczności

posługującej się językiem regionalnym będą zapewniane przez Ministra Edukacji Narodowej sukcesywnie po ich przygotowaniu i dopuszczeniu do użytku szkolnego.

W przypadku braku zainteresowania przygotowaniem podręczników ze strony środowiska danej mniejszości Ministerstwo Edukacji Narodowej podejmie działania na rzecz zlecenia przygotowania i wydania brakujących podręczników, w trybie przewidzianym w art. 22c ustawy o systemie oświaty.

- Zapewnienie podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych uczniom szkolnych punktów konsultacyjnych przy przedstawicielstwach dyplomatycznych, urządach konsularnych i przedstawicielstwach wojskowych Rzeczypospolitej Polskiej (art. 22aza ustawy o systemie oświaty)

Projekt przewiduje prawo do bezpłatnego dostępu do podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych, umożliwiających nauczanie obowiązkowych zajęć edukacyjnych, określonych w planie nauczania uzupełniającego, także dla uczniów szkolnych punktów konsultacyjnych przy przedstawicielstwach dyplomatycznych, urządach konsularnych i przedstawicielstwach wojskowych Rzeczypospolitej Polskiej, zakładanych i prowadzonych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

- Udzielanie dotacji celowej na zapewnienie sfinansowania kosztu zakupu podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych niepublicznym szkołom podstawowym i gimnazjom, niepublicznym szkołom artystycznym realizującym kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej i gimnazjum (art. 85b ustawy o systemie oświaty)

W przypadku niepublicznej szkoły podstawowej lub niepublicznej szkoły artystycznej realizującej kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej minister właściwy do spraw oświaty i wychowania zapewnia wyposażenie tych szkół w podręczniki do zajęć z zakresu edukacji: polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej i społecznej w klasach I–III – na wniosek dyrektorów tych szkół. Informacja o terminie i sposobie złożenia wniosku będzie zamieszczona na stronie internetowej Ministerstwa Edukacji Narodowej. W odniesieniu do zapewnienia sfinansowania zakupu podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych tym szkołom proponuje się analogiczne rozwiązanie, jak w przypadku szkół publicznych prowadzonych przez

osoby prawne inne niż jednostki samorządu terytorialnego lub osoby fizyczne. Szkoły te będą mogły wnioskować do właściwych jednostek samorządu terytorialnego o przyznanie dotacji celowej, a w przypadku niepublicznych szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej lub gimnazjum – do ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego.

Szkoły niepubliczne, które otrzymają podręczniki zapewnione przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania lub którym zostanie przyznana dotacja na zakup podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych, będą zobowiązane do zapewnienia uczniom bezpłatnego dostępu odpowiednio do podręczników zapewnionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania albo podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych zakupionych z dotacji celowej. Ponadto w przypadku szkół niepublicznych stosuje się analogiczne rozwiązanie, jak w szkołach publicznych w zakresie postępowania z podręcznikami i materiałami edukacyjnymi, a także z urządzeniami umożliwiającymi drukowanie lub powielanie tych podręczników lub materiałów, w przypadku likwidacji szkół. Takie rozwiązanie zapewni racjonalną gospodarkę środkami publicznymi.

- Wypożyczanie uczniom podręczników oraz przekazywanie materiałów ćwiczeniowych (art. 22aj–22ak ustawy o systemie oświaty)

Projekt ustawy stanowi, że podręczniki oraz materiały edukacyjne zakupione dla uczniów szkół podstawowych i gimnazjów będą gromadzone w bibliotekach szkolnych i wypożyczane uczniom; materiały ćwiczeniowe będą uczniom przekazywane bez obowiązku zwrotu po zakończeniu zajęć dydaktycznych w danym roku szkolnym. Czynności związane z zakupem do biblioteki szkolnej podręczników oraz materiałów edukacyjnych oraz gospodarowaniem nimi będzie wykonywał dyrektor szkoły.

Szkoły podstawowe i gimnazja będą mogły żądać od rodziców ucznia zwrotu kosztu zakupu podręcznika lub materiału edukacyjnego w przypadku uszkodzenia, zniszczenia lub niezwrócenia podręcznika lub materiału edukacyjnego. Dotyczy to również podręcznika zapewnionego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, z tym że w tym przypadku zwrócona kwota będzie stanowić dochód budżetu państwa. Dyrektor szkoły będzie określał szczegółowe warunki korzystania przez uczniów z podręczników i materiałów edukacyjnych, mając na uwadze zapewnienie co najmniej

trzyletniego okresu ich używania, a także zasady przekazywania materiałów ćwiczeniowych.

Takie rozwiązanie będzie sprzyjało zwiększeniu odpowiedzialności uczniów za powierzone im podręczniki lub materiały edukacyjne.

- Dopuszczanie podręczników do użytku szkolnego (art. 22an–22aw ustawy o systemie oświaty)

Obecnie obowiązująca ustawa o systemie oświaty nie zawiera definicji podręcznika, określone są jedynie podstawowe warunki dopuszczania do użytku szkolnego podręczników, tj. wymóg uzyskania pozytywnych opinii rzeczoznawców. Szczegółowe warunki i tryb dopuszczania do użytku szkolnego podręczników określa rozporządzenie ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania oraz ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego.

Niniejszy projekt przenosi na poziom ustawy zasadnicze uregulowania dotyczące wymagań, jakie musi spełniać podręcznik dopuszczony do użytku szkolnego, oraz warunki dopuszczania, przewidując jednocześnie kilka nowych rozwiązań. W ustawie o systemie oświaty określa się również wymagania wobec osób ubiegających się o wpisanie na listę rzeczoznawców do spraw podręczników szkolnych, przypadki skreślenia z tej listy, jak również przypadki, kiedy rzeczoznawca nie może opiniować podręcznika (wymagania te określone są obecnie w rozporządzeniach wydanych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania oraz ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego).

Projekt przewiduje, że wniosek o dopuszczenie do użytku szkolnego zmienionej wersji podręcznika wpisanego do wykazu podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego nie może być złożony przed upływem trzech lat od dnia dopuszczenia podręcznika do użytku szkolnego.

Wprowadzenie tego rozwiązania ma na celu zapobieżenie częstym i niemającym uzasadnienia zmianom wprowadzanym w treści podręcznika przez wydawców. Temu zjawisku tylko częściowo przeciwdziałają regulacje zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 czerwca 2012 r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku szkolnego podręczników, zgodnie z którymi wydawcy mogą składać wnioski o dopuszczenie do użytku szkolnego kolejnych wydań podręcznika,

jeśli jest on zmieniony w części stanowiącej nie więcej niż 20%, nie wcześniej niż po upływie trzech lat od dnia dopuszczenia podręcznika do użytku szkolnego.

Obowiązujące obecnie przepisy nie pozwalają na niedopuszczenie do użytku szkolnego podręcznika zawierającego różnego rodzaju ćwiczenia wymagające wypełniania w jego egzemplarzu. Równie częstą praktyką jest umieszczanie w podręczniku odwołań i poleceń do innych materiałów komercyjnych, co skutkuje skłanianiem rodziców do zakupu również dodatkowych materiałów.

W celu przeciwdziałania wyżej opisanym praktykom w projekcie ustawy określone zostały podstawowe warunki, jakie musi spełnić podręcznik, w tym warunek dotyczący trwałości podręcznika, tj. niezawierania poleceń, zadań i ćwiczeń wymagających uzupełniania w podręczniku – w przypadku podręcznika w postaci papierowej, jak również odwołań i poleceń wymagających korzystania z opracowanych przez określonego wydawcę dodatkowych materiałów dydaktycznych przeznaczonych dla ucznia.

W wyniku tej zmiany w podręczniku będą mogły być zamieszczone odwołania czy polecenia odsyłające do atlasów czy słowników, jednak pod warunkiem niewskazywania na konkretnego wydawcę tego materiału. Podręcznik będzie mógł również zawierać odesłania do lektur szkolnych czy innych tekstów kultury (utwory literackie).

Tak jak dotychczas podręcznik nie będzie mógł zawierać materiałów reklamowych, z tym że zakaz ten, biorąc pod uwagę wymogi dotyczące niezawierania odwołań do opracowanych przez określonego wydawcę dodatkowych materiałów dydaktycznych, dotyczyć będzie również zamieszczania w podręczniku, w tym na okładce podręcznika, informacji o innych publikacjach edukacyjnych wydawcy (art. 22a o ust. 3 pkt 5 ustawy o systemie oświaty).

W stosunku do podręczników wydawanych w postaci elektronicznej projekt ustawy przewiduje nowy wymóg dotyczący opracowania podręcznika w sposób pozwalający na zastosowanie rozwiązań umożliwiających odczyt przez uczniów z różnymi rodzajami niepełnosprawności. Szczegółowe wymagania w tym zakresie będzie określało rozporządzenie ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania w sprawie dopuszczania do użytku szkolnego podręczników, a w przypadku podręczników do kształcenia w zawodach szkolnictwa artystycznego – rozporządzenie ministra

właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego, przy czym wymogi te będą obowiązywać w stosunku do wniosków o dopuszczenie do użytku szkolnego podręcznika w postaci elektronicznej złożonych od dnia 1 stycznia 2015 r. (art. 20 projektu ustawy).

Projekt przewiduje także nową przesłankę umożliwiającą cofnięcie z urzędu dopuszczenia do użytku szkolnego podręcznika, w przypadku gdy w podręczniku zostały stwierdzone błędy merytoryczne już po wydaniu decyzji o jego dopuszczeniu do użytku szkolnego. W przypadku cofnięcia dopuszczenia podręcznika do użytku szkolnego minister właściwy do spraw oświaty i wychowania lub minister właściwy do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego zamieści na stronie internetowej urzędu obsługującego odpowiednio ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania lub ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego informację o terminie, po upływie którego podręcznik nie może być uwzględniony w zestawie podręczników lub materiałów edukacyjnych. Wprowadzenie tego rozwiązania likwiduje lukę w dotychczasowych przepisach i wprowadza możliwość eliminacji z użytku szkolnego podręcznika ze stwierdzonymi błędami.

Przepisy art. 22ar–22av ustawy o systemie oświaty, dotyczące warunków, jakie powinny spełniać osoby ubiegające się o wpis na listę rzeczoznawców, przypadków skreślenia z listy i sytuacji, w których rzeczoznawca nie może opiniować podręcznika, są przeniesieniem rozwiązań zawartych obecnie w aktach wykonawczych.

Szczegółowe warunki, jakie muszą spełniać podręczniki dopuszczone do użytku szkolnego i tryb dopuszczania – tak jak obecnie – będzie określać rozporządzenie wydane przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, a w przypadku podręczników do kształcenia w zawodach szkolnictwa artystycznego – przez ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego (art. 22aw ustawy o systemie oświaty).

- Wskazanie organu jednostki samorządu terytorialnego uprawnionego do podejmowania decyzji związanych z wyposażeniem szkół w podręczniki (art. 22az ustawy o systemie oświaty)

Projektowany przepis art. 22az ustawy o systemie oświaty wskazuje wprost wójta, burmistrza, prezydenta miasta, zarząd powiatu i zarząd województwa jako organy jednostek samorządu terytorialnego wykonujące zadania i kompetencje, polegające na

udzieleniu zgody i sfinansowaniu zakupu podręczników przeznaczonych do edukacji wczesnoszkolnej dla klas I–III szkoły podstawowej, innych niż podręczniki zapewnione przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania. Wskazuje również ww. organy jako właściwe do udzielenia zgody na ustalenie zestawu podręczników lub materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych, których koszt przekracza kwoty dotacji celowej.

- Wyłączenie zakupu podręczników, materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych do bibliotek szkolnych spod rygorów ustawy z dnia 29 stycznia 2004 r. – Prawo zamówień publicznych (Dz. U. z 2013 r. poz. 907, z późn. zm.) (art. 22azb–22aze ustawy o systemie oświaty oraz art. 2 projektu ustawy)

Wprowadza się rozszerzenie katalogu zamówień, do których nie stosuje się ustawy – Prawo zamówień publicznych, o dostawy lub usługi z zakresu oświaty związane z gromadzeniem do bibliotek szkolnych podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych.

Projekt ustawy przewiduje ponadto stosowanie uproszczonego trybu zakupu przez dyrektora szkoły podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych, jeżeli wartość zamówienia przekracza wyrażoną w złotych równowartość kwoty 30 000 euro. Taka sytuacja będzie jednak dotyczyć poniżej 0,5% szkół podstawowych i gimnazjów.

Zaproponowane rozwiązania są analogiczne jak ostatnio przyjęte rozwiązania w ustawie – Prawo zamówień publicznych wprowadzone ustawą z dnia 14 marca 2014 r. o zmianie ustawy – Prawo zamówień publicznych oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 423), w zakresie wyłączeń z reżimu tej ustawy zamówień (w limicie do kwoty określonej w przepisach wydanych na podstawie art. 11 ust. 8 ustawy – Prawo zamówień publicznych), których przedmiotem są dostawy lub usługi z zakresu działalności kulturalnej związanej z gromadzeniem materiałów bibliotecznych przez biblioteki. Podobnie jak wyłączeniu związanemu z gromadzeniem materiałów bibliotecznych przez biblioteki towarzyszą dodatkowe, uproszczone warunki udzielania zamówienia (powyżej kwoty 30 000 euro) przez instytucje kultury, zawarte w rozdziale 4a ustawy z dnia 25 października 1991 r. o organizowaniu i prowadzeniu działalności kulturalnej (Dz. U. z 2012 r. poz. 406, z późn. zm.) – tak proponowanemu wyłączeniu związanemu z gromadzeniem podręczników i materiałów edukacyjnych w bibliotekach

szkolnych towarzyszyć będą warunki adresowane do szkół zawarte w art. 20azb–20aze ustawy o systemie oświaty. Kształt przepisów ściśle odzwierciedla istotę rozwiązań już przyjętych w zakresie dostaw i usług do innych bibliotek niż biblioteki szkolne.

Ogłoszenie o udzielanym zamówieniu, którego przedmiotem jest zakup podręczników, materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych do bibliotek szkolnych, powinno być upublicznione przez szkołę w sposób zapewniający zainteresowanym podmiotom możliwość przystąpienia do zamówienia w odpowiednim terminie.

Do art. 1 pkt 4 projektu:

- Doprecyzowanie przepisu dotyczącego opracowywania i wydawania podręczników na zlecenie ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania oraz ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego, wskazanie jednostek i organów współdziałających z tymi ministrami w realizacji zadania określonego w art. 22c ust. 1 ustawy o systemie oświaty

Zmiany w art. 22c ustawy o systemie oświaty polegają na doprecyzowaniu, iż opracowanie i wydanie podręcznika obejmuje również jego dystrybucję (ust. 1). Ponadto proponuje się umożliwienie wykonywania przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania oraz ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego – w przypadku podręczników do kształcenia w zawodach szkolnictwa artystycznego, zadań związanych z opracowaniem i wydaniem podręcznika, w tym jego dystrybucją we współdziałaniu z jednostkami podległymi tym ministrom lub przez nich nadzorowanymi oraz z wojewodami i kuratorami oświaty (ust. 3).

Do art. 1 pkt 5 projektu:

- Zakaz oferowania szkołom korzyści w zamian za dokonanie wyboru konkretnego podręcznika, materiału edukacyjnego lub materiału ćwiczeniowego oraz zakaz oferowania sprzedaży podręcznika wyłącznie z innymi dodatkowymi materiałami (art. 22d ustawy o systemie oświaty)

Przedmiotem skarg kierowanych do Ministerstwa Edukacji Narodowej było oferowanie szkołom różnego rodzaju korzyści rzeczowych w zamian bądź w związku z dokonaniem wyboru określonego podręcznika. Umowy dotyczyły bezpłatnego udostępniania lub sprzedaży po symbolicznych stawkach sprzętu elektronicznego wykorzystywanego w szkołach do celów dydaktycznych (rzutniki, projektory, laptopy,

tablety). Wspomniany sprzęt trafiał do szkół na bardzo atrakcyjnych warunkach, najczęściej w zamian za deklarację, że w danej szkole używane będą podręczniki z oferty konkretnego wydawcy. Takie przypadki potwierdziły kontrole doraźne i planowe przeprowadzone przez kuratorów oświaty.

Jedną z praktyk, która powoduje zwiększenie cen zakupu podręczników, jest także łączenie ich sprzedaży z różnego rodzaju materiałami edukacyjnymi (kartami pracy, wyprawkami, zeszytami), jak również innymi środkami dydaktycznymi (piórniki, linijki itd.). Do Ministerstwa Edukacji Narodowej docierały także sygnały o braku możliwości zakupu pojedynczych elementów zestawu, w szczególności zeszytów ćwiczeń w przypadku pakietów do edukacji wczesnoszkolnej.

W celu wyeliminowania prób wpływania, w drodze zachęt materialnych, na wybór podręcznika, a także prowadzenia sprzedaży wiązanej podręczników i innych materiałów dydaktycznych, w projekcie ustawy proponuje się wprowadzenie norm jednoznacznie zakazujących takich działań. Jednocześnie wskazuje się, że działania takie stanowią czyn nieuczciwej konkurencji w rozumieniu przepisów ustawy z dnia 16 kwietnia 1993 r. o zwalczaniu nieuczciwej konkurencji (Dz. U. z 2003 r. Nr 153, poz. 1503, z późn. zm.).

Należy przy tym podkreślić, że intencją przepisu nie jest wprowadzenie zakazu każdorazowego łączenia sprzedaży podręcznika z innymi dodatkowymi materiałami dydaktycznymi przeznaczonymi dla ucznia. Przepis ma na celu wyeliminowanie sytuacji, w której nabycie podręcznika jest możliwe wyłącznie w pakiecie z innymi dodatkowymi materiałami dydaktycznymi, wbrew woli konsumenta. Konsument powinien mieć możliwość zakupu podręcznika osobno.

Do art. 1 pkt 6 projektu:

- Zmiany w art. 64 ustawy o systemie oświaty dotyczące możliwości organizowania zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

Proponuje się uchylenie przepisów art. 64 ust. 4 i 5 ustawy o systemie oświaty, które wskazują na możliwość organizowania przez szkołę zajęć wymienionych w art. 64 ust. 1 pkt 1 i 2 tej ustawy, zajęć prowadzonych w placówkach oraz kwalifikacyjnych kursów zawodowych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Regulacja ta wskazywała na możliwość organizacji z wykorzystaniem metod i technik

kształcenia na odległość bardzo różnorodnych, adresowanych do odbiorców w różnym wieku, zajęć.

Obecnie w systemie oświaty funkcjonują różne modele prowadzenia zajęć w formie kształcenia na odległość, tj. kształcenie ustawiczne oraz kształcenie dzieci obywateli polskich przebywających za granicą. Szczegółowe rozwiązania w tym zakresie zostały określone w przepisach wykonawczych do ustawy, regulujących organizację tych form zajęć, odpowiednio do ich specyfiki. W związku z tym, proponuje się odstąpić od utworzenia jednego systemu wspólnego dla wszystkich zajęć realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość na rzecz uregulowania tych kwestii w poszczególnych rozporządzeniach, w zależności od rodzaju zajęć i podmiotów, dla których są one przeznaczone, np. w odniesieniu do indywidualnego nauczania i indywidualnego toku nauki.

Do art. 1 pkt 7 projektu:

- Zmiany w art. 70b ustawy o systemie oświaty dotyczące dofinansowania pracodawcom kosztów kształcenia zawodowego młodocianych pracowników

Dofinansowanie to stanowi dla pracodawcy pomoc *de minimis* i podlega kumulacji z refundacją kosztów wynagrodzeń młodocianych, wypłacaną pracodawcom przez OHP. Oznacza to, że w niektórych przypadkach, ze względu na tę kumulację, kwota dofinansowania wypłacana pracodawcy może być niższa niż pełna kwota określona w ustawie. Dlatego też wprowadza się możliwość dofinansowania kosztów kształcenia jednego młodocianego pracownika kwotami niższymi niż określone w art. 70b ust. 2.

Zmiana w art. 70b ust. 2 ustawy o systemie oświaty jest konieczną zmianą porządkową dostosowującą polskie przepisy do przepisów Komisji Europejskiej w sprawie pomocy publicznej. Komisja (WE) wydała nowe rozporządzenie w sprawie stosowania art. 87 i art. 88 Traktatu do pomocy *de minimis*.

W obecnym stanie prawnym, dofinansowanie kosztów kształcenia pracodawcom, którzy zawarli umowę o pracę z młodocianymi pracownikami, stanowi pomoc *de minimis* i jest udzielana zgodnie z rozporządzeniem Komisji (WE) nr 1998/2006 z dnia 15 grudnia 2006 r. w sprawie stosowania art. 87 i 88 Traktatu do pomocy *de minimis* (Dz. Urz. UE L 379 z 28.12.2006, s. 5 oraz Dz. Urz. UE L 157 z 24.06.2010, s. 18).

W dniu 24 grudnia 2013 r. zostało opublikowane nowe rozporządzenie Komisji (UE) nr 1407/2013 z dnia 18 grudnia 2013 r. w sprawie stosowania art. 107 i 108 Traktatu o funkcjonowaniu Unii Europejskiej do pomocy *de minimis* (Dz. Urz. UE L 352 z 24.12.2013, s. 1), które zastąpiło ww. rozporządzenie. Ponadto, ze względu na fakt, że kształcenie młodocianych pracowników może się odbywać także w gospodarstwach rolnych, przepis dotyczący dofinansowania kosztów przygotowania zawodowego młodocianych pracowników powinien także uwzględniać rozporządzenie Komisji (UE) nr 1408/2013 z dnia 18 grudnia 2013 r. w sprawie stosowania art. 107 i 108 Traktatu o funkcjonowaniu Unii Europejskiej do pomocy *de minimis* w sektorze rolnym (Dz. Urz. UE L 352 z 24.12.2013).

Niniejsza zmiana ma na celu dostosowanie przepisów ustawy o systemie oświaty do ww. rozporządzeń Komisji.

Do art. 1 pkt 8 projektu:

- Zmiany w art. 80 ust. 3 ustawy o systemie oświaty dotyczące pomniejszenia wydatków bieżących przewidzianych na ucznia szkoły publicznej o kwotę dotacji celowej na zakup podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych

W związku z planowanym przekazaniem jednostkom samorządu terytorialnego dotacji celowej, o której mowa w art. 22ae ust. 3 ustawy, wzrosną wydatki bieżące na ucznia w szkołach podstawowych i gimnazjach prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego. Szkoły te będą miały obowiązek zapewnienia podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych. Wspomniane wydatki bieżące wykorzystywane są przy określaniu wysokości dotacji przysługującej, na podstawie art. 80 ust. 3 ustawy o systemie oświaty, szkołom publicznym prowadzonym przez osoby prawne inne niż jednostki samorządu terytorialnego lub osoby fizyczne. Szkoły te, na podstawie art. 22ae ust. 4 ustawy, będą mogły otrzymać z budżetu jednostki samorządu terytorialnego dotację celową na sfinansowanie kosztu zakupu podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych. Uwzględniając powyższe, aby nie dopuścić do nieuzasadnionego podwyższenia wysokości dotacji dla szkół publicznych prowadzonych przez osoby prawne inne niż jednostki samorządu terytorialnego lub osoby fizyczne, zaproponowano w art. 80 ust. 3 ustawy

pomniejszenie wydatków bieżących przewidzianych na jednego ucznia o kwotę dotacji przewidzianej do wykorzystania, o której mowa w art. 22ae ust. 3 ustawy, na ucznia.

Do art. 3 projektu:

– Zmiana w ustawie o systemie informacji oświatowej

Zmiana art. 8 pkt 1 lit. d, art. 29 ust. 2 pkt 3, art. 30 i art. 31 ust. 1 ustawy z dnia 15 kwietnia 2011 r. o systemie informacji oświatowej (Dz. U. Nr 139, poz. 814, z późn. zm.) ma charakter dostosowujący i wynika ze zmian przewidzianych niniejszym projektem w ustawie o systemie oświaty.

Do art. 4 projektu:

Projektowana zmiana wprowadza regulacje w zakresie rozliczania dotacji celowej na działania w zakresie wychowania przedszkolnego.

Przepis art. 11 ust. 6 ustawy z dnia 13 czerwca 2013 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2013 r. poz. 827 oraz z 2014 r. poz. 7) ma obecnie zastosowanie do rozliczania dotacji na lata 2013 i 2014, gdyż w czasie uchwalania ww. ustawy przepisy prawa oświatowego stanowiły, że dzieci w wieku sześciu lat miały rozpocząć realizację obowiązku szkolnego od dnia 1 września 2014 r.

Proponowana zmiana umożliwi zastosowanie ww. przepisu również w odniesieniu do rozliczania dotacji na rok 2015, gdyż na mocy ustawy z dnia 30 sierpnia 2013 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz ustawy o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz o zmianie niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 1265) wszystkie dzieci w wieku sześciu lat rozpoczną realizację obowiązku szkolnego o rok później niż wcześniej planowano, tj. od 1 września 2015 r.

Do art. 5 projektu:

Projektowana zmiana wprowadza regulacje uzupełniające w zakresie postępowania rekrutacyjnego.

Powyższa zmiana przepisów przejściowych zapewni właściwą procedurę rekrutacji do publicznych przedszkoli i publicznych innych form wychowania przedszkolnego na rok szkolny 2015/2016. Poprawka w tym kształcie nie wprowadza zmian merytorycznych. Jest jednocześnie spójna z brzmieniem pozostałych przepisów przejściowych dotyczących postępowania rekrutacyjnego do szkół w latach szkolnych 2014/2015 i 2015/2016.

Do art. 6 i art. 7 projektu:

Proponowane w ustawie o systemie oświaty zmiany dotyczące programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania nie będą skutkowały koniecznością zmian obowiązujących w szkołach, przed dniem wejścia w życie ustawy, zestawach programów wychowania przedszkolnego i szkolnych zestawach programów nauczania. W przypadku oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych przepisy dotyczące zestawu programów wychowania przedszkolnego będą stosowane jeszcze w roku szkolnym 2014/2015 i 2015/2016. Od dnia 1 września 2016 r. wszystkie oddziały przedszkolne będą już wchodzić w skład przedszkoli.

Art. 7 dotyczy stosowania w klasach IV technikum dla młodzieży i klasach III technikum uzupełniającego dla dorosłych programów nauczania do zawodów opartych na dotychczasowych podstawach programowych kształcenia w poszczególnych zawodach.

Do art. 8 i art. 9 projektu:

Przepisy określają harmonogram zapewniania uczniom poszczególnych klas szkoły podstawowej i gimnazjum prawa do bezpłatnego dostępu do podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych przeznaczonych do obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, określonych w ramowych planach nauczania dla tych szkół, oraz harmonogram wyposażenia szkół podstawowych w podręczniki do zajęć z zakresu edukacji: polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej i społecznej w klasach I–III, zapewnione przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Do art. 10 i art. 12 projektu:

Projektowane przepisy określają harmonogram, sposób i zakres udzielania dotacji celowej organom prowadzącym szkoły podstawowe i gimnazja na zakup podręczników, materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych dla poszczególnych klas szkoły podstawowej i gimnazjum.

Do art. 11 projektu:

Przepis określa zasady udzielania dotacji celowej na finansowanie wyposażenia szkół podstawowych w podręczniki do zajęć z danego języka obcego nowożytnego, materiały edukacyjne do zajęć z danego języka obcego nowożytnego lub materiały ćwiczeniowe dla klasy I w 2014 r.

Do art. 14 projektu:

Przepis określa harmonogram wprowadzania zmian w zasadach wyboru podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych i ustalania szkolnego zestawu tych podręczników lub materiałów edukacyjnych. W przypadku wyboru podręcznika do zajęć z zakresu edukacji: polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej i społecznej w klasie I szkoły podstawowej zasady te będą obowiązywać już od roku szkolnego 2014/2015. Również wybór podręcznika lub materiału edukacyjnego do zajęć z zakresu danego języka obcego nowożytnego w klasie I szkoły podstawowej będzie odbywał się już w roku szkolnym 2014/2015 na nowych zasadach określonych w art. 22ab ustawy o systemie oświaty, z wyjątkiem wymogu dotyczącego stosowania tego podręcznika lub materiału przez co najmniej trzy lata szkolne (podręczniki do klasy I szkoły podstawowej będą musiały spełniać wymagania dotyczące możliwości korzystania z nich przez kolejne roczniki uczniów począwszy od roku szkolnego 2015/2016).

W przypadku pozostałych etapów edukacyjnych, biorąc pod uwagę konieczność dostosowania podręczników do wymogów dotyczących możliwości wieloletniego korzystania z nich, jak również dokończenia cyklu edukacyjnego, nowe zasady ustalania szkolnego zestawu podręczników lub materiałów edukacyjnych będą dotyczyły w roku szkolnym 2015/2016 klasy IV szkoły podstawowej, klasy I gimnazjum i klas I szkół ponadgimnazjalnych, w kolejnych latach będą obejmować sukcesywnie pozostałe klasy tych szkół.

Do art. 15 projektu:

Przepis art. 15 projektu ustawy nakłada na wydawców podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego przed dniem wejścia w życie ustawy obowiązek dostosowania tych podręczników do warunków określonych w projektowanym art. 22ao ust. 3 pkt 4 ustawy o systemie oświaty, dotyczących oddzielenia od podręcznika ćwiczeń i usunięcia z podręcznika odwołań do dodatkowych materiałów dydaktycznych przeznaczonych dla ucznia. Proces będzie przebiegał sukcesywnie, począwszy od 2015 r.

Wpisanie podręcznika dopuszczonego do użytku szkolnego na podstawie dotychczasowych przepisów do nowego wykazu podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego będzie uwarunkowane złożeniem przez wydawcę oświadczenia o spełnianiu przez podręcznik warunków określonych w art. 22ao ust. 3 pkt 4 ustawy

o systemie oświaty wraz z egzemplarzem podręcznika bądź też – w przypadku konieczności wprowadzenia większych zmian w podręczniku niż tylko usunięcie z niego odwołań i poleceń wymagających korzystania z dodatkowych materiałów – złożeniem wniosku o ponowne dopuszczenie podręcznika do użytku szkolnego. W takim przypadku warunkiem dopuszczenia do użytku szkolnego podręcznika będzie uzyskanie pozytywnej opinii merytoryczno-dydaktycznej rzeczoznawcy wpisanego na listę rzeczoznawców.

Wykaz podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego, spełniających warunki, o których mowa w art. 22ao ust. 3 pkt 4 ustawy o systemie oświaty, będzie udostępniony na stronie internetowej urzędu obsługującego ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania i będzie na bieżąco aktualizowany w miarę uzyskiwania dopuszczeń przez kolejne podręczniki.

Ustawa określa również terminy wygaśnięcia decyzji o dopuszczeniu podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego na podstawie dotychczasowych przepisów.

Do art. 16 projektu:

Przepis art. 16 określa działania, które mogą być podjęte w stosunku do postępowań w sprawach o dopuszczenie do użytku szkolnego podręczników, będących w toku w dniu wejścia w życie ustawy. Co do zasady, w stosunku do tych postępowań będą stosowane dotychczasowe przepisy, chyba że wnioskodawca złoży wniosek o zawieszenie postępowania, jeżeli zamierza dostosować podręcznik do warunków określonych w art. 22ao ust. 3 pkt 4, bądź też złoży oświadczenie, że podręcznik spełnia już te warunki.

Do art. 17 i art. 18 projektu:

W przepisach art. 17 i art. 18 określa się rodzaje podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego (podręczniki do kształcenia w zawodzie, w tym uwzględniające dotychczasowe podstawy programowe kształcenia w poszczególnych zawodach, podręczniki do kształcenia specjalnego, do kształcenia uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej, do zajęć artystycznych w szkołach artystycznych), w przypadku których nie będzie miał zastosowania wymóg dotyczący dostosowania do warunków określonych w niniejszej ustawie i które zachowują dopuszczenie do użytku szkolnego.

W kształceniu uczniów niepełnosprawnych będą mogły być również używane podręczniki do kształcenia ogólnego dofinansowane z budżetu państwa przed dniem wejścia w życie projektowanej ustawy oraz adaptacje podręczników wykonane dla potrzeb uczniów niewidomych i słabowidzących.

Do art. 19 projektu:

Określając wysokość limitów na kolejne dziesięć lat obowiązywania ustawy, zgodnie z ustawą o finansach publicznych, uwzględniono, ze względu na wdrażaną reformę obniżenia wieku obowiązku szkolnego, możliwość spełnienia się innych scenariuszy niż bazowy, tj. 50% dzieci sześciolatków, które rozpoczną naukę w klasie I szkoły podstawowej w 2014 r.

Przy szacowaniu limitu wydatków założono, że:

- możliwy jest scenariusz, w którym w 2014 r. naukę w klasie I szkoły podstawowej rozpocznie 60% dzieci sześciolatków; oznacza to konieczność poniesienia wyższych wydatków w roku 2014, ale niższych w 2015 r.,
- możliwy jest scenariusz, w którym naukę w klasie I szkoły podstawowej rozpocznie 35% dzieci sześciolatków. Scenariusz ten zakłada odroczenie obowiązku szkolnego przez znaczną liczbę dzieci w związku z uchwaloną przez Sejm zmianą ustawy o systemie oświaty przewidującą łatwiejszą ścieżkę związaną z odroczeniem obowiązku szkolnego. W tym scenariuszu założono również istotny poziom odroczeń obowiązku szkolnego w 2015 r. (10% dzieci sześciolatków); konsekwencją przyjętego scenariusza są mniejsze wydatki w roku 2014, jednak ze względu na przyjęty harmonogram udzielania dotacji celowej nie powoduje on potrzeby większych wydatków w najbliższych latach niż w wariantcie bazowym.

Scenariusze powyższe nie mogą się zrealizować jednocześnie, jednak ze względu na roczny limit wydatków, należy przewidzieć skutki spełnienia się jednego z nich. Zmiany liczby dzieci uczęszczających do odpowiednich klas w poszczególnych latach w stosunku do scenariusza bazowego odpowiednio wpływają na wydatki w kolejnych latach.

Uwzględniono również w limicie wydatków budżetu państwa możliwość zmiany kwot dotacji celowej na ucznia udzielanej na wyposażenie w podręczniki, materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe, w wyniku weryfikacji kwot dotacji celowej.

Określając, zgodnie z ustawą o finansach publicznych, mechanizm korygujący, w przypadku gdy planowane łączne wydatki budżetu państwa powodowałyby zagrożenie przekroczenia w danym roku budżetowym limitu, dopuszczono zmniejszenie się dotacji celowej na ucznia, w pierwszej kolejności począwszy od kwot, co do których rzeczywiste wydatki na ucznia w poprzednim roku były mniejsze od przewidzianych, ale nie więcej niż do rzeczywistej wysokości wydatków na ucznia. Jeżeli w wyniku ww. operacji nadal istnieje zagrożenie przekroczenia limitów, kwoty dotacji obniża się proporcjonalnie, do wysokości eliminującej zagrożenie przekroczenia w danym roku budżetowym limitu wydatków.

Nazwa projektu Zmiana ustawy o systemie oświaty i niektórych innych ustaw Ministerstwo wiodące i ministerstwa współpracujące Ministerstwo Edukacji Narodowej Osoba odpowiedzialna za projekt w randze Ministra, Sekretarza Stanu lub Podsekretarza Stanu Joanna Berdzik, Podsekretarz Stanu Kontakt do opiekuna merytorycznego projektu Małgorzata Szybalska, tel. (22) 34 74 792	Data sporządzenia 13-04-2014 r. Źródło: Inne Nr w wykazie prac: UA40
--	--

OCENA SKUTKÓW REGULACJI

1. Jaki problem jest rozwiązywany?

Znaczny koszt zakupu podręczników wybranych przez nauczycieli wpływa negatywnie na sytuację rodzin i utrudnia dzieciom edukację szkolną. Z raportu „Warunki życia rodzin w Polsce”, przygotowanego przez Główny Urząd Statystyczny, wynika, że z powodu ograniczeń finansowych ponad 5% gospodarstw rodzinnych z co najmniej 1 dzieckiem na utrzymaniu rezygnuje z zakupu wszystkich potrzebnych podręczników. Według autorów raportu, konieczność rezygnacji z tego zakupu gospodarstwa rodzinne wiejskie zgłaszały niemal równie często, jak rodziny mieszkające w mieście (odpowiednio 5,7% i 5,4%). Brak możliwości zakupienia dla dzieci niezbędnych podręczników szkolnych deklarowało prawie 14% gospodarstw rodzinnych z trojgiem i więcej dzieci. W mniejszym stopniu do rezygnacji z zakupu wszystkich podręczników zmuszone były gospodarstwa z jednym i dwójkiem dzieci na utrzymaniu (odpowiednio 3,4% i 4,5%).

Według badań CBOS, „na początku roku szkolnego 2013/2014 rodzice, którzy mają dzieci uczęszczające do szkoły podstawowej, gimnazjum, szkoły średniej lub zawodowej, wydali na zaspokojenie ich potrzeb związanych z rozpoczęciem nowego roku szkolnego (podręczniki, przybory szkolne, mundurki, opłaty – np. za ubezpieczenie, czesne, internat, stancję) średnio 1 199 zł, co stanowi 107% kwoty z roku poprzedniego. Przeciętne wydatki w przeliczeniu na jedno dziecko wyniosły 826 zł, co stanowi 114% kwoty z roku ubiegłego. Wyniki badań pokazują, iż przeciętne wydatki rodziców ponoszone na szkolną wyprawkę są zbliżone do miesięcznych wynagrodzeń netto otrzymywanych przez osoby, których płace pozostają na poziomie obowiązującego w 2013 r. minimalnego wynagrodzenia za pracę. Rozpoczęcie roku szkolnego oznacza dla rodziców poważne wydatki, które dla wielu rodzin stanowią znaczące obciążenie domowego budżetu²⁾. Według tychże badań, analiza struktury wydatków ponoszonych przez rodziców w związku z rozpoczęciem roku szkolnego pokazuje, że – tak jak w latach poprzednich – największą pozycję w budżecie rodziny stanowi zakup podręczników szkolnych (przeciętnie wydano na nie 382 zł w przeliczeniu na jedno dziecko, co stanowi wzrost o 4% w stosunku do roku 2012/2013). Średnie wydatki rodziców na podręczniki szkolne w związku z rozpoczęciem roku szkolnego w przeliczeniu na jedno dziecko w wieku szkolnym w latach 2007–2013 przedstawia poniższa tabela³⁾. Należy przy tym podkreślić, że wydatki na podręczniki rodzice zazwyczaj ponoszą w okolicach rozpoczęcia roku szkolnego, co powoduje kumulację z innymi koniecznymi wydatkami związanymi z początkiem roku szkolnego.

Średnie wydatki rodziców na podręczniki szkolne
w przeliczeniu na jedno dziecko.

Rok	kwota [zł]	Zmiana w stosunku do roku poprzedniego [%]
2007	260	
2008	259	-0,4
2009	290	12,0
2010	b/d	
2011	364	25,5*
2012	369	1,4
2013	382	3,5

* w stosunku do roku 2009

²⁾ „Wydatki rodziców na edukację dzieci w roku szkolnym 2013/2014” Komunikat CBOS BS/151/2013.

³⁾ Komunikat CBOS „Wydatki rodziców na edukację dzieci, w latach 2007–2014”.

Możliwość ograniczenia kosztów zakupu podręczników poprzez np. korzystanie z podręczników używanych jest istotnie utrudniona ze względu na łączenie podręczników z materiałami ćwiczeniowymi wymagającymi uzupełniania w egzemplarzu podręcznika. Sytuacja taka ma miejsce w szczególności w przypadku podręczników do kształcenia zintegrowanego w klasach I–III szkoły podstawowej oraz podręczników do języków obcych nowożytnych, w mniejszym i zróżnicowanym stopniu w przypadku podręczników do pozostałych przedmiotów. Obrót używanymi podręcznikami w danej szkole jest również utrudniony, w sytuacji gdy w poszczególnych oddziałach nauczyciele stosują różne podręczniki.

Do Ministerstwa Edukacji Narodowej docierają również sygnały o praktykach związanych ze sprzedażą podręczników, które również mają wpływ na koszty ich zakupu przez rodziców (sprzedaż podręczników w zestawie z innymi materiałami niepodlegającymi dopuszczeniu do użytku szkolnego, ograniczenia w możliwości zakupu pojedynczych elementów zestawu). Przypadki stosowania przez wydawców oraz podmioty dokonujące obrotu podręcznikami praktyk marketingowych, polegających na oferowaniu szkołom różnego rodzaju korzyści rzeczowych, np. sprzętu komputerowego, w związku z dokonaniem wyboru określonego podręcznika, także w konsekwencji mają wpływ na koszty zakupów podręczników ponoszone przez rodziców.

2. Rekomendowane rozwiązanie, w tym planowane narzędzia interwencji, i oczekiwany efekt

Proponowane zmiany polegają na:

- 1) nałożeniu na ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania zadania wyposażenia szkół podstawowych w bezpłatny podręcznik do zajęć z zakresu edukacji: polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej i społecznej dla uczniów klas I–III. Zmiana będzie wdrażana stopniowo, począwszy od roku szkolnego:
 - 2014/2015 – w stosunku do uczniów klas I szkół podstawowych,
 - 2015/2016 – w stosunku do uczniów klas II szkół podstawowych,
 - 2016/2017 – w stosunku do uczniów klas III szkół podstawowych;
- 2) wprowadzeniu dotacji celowej dla organów prowadzących szkoły podstawowe i gimnazja z przeznaczeniem na zakup: podręczników do nauczania języka obcego nowożytnego, materiałów edukacyjnych do nauczania języka obcego nowożytnego lub materiałów ćwiczeniowych dla klas I–III szkoły podstawowej, podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych dla klas IV–VI szkoły podstawowej i podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych dla wszystkich klas gimnazjum. Zmiana będzie wdrażana stopniowo, począwszy od 2014 r., w którym dotacja celowa będzie udzielana na wyposażenie szkół podstawowych w podręczniki do nauczania języka obcego nowożytnego lub materiały edukacyjne do nauczania tego języka oraz materiały ćwiczeniowe dla klas I. W kolejnych latach dotacja obejmie następne klasy szkoły podstawowej i klasy gimnazjum;
- 3) nałożeniu na szkoły podstawowe i gimnazja obowiązku zapewnienia uczniom bezpłatnego dostępu do podręczników, materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych. Zmiana będzie wdrażana sukcesywnie, począwszy od 2014 r. w odniesieniu do uczniów klasy I szkoły podstawowej. Egzemplarze podręczników oraz materiałów edukacyjnych będą własnością organu prowadzącego szkołę i będą wypożyczane uczniom, zaś egzemplarze materiałów ćwiczeniowych zostaną przekazane uczniom bez obowiązku zwrotu po zakończeniu zajęć w danym roku szkolnym;
- 4) modyfikacji warunków dopuszczania do użytku szkolnego podręczników poprzez wprowadzenie zakazu zamieszczania w podręczniku ćwiczeń, zadań i poleceń wymagających wypełniania w egzemplarzu podręcznika, tak aby mógł on być przeznaczony do wieloletniego użytku, oraz zakazu zamieszczania w podręczniku odesłań i poleceń do dodatkowych, opracowanych przez określonego wydawcę materiałów dydaktycznych przeznaczonych dla ucznia;
- 5) wprowadzeniu wymogu, aby szkolny zestaw podręczników obejmował po jednym podręczniku do danego przedmiotu danej klasy (przewidziane są wyjątki od tej zasady);
- 6) umożliwieniu rodzicom wpływu na ustalanie szkolnego zestawu podręczników lub materiałów edukacyjnych poprzez zobowiązanie rady pedagogicznej do zasięgnięcia opinii rady rodziców przed ustaleniem zestawu podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych obowiązujących w szkole;

- 7) wprowadzeniu norm porządkujących praktyki marketingowe stosowane przez niektórych wydawców oraz podmioty dokonujące obrotu podręcznikami w celu nakłonienia szkoły do wyboru konkretnego podręcznika, materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych, a także eliminujących sytuacje, w których nabycie podręcznika jest możliwe wyłącznie w pakiecie z innymi dodatkowymi materiałami dydaktycznymi, wbrew woli konsumenta.

3. Jak problem został rozwiązany w innych krajach, w szczególności krajach członkowskich OECD/UE?

Poszczególne kraje członkowskie OECD/UE mają w tym zakresie własne, zróżnicowane rozwiązania. W większości krajów UE uczniowie szkół podstawowych i gimnazjów (*lower secondary schools*) mają zapewniony bezpłatny dostęp do podręczników, które są kupowane ze środków publicznych (budżet państwa, budżety organów prowadzących szkoły), a ich dysponentem są szkoły. Systemy zapewniania uczniom dostępu do bezpłatnych podręczników są bardzo zróżnicowane, począwszy od centralnych zakupów zamówionych przez szkoły podręczników (np. Słowacja, Chorwacja), poprzez zdecentralizowane systemy zakupu podręczników przez organy prowadzące lub szkoły (np. niektóre landy w Niemczech, Finlandia, Czechy, Anglia, Irlandia Północna). Podobne zróżnicowanie występuje, jeżeli chodzi o dopuszczanie podręczników do użytku szkolnego. W Finlandii, Wielkiej Brytanii nie dopuszcza się podręczników do użytku szkolnego – o wyborze podręcznika decydują nauczyciele wraz z dyrektorami szkół. Podobnie w niektórych krajach związkowych RFN, gdzie wymagane jest jedynie oświadczenie wydawcy, że dany podręcznik jest zgodny z podstawą programową i konstytucją. Z drugiej strony są kraje, gdzie obowiązuje system dopuszczania podręczników, wśród nich są: Włochy, Chorwacja, Czechy, Słowacja.

4. Podmioty, na które oddziałuje projekt

Grupa	Wielkość	Źródło danych	Oddziaływanie
Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania	1		Minister Edukacji Narodowej: będzie zapewniał bezpłatny dostęp do podręczników do kształcenia zintegrowanego w klasach I–III szkoły podstawowej
Wydawcy podręczników szkolnych	80, w tym 13 podmiotów wydających podręczniki do kształcenia zintegrowanego w klasach I–III, z czego 3 – tylko podręczniki do kształcenia zintegrowanego	MEN	Konieczność uwzględniania w planach wydawniczych w szczególności efektu podręcznika opracowanego przez Ministerstwo Edukacji Narodowej
Podmioty zajmujące się sprzedażą i dystrybucją nowych podręczników, w tym hurtownie książek	2 510 (6 700 miejsc pracy) oraz 230 hurtowni książek	Łukasz Gołębiowski, Kuba Farłow „Rynek książki w Polsce 2008”; Instytut Książki „Rynek książki w Polsce 2012”	Zmniejszenie wartości rynku podręczników
Rodzice uczniów	Rodzice ok. 4,6 mln uczniów szkół dla dzieci i młodzieży	SIO/GUS	Zmniejszenie kosztów utrzymania rodzin
Nauczyciele	650 tys. nauczycieli	SIO	Realizacja wyboru podręczników dla ucznia oraz materiałów edukacyjnych, zgodnie z nowymi zasadami

Szkoły	Ponad 28 tys. szkół dla dzieci i młodzieży	SIO	Wprowadzenie szkolnych zestawów podręczników z jednym podręcznikiem do danego przedmiotu
Rzecznicy opinujący podręczniki	350	MEN	Zmiana zasad dopuszczania podręczników do użytku szkolnego

5. Informacje na temat zakresu, czasu trwania i podsumowanie wyników konsultacji

Raport z konsultacji w załączniku.

6. Wpływ na sektor finansów publicznych

(ceny stałe z 2014 r.)	Skutki w okresie 10 lat od wejścia w życie zmian [mln zł]											
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Łącznie (0-10)
Dochody ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Wydatki ogółem	33	234	247	291	336	342	359	395	392	339	261	3 228
budżet państwa*	33	234	247	291	336	342	359	395	392	339	261	3 228
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Saldo ogółem	-33	-234	-247	-291	-336	-343	-359	-395	-392	-339	-261	-3 228
budżet państwa	-33	-234	-247	-291	-336	-343	-359	-395	-392	-339	-261	-3 228
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

* oszczędności w ramach programu „Wyprawka szkolna” wpisano do wydatków budżetu państwa ze znakiem ujemnym

Źródła finansowania	Budżet państwa. Minister Edukacji Narodowej w ramach rezerwy celowej pozycja 26 „Środki na zadania w zakresie wyrównywania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży oraz 6.000 tys. zł na zadania związane z bezpieczną i przyjazną szkołą” posiada łącznie 800 mln zł. Z tego po zabezpieczeniu środków na stypendia szkolne i inne działania do tej pory realizowane przez MEN (w tym wyprawka szkolna dla dzieci niepełnosprawnych), na zakup podręczników pozostanie docelowo kwota ok. 341 mln zł. Szczegółowe rozliczenie rezerwy celowej poz. 26 przedstawia poniższa tabela:
---------------------	---

Rok	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Wysokość rezerwy celowej poz. 26	800,0	800,0	800,0	800,0	800,0	800,0	800,0	800,0	800,0	800,0	800,0
Wydatki związane z projektem niniejszej ustawy	61,8	289,6	316,0	353,2	387,6	391,9	409,2	446,1	444,0	390,0	311,7
Wydatki na "Wyprawkę szkolną" - docelowo tylko dla uczniów niepełnosprawnych	158,0	65,0	40,0	35,0	35,0	35,0	35,0	35,0	35,0	35,0	35,0
Wydatki na stypendia i zasiłki szkolne	404,0	404,0	404,0	404,0	404,0	404,0	404,0	404,0	404,0	404,0	404,0
Wydatki na pozostałe działania finansowane z rezerwy	20,0	20,0	20,0	20,0	20,0	20,0	20,0	20,0	20,0	20,0	20,0
Wydatki na zadania związane z bezpieczną i przyjazną szkołą	6,0	6,0	6,0	6,0	6,0	6,0	6,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Bilans środków rezerwy celowej poz. 26	150,2	15,4	14,0	-18,2	-52,6	-56,9	-74,2	-105,1	-103,0	-49,0	29,3

Przejsiowo, w latach 2017–2023, konieczne będzie zapewnienie finansowania rozwiązań przewidzianych w projekcie ustawy z budżetu państwa poza środkami z rezerwy celowej poz. 26. Związane jest to z wdrażaniem reformy obowiązku szkolnego i efektem zwiększonej liczby dzieci w klasach IV–VI szkół podstawowych oraz, później, w klasach I–III gimnazjów, gdzie wydatki budżetu państwa będą, w przeliczeniu na ucznia, wyższe niż w klasach I–III szkół podstawowych. Łącznie w latach 2017–2023 przewiduje się, że budżet państwa przeznaczy na finansowanie rozwiązań przewidzianych w projekcie ustawy ok. 459 mln zł (średnio ok. 66 mln zł rocznie w latach 2017–2023) ponad wysokość środków przewidzianych w rezerwie celowej poz. 26. Obecna wysokość środków zaplanowanych w rezerwie celowej poz. 26 będzie wystarczająca ponownie od 2024 r.

Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń

Główne założenie: wartości finansowe pokazane są w cenach z 2014 r.

Wpływ na budżet państwa – rozwiązania dla klas I–III szkół podstawowych w zakresie zapewnienia podręcznika dla klas I–III przez Ministerstwo Edukacji Narodowej.

Szacując koszty opracowania, wydania i dystrybucji podręcznika przez MEN dla klas I–III, założono, że trwałość podręcznika wynosi 3 lata. Jeśli liczba uczniów w danym roku jest większa niż w poprzednim, założono konieczność dodruku podręczników. Jeżeli natomiast w danym roku liczba uczniów jest mniejsza niż liczba podręczników, którymi dysponuje szkoła, nadmiar podręczników jest przechowywany w magazynie (w bibliotece szkolnej), tak aby w kolejnych latach mogły z nich skorzystać kolejni uczniowie. Założono dodatkowo, że pewna część uczniów klas I–III nie zwróci podręczników w stanie umożliwiającym ich ponowne wypożyczenie kolejnym uczniom.

Dostarczenie podręcznika przez ministra zmniejszy wydatki ponoszone w ramach programu rządowego „Wyprawka szkolna”. Uczniowie klas I–III, spełniający kryteria dochodowe określone w ustawie o świadczeniach rodzinnych, oraz do 5% uczniów niespełniających tych kryteriów, byłiby objęci programem w postaci dofinansowania do zakupu podręcznika w wysokości 225 zł. Po wprowadzeniu proponowanych rozwiązań nie będą już musieli uzyskiwać dofinansowania. Wyjątek, ze względu na przewidziany harmonogram wdrażania, będzie dotyczył wyprawki szkolnej dla dzieci klas II i III szkół podstawowych w 2014 r. i dzieci klas III szkół podstawowych w 2015 r.

Łączny efekt kosztów opracowania, wydania i dystrybucji podręcznika przez MEN, zmniejszonych wydatków na program rządowy „Wyprawka szkolna” przedstawia poniższa tabela (wartość ujemna – negatywny wpływ na budżet państwa).

w mln zł

Rok	Opracowanie, wydanie i dystrybucja podręcznika przez MEN	Program rządowy „Wyprawka szkolna”	RAZEM
2014	-17,1	28,5	11,4
2015	-23,8	55,5	31,8
2016	-23,1	69,3	46,2
2017	-13,1	62,5	49,4
2018	-12,6	51,4	38,7
2019	-15,9	50,0	34,2
2020	-16,1	50,6	34,6
2021	-13,4	51,4	38,0
2022	-13,7	52,0	38,3
2023	-13,3	51,2	37,9
2024	-12,9	50,3	37,4

Łączny efekt dla budżetu państwa jest dodatni, głównie z powodu oszczędności w programie rządowym „Wyprawka szkolna”.

Wpływ na budżet państwa – rozwiązania dla uczniów szkół podstawowych oraz gimnazjów w zakresie udzielania dotacji organom prowadzącym na sfinansowanie zakupu podręczników, materiałów edukacyjnych innych niż podręcznik oraz materiałów ćwiczeniowych

Projekt ustawy zakłada sfinansowanie z dotacji celowej wyposażenia uczniów klas I–III szkół podstawowych w materiały ćwiczeniowe oraz podręcznik do nauczania języka obcego nowożytnego, a dla uczniów klas IV–VI szkół podstawowych i gimnazjów w podręczniki, materiały edukacyjne oraz materiały ćwiczeniowe.

Dotacja będzie udzielana do wysokości następujących kwot na ucznia szkoły prowadzonej lub dotowanej przez jednostkę samorządu terytorialnego:

- 1) klas I–III szkół podstawowych w podręcznik do nauczania języka obcego nowożytnego – do wysokości 25 zł oraz materiały ćwiczeniowe do wysokości 50 zł;
- 2) klas IV–VI szkół podstawowych w podręczniki lub materiały edukacyjne – do wysokości 140 zł oraz materiały ćwiczeniowe do wysokości 25 zł;
- 3) gimnazjów w podręczniki lub materiały edukacyjne – do wysokości 250 zł oraz materiały ćwiczeniowe do wysokości 25 zł.

Harmonogram wprowadzania dotacji przedstawia tabela poniżej:

Rok	Klasa I szkoły podstawowej	Klasa II szkoły podstawowej	Klasa III szkoły podstawowej	Klasa IV szkoły podstawowej	Klasa V szkoły podstawowej	Klasa VI szkoły podstawowej	Klasa I gimnazjum	Klasa II gimnazjum	Klasa III gimnazjum
2014	Podręcznik MEN + dotacja na poręcznik do j. obcego (25 zł) i materiały ćwiczeniowe (50zł)								
2015	Podręczniki zakupione wcześniej+ dotacja na poręcznik do j. obcego (25 zł) i materiały ćwiczeniowe (50zł)	Podręcznik MEN + dotacja na poręcznik do j. obcego (25 zł) i materiały ćwiczeniowe (50zł)		Dotacja na podręczniki (140 zł) i materiały ćwiczeniowe (25zł)			Dotacja na podręczniki (250 zł) i materiały ćwiczeniowe (25zł)		
2016	Podręczniki zakupione wcześniej; dotacja na materiały ćwiczeniowe (50zł)	Podręczniki zakupione wcześniej (tylko dokup); dotacja na materiały ćwiczeniowe (50zł)	Podręcznik MEN + dotacja na poręcznik do j. obcego (25 zł) i materiały ćwiczeniowe (50zł)	Podręczniki zakupione wcześniej; dotacja na materiały ćwiczeniowe (25zł)	Dotacja na podręczniki (140 zł) i materiały ćwiczeniowe (25zł)		Podręczniki zakupione wcześniej; dotacja na materiały ćwiczeniowe (25zł)	Dotacja na podręczniki (250 zł) i materiały ćwiczeniowe (25zł)	
2017	Podręcznik MEN + dotacja na poręcznik do j. obcego (25 zł) i materiały ćwiczeniowe (50zł)	Podręczniki zakupione wcześniej; dotacja na materiały ćwiczeniowe (50zł)	Podręczniki zakupione wcześniej (tylko dokup); dotacja na materiały ćwiczeniowe (50zł)	Podręczniki zakupione wcześniej (tylko dokup); dotacja na materiały ćwiczeniowe (25zł)	Podręczniki zakupione wcześniej; dotacja na materiały ćwiczeniowe (25zł)	Dotacja na podręczniki (140 zł) i materiały ćwiczeniowe (25zł)	Podręczniki zakupione wcześniej; dotacja na materiały ćwiczeniowe (25zł)	Podręczniki zakupione wcześniej; dotacja na materiały ćwiczeniowe (25zł)	Dotacja na podręczniki (250 zł) i materiały ćwiczeniowe (25zł)

Generalną zasadą jest udzielanie dotacji celowej na sfinansowanie zakupu podręczników lub materiałów edukacyjnych w cyklu trzyletnim. Ze względu jednak na krótki termin między wejściem w życie ustawy a 1 września 2014 r., dotacja na podręcznik do nauczania języka obcego nowożytnego dla klas I szkół podstawowych będzie udzielona, nawet jeśli zakupiony podręcznik nie będzie wieloletni. Kolejna dotacja dla uczniów klasy I będzie udzielana w 2015 r., a następna dotacja dla wszystkich uczniów klasy I szkół podstawowych będzie udzielona w 2017 r.

Wysokość dotacji została obliczona na podstawie analizy cen podręczników dokonanych w październiku 2013 r. Sporządzono wykaz podręczników do kształcenia ogólnego dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania w szkole podstawowej i gimnazjum, zawierający dane identyfikacyjne wydawcy podręcznika. Na stronach internetowych wydawców wyszukano ceny detaliczne poszczególnych podręczników. Brane były pod uwagę ceny niezawierające upustów i promocji. Na podstawie uzyskanych informacji można stwierdzić, że średnia cena rocznego kompletu wszystkich podręczników dla klas IV–VI wyniosła 228 zł, natomiast w przypadku gimnazjów cena ta wyniosła 413 zł.

Na cenę podręcznika, wg Polskiej Izby Książki, składają się następujące pozycje:

prace redakcyjne, zakup licencji i praw autorskich	25%
koszt papieru, druku, oprawy, transportu	20%
marża dystrybutorów	35%
materiały i wsparcie dydaktyczne	5%
VAT	5%
zysk wydawnictwa	10%
razem	100%

Istotną pozycję w cenie podręcznika stanowi marża dystrybutorów. Po wprowadzeniu nowych rozwiązań należy spodziewać się znacznego obniżenia tej pozycji kosztowej. Należy spodziewać się, że szkoły będą dokonywały zakupów hurtowych bezpośrednio od wydawnictw, np. poprzez kanały dystrybucji internetowej. Jednorazowo będą dokonywane zakupy pakietów średnio liczących kilkadziesiąt książek (np. średnio w szkole podstawowej w klasach I należy spodziewać się ponad 40 uczniów od września 2014 r.). W przypadku zakupu podręczników do więcej niż jednego przedmiotu u tego samego wydawcy, liczba ta ulegnie zwielokrotnieniu. Nowy system ograniczy zatem rolę i koszty tradycyjnie rozumianej dystrybucji na rzecz bezpośredniej sprzedaży przez wydawnictwa, względnie hurtownie książki. Koszty związane z organizacją dystrybucji dla szkół przez wydawnictwa określono na poziomie 9% nowej ceny podręcznika.

Koszt materiałów dodatkowych i wsparcia dydaktycznego dla nauczyciela nie może obciążać ceny podręcznika. Obecnie wynosi 5% ceny podręcznika. Zapewnienie tego typu materiałów jest zadaniem organu prowadzącego

szkołę. Założono, że w przyszłej cenie podręcznika nie będzie zawartego kosztu materiałów wsparcia dla nauczyciela.

Z punktu widzenia szkoły istotne są również wydatki związane z dostarczeniem podręczników do szkół. Obecnie koszty wysyłki paczki ważącej ok. 20 kg nie przekraczają u wiodących firm kurierskich 30 zł, co oznacza, że w przypadku 40 podręczników udział wysyłki w łącznych kosztach zakupu książek przez szkoły nie przekroczy 75 gr na podręcznik.

Zysk wydawnictwa, który obecnie wynosi średnio 10% ceny podręcznika (wraz z kosztami dystrybucji) określono dla potrzeb wyliczenia adekwatnej kwoty dotacji na poziomie 8% nowej ceny podręcznika.

Ostatecznie można przyjąć, że jest możliwe, aby cena podręcznika w przyszłości stanowiła ok. 60% obecnej ceny, jaką ponosi rodzic. Szczegóły przedstawia tabela poniżej:

	Składniki nowej ceny podręcznika jako odsetek obecnej ceny podręcznika	Składniki nowej ceny podręcznika jako odsetek nowej ceny podręcznika
prace redakcyjne, zakup licencji i praw autorskich	25,0%	43,4%
koszt papieru, druku, oprawy, transportu	20,0%	34,7%
Koszt dystrybucji	5,0%	8,7%
koszt wysyłki	0,25%	0,4%
materiały i wsparcie dydaktyczne	0,0%	0,0%
VAT	2,7%	4,8%
zysk wydawnictwa	4,6%	8,0%
razem	57,7%	100,0%

Stosując wprost wskaźnik 57,7% z tabeli powyżej do cen podręczników z października 2013 r., otrzymujemy średnie ceny dla ceny rocznego kompletu wszystkich podręczników dla klas IV–VI w wysokości 132 zł, natomiast w przypadku gimnazjów – 238 zł. Mając na uwadze inflację do 2014 r. i konieczność przekazania samorządom pewnej kwoty na sfinansowanie organizacji zadania w wysokości założonej na 1%, ustalono kwoty dotacji celowej na poziomie 140 zł na ucznia klas IV–VI szkoły podstawowej oraz 250 zł na ucznia klas I–III gimnazjum. W ramach tych kwot jednostki samorządu terytorialnego będą mogły finansować koszt obsługi zadania zleconego z zakresu administracji rządowej w wysokości odpowiednio 1,39 zł i 2,48 zł, jeśli wykorzystają dotację celową w całości.

Dodatkowo dla uczniów klas I szkół podstawowych przewidziano dotację celową na podręcznik do nauki języka obcego nowożytnego w wysokości 25 zł (obecnie średnie ceny tych podręczników wynoszą ok. 35 zł).

Ponadto regulacje przewidują dotację celową na materiały ćwiczeniowe w wysokości 50 zł dla uczniów klas I–III szkół podstawowych oraz 25 zł dla pozostałych uczniów klas podstawowych oraz uczniów gimnazjów. Średnie ceny materiałów ćwiczeniowych obecnie wynoszą 80–90 zł w przypadku klas IV–VI szkół podstawowych i ok. 140 zł dla uczniów gimnazjów za komplet wszystkich możliwych materiałów⁴⁾. Trzeba jednak podkreślić, że materiały te nie są dopuszczane do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania i nie ma obowiązku zakupu tych materiałów przez uczniów.

Dotacja na podręczniki lub materiały edukacyjne będzie udzielana pod warunkiem, że komplet podręczników lub materiałów edukacyjnych będzie zapewniał możliwość używania ich przez uczniów tej klasy przez co najmniej trzy lata szkolne. Oznacza to, że kolejna dotacja celowa dla uczniów danej klasy będzie udzielana po trzech latach szkolnych, chyba że zaistnieje konieczność zapewnienia danego kompletu podręczników lub materiałów edukacyjnych dla większej liczby dzieci niż w poprzednim roku szkolnym. W przypadku dotacji udzielanej na zakup materiałów ćwiczeniowych – będzie ona udzielana docelowo każdego roku dla każdej klasy. Założono również rezerwę na poziomie 1 kompletu podręczników na oddział klasowy, niezbędną między innymi na sfinansowanie kompletu podręczników lub materiałów dla uczniów, którzy będą w ciągu roku szkolnego zmieniali szkoły. Ponadto założono, że raz na trzy lata, zgodnie z harmonogramem udzielania dotacji celowej, dla

⁴⁾ Szacunek oparty o średnie ceny zeszytów ćwiczeń kilku księgarni w Warszawie.

każdego oddziału klasowego, ze środków dotacji celowej, będzie zakupiony dodatkowy komplet podręczników. Komplet ten będzie na wyposażeniu biblioteki szkolnej i będzie używany w przypadku zagubienia lub zniszczenia podręcznika przez ucznia, zanim, wykorzystując przewidziane procedury, zakupiony zostanie docelowy podręcznik dla ucznia. Komplet ten może być również wykorzystywany do czasu zakupu przez szkołę podręczników dla ucznia, który przybył do szkoły w trakcie roku szkolnego.

Dla budżetu państwa wydatki związane z udzielaniem dotacji celowej będą kształtowały się następująco:

w mln zł

Rok	Podręcznik	Materiały ćwiczeniowe	Razem
2014	15,2	29,1	44,3
2015	183,1	81,4	264,5
2016	169,7	121,6	291,3
2017	201,1	137,4	338,5
2018	242,6	130,7	373,3
2019	244,1	130,3	374,4
2020	260,5	131,1	391,5
2021	298,4	132,6	431,0
2022	295,0	133,7	428,7
2023	246,3	128,8	375,1
2024	176,0	121,2	297,2

Ponadto niezbędne będzie zwiększenie środków dla właściwych ministrów prowadzących bądź dotujących (w przypadku ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego) szkoły podstawowe lub gimnazja. Odpowiednie kwoty niezbędne do realizacji zadania będą przekazywane do części budżetowych właściwych ministrów. Prognozę tych wydatków, opartą na stanie z 30 września 2013 r., przedstawia poniższa tabela.

w tys. zł

Rok	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Minister Kultury i Dzieictwa Narodowego	97	613	669	709	712	717	683	712	717	709	712
Minister Sprawiedliwości	-	68	118	99	86	126	99	86	126	99	86

Powyższa prognoza nie zakładała zmian w liczbie uczniów w kolejnych latach, tj. założono liczbę uczniów w latach 2014–2024 na poziomie liczby uczniów z 30 września 2013 r (liczba uczniów na podstawie danych z SIO). Koszty związane z realizacją zadania zapewnienia darmowych podręczników, materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych zostały oszacowane przy założeniu, że kwoty na podręczniki, materiały edukacyjne oraz materiały ćwiczeniowe są równe kwocie odpowiedniej dotacji dla jednostek samorządu terytorialnego, tj. w przypadku podręczników, materiałów edukacyjnych na poziomie 140 zł na ucznia klas IV–VI szkoły

podstawowej oraz 250 zł na ucznia klas I–III gimnazjum, w przypadku podręczników do nauczania języka obcego nowożytnego na poziomie 25 zł, w przypadku materiałów ćwiczeniowych na poziomie 50 zł na ucznia klas I–III szkoły podstawowej oraz 25 zł na ucznia klas IV–VI szkoły podstawowej i klas I–III gimnazjum.

Kwoty zawarte w tabeli mają charakter szacunkowy. Planuje się, że dokonywanie wyliczeń kosztów finansowania zadania dostarczenia darmowych podręczników, materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych będzie co roku dokonywane w oparciu o aktualne dane o liczbie uczniów.

Na rok 2014 środki na realizację ww. zadania zostaną przekazane z rezerwy celowej. W kolejnych latach tryb przekazywania środków będzie zależny od konieczności aktualizacji danych do oszacowania wysokości środków. Przewiduje się, że środki dla właściwych ministrów będą zwiększane na etapie planowania wydatków do ustawy budżetowej lub zostaną zaplanowane w rezerwie celowej na dany rok.

Ponadto dla form kształcenia dla dzieci za granicą prowadzonych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania przewiduje się następujące wydatki z budżetu państwa na sfinansowanie podręczników i materiałów ćwiczeniowych dla dzieci.

w mln zł

Rok	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Wydatki	0,24	0,62	0,73	0,80	0,82	0,79	0,80	0,82	0,79	0,80	0,82

Ostatecznie, uwzględniając koszt podręcznika wydanego przez Ministerstwo Edukacji Narodowej, łączne wydatki budżetu państwa przedstawiają się następująco (w mln zł, w cenach z 2014 r.):

Rok	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Wydatki budżetu państwa	61,8	289,6	316,0	353,2	387,6	391,9	409,2	446,1	444,0	390,0	311,7
w tym opracowanie, wydanie i dystrybucja podręcznika przez MEN	17,1	23,8	23,1	13,1	12,6	15,9	16,1	13,4	13,7	13,3	12,9
w tym dotacja celowa na podręczniki	15,2	183,1	169,7	201,1	242,6	244,1	260,5	298,4	295,0	246,3	176,0
w tym dotacja celowa na materiały ćwiczeniowe	29,1	81,4	121,6	137,4	130,7	130,3	131,1	132,6	133,7	128,8	121,2
w tym środki dla szkół prowadzonych lub dotowanych przez MKiDN i MŚ	0,1	0,7	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8
w tym środki dla uczniów poza granicami Polski	0,2	0,6	0,7	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8

Ustawa nie spowoduje dodatkowych skutków finansowych dla budżetów jednostek samorządu terytorialnego.

7. Wpływ na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorców oraz na rodzinę, obywateli i gospodarstwa domowe

Skutki

Czas w latach od wejścia w życie zmian		0	1	2	3	5	10	Łącznie (0–10)
W ujęciu pieniężnym (w mln zł, ceny stałe z 2014 r.)	duże przedsiębiorstwa	b/d	b/d	b/d	b/d	b/d	b/d	b/d
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	b/d	b/d	b/d	b/d	b/d	b/d	b/d

	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	101	323	538	685	681	641	6 558												
W ujęciu niepieniężnym	duże przedsiębiorstwa	Brak																		
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	Brak																		
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	Brak obowiązku zaopatrywania się w podręczniki we własnym zakresie – oszczędność czasu.																		
Niemierzalne		<p>Wpływ na przedsiębiorczość i konkurencyjność gospodarki</p> <p>Na rynku książki szkolnej funkcjonuje 80 wydawców, z czego 13 podmiotów wydających podręczniki do kształcenia zintegrowanego w klasach I–III. Trzech wydawców wydaje tylko podręczniki do kształcenia zintegrowanego. Rynek książki szkolnej jest bardzo skoncentrowany. Pięć podmiotów kontroluje ok. 2/3 rynku, a 10 podmiotów kontroluje ok. 90% sprzedaży.</p> <p>Dwóch największych wydawców (Nowa Era i WSiP) kontroluje prawdopodobnie połowę, a może i większą część rynku książki szkolnej (wydawnictwa te kontrolują ok. 19% całego rynku książki, a rynek książki szkolnej stanowi 31,5% całego rynku książki).</p> <p>Wartość rynku książki w Polsce w 2012 r. w cenach zbytu wydawców szacowana jest na poziomie 2,67 mld zł. Rynek książki szkolnej w tym samym roku szacowany jest na poziomie 840 mln zł, uwzględniając marżę dystrybutorów (szacowaną na 35%) rynek z punktu widzenia konsumenta wart jest ok. 1,3 mld zł.</p> <p>Główny zakres objęty regulacją dotyczy książek dla uczniów klas I–III szkół podstawowych. Przy czym w roku 2014 – książek dla uczniów klas I, w 2015 – klas II i w 2016 – klas III. Z punktu widzenia przedsiębiorców wartość rynku w cenach detalicznych, który będzie objęty wsparciem państwa, można szacować (przy przyjętych założeniach, jak w części omawiającej wpływ na budżety gospodarstw domowych) na poziomie:</p> <p style="text-align: right;">w mln zł</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Rok</th> <th style="text-align: center;">2014</th> <th style="text-align: center;">2015</th> <th style="text-align: center;">2016</th> <th style="text-align: center;">2017</th> <th style="text-align: center;">2018</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Wartość rynku objętego regulacją (klasy I–III szkół podstawowych)</td> <td style="text-align: center;">132</td> <td style="text-align: center;">238</td> <td style="text-align: center;">336</td> <td style="text-align: center;">310</td> <td style="text-align: center;">257</td> </tr> </tbody> </table> <p>W zakresie rozwiązań przewidzianych dla klas IV–VI szkół podstawowych oraz klas I–III gimnazjów, dotowanie podręczników przez państwo nie będzie dla wydawnictw przynosiło istotnych negatywnych skutków. Skutki takie wywoła natomiast wymuszenie wieloletniości podręczników. Wysokość dotacji z budżetu państwa jest mniejsza od obecnej ceny kompletu podręczników głównie ze względu na przewidywane zmniejszenie się roli dystrybucji, poprzez zamawianie przez szkoły hurtowych ilości podręczników.</p> <p>Określenie ewentualnej wysokości utraconych zysków przedsiębiorstw nie jest możliwe ze względu na mnogość czynników mających wpływ na zyski tych podmiotów. Należy jednak wyraźnie podkreślić, że żaden z wydawców oddzielnie, wobec wolności w wyborze podręcznika przez nauczyciela, nie może być pewien zysków ze sprzedaży podręczników szkolnych.</p>							Rok	2014	2015	2016	2017	2018	Wartość rynku objętego regulacją (klasy I–III szkół podstawowych)	132	238	336	310	257
Rok	2014	2015	2016	2017	2018															
Wartość rynku objętego regulacją (klasy I–III szkół podstawowych)	132	238	336	310	257															

Wpływ oszczędności w budżetach gospodarstw domowych na przedsiębiorczość i konkurencyjność gospodarki

Środki niewydane przez rodziców na podręczniki szkolne będą wspierały rozwój przedsiębiorstw w całej gospodarce. Skala tego wpływu zależeć będzie od indywidualnych decyzji rodziców.

Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń

Generalne założenia:

1. Od roku 2015 udział darmowych e-podręczników udostępnionych przez MEN będzie wynosił 20%. Jest to istotne założenie, gdyż regulacje dotyczące e-podręcznika powstały już wcześniej i efekty tej zmiany (w tym wpływ na budżety gospodarstw domowych i przedsiębiorców) są niezależne od projektowanych rozwiązań. Pozytywny wpływ na budżety gospodarstw domowych oraz negatywny na finanse przedsiębiorców ujawniły się niezależnie od wejścia w życie projektowanej ustawy. Nieznana jest tylko skala tego efektu.
2. Pominięto wpływ przewidzianego w projekcie ustawy wyboru podręcznika niedostarczanego przez MEN, który może sfinansować organ prowadzący szkołę. Założono, że wszystkie szkoły wybiorą podręcznik dostarczony przez MEN lub darmowy e-podręcznik od 2015 r. Wyrażenie zgody przez organ prowadzący na sfinansowanie innego podręcznika niż dostarczony przez MEN jest korzystne finansowo dla budżetów gospodarstw domowych oraz przedsiębiorców, ale negatywnie wpłynie na budżety organów prowadzących szkoły.
3. Na rynku wtórnym sprzedaje się 20% podręczników dla uczniów, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej.
4. Informacje o rynku książki (wielkość rynku, główni uczestnicy) zaczerpnięte zostały z publikacji „Rynek książki w Polsce 2013”, Łukasz Gołębiowski, Paweł Waszczyk, Biblioteka Analiz, Warszawa 2013.

Wpływ na gospodarstwa domowe

Prognoza liczby uczniów rozpoczynających klasę I szkoły podstawowej w kolejnych latach przedstawia się następująco:

Rok	Liczba uczniów rozpoczynających klasę I
2014	551 600
2015	641 300
2016	406 300
2017	388 100
2018	371 200
2019	372 300
2020	396 600
2021	392 300
2022	386 600
2023	380 000
2024	372 300

Przyjęcie proponowanych zmian korzystnie wpłynie na budżety gospodarstw domowych. Dotyczyć to będzie rodziców dzieci rozpoczynających naukę w klasie I szkoły podstawowej od 2014 r. i docelowo, od 2016 r., rodziców dzieci uczących się w klasach I–III szkół podstawowych.

Średnia cena zestawu podręczników i ćwiczeń dla uczniów klas I wynosi obecnie 233 zł, dla uczniów klas II – 244 zł, a dla uczniów klas III – 253 zł. Ponadto średnia cena podręcznika do nauki języka obcego nowożytnego wynosi ok. 35 zł. Projekt ustawy przewiduje dla rodziców bezpłatne zapewnienie przez MEN podręcznika docelowo do klas I–III oraz sfinansowanie podręcznika do nauki języka obcego nowożytnego. Ponadto zostaną udostępnione przez MEN dodatkowe materiały edukacyjne oraz organy prowadzące otrzymają dotację celową

na zakup materiałów ćwiczeniowych. Zatem rodzice uczniów klas I, a od 2016 r. klas I–III, nie będą musieli ponosić wydatków związanych z zakupem podręczników i materiałów ćwiczeniowych.

Dla klas IV–VI szkół podstawowych i klas I–III gimnazjów organy prowadzące otrzymają dotację celową na zakup podręczników i materiałów ćwiczeniowych. Docelowo (od września 2017 r.) rodzice dzieci uczących się w tych szkołach nie będą ponosili wydatków związanych z zakupem podręczników i ćwiczeń.

Do tej pory ok. 23% dzieci z klas I i ok. 18% z klas II i III było objętych programem rządowym „Wyprawka szkolna”. Program zapewniał pokrycie kosztów zakupu podręczników do wysokości 225 zł. Wejście w życie proponowanych rozwiązań spowoduje brak konieczności dofinansowania zakupu podręczników dla tych dzieci. Szacując korzyści dla budżetów gospodarstw domowych, odliczono ponoszone przez budżet państwa wydatki, w ramach programu „Wyprawka szkolna”, ponadto od 2015 r. założono, że 20% podręczników wybieranych przez szkoły to bezpłatne e-podręczniki.

Oszczędności w budżetach gospodarstw domowych rodziców dzieci w szkołach podstawowych i gimnazjach przedstawiają się następująco (w mln zł):

w mln zł

Rok	Oszczędność gospodarstw domowych
2014	101
2015	323
2016	538
2017	685
2018	679
2019	681
2020	704
2021	743
2022	753
2023	710
2024	641

8. Zmiana obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z projektu

nie dotyczy

Wprowadzane są obciążenia poza bezwzględnie wymaganymi przez UE (szczegóły w odwróconej tabeli zgodności).

tak
 nie
 nie dotyczy

zmniejszenie liczby dokumentów
 zmniejszenie liczby procedur
 skrócenie czasu na załatwienie sprawy
 inne:

zwiększenie liczby dokumentów
 zwiększenie liczby procedur
 wydłużenie czasu na załatwienie sprawy
 inne:

Wprowadzane obciążenia są przystosowane do ich elektroniczności.

tak
 nie
 nie dotyczy

Komentarz:

9. Wpływ na rynek pracy

Korzystny wpływ na rynek pracy będzie związany z dysponowaniem przez rodziców środkami finansowymi, które do tej pory przeznaczane były na zakup podręczników szkolnych. Skala tego wzrostu będzie zależała od tego, jak bardzo pracochłonne będą sektory gospodarki, które zostaną zasilone uwolnionymi środkami finansowymi. Należy jednak zakładać zmniejszenie się liczby miejsc pracy w wydawnictwach i podmiotach zajmujących się obrotem nowymi podręcznikami.

W 2012 r. zatrudnienie w branży wydawniczej wyniosło 5680 osób i spadło w stosunku do 2011 r. o 4,7%. Należy zaznaczyć, że zmniejszenie liczby miejsc pracy w wydawnictwach obejmie przede wszystkim część odpowiadającą rynkowi podręczników szkolnych w klasach I–III. Udział tytułów edukacyjnych w obrotach na rynku książki wyniósł w 2012 r. 31,5%. Można założyć, że klasy I–III stanowią ok. 25% rynku podręczników szkolnych. W związku z powyższym, uwzględniając zakładany wpływ e-podręcznika, zmniejszenie zatrudnienia w branży wydawniczej może objąć ok. 360 osób. Ponieważ jednak konieczność zatrudniania części osób jest słabo zależna od przychodów, można oczekiwać, że liczba ta będzie mniejsza.

Z uwagi na fakt, że popyt na podręczniki szkolne wykazuje cechy silnej sezonowości i ogranicza się w zasadzie do okresu ok. 45 dni w skali roku, wpływ projektowanych zmian na rynek pracy w sektorze dystrybucji podręczników szkolnych będzie dotyczył głównie ograniczenia zawierania krótkookresowych (okres ok. 45 dni) umów cywilnoprawnych (umowa zlecenia). Trzeba jednak oczekiwać znacznego zmniejszenia się detalicznych sieci dystrybucji podręczników, które ograniczone zostaną w zasadzie do rynku podręczników dla szkół ponadgimnazjalnych.

10. Wpływ na pozostałe obszary

<input checked="" type="checkbox"/> środowisko naturalne <input type="checkbox"/> sytuacja i rozwój regionalny <input type="checkbox"/> inne:	<input type="checkbox"/> demografia <input type="checkbox"/> mienie państwowe	<input type="checkbox"/> informatyzacja <input type="checkbox"/> zdrowie
---	--	---

Omówienie wpływu	Projektowane rozwiązania w horyzoncie wieloletnim będą miały pozytywny wpływ na środowisko naturalne. Szacuje się, że wprowadzenie 3-letniego okresu używalności podręczników może przyczynić się do znacznego zmniejszenia ilości papieru wykorzystywanego przy drukowaniu podręczników. W konsekwencji powinno nastąpić zmniejszenie ilości drewna wykorzystywanego do produkcji celulozy, co może również przyczynić się do ograniczenia tempa pozyskania drewna z lasów będących środowiskiem życia wielu gatunków roślin i zwierząt. Należy również oczekiwać zmniejszenia: <ul style="list-style-type: none">– zużycia wody oraz zrzutu ścieków papierniczych (produkcja papieru),– emisji gazów do atmosfery oraz hałasu (produkcja papieru, transport podręczników),– zużycia energii (produkcja papieru, druk i transport podręczników).
------------------	---

11. Planowane wykonanie przepisów aktu prawnego

Planuje się, że projektowana ustawa wejdzie w życie do końca czerwca 2014 r.

Począwszy od początku roku szkolnego 2014/2015, sukcesywnie będą wdrażane kolejne rozwiązania, tak aby od roku szkolnego 2017/2018 podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe były bezpłatne dla wszystkich rodziców dzieci uczących się w publicznych szkołach podstawowych i gimnazjach oraz tych szkołach niepublicznych, które zechcą skorzystać z projektowanych rozwiązań.

Podręcznik do zajęć z zakresu edukacji: polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej i społecznej dla klas I szkół podstawowych, zapewniony przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, zostanie dostarczony do szkół, w części niezbędnej do prowadzenia procesu dydaktycznego, przed 1 września 2014 r.

Planuje się, że środki finansowe na zakup podręcznika lub materiałów edukacyjnych do nauki języka obcego nowożytnego oraz zakup materiałów ćwiczeniowych w 2014 r. będą przekazywane jednostkom samorządu terytorialnego w postaci dotacji celowej od 15 sierpnia 2014 r. W kolejnych latach środki dotacyjne (zgodnie z harmonogramem wdrażania rozwiązań ustawowych) będą przekazywane począwszy od 1 maja każdego roku.

12. W jaki sposób i kiedy nastąpi ewaluacja efektów projektu oraz jakie mierniki zostaną zastosowane?

Ewaluacja efektów projektu będzie przeprowadzana corocznie, począwszy od roku szkolnego 2014/2015.

Mierniki zastosowane do ewaluacji projektu:

1. Udział wydatków z budżetu państwa na podręczniki oraz materiały edukacyjne i ćwiczeniowe w łącznych wydatkach rodziców na edukację dzieci w związku z rozpoczęciem roku szkolnego.
2. Wydatki rodziców i budżetu państwa na podręczniki, materiały edukacyjne oraz materiały ćwiczeniowe.
3. Stosunek liczby szkół podstawowych, w których uczniom klas I–III został zapewniony bezpłatny dostęp do podręcznika wydanego przez MEN, do liczby szkół podstawowych, w których uczniowie powinni mieć zapewniony bezpłatny dostęp do podręczników wydanych przez MEN zgodnie z przepisami ujętymi w nowelizacji ustawy o systemie oświaty.
4. Stosunek liczby niepublicznych szkół podstawowych i niepublicznych gimnazjów, które otrzymały dotację na wyposażenie szkół w podręczniki oraz pozostałe materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe, do liczby niepublicznych szkół podstawowych i niepublicznych gimnazjów.

13. Załączniki (istotne dokumenty źródłowe, badania, analizy itp.)

Raport z konsultacji

Projekt ustawy o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw w dniu 19 lutego 2014 r. został skierowany, równocześnie z uzgodnieniami międzyresortowymi, do konsultacji społecznych z następującymi podmiotami:

1. Niezależny Samorządny Związek Zawodowy „Solidarność”,
2. Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych,
3. Forum Związków Zawodowych,
4. Chrześcijański Związek Zawodowy „Solidarność” im. ks. Jerzego Popiełuszki,
5. Komisja Krajowa NSZZ „Solidarność 80”,
6. Komisja Krajowa NSZZ „Solidarność”,
7. Komisja Krajowa Federacji Regionów i Komisji Zakładowych „Solidarność 80”,
8. Konfederacja Stowarzyszeń Nauczycielskich,
9. Krajowy Sekretariat Pracowników Oświaty NSZZ „Solidarność”- 80,
10. Sekcja Krajowa Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność”,
11. Sekcja Oświaty KNSZZ „Solidarność 80”,
12. Wolny Związek Zawodowy „Sierpień 80” Komisja Krajowa,
13. Wolny Związek Zawodowy „Solidarność – Oświata”,
14. Zarząd Główny Związku Nauczycielstwa Polskiego,
15. Związek Zawodowy Pracowników Oświaty i Wychowania „Oświata”,
16. Pracodawcy RP,
17. Polska Konfederacja Pracodawców Prywatnych „Lewiatan”,
18. Związek Rzemiosła Polskiego,
19. Business Centre Club – Związek Pracodawców,
20. Federacja Inicjatyw Oświatowych,
21. Fundacja „Edukacja dla przyszłości”,
22. Fundacja „Rodzice Szkole”
23. Fundacja Instytut Nowoczesnej Edukacji,
24. Fundacja Panoptykon,
25. Fundacja Rozwoju Kapitału Społecznego,
26. Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji,
27. Fundacja Rzecznik Praw Rodziców,
28. Fundacja SYNAPSIS,
29. Forum Rodziców przy Ministrze Edukacji Narodowej,
30. Gdańskie Forum Rad Szkół i Rad Rodziców,
31. Komitet Nauk Pedagogicznych PAN,
32. Konfederacja Rektorów Akademickich Szkół Polskich,
33. Krajowe Forum Oświaty Niepublicznej,
34. Krajowe Porozumienie Rodziców i Rad Rodziców,

35. Krajowy Fundusz na Rzecz Dzieci,
36. Ogólnopolska Federacja Organizacji Pozarządowych,
37. Ogólnopolskie Forum Niepublicznych Szkół Wiejskich,
38. Ogólnopolskie Stowarzyszenie Dwujęzyczności BILINGUIS,
39. Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty,
40. Ogólnopolskie Stowarzyszenie Niepublicznych Szkół Artystycznych,
41. Ogólnopolskie Stowarzyszenie Ośrodków Doksztalcania i Doskonalenia Zawodowego,
42. Ogólnopolskie Stowarzyszenie Powiatowych i Gminnych Samorządowych Ośrodków Doskonalenia Nauczycieli,
43. Polska Izba Książki,
44. Polska Rada Muzyczna,
45. Polski Komitet Światowej Organizacji Wychowania Przedszkolnego OMEP,
46. Polski Związek Głuchych Zarząd Główny,
47. Polski Związek Logopedów,
48. Polski Związek Niewidomych – Zarząd Główny,
49. Polskie Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym,
50. Polskie Stowarzyszenie Rodziców,
51. Polskie Towarzystwo ADHD,
52. Polskie Towarzystwo Dysleksji,
53. Polskie Towarzystwo Historyczne,
54. Polskie Towarzystwo Informatyczne,
55. Polskie Towarzystwo Logopedyczne,
56. Rada ds. Szkolnictwa Artystycznego,
57. Rada Główna Nauki i Szkolnictwa Wyższego,
58. Rada Języka Polskiego,
59. Rada Szkół Katolickich,
60. Sekretariat Konferencji Episkopatu Polski,
61. Społeczne Towarzystwo Oświatowe,
62. Stowarzyszenie Bibliotekarzy Polskich,
63. Stowarzyszenie Nauczycieli Matematyki,
64. Stowarzyszenie Przedszkoli Niepublicznych,
65. Stowarzyszenie Przyjaciół Integracji,
66. Stowarzyszenie Rektorów i Założycieli Uczelni Niepaństwowych,
67. Stowarzyszenie Rodziców w Edukacji,
68. Stowarzyszenie Rodziców na Rzecz Pomocy Szkołom,
69. Stowarzyszenie Rodziców „TU”,
70. Stowarzyszenie Rzecznik Praw Rodziców,
71. Towarzystwo Rozwijania Inicjatyw Oświatowych,
72. Unia Metropolii Polskich,
73. Unia Miasteczek Polskich,
74. Związek Gmin Wiejskich RP,
75. Związek Miast Polskich.

Projekt został także zamieszczony na stronie Biuletynu Informacji Publicznej Rządowego Centrum Legislacji oraz na stronie internetowej <http://bip.men.gov.pl/> w zakładce AKTY PRAWNE.

Opinie i uwagi do projektu ustawy zgłosili:

1. Społeczne Towarzystwo Oświatowe,
2. Stowarzyszenie i Fundacja Rzecznik Praw Rodziców
3. Polskie Towarzystwo ADHD,
4. Rzecznik Uczniów Niepełnosprawnych
5. Polska Izba Książki,
6. Polskie Towarzystwo Informatyczne,
7. Związek Niemieckich Stowarzyszeń Społeczno-Kulturalnych w Polsce,
8. Polanglo,
9. Polska Izba Księgarstwa,
10. Wydawnictwo Migra,
11. Fundacja Instytut Jakości w Edukacji,
12. Niezależny Samorządny Związek Zawodowy Pracowników Schronisk dla Nieletnich i Zakładów Poprawczych.

Główne opinie i uwagi dotyczyły:

- tempa prac nad projektem ustawy;
- harmonogramu wprowadzania projektowych zmian i ochrony interesów przedsiębiorców (wydawnictw edukacyjnych) w toku;
- rozwiązania zaproponowanego w stosunku do uczniów klas I-III szkoły podstawowej, w przypadku których podręcznik przeznaczony do zajęć z zakresu edukacji: polonistycznej, matematycznej, społecznej i przyrodniczej, począwszy od klasy I w roku szkolnym 2014/2015, zapewni minister właściwy do spraw oświaty i wychowania (krótki czas na opracowanie dobrej jakości podręcznika, ograniczenie prawa nauczyciela do wyboru podręcznika, ograniczenie konkurencji na rynku podręcznika dla najmłodszych uczniów);
- uwzględniania możliwości wyboru przez nauczycieli materiałów edukacyjnych zastępujących podręczniki, niezaaprobowanych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania;
- wysokości zaproponowanych kwot dotacji przeznaczonych na zakup podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych, sposobu wykorzystania tych kwot (brak rozdzielania kwoty dotacji na poszczególne przedmioty) oraz częstotliwości dokonywania weryfikacji tych kwot;
- nowych wymagań w stosunku do podręczników, zwłaszcza koncepcji wieloletniości podręczników, w tym podręczników do nauki języków obcych nowożytnych;
- zapewnienia bezpłatnych podręczników do nauki języka niemieckiego jako języka mniejszości;

- zagrożeń, jakie zaproponowane w projekcie ustawy rozwiązania dotyczące systemu zaopatrzenia uczniów w podręczniki, niosą dla księgarń, a w konsekwencji także dla poziomu czytelnictwa w Polsce;
- nieuwzględnienia w projekcie potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (niedostosowanie podręcznika dla klas I-III szkoły podstawowej dla uczniów niepełnosprawnych).

W wyniku konsultacji zmieniony został przede wszystkim harmonogram wprowadzania zmian zaproponowany w przesłanym do konsultacji społecznych projekcie ustawy. Poza klasą pierwszą szkoły podstawowej, w przypadku której podręcznik do edukacji wczesnoszkolnej zapewni już na rok szkolny 2014/2015 minister właściwy do spraw oświaty i wychowania, zmiany w zasadach wyboru podręczników przez nauczycieli, w zasadach zaopatrzenia uczniów w podręczniki szkolne i zasadach dopuszczania do użytku szkolnego podręczników będą wprowadzane sukcesywnie, począwszy od roku szkolnego 2015/2016, co umożliwi wszystkim uczestnikom procesu, dostawanie się do nowych zasad.

Podręcznik przeznaczony do zajęć z zakresu edukacji: polonistycznej, matematycznej, społecznej i przyrodniczej w klasach I-III szkoły podstawowej, który zapewni minister właściwy do spraw oświaty, będzie dostosowany do potrzeb uczniów wynikających z ich niepełnosprawności. Zaadaptowane podręczniki zostaną wydrukowane zgodnie z indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi uczniów. W przypadku gdy do podręcznika wykonane zostaną również materiały w wersji elektronicznej, zostaną one udostępnione uczniom do wykorzystania wraz z zaadaptowanymi podręcznikami. Ponadto, w przypadku uczniów niepełnosprawnych będą realizowane wszystkie dotychczasowe formy wsparcia w zakresie dofinansowania podręczników i materiałów edukacyjnych.

Pozostałe uwagi nie są uzasadnione bądź też nie mogą być uwzględnione, gdyż stoją w sprzeczności z generalnymi założeniami zmian, których celem jest zapewnienie dostępu do bezpłatnych podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych przeznaczonych do obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego – w przypadku uczniów objętym obowiązkiem szkolnym, oraz obniżenie cen podręczników – w przypadku uczniów w szkołach ponadgimnazjalnych.



Warszawa, dnia 15 kwietnia 2014 r.

Minister
Spraw Zagranicznych

DPUE.920.253.2014/13/mkam/msz/eg

dot.: RM-10-37-14 z 14.04.2014 r.

Pan

Maciej Berek

Sekretarz Rady Ministrów

opinia o zgodności z prawem Unii Europejskiej projektu ustawy o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw wyrażona na podstawie art. 13 ust. 3 pkt 2 ustawy z dnia 4 września 1997 r. o działach administracji rządowej (Dz. U. z 2007 r. Nr 65, poz. 437 z późn. zm.) przez ministra właściwego do spraw członkostwa Rzeczypospolitej Polskiej w Unii Europejskiej

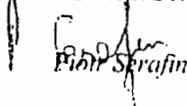
Szanowny Panie Ministrze,

w związku z przedłożonym *projektem ustawy* pozwalam sobie wyrazić poniższą opinię.

Projekt ustawy jest zgodny z prawem Unii Europejskiej.

Z upr. **z poważaniem** Zastępca Ministra Spraw Zagranicznych

SEKRETARZ STANU


Piotr Szafrin

Do wiadomości:

Pani Joanna Kluzik-Rostkowska
Minister Edukacji Narodowej

ROZPORZĄDZENIE
MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ¹⁾

z dnia

w sprawie udzielania jednostkom samorządu terytorialnego dotacji celowej z budżetu państwa na wyposażenie szkół w podręczniki, materiały edukacyjne i ćwiczeniowe

Na podstawie art. 22ag ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.²⁾) zarządza się, co następuje:

§ 1. Rozporządzenie określa:

- 1) sposób przekazywania przez dyrektora szkoły podstawowej, gimnazjum lub szkoły artystycznej realizującej kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej lub gimnazjum, prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego, oraz dyrektora szkoły podstawowej lub gimnazjum prowadzonych przez osobę prawną inną niż jednostka samorządu terytorialnego lub osobę fizyczną, jednostkom samorządu terytorialnego informacji niezbędnych dla ustalenia wysokości dotacji celowej, o której mowa w art. 22ae ust. 3 i 4 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, zwanej dalej „ustawą” oraz wzór formularza zawierającego te informacje;
- 2) wzór wniosku o udzielenie dotacji celowej, o której mowa w art. 22ae ust. 4 ustawy, szkole podstawowej lub gimnazjum prowadzonym przez osobę prawną inną niż jednostka samorządu terytorialnego lub osobę fizyczną;

¹⁾ Minister Edukacji Narodowej kieruje działem administracji rządowej – oświata i wychowanie, na podstawie § 1 ust. 2 rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 18 listopada 2011 r. w sprawie szczegółowego zakresu działania Ministra Edukacji Narodowej (Dz. U. Nr 248, poz. 1480).

²⁾ Zmiany tekstu jednolitego wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2004 r. Nr 273, poz. 2703 i Nr 281, poz. 2781, z 2005 r. Nr 17, poz. 141, Nr 94, poz. 788, Nr 122, poz. 1020, Nr 131, poz. 1091, Nr 167, poz. 1400 i Nr 249, poz. 2104, z 2006 r. Nr 144, poz. 1043, Nr 208, poz. 1532 i Nr 227, poz. 1658, z 2007 r. Nr 42, poz. 273, Nr 80, poz. 542, Nr 115, poz. 791, Nr 120, poz. 818, Nr 180, poz. 1280 i Nr 181, poz. 1292, z 2008 r. Nr 70, poz. 416, Nr 145, poz. 917, Nr 216, poz. 1370 i Nr 235, poz. 1618, z 2009 r. Nr 6, poz. 33, Nr 31, poz. 206, Nr 56, poz. 458, Nr 157, poz. 1241 i Nr 219, poz. 1705, z 2010 r. Nr 44, poz. 250, Nr 54, poz. 320, Nr 127, poz. 857 i Nr 148, poz. 991, z 2011 r. Nr 106, poz. 622, Nr 112, poz. 654, Nr 139, poz. 814, Nr 149, poz. 887 i Nr 205, poz. 1206, z 2012 r. poz. 941 i 979, z 2013 r. poz. 87, 827, 1191, 1265, 1317 i 1650 oraz z 2014 r. poz. 7, 290 i

- 3) sposób przekazywania przez jednostki samorządu terytorialnego wojewodom wniosku o udzielenie dotacji celowej, o której mowa w art. 22ae ust. 3 ustawy, oraz wzór wniosku o udzielenie tej dotacji;
- 4) tryb i terminy udzielania oraz sposób rozliczania wykorzystania dotacji ceowej, o której mowa w art. 22ae ust. 3 ustawy, oraz wzór formularza rozliczenia wykorzystania tej dotacji;
- 5) sposób rozliczania wykorzystania dotacji celowej, o której mowa w art. 22ae ust. 4 ustawy, oraz wzór formularza rozliczenia wykorzystania tej dotacji.

§ 2. 1. Dyrektor szkoły podstawowej lub gimnazjum prowadzonych przez jednostkę samorządu terytorialnego przekazuje informacje niezbędne dla ustalenia wysokości dotacji, o której mowa w art. 22ae ust. 3 ustawy, organowi prowadzącemu.

2. Przepisy ust. 1 stosuje się do prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej lub gimnazjum.

3. Informacje, o których mowa w ust. 1, w 2014 r. sporządzane są przez szkoły podstawowe na formularzu, którego wzór stanowi załącznik nr 1 do rozporządzenia.

4. Informacje, o których mowa w ust. 1, w 2015 r. sporządzane są na formularzu, którego wzór stanowi załącznik nr 2 do rozporządzenia.

5. Informacje, o których mowa w ust. 1, w 2016 r. sporządzane są na formularzu, którego wzór stanowi załącznik nr 3 do rozporządzenia.

6. Informacje, o których mowa w ust. 1, w 2017 r. sporządzane są na formularzu, którego wzór stanowi załącznik nr 4 do rozporządzenia.

7. Informacje, o których mowa w ust. 1, przekazuje się w postaci elektronicznej oraz w postaci papierowej.

8. Postać elektroniczną wzoru informacji, o których mowa w ust. 1, minister właściwy do sprawy oświaty i wychowania udostępnia na stronie internetowej urzędu obsługującego ministra.

9. Dane zawarte w postaci elektronicznej informacji, o których mowa w ust. 1, są zgodne z danymi zawartymi w postaci papierowej.

§ 3. 1. Dyrektor publicznej szkoły podstawowej lub gimnazjum prowadzonych przez osobę fizyczną lub osobę prawną inną niż jednostka samorządu terytorialnego składa wnioski

o udzielenie dotacji celowej, o której mowa w art. 22ae ust. 4 ustawy, do jednostki samorządu terytorialnego obowiązanej do prowadzenia szkół odpowiedniego typu i rodzaju.

2. Dyrektor niepublicznej szkoły podstawowej lub gimnazjum prowadzonych przez osobę fizyczną lub osobę prawną inną niż jednostka samorządu terytorialnego składa wniosek o udzielenie dotacji celowej, o której mowa w art. 85 ust. 2 ustawy, do jednostki samorządu terytorialnego obowiązanej do prowadzenia szkół odpowiedniego typu i rodzaju.

3. Wniosek, o którym mowa w ust. 1, sporządzany jest na formularzu, którego wzór stanowi załącznik nr 5 do rozporządzenia.

4. Wniosek, o którym mowa w ust. 2, sporządzany jest na formularzu, którego wzór stanowi załącznik nr 6 do rozporządzenia.

5. Do wniosków, o których mowa w ust. 1 i 2, dołącza się informacje sporządzone na formularzu właściwym dla danego roku, którego wzór określają załączniki nr 1–4 do rozporządzenia.

6. Wnioski, o których mowa w ust. 1 i 2, oraz informację wymienioną w ust. 5 przekazuje się w postaci elektronicznej oraz w postaci papierowej.

7. Postać elektroniczną wzoru wniosku, o których mowa w ust. 1 i 2, minister właściwy do sprawy oświaty i wychowania udostępnia na stronie internetowej urzędu obsługującego ministra.

8. Dane zawarte w postaci elektronicznej wzoru wniosku, o których mowa w ust. 1 i 2, oraz informacji wymienionej w ust. 5 są zgodne z danymi zawartymi w postaci papierowej.

§ 4. 1. Jednostki samorządu terytorialnego na podstawie informacji, o których mowa w § 2 ust. 1, oraz wniosków, o których mowa w § 3 ust. 1 i 2, sporządzają i przekazują właściwemu terytorialnie wojewodzie wniosek o udzielenie dotacji celowej.

2. Wniosek, o którym mowa w ust. 1, w 2014 r. sporządzany jest na formularzu, którego wzór stanowi załącznik nr 7 do rozporządzenia.

3. Wniosek, o którym mowa w ust. 1, w 2015 r. sporządzany jest na formularzu, którego wzór stanowi załącznik nr 8 do rozporządzenia.

4. Wniosek, o którym mowa w ust. 1, w 2016 r. sporządzany jest na formularzu, którego wzór stanowi załącznik nr 9 do rozporządzenia.

5. Wniosek, o którym mowa w ust. 1, w 2017 r. sporządzany jest na formularzu, którego wzór stanowi załącznik nr 10 do rozporządzenia.

6. Wniosek, o którym mowa w ust.1, przekazuje się w postaci elektronicznej oraz w postaci papierowej.

7. Postać elektroniczną wzoru wniosku, o którym mowa w ust. 1, minister właściwy do sprawy oświaty i wychowania udostępnia na stronie internetowej urzędu obsługującego ministra.

8. Dane zawarte w postaci elektronicznej wniosku, o którym mowa w ust. 1, są zgodne z danymi zawartymi w postaci papierowej.

§ 5. 1. Środki budżetu państwa przeznaczone w danym roku dla jednostek samorządu terytorialnego na dotacje, o których mowa w art. 22ae ust. 3 ustawy, minister właściwy do spraw oświaty i wychowania dzieli między województwa w terminie od 1 kwietnia do 25 września. Podziału, o którym mowa w ust. 1, dokonuje się:

- 1) w pierwszej kolejności uwzględniając kwoty na ucznia, o których mowa w art. 22ae ust. 5 ustawy i prognozowaną liczbę uczniów odpowiednich klas w szkołach, które w danym roku są zobowiązane zapewnić podręczniki lub materiały edukacyjne oraz materiały ćwiczeniowe;
- 2) następnie, na wniosek wojewody, uwzględniając różnicę pomiędzy faktycznym zapotrzebowaniem na dotację celową, wynikającym z wniosków, o których mowa w § 4 ust. 1, a kwotą dotacji wynikającą z wcześniejszego podziału.

2. Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania niezwłocznie informuje wojewodów o dokonanym podziale.

3. Wojewoda, po otrzymaniu informacji o podziale, o którym mowa w ust. 1 pkt 1 i 2, w terminie 5 dni sporządza i przekazuje ministrowi właściwemu do spraw finansów publicznych wnioski o uruchomienie środków budżetu państwa.

§ 6. 1. Dotacja celowa udzielona szkole prowadzonej przez osobę fizyczną lub osobę prawną inną niż jednostka samorządu terytorialnego jest rozliczana przez dyrektora szkoły.

2. Dyrektor szkoły, o której mowa w ust. 1, sporządza i przekazuje jednostce samorządu terytorialnego rozliczenie wykorzystania dotacji.

3. Rozliczenie, o którym mowa w ust. 2, za 2014 r. sporządzane jest na formularzu, którego wzór stanowi załącznik nr 11 do rozporządzenia.

4. Rozliczenie, o którym mowa w ust. 2, za 2015 r. sporządzane jest na formularzu, którego wzór stanowi załącznik nr 12 do rozporządzenia.

5. Rozliczenie, o którym mowa w ust. 2, za 2016 r. sporządzane jest na formularzu, którego wzór stanowi załącznik nr 13 do rozporządzenia.

6. Rozliczenie, o którym mowa w ust. 2, za 2017 r. sporządzane jest na formularzu, którego wzór stanowi załącznik nr 14 do rozporządzenia.

7. Rozliczenie, o którym mowa w ust. 2, przekazuje się w postaci elektronicznej oraz w postaci papierowej.

8. Postać elektroniczną wzoru rozliczenia, o którym mowa w ust. 2, minister właściwy do sprawy oświaty i wychowania udostępnia na stronie internetowej urzędu obsługującego ministra.

9. Dane zawarte w postaci elektronicznej wzoru rozliczenia, o którym mowa w ust. 2, są zgodne z danymi zawartymi w postaci papierowej.

§ 7. 1. Przekazane jednostkom samorządu terytorialnego środki budżetu państwa na dotację, o której mowa w art. 22ae ust. 3 ustawy, są rozliczane przez wojewodę na podstawie informacji zawartych w rozliczeniu wykorzystania dotacji.

2. Rozliczenie, o którym mowa w ust. 1, za 2014 r. sporządzane jest na formularzu, którego wzór stanowi załącznik nr 15 do rozporządzenia.

3. Rozliczenie, o którym mowa w ust. 1, za 2015 r. sporządzane jest na formularzu, którego wzór stanowi załącznik nr 16 do rozporządzenia.

4. Rozliczenie, o którym mowa w ust. 1, za 2016 r. sporządzane jest na formularzu, którego wzór stanowi załącznik nr 17 do rozporządzenia.

5. Rozliczenie, o którym mowa w ust. 1, za 2017 r. sporządzane jest na formularzu, którego wzór stanowi załącznik nr 18 do rozporządzenia.

6. Rozliczenie, o którym mowa w ust. 1, przekazuje się w postaci elektronicznej oraz w postaci papierowej.

7. Postać elektroniczną wzoru rozliczenia, o którym mowa w ust. 1, minister właściwy do sprawy oświaty i wychowania udostępnia na stronie internetowej urzędu obsługującego ministra.

8. Dane zawarte w postaci elektronicznej wzoru rozliczenia, o którym mowa w ust. 1, są zgodne z danymi zawartymi w postaci papierowej.

§ 8. Do rozliczeń, o których mowa w § 6 i § 7, załącza się kopie dokumentów finansowych potwierdzających poniesione wydatki na:

- 1) zakup podręczników, materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych lub pokrycie kosztów ich drukowania i powielania;

- 2) zakup urządzeń umożliwiających drukowanie lub powielanie podręczników, materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych.

§ 9. Przepisy rozporządzenia mają zastosowanie do dotacji celowej z budżetu państwa w latach 2014–2017 na wyposażenie szkół w podręczniki, materiały edukacyjne i ćwiczeniowe.

§ 10. Rozporządzenie wchodzi w życie po upływie 14 dni od dnia ogłoszenia, z wyjątkiem przepisów § 2 ust. 1 i 2, w części dotyczącej gimnazjum, które wchodzi w życie z dniem 15 marca 2015 r.

MINISTER EDUKACJI NARODOWEJ

WZÓR

Nazwa szkoły (zespołu szkół) składającej informację

.....

Adres

.....

Regon

.....

Nazwa jednostki samorządu terytorialnego

.....

Kod TERYT

.....

Informacje niezbędne dla ustalenia wysokości dotacji celowej z budżetu państwa w roku 2014 na wyposażenie szkół w podręcznik do nauki języka obcego nowożytnego, materiały edukacyjne i ćwiczeniowe

- informacja składana po raz pierwszy w danym roku budżetowym
 prognoza liczby uczniów nie uwzględnia wyników rekrutacji

- korekta/aktualizacja informacji
 prognoza liczby uczniów uwzględnia wyniki rekrutacji

(należy zaznaczyć właściwy kwadrat poprzez wpisanie znaku „X”)

Lp.	Nazwa szkoły (zespołu szkół) oraz adres i regon	Wyszczególnienie	Szkoła podstawowa (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej)						Gimnazjum (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie gimnazjum)			Razem	
			Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa I	Klasa II	Klasa III		
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1		Prognozowana liczba uczniów klasy I szkoły podstawowej w roku szkolnym 2014/2015		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2		Prognozowana liczba uczniów klasy I szkoły podstawowej w roku szkolnym 2014/2015 powiększona o liczbę uczniów równą liczbie oddziałów klasy I		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Lp.	Nazwa szkoły (zespołu szkół) oraz adres i region	Wyszczególnienie	Szkoła podstawowa (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej)						Gimnazjum (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie gimnazjum)			Razem	
			Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa I	Klasa II	Klasa III		
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
3		Zapotrzebowanie na środki niezbędne do wyposażenia szkoły w podręcznik do nauczania języka obcego nowożytnego lub materiały edukacyjne w odniesieniu do uczniów wykazanych w poz.2 (kwota zapotrzebowania nie może być wyższa od iloczynu liczby uczniów wykazanej w poz. 2 tabeli, kol. 3 i kwoty 24,75 zł na ucznia)											
4		Zapotrzebowanie na środki niezbędne do wyposażenia szkoły w materiały ćwiczeniowe w odniesieniu do uczniów wykazanych w poz.1 (kwota zapotrzebowania nie może być wyższa od iloczynu liczby uczniów wykazanej w poz. 1 tabeli, kol. 3 i kwoty 49,50 zł na ucznia)											
5		Razem (poz. 3+poz. 4)											

.....
data sporządzenia, pieczęć i podpis dyrektora szkoły

WZÓR

Nazwa szkoły (zespołu szkół) składającej informację

Nazwa jednostki samorządu terytorialnego

Adres

Kod TERYT

Regon

Informacje niezbędne dla ustalenia wysokości dotacji celowej z budżetu państwa w roku 2015 na wyposażenie szkół w podręczniki, materiały edukacyjne i ćwiczeniowe

- informacja składana po raz pierwszy w danym roku budżetowym
 prognoza liczby uczniów nie uwzględnia wyników rekrutacji

- korekta/aktualizacja informacji
 prognoza liczby uczniów uwzględnia wyniki rekrutacji

(należy zaznaczyć właściwy kwadrat poprzez wpisanie znaku „X”)

Lp.	Nazwa szkoły (zespołu szkół) oraz adres i regon	Wyszczególnienie	Szkoła podstawowa (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej)						Gimnazjum (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie gimnazjum)			Razem
			Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa I	Klasa II	Klasa III	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1		Prognozowana liczba uczniów odpowiednich klas w roku szkolnym 2015/2016			X		X	X		X	X	X
2		Prognozowana liczba uczniów odpowiednich klas w roku szkolnym 2015/2016 powiększona o liczbę uczniów równą liczbie oddziałów danej klasy			X		X	X		X	X	X
3		Wzrost liczby uczniów klasy I szkoły podstawowej w roku szkolnym 2014/2015 w stosunku do liczby uczniów tych klas, którym w 2014 r. szkoła ze środków dotacji zapewniła podręcznik do nauki języka obcego nowożytnego lub materiały edukacyjne		X	X	X	X	X	X	X	X	X

Lp.	Nazwa szkoły (zespołu szkół) oraz adres i regon	Wyszczególnienie	Szkoła podstawowa (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej)						Gimnazjum (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie gimnazjum)			Razem
			Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa I	Klasa II	Klasa III	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4		Wzrost liczby uczniów klasy I szkoły podstawowej w roku szkolnym 2014/2015 w stosunku do liczby uczniów tych klas, którym w 2014 r. szkoła ze środków dotacji zapewniła materiały ćwiczeniowe										
5		Zapotrzebowanie na środki niezbędne do wyposażenia szkoły w podręcznik do nauczania języka obcego nowożytnego lub materiały edukacyjne w odniesieniu do uczniów wykazanych w poz. 2 (kwota zapotrzebowania nie może być wyższa od iloczynu liczby uczniów wykazanej w poz. 2 tabeli, kol. 3, 4 i kwoty 24,75 zł na ucznia)										
6		Zapotrzebowanie na środki niezbędne do wyposażenia szkoły w podręcznik do nauczania języka obcego nowożytnego lub materiały edukacyjne w odniesieniu do uczniów wykazanych w poz.3 (kwota zapotrzebowania nie może być wyższa od iloczynu liczby uczniów wykazanej w poz. 3 tabeli, kol. 3 i kwoty 24,75 zł na ucznia)										
7		Zapotrzebowanie na środki niezbędne do wyposażenia szkoły w podręczniki lub materiały edukacyjne w odniesieniu do uczniów wykazanych w poz. 2 (kwota zapotrzebowania nie może być wyższa od iloczynu liczby uczniów wykazanej w: – poz. 2 tabeli, kol. 6 i kwoty 138,61 zł na ucznia, – poz. 2 tabeli, kol. 9 i kwoty 247,52 zł na ucznia)										
8		Zapotrzebowanie na środki niezbędne do wyposażenia szkoły w materiały ćwiczeniowe w odniesieniu do uczniów wykazanych w poz.1 (kwota zapotrzebowania nie może być wyższa od iloczynu liczby uczniów wykazanej w: – poz. 1 tabeli, kol. 3 i 4 i kwoty 49,50 zł na ucznia, – poz. 1 tabeli, kol. 6 i 9 i kwoty 24,75 zł na ucznia)										
9		Zapotrzebowanie na środki niezbędne do wyposażenia szkoły w materiały ćwiczeniowe w odniesieniu do uczniów wykazanych w poz. 4 (kwota zapotrzebowania nie może być wyższa od iloczynu liczby uczniów wykazanej w poz. 4 tabeli, kol. 3 i kwoty 49,50 zł na ucznia)										

Lp.	Nazwa szkoły (zespołu szkół) oraz adres i regon	Wyszczególnienie	Szkoła podstawowa (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej)						Gimnazjum (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie gimnazjum)			Razem
			Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa I	Klasa II	Klasa III	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
10		Razem (poz. 5+ poz. 6+ poz. 7+ poz. 8 + poz. 9)										

.....
data sporządzenia, pieczęć i podpis dyrektora szkoły

WZÓR

Załącznik nr 3

Nazwa szkoły (zespołu szkół) składającej informację

.....

Adres

.....

Regon

.....

Nazwa jednostki samorządu terytorialnego

.....

Kod TERYT

.....

Informacje niezbędne dla ustalenia wysokości dotacji celowej z budżetu państwa w roku 2016 na wyposażenie szkół w podręczniki, materiały edukacyjne i ćwiczeniowe

- informacja składana po raz pierwszy w danym roku budżetowym
- prognoza liczby uczniów nie uwzględnia wyników rekrutacji

- korekta/aktualizacja informacji
- prognoza liczby uczniów uwzględnia wyniki rekrutacji

(należy zaznaczyć właściwy kwadrat poprzez wpisanie znaku „X”)

Lp.	Nazwa szkoły (zespołu szkół) oraz adres i regon	Wyszczególnienie	Szkoła podstawowa (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej)						Gimnazjum (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie gimnazjum)			Razem
			Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa I	Klasa II	Klasa III	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1		Prognozowana liczba uczniów odpowiednich klas w roku szkolnym 2016/2017						X			X	X
2		Prognozowana liczba uczniów odpowiednich klas w roku szkolnym 2016/2017 powiększona o liczbę uczniów równą liczbie oddziałów danej klasy	X	X		X		X	X		X	X
3		Prognozowany wzrost liczby uczniów odpowiednich klas w roku szkolnym 2016/2017 w stosunku do: – liczby uczniów odpowiednio klasy I i II szkoły podstawowej, którym w roku szkolnym 2015/2016 szkoła zapewniła podręcznik do nauki języka obcego nowożytnego lub materiały edukacyjne, – liczby uczniów odpowiednio klasy IV szkoły podstawowej oraz			X		X	X		X	X	X

Lp.	Nazwa szkoły (zespołu szkół) oraz adres i regon	Wyszczególnienie	Szkoła podstawowa (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej)						Gimnazjum (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie gimnazjum)			Razem
			Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa I	Klasa II	Klasa III	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		klasy I gimnazjum, którym w roku szkolnym 2015/2016 szkoła zapewniła podręczniki lub materiały edukacyjne (jeżeli wzrost nie jest prognozowany należy wpisać „0”)										
4		Prognozowana liczba uczniów odpowiednich klas w roku szkolnym 2016/2017 powiększona o liczbę uczniów równą liczbie oddziałów danej klasy (dotyczy wyłącznie odpowiednich klas w tych szkołach, które w roku szkolnym 2015/2016 nie funkcjonowały lub nie miały uczniów w klasie I lub II lub IV szkoły podstawowej bądź w klasie I gimnazjum)										
5		Wzrost liczby uczniów odpowiednich klas w roku szkolnym 2015/2016 w stosunku do liczby uczniów tych klas, którym w 2015 r. szkoła ze środków dotacji zapewniła: – podręcznik do nauki języka obcego nowożytnego lub materiały edukacyjne (dotyczy klas I–II szkoły podstawowej), – podręczniki lub materiały edukacyjne (dotyczy klasy IV szkoły podstawowej i klasy I gimnazjum)										
6		Wzrost liczby uczniów odpowiednich klas w roku szkolnym 2015/2016 w stosunku do liczby uczniów tych klas, którym w 2015 r. szkoła ze środków dotacji zapewniła materiały ćwiczeniowe										
7		Zapotrzebowanie na środki niezbędne do wyposażenia szkoły w podręcznik do nauczania języka obcego nowożytnego lub materiały edukacyjne w odniesieniu do uczniów wykazanych w poz. 2 (kwota zapotrzebowania nie może być wyższa od iloczynu liczby uczniów wykazanej w poz. 2 tabeli, kol. 5 i kwoty 24,75 zł na ucznia)										
8		Zapotrzebowanie na środki niezbędne do wyposażenia szkoły w podręcznik do nauczania języka obcego nowożytnego lub materiały edukacyjne w odniesieniu do uczniów wykazanych w poz. 3 (kwota zapotrzebowania nie może być wyższa od iloczynu liczby uczniów wykazanej w poz. 3 tabeli, kol. 3 i 4 i kwoty 24,75 zł na ucznia)										
9		Zapotrzebowanie na środki niezbędne do wyposażenia szkoły w podręcznik do nauczania języka obcego nowożytnego lub materiały										

Lp.	Nazwa szkoły (zespołu szkół) oraz adres i regon	Wyszczególnienie	Szkoła podstawowa (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej)						Gimnazjum (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie gimnazjum)			Razem
			Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa I	Klasa II	Klasa III	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		edukacyjne w odniesieniu do uczniów wykazanych w poz. 4 (kwota zapotrzebowania nie może być wyższa od iloczynu liczby uczniów wykazanej w poz. 4 tabeli, kol. 3 i 4 i kwoty 24,75 zł na ucznia)										
10		Zapotrzebowanie na środki niezbędne do wyposażenia szkoły w podręcznik do nauczania języka obcego nowożytnego lub materiały edukacyjne w odniesieniu do uczniów wykazanych w poz. 5 (kwota zapotrzebowania nie może być wyższa od iloczynu liczby uczniów wykazanej w poz. 5 tabeli, kol. 3, 4 i kwoty 24,75 zł na ucznia)										
11		Zapotrzebowanie na środki niezbędne do wyposażenia szkoły w podręczniki lub materiały edukacyjne w odniesieniu do uczniów wykazanych w poz. 2 (kwota zapotrzebowania nie może być wyższa od iloczynu liczby uczniów wykazanej w: – poz. 2 tabeli, kol. 7 i kwoty 138,61 zł na ucznia, – poz. 2 tabeli, kol. 10 i kwoty 247,52 zł na ucznia)										
12		Zapotrzebowanie na środki niezbędne do wyposażenia szkoły w podręczniki lub materiały edukacyjne w odniesieniu do uczniów wykazanych w poz. 3 (kwota zapotrzebowania nie może być wyższa od iloczynu liczby uczniów wykazanej w: – poz. 3 tabeli, kol. 6 i kwoty 138,61 zł na ucznia, – poz. 3 tabeli, kol. 9 i kwoty 247,52 zł na ucznia)										
13		Zapotrzebowanie na środki niezbędne do wyposażenia szkoły w podręczniki lub materiały edukacyjne w odniesieniu do uczniów wykazanych w poz. 4 (kwota zapotrzebowania nie może być wyższa od iloczynu liczby uczniów wykazanej w: – poz. 4 tabeli, kol. 6 i kwoty 138,61 zł na ucznia, – poz. 4 tabeli, kol. 9 i kwoty 247,52 zł na ucznia)										
14		Zapotrzebowanie na środki niezbędne do wyposażenia szkoły w podręczniki lub materiały edukacyjne w odniesieniu do uczniów wykazanych w poz. 5 (kwota zapotrzebowania nie może być wyższa od iloczynu liczby uczniów wykazanej w: – poz. 5 tabeli, kol. 6 i kwoty 138,61 zł na ucznia,										

Lp.	Nazwa szkoły (zespołu szkół) oraz adres i region	Wyszczególnienie	Szkoła podstawowa (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej)						Gimnazjum (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie gimnazjum)			Razem
			Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa I	Klasa II	Klasa III	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		– poz. 5 tabeli, kol. 9 i kwoty 247,52 zł na ucznia)										
15		Zapotrzebowanie na środki niezbędne do wyposażenia szkoły w materiały ćwiczeniowe w odniesieniu do uczniów wykazanych w poz. 1 (kwota zapotrzebowania nie może być wyższa od iloczynu liczby uczniów wykazanej w: – poz. 1 tabeli, kol. 3, 4, 5 i kwoty 49,50 zł na ucznia, – poz. 1 tabeli, kol. 6, 7, 9, 10 i kwoty 24,75 zł na ucznia)										
16		Zapotrzebowanie na środki niezbędne do wyposażenia szkoły w materiały ćwiczeniowe w odniesieniu do uczniów wykazanych w poz.6 (kwota zapotrzebowania nie może być wyższa od iloczynu liczby uczniów wykazanej w: – poz. 6 tabeli, kol. 3, 4 i kwoty 49,50 zł na ucznia, – poz. 6 tabeli, kol. 6, 9 i kwoty 24,75 zł na ucznia)										
17		Razem (poz. 7+poz. 8+poz. 9+poz. 10+poz. 11+poz. 12+ poz. 13+ poz. 14+poz. 15+poz. 16)										

.....
data sporządzenia, pieczęć i podpis dyrektora szkoły

WZÓR

Nazwa szkoły (zespołu szkół) składającej informację

.....

Adres

.....

Regon

.....

Nazwa jednostki samorządu terytorialnego

.....

Kod TERYT

.....

Informacje niezbędne dla ustalenia wysokości dotacji celowej z budżetu państwa w roku 2017 na wyposażenie szkół w podręczniki, materiały edukacyjne i ćwiczeniowe

- informacja składana po raz pierwszy w danym roku budżetowym
 prognoza liczby uczniów nie uwzględnia wyników rekrutacji

- korekta/aktualizacja informacji
 prognoza liczby uczniów uwzględnia wyniki rekrutacji

(należy zaznaczyć właściwy kwadrat poprzez wpisanie znaku „X”)

Lp.	Nazwa szkoły (zespołu szkół) oraz adres i regon	Wyszczególnienie	Szkoła podstawowa (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej)						Gimnazjum (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie gimnazjum)			Razem	
			Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa I	Klasa II	Klasa III		
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1		Prognozowana liczba uczniów odpowiednich klas w roku szkolnym 2017/2018											
2		Prognozowana liczba uczniów odpowiednich klas w roku szkolnym 2017/2018 powiększona o liczbę uczniów równą liczbie oddziałów danej klasy	X	X	X	X	X		X	X			X
3		Prognozowany wzrost liczby uczniów odpowiednich klas w roku szkolnym 2017/2018 w stosunku do: – liczby uczniów odpowiednio klasy I, II i III szkoły podstawowej, którym w roku szkolnym 2016/2017 szkoła zapewniła podręcznik do nauki języka obcego nowożytnego lub materiały edukacyjne, – liczby uczniów odpowiednio klasy IV i V szkoły podstawowej oraz						X			X		X

Lp.	Nazwa szkoły (zespołu szkół) oraz adres i regon	Wyszczególnienie	Szkoła podstawowa (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej)						Gimnazjum (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie gimnazjum)			Razem
			Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa I	Klasa II	Klasa III	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		klasy I i II gimnazjum, którym w roku szkolnym 2016/2017 szkoła zapewniła podręczniki lub materiały edukacyjne (jeżeli wzrost nie jest prognozowany należy wpisać „0”)										
4		Prognozowana liczba uczniów odpowiednich klas w roku szkolnym 2017/2018 powiększona o liczbę uczniów równą liczbie oddziałów danej klasy (dotyczy wyłącznie odpowiednich klas w tych szkołach, które w roku szkolnym 2016/2017 nie funkcjonowały lub nie miały uczniów w klasie I lub II lub III lub IV lub V szkoły podstawowej bądź w klasie I lub II gimnazjum)										
5		Wzrost liczby uczniów odpowiednich klas w roku szkolnym 2016/2017 w stosunku do liczby uczniów tych klas, którym w 2016 r. szkoła ze środków dotacji zapewniła: – podręcznik do nauki języka obcego nowożytnego lub materiały edukacyjne (dotyczy klas I–III szkoły podstawowej), – podręczniki lub materiały edukacyjne (dotyczy klas IV–V szkoły podstawowej i klas I–II gimnazjum)										
6		Wzrost liczby uczniów odpowiednich klas w roku szkolnym 2016/2017 w stosunku do liczby uczniów tych klas, którym w 2016 r. szkoła ze środków dotacji zapewniła materiały ćwiczeniowe (dotyczy klas I–V szkoły podstawowej i klas I–II gimnazjum)										
7		Zapotrzebowanie na środki niezbędne do wyposażenia szkoły w podręcznik do nauczania języka obcego nowożytnego lub materiały edukacyjne w odniesieniu do uczniów wykazanych w poz. 3 (kwota zapotrzebowania nie może być wyższa od iloczynu liczby uczniów wykazanej w poz. 3 tabeli, kol. 3, 4, 5 i kwoty 24,75 zł na ucznia)										
8		Zapotrzebowanie na środki niezbędne do wyposażenia szkoły w podręcznik do nauczania języka obcego nowożytnego lub materiały edukacyjne w odniesieniu do uczniów wykazanych w poz. 4 (kwota zapotrzebowania nie może być wyższa od iloczynu liczby uczniów wykazanej w poz. 4 tabeli, kol. 3, 4, 5 i kwoty 24,75 zł na ucznia)										
9		Zapotrzebowanie na środki niezbędne do wyposażenia szkoły										

Lp.	Nazwa szkoły (zespołu szkół) oraz adres i regon	Wyszczególnienie	Szkoła podstawowa (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej)						Gimnazjum (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie gimnazjum)			Razem
			Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa I	Klasa II	Klasa III	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		w podręcznik do nauczania języka obcego nowożytnego lub materiały edukacyjne w odniesieniu do uczniów wykazanych w poz. 5 (kwota zapotrzebowania nie może być wyższa od iloczynu liczby uczniów wykazanej w poz. 5 tabeli, kol. 3, 4, 5 i kwoty 24,75 zł na ucznia)										
10		Zapotrzebowanie na środki niezbędne do wyposażenia szkoły w podręczniki lub materiały edukacyjne w odniesieniu do uczniów wykazanych w poz. 2 (kwota zapotrzebowania nie może być wyższa od iloczynu liczby uczniów wykazanej w: – poz. 2 tabeli, kol. 8 i kwoty 138,61 zł na ucznia, – poz. 2 tabeli, kol. 11 i kwoty 247,52 zł na ucznia)										
11		Zapotrzebowanie na środki niezbędne do wyposażenia szkoły w podręczniki lub materiały edukacyjne w odniesieniu do uczniów wykazanych w poz. 3 (kwota zapotrzebowania nie może być wyższa od iloczynu liczby uczniów wykazanej w: – poz. 3 tabeli, kol. 6, 7 i kwoty 138,61 zł na ucznia, – poz. 3 tabeli, kol. 9, 10 i kwoty 247,52 zł na ucznia)										
12		Zapotrzebowanie na środki niezbędne do wyposażenia szkoły w podręczniki lub materiały edukacyjne w odniesieniu do uczniów wykazanych w poz. 4 (kwota zapotrzebowania nie może być wyższa od iloczynu liczby uczniów wykazanej w: – poz. 4 tabeli, kol. 6, 7 i kwoty 138,61 zł na ucznia, – poz. 4 tabeli, kol. 9, 10 i kwoty 247,52 zł na ucznia)										
13		Zapotrzebowanie na środki niezbędne do wyposażenia szkoły w podręczniki lub materiały edukacyjne w odniesieniu do uczniów wykazanych w poz. 5 (kwota zapotrzebowania nie może być wyższa od iloczynu liczby uczniów wykazanej w: – poz. 5 tabeli, kol. 6, 7 i kwoty 138,61 zł na ucznia, – poz. 5 tabeli, kol. 9, 10 i kwoty 247,52 zł na ucznia)										
14		Zapotrzebowanie na środki niezbędne do wyposażenia szkoły w materiały ćwiczeniowe w odniesieniu do uczniów wykazanych w poz. 1 (kwota zapotrzebowania nie może być wyższa od iloczynu										

Lp.	Nazwa szkoły (zespołu szkół) oraz adres i regon	Wyszczególnienie	Szkoła podstawowa (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej)						Gimnazjum (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie gimnazjum)			Razem
			Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa I	Klasa II	Klasa III	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		liczby uczniów wykazanej w: – poz. 1 tabeli, kol. 3, 4, 5 i kwoty 49,50 zł na ucznia, – poz. 1 tabeli, kol. 6, 7, 8, 9, 10, 11 i kwoty 24,75 zł na ucznia)										
15		Zapotrzebowanie na środki niezbędne do wyposażenia szkoły w materiały ćwiczeniowe w odniesieniu do uczniów wykazanych w poz. 5 (kwota zapotrzebowania nie może być wyższa od iloczynu liczby uczniów wykazanej w: – poz. 5 tabeli, kol. 3, 4, 5 i kwoty 49,50 zł na ucznia, – poz. 5 tabeli, kol. 6, 7, 9, 10 i kwoty 24,75 zł na ucznia)						X			X	
16		Razem (poz. 7+poz. 8+poz. 9+poz. 10+poz. 11+poz. 12+poz. 13+poz. 14+poz. 15)										

.....
data sporządzenia, pieczęć i podpis dyrektora szkoły

WZÓR

Nazwa szkoły (zespołu szkół) składającej wniosek

.....

Adres

.....

Regon

.....

Nazwa jednostki samorządu terytorialnego

.....

Kod TERYT

.....

Wniosek o udzielenie szkole publicznej prowadzonej przez osobę prawną inną niż jednostka samorządu terytorialnego lub osobę fizyczną dotacji celowej z budżetu jednostki samorządu terytorialnego w roku na sfinansowanie kosztów zakupu podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych

Na podstawie art. 22af ust.2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.) wnoszę o udzielenie szkole dotacji celowej, o której mowa w art. 22ae ust. 4 ww. ustawy, na rok w kwocie zł. Środki proszę przekazać na następujący rachunek bankowy szkoły:

(nazwa banku, nr rachunku)

Do wniosku załączam informacje niezbędne dla ustalenia wysokości dotacji celowej z budżetu państwa w roku na wyposażenie szkół w podręcznik do nauki języka obcego nowożytnego, materiały edukacyjne i ćwiczeniowe.

.....
data sporządzenia, pieczęć i podpis dyrektora szkoły

W załączeniu – informacje niezbędne dla ustalenia wysokości dotacji celowej z budżetu państwa w roku na wyposażenie szkół w podręcznik do nauki języka obcego nowożytnego, materiały edukacyjne i ćwiczeniowe.

WZÓR

Nazwa szkoły (zespołu szkół) składającej wniosek

.....

Adres

.....

Regon

.....

Nazwa jednostki samorządu terytorialnego

.....

Kod TERYT

.....

Wniosek o udzielenie szkole niepublicznej dotacji celowej z budżetu jednostki samorządu terytorialnego w roku na sfinansowanie kosztów zakupu podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych

Na podstawie art. 85b ust.2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.) wnoszę o udzielenie szkole dotacji celowej, o której mowa w art. 22ae ust. 4 ww. ustawy, na rok w kwocie zł. Środki proszę przekazać na następujący rachunek bankowy szkoły:

(nazwa banku, nr rachunku)

Do wniosku załączam informacje niezbędne dla ustalenia wysokości dotacji celowej z budżetu państwa w roku na wyposażenie szkół w podręcznik do nauki języka obcego nowożytnego, materiały edukacyjne i ćwiczeniowe.

.....
data sporządzenia, pieczęć i podpis dyrektora szkoły

W załączeniu – informacje niezbędne dla ustalenia wysokości dotacji celowej z budżetu państwa w roku na wyposażenie szkół w podręcznik do nauki języka obcego nowożytnego, materiały edukacyjne i ćwiczeniowe.

WZÓR

Załącznik nr 7

Nazwa jednostki samorządu terytorialnego

.....

Kod TERYT

.....

**Wniosek o udzielenie dotacji celowej w roku 2014 na wyposażenie szkół w podręcznik do nauczania języka obcego nowożytnego,
materiały edukacyjne i ćwiczeniowe**

- wniosek składany po raz pierwszy w danym roku budżetowym
 prognoza liczby uczniów nie uwzględnia wyników rekrutacji

- korekta/aktualizacja wniosku
 prognoza liczby uczniów uwzględnia wyniki rekrutacji

(należy zaznaczyć właściwy kwadrat poprzez wpisanie znaku „X”)

Lp.	Nazwa szkoły (zespołu szkół) oraz adres i regon	Wyszczególnienie	Szkoła podstawowa (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej)						Gimnazjum (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie gimnazjum)			Razem	
			Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa I	Klasa II	Klasa III		
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1		Prognozowana liczba uczniów klasy I szkoły podstawowej w roku szkolnym 2014/2015											
2		Prognozowana liczba uczniów klasy I szkoły podstawowej w roku szkolnym 2014/2015 powiększona o liczbę uczniów równą liczbie oddziałów klasy I											
3		Zapotrzebowanie na środki niezbędne do wyposażenia szkoły w podręcznik do nauczania języka obcego nowożytnego lub materiały edukacyjne w odniesieniu do uczniów wykazanych w poz. 2 (kwota zapotrzebowania nie może być wyższa od iloczynu liczby uczniów wykazanej w poz. 2 tabeli, kol. 3 i kwoty 24,75 zł na ucznia)											
4		Zapotrzebowanie na środki niezbędne do wyposażenia szkoły w materiały ćwiczeniowe w odniesieniu do uczniów wykazanych w poz. 1 (kwota zapotrzebowania nie może być wyższa od iloczynu											

Lp.	Nazwa szkoły (zespołu szkół) oraz adres i region	Wyszczególnienie	Szkoła podstawowa (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej)						Gimnazjum (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie gimnazjum)			Razem
			Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa I	Klasa II	Klasa III	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		liczby uczniów wykazanej w poz. 1 tabeli, kol. 3 i kwoty 49,50 zł na ucznia										
5		Razem (poz. 3+poz. 4)										
6		Koszty obsługi zadania (1% x poz. 5)										
7		Razem – wnioskowana kwota dotacji celowej (poz. 5+poz. 6)										

Podział wnioskowanej kwoty dotacji celowej na poszczególne rozdziały klasyfikacji budżetowej jest następujący:

1. Rozdz. 80101 Szkoły podstawowe zł,
2. Rozdz. 80102 Szkoły podstawowe specjalne zł,
3. Rozdz. 80132 Szkoły artystyczne zł.

.....
data sporządzenia, pieczęć i podpis Wójta /Burmistrza/Prezydenta/ Starosty/ Marszałka Województwa

WZÓR

Nazwa jednostki samorządu terytorialnego

.....

Kod TERYT

.....

Wniosek o udzielenie dotacji celowej w roku 2015 na wyposażenie szkół w podręczniki, materiały edukacyjne i ćwiczeniowe

- wniosek składany po raz pierwszy w danym roku budżetowym
 prognoza liczby uczniów nie uwzględnia wyników rekrutacji

- korekta/aktualizacja wniosku
 prognoza liczby uczniów uwzględnia wyniki rekrutacji

(należy zaznaczyć właściwy kwadrat poprzez wpisanie znaku „X”)

Lp.	Nazwa szkoły (zespołu szkół) oraz adres i region	Wyszczególnienie	Szkoła podstawowa (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej)						Gimnazjum (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie gimnazjum)			Razem
			Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa I	Klasa II	Klasa III	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1		Prognozowana liczba uczniów odpowiednich klas w roku szkolnym 2015/2016			X		X	X		X	X	X
2		Prognozowana liczba uczniów odpowiednich klas w roku szkolnym 2015/2016 powiększona o liczbę uczniów równą liczbie oddziałów danej klasy			X		X	X		X	X	X
3		Wzrost liczby uczniów klasy I szkoły podstawowej w roku szkolnym 2014/2015 w stosunku do liczby uczniów tych klas, którym w 2014 r. szkoła ze środków dotacji zapewniła podręcznik do nauki języka obcego nowożytnego lub materiały edukacyjne		X	X	X	X	X	X	X	X	X
4		Wzrost liczby uczniów klasy I szkoły podstawowej w roku szkolnym 2014/2015 w stosunku do liczby uczniów tych klas, którym w 2014 r. szkoła ze środków dotacji zapewniła materiały ćwiczeniowe		X	X	X	X	X	X	X	X	X

Lp.	Nazwa szkoły (zespołu szkół) oraz adres i regon	Wyszczególnienie	Szkoła podstawowa (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej)						Gimnazjum (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie gimnazjum)			Razem	
			Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa I	Klasa II	Klasa III		
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
5		Zapotrzebowanie na środki niezbędne do wyposażenia szkoły w podręcznik do nauczania języka obcego nowożytnego lub materiały edukacyjne w odniesieniu do uczniów wykazanych w poz. 2 (kwota zapotrzebowania nie może być wyższa od iloczynu liczby uczniów wykazanej w poz. 2 tabeli, kol. 3, 4 i kwoty 24,75 zł na ucznia)											
6		Zapotrzebowanie na środki niezbędne do wyposażenia szkoły w podręcznik do nauczania języka obcego nowożytnego lub materiały edukacyjne w odniesieniu do uczniów wykazanych w poz. 3 (kwota zapotrzebowania nie może być wyższa od iloczynu liczby uczniów wykazanej w poz. 3 tabeli, kol. 3 i kwoty 24,75 zł na ucznia)											
7		Zapotrzebowanie na środki niezbędne do wyposażenia szkoły w podręczniki lub materiały edukacyjne w odniesieniu do uczniów wykazanych w poz. 2 (kwota zapotrzebowania nie może być wyższa od iloczynu liczby uczniów wykazanej w: – poz. 2 tabeli, kol. 6 i kwoty 138,61 zł na ucznia, – poz. 2 tabeli, kol. 9 i kwoty 247,52 zł na ucznia)											
8		Zapotrzebowanie na środki niezbędne do wyposażenia szkoły w materiały ćwiczeniowe w odniesieniu do uczniów wykazanych w poz. 1 (kwota zapotrzebowania nie może być wyższa od iloczynu liczby uczniów wykazanej w: – poz. 1 tabeli, kol. 3 i 4 i kwoty 49,50 zł na ucznia, – poz. 1 tabeli, kol. 6 i 9 i kwoty 24,75 zł na ucznia)											
9		Zapotrzebowanie na środki niezbędne do wyposażenia szkoły w materiały ćwiczeniowe w odniesieniu do uczniów wykazanych w poz. 4 (kwota zapotrzebowania nie może być wyższa od iloczynu liczby uczniów wykazanej w poz. 4 tabeli, kol. 3 i kwoty 49,50 zł na ucznia)											
10		Razem (poz. 5+poz. 6+poz. 7+poz. 8+poz. 9)											
11		Koszty obsługi zadania (1% x poz. 10)											

Lp.	Nazwa szkoły (zespołu szkół) oraz adres i region	Wyszczególnienie	Szkoła podstawowa (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej)						Gimnazjum (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie gimnazjum)			Razem
			Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa I	Klasa II	Klasa III	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
12		Razem – wnioskowana kwota dotacji celowej (poz. 10 +poz. 11)										

Podział wnioskowanej kwoty dotacji celowej na poszczególne rozdziały klasyfikacji budżetowej jest następujący:

- 4. Rozdz. 80101 Szkoły podstawowe zł,
- 5. Rozdz. 80102 Szkoły podstawowe specjalne zł,
- 6. Rozdz. 80110 Gimnazja zł,
- 7. Rozdz. 80111 Gimnazja specjalne zł,
- 8. Rozdz. 80132 Szkoły artystyczne zł.

.....
data sporządzenia, pieczęć i podpis Wójta /Burmistrza/Prezydenta/ Starosty/ Marszałka Województwa

WZÓR

Załącznik nr 9

Nazwa jednostki samorządu terytorialnego

.....

Kod TERYT

.....

Wniosek o udzielenie dotacji celowej w roku 2016 na wyposażenie szkół w podręczniki, materiały edukacyjne i ćwiczeniowe

- wniosek składany po raz pierwszy w danym roku budżetowym
- prognoza liczby uczniów nie uwzględnia wyników rekrutacji

- korekta/aktualizacja wniosku
- prognoza liczby uczniów uwzględnia wyniki rekrutacji

(należy zaznaczyć właściwy kwadrat poprzez wpisanie znaku „X”)

Lp.	Nazwa szkoły (zespołu szkół) oraz adres i regon	Wyszczególnienie	Szkoła podstawowa (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej)						Gimnazjum (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie gimnazjum)			Razem
			Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa I	Klasa II	Klasa III	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1		Prognozowana liczba uczniów odpowiednich klas w roku szkolnym 2016/2017						X			X	X
2		Prognozowana liczba uczniów odpowiednich klas w roku szkolnym 2016/2017 powiększona o liczbę uczniów równą liczbie oddziałów danej klasy	X	X		X		X			X	X
3		Prognozowany wzrost liczby uczniów odpowiednich klas w roku szkolnym 2016/2017 w stosunku do: – liczby uczniów odpowiednio klasy I i II szkoły podstawowej, którym w roku szkolnym 2015/2016 szkoła zapewniła podręcznik do nauki języka obcego nowożytnego lub materiały edukacyjne, – liczby uczniów odpowiednio klasy IV szkoły podstawowej oraz klasy I gimnazjum, którym w roku szkolnym 2015/2016 szkoła zapewniła podręczniki lub materiały edukacyjne (jeżeli wzrost nie jest prognozowany należy wpisać „0”)			X		X	X		X	X	X

Lp.	Nazwa szkoły (zespołu szkół) oraz adres i regon	Wyszczególnienie	Szkoła podstawowa (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej)						Gimnazjum (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie gimnazjum)			Razem
			Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa I	Klasa II	Klasa III	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4		Prognozowana liczba uczniów odpowiednich klas w roku szkolnym 2016/2017 powiększona o liczbę uczniów równą liczbie oddziałów danej klasy (dotyczy wyłącznie odpowiednich klas w tych szkołach, które w roku szkolnym 2015/2016 nie funkcjonowały lub nie miały uczniów w klasie I lub II lub IV szkoły podstawowej bądź w klasie I gimnazjum)										
5		Wzrost liczby uczniów odpowiednich klas w roku szkolnym 2015/2016 w stosunku do liczby uczniów tych klas, którym w 2015 r. szkoła ze środków dotacji zapewniła: – podręcznik do nauki języka obcego nowożytnego lub materiały edukacyjne (dotyczy klas I–II szkoły podstawowej), – podręczniki lub materiały edukacyjne (dotyczy klasy IV szkoły podstawowej i klasy I gimnazjum)										
6		Wzrost liczby uczniów odpowiednich klas w roku szkolnym 2015/2016 w stosunku do liczby uczniów tych klas, którym w 2015 r. szkoła ze środków dotacji zapewniła materiały ćwiczeniowe										
7		Zapotrzebowanie na środki niezbędne do wyposażenia szkoły w podręcznik do nauczania języka obcego nowożytnego lub materiały edukacyjne w odniesieniu do uczniów wykazanych w poz. 2 (kwota zapotrzebowania nie może być wyższa od iloczynu liczby uczniów wykazanej w poz. 2 tabeli, kol. 5 i kwoty 24,75 zł na ucznia)										
8		Zapotrzebowanie na środki niezbędne do wyposażenia szkoły w podręcznik do nauczania języka obcego nowożytnego lub materiały edukacyjne w odniesieniu do uczniów wykazanych w poz. 3 (kwota zapotrzebowania nie może być wyższa od iloczynu liczby uczniów wykazanej w poz. 3 tabeli, kol. 3, 4 i kwoty 24,75 zł na ucznia)										
9		Zapotrzebowanie na środki niezbędne do wyposażenia szkoły w podręcznik do nauczania języka obcego nowożytnego lub materiały edukacyjne w odniesieniu do uczniów wykazanych w poz. 4 (kwota zapotrzebowania nie może być wyższa od iloczynu liczby uczniów wykazanej w poz. 4 tabeli, kol. 3, 4 i kwoty 24,75 zł na ucznia)										

Lp.	Nazwa szkoły (zespołu szkół) oraz adres i regon	Wyszczególnienie	Szkoła podstawowa (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej)						Gimnazjum (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie gimnazjum)			Razem
			Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa I	Klasa II	Klasa III	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
10		Zapotrzebowanie na środki niezbędne do wyposażenia szkoły w podręcznik do nauczania języka obcego nowożytnego lub materiały edukacyjne w odniesieniu do uczniów wykazanych w poz. 5 (kwota zapotrzebowania nie może być wyższa od iloczynu liczby uczniów wykazanej w poz. 5 tabeli, kol. 3, 4 i kwoty 24,75 zł na ucznia)										
11		Zapotrzebowanie na środki niezbędne do wyposażenia szkoły w podręczniki lub materiały edukacyjne w odniesieniu do uczniów wykazanych w poz. 2 (kwota zapotrzebowania nie może być wyższa od iloczynu liczby uczniów wykazanej w: – poz. 2 tabeli, kol. 6, 7 i kwoty 138,61 zł na ucznia, – poz. 2 tabeli, kol. 9, 10 i kwoty 247,52 zł na ucznia)										
12		Zapotrzebowanie na środki niezbędne do wyposażenia szkoły w podręczniki lub materiały edukacyjne w odniesieniu do uczniów wykazanych w poz. 3 (kwota zapotrzebowania nie może być wyższa od iloczynu liczby uczniów wykazanej w: – poz. 3 tabeli, kol. 6 i kwoty 138,61 zł na ucznia, – poz. 3 tabeli, kol. 9 i kwoty 247,52 zł na ucznia)										
13		Zapotrzebowanie na środki niezbędne do wyposażenia szkoły w podręczniki lub materiały edukacyjne w odniesieniu do uczniów wykazanych w poz. 4 (kwota zapotrzebowania nie może być wyższa od iloczynu liczby uczniów wykazanej w: – poz. 4 tabeli, kol. 6 i kwoty 138,61 zł na ucznia, – poz. 4 tabeli, kol. 9 i kwoty 247,52 zł na ucznia)										
14		Zapotrzebowanie na środki niezbędne do wyposażenia szkoły w podręczniki lub materiały edukacyjne w odniesieniu do uczniów wykazanych w poz. 5 (kwota zapotrzebowania nie może być wyższa od iloczynu liczby uczniów wykazanej w: – poz. 5 tabeli, kol. 6 i kwoty 138,61 zł na ucznia, – poz. 5 tabeli, kol. 9 i kwoty 247,52 zł na ucznia)										
15		Zapotrzebowanie na środki niezbędne do wyposażenia szkoły w materiały ćwiczeniowe w odniesieniu do uczniów wykazanych										

Lp.	Nazwa szkoły (zespołu szkół) oraz adres i regon	Wyszczególnienie	Szkoła podstawowa (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej)						Gimnazjum (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie gimnazjum)			Razem
			Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa I	Klasa II	Klasa III	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		w poz. 1 (kwota zapotrzebowania nie może być wyższa od iloczynu liczby uczniów wykazanej w: – poz. 1 tabeli, kol. 3, 4, 5 i kwoty 49,50 zł na ucznia, – poz. 1 tabeli, kol. 6, 7, 9, 10 i kwoty 24,75 zł na ucznia)						X			X	
16		Zapotrzebowanie na środki niezbędne do wyposażenia szkoły w materiały ćwiczeniowe w odniesieniu do uczniów wykazanych w poz. 6 (kwota zapotrzebowania nie może być wyższa od iloczynu liczby uczniów wykazanej w: – poz. 6 tabeli, kol. 3, 4 i kwoty 49,50 zł na ucznia, – poz. 6 tabeli, kol. 6, 9 i kwoty 24,75 zł na ucznia)			X			X			X	
17		Razem (poz. 7+poz. 8+poz. 9+poz. 10+poz. 11+poz. 12+poz. 13+poz. 14+poz. 15+poz. 16)						X			X	
18		Koszty obsługi zadania (1% x poz.17)						X			X	
19		Razem – wnioskowana kwota dotacji celowej (poz. 17+poz. 18)						X			X	

Podział wnioskowanej kwoty dotacji celowej na poszczególne rozdziały klasyfikacji budżetowej jest następujący:

- 9. Rozdz. 80101 Szkoły podstawowe zł,
- 10. Rozdz. 80102 Szkoły podstawowe specjalne zł,
- 11. Rozdz. 80110 Gimnazja zł,
- 12. Rozdz. 80111 Gimnazja specjalne zł,
- 13. Rozdz. 80132 Szkoły artystyczne zł.

.....
data sporządzenia, pieczęć i podpis Wójta /Burmistrza/Prezydenta/ Starosty/ Marszałka Województwa

Nazwa jednostki samorządu terytorialnego

.....

Kod TERYT

.....

Wniosek o udzielenie dotacji celowej w roku 2017 na wyposażenie szkół w podręczniki, materiały edukacyjne i ćwiczeniowe

- wniosek składany po raz pierwszy w danym roku budżetowym
 prognoza liczby uczniów nie uwzględnia wyników rekrutacji

- korekta/aktualizacja wniosku
 prognoza liczby uczniów uwzględnia wyniki rekrutacji

(należy zaznaczyć właściwy kwadrat poprzez wpisanie znaku „X”)

Lp.	Nazwa szkoły (zespołu szkół) oraz adres i regon	Wyszczególnienie	Szkoła podstawowa (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej)						Gimnazjum (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie gimnazjum)			Razem	
			Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa I	Klasa II	Klasa III		
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1		Prognozowana liczba uczniów odpowiednich klas w roku szkolnym 2017/2018											
2		Prognozowana liczba uczniów odpowiednich klas w roku szkolnym 2017/2018 powiększona o liczbę uczniów równą liczbie oddziałów danej klasy											
3		Prognozowany wzrost liczby uczniów odpowiednich klas w roku szkolnym 2017/2018 w stosunku do: – liczby uczniów odpowiednio klasy I, II i III szkoły podstawowej, którym w roku szkolnym 2016/2017 szkoła zapewniła podręcznik do nauki języka obcego nowożytnego lub materiały edukacyjne, – liczby uczniów odpowiednio klasy IV i V szkoły podstawowej oraz klasy I i II gimnazjum, którym w roku szkolnym 2016/2017 szkoła zapewniła podręczniki lub materiały edukacyjne (jeżeli wzrost nie jest prognozowany należy wpisać „0”)											

Lp.	Nazwa szkoły (zespołu szkół) oraz adres i regon	Wyszczególnienie	Szkoła podstawowa (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej)						Gimnazjum (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie gimnazjum)			Razem
			Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa I	Klasa II	Klasa III	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4		Prognozowana liczba uczniów odpowiednich klas w roku szkolnym 2017/2018 powiększona o liczbę uczniów równą liczbie oddziałów danej klasy (dotyczy wyłącznie odpowiednich klas w tych szkołach, które w roku szkolnym 2016/2017 nie funkcjonowały lub nie miały uczniów w klasie I lub II lub III lub IV lub V szkoły podstawowej bądź w klasie I lub II gimnazjum)										
5		Wzrost liczby uczniów odpowiednich klas w roku szkolnym 2016/2017 w stosunku do liczby uczniów tych klas, którym w 2016 r. szkoła ze środków dotacji zapewniła: – podręcznik do nauki języka obcego nowożytnego lub materiały edukacyjne (dotyczy klas I–III szkoły podstawowej), – podręczniki lub materiały edukacyjne (dotyczy klas IV–V szkoły podstawowej i klas I–II gimnazjum)										
6		Wzrost liczby uczniów odpowiednich klas w roku szkolnym 2016/2017 w stosunku do liczby uczniów tych klas, którym w 2016 r. szkoła ze środków dotacji zapewniła materiały ćwiczeniowe (dotyczy klas I–IV szkoły podstawowej i klas I–II gimnazjum)										
7		Zapotrzebowanie na środki niezbędne do wyposażenia szkoły w podręcznik do nauczania języka obcego nowożytnego lub materiały edukacyjne w odniesieniu do uczniów wykazanych w poz. 3 (kwota zapotrzebowania nie może być wyższa od iloczynu liczby uczniów wykazanej w poz. 3 tabeli, kol. 3, 4, 5 i kwoty 24,75 zł na ucznia)										
8		Zapotrzebowanie na środki niezbędne do wyposażenia szkoły w podręcznik do nauczania języka obcego nowożytnego lub materiały edukacyjne w odniesieniu do uczniów wykazanych w poz. 4 (kwota zapotrzebowania nie może być wyższa od iloczynu liczby uczniów wykazanej w poz. 4 tabeli, kol. 3, 4, 5 i kwoty 24,75 zł na ucznia)										
9		Zapotrzebowanie na środki niezbędne do wyposażenia szkoły w podręcznik do nauczania języka obcego nowożytnego lub materiały edukacyjne w odniesieniu do uczniów wykazanych w poz. 5 (kwota zapotrzebowania nie może być wyższa od iloczynu liczby uczniów										

Lp.	Nazwa szkoły (zespołu szkół) oraz adres i regon	Wyszczególnienie	Szkoła podstawowa (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej)						Gimnazjum (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie gimnazjum)			Razem
			Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa I	Klasa II	Klasa III	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		wykazanej w poz. 5 tabeli, kol. 3, 4, 5 i kwoty 24,75 zł na ucznia)										
10		Zapotrzebowanie na środki niezbędne do wyposażenia szkoły w podręczniki lub materiały edukacyjne w odniesieniu do uczniów wykazanych w poz. 2 (kwota zapotrzebowania nie może być wyższa od iloczynu liczby uczniów wykazanej w: – poz. 2 tabeli, kol. 8 i kwoty 138,61 zł na ucznia, – poz. 2 tabeli, kol. 11 i kwoty 247,52 zł na ucznia)										
11		Zapotrzebowanie na środki niezbędne do wyposażenia szkoły w podręczniki lub materiały edukacyjne w odniesieniu do uczniów wykazanych w poz. 3 (kwota zapotrzebowania nie może być wyższa od iloczynu liczby uczniów wykazanej w: – poz. 3 tabeli, kol. 6, 7 i kwoty 138,61 zł na ucznia, – poz. 3 tabeli, kol. 9, 10 i kwoty 247,52 zł na ucznia)										
12		Zapotrzebowanie na środki niezbędne do wyposażenia szkoły w podręczniki lub materiały edukacyjne w odniesieniu do uczniów wykazanych w poz. 4 (kwota zapotrzebowania nie może być wyższa od iloczynu liczby uczniów wykazanej w: – poz. 4 tabeli, kol. 6, 7 i kwoty 138,61 zł na ucznia, – poz. 4 tabeli, kol. 9, 10 i kwoty 247,52 zł na ucznia)										
13		Zapotrzebowanie na środki niezbędne do wyposażenia szkoły w podręczniki lub materiały edukacyjne w odniesieniu do uczniów wykazanych w poz. 5 (kwota zapotrzebowania nie może być wyższa od iloczynu liczby uczniów wykazanej w: – poz. 5 tabeli, kol. 6, 7 i kwoty 138,61 zł na ucznia, – poz. 5 tabeli, kol. 9, 10 i kwoty 247,52 zł na ucznia)										
14		Zapotrzebowanie na środki niezbędne do wyposażenia szkoły w materiały ćwiczeniowe w odniesieniu do uczniów wykazanych w poz. 1 (kwota zapotrzebowania nie może być wyższa od iloczynu liczby uczniów wykazanej w: – poz. 1 tabeli, kol. 3, 4, 5 i kwoty 49,50 zł na ucznia, – poz. 1 tabeli, kol. 6, 7, 8, 9, 10, 11 i kwoty 24,75 zł na ucznia)										

Lp.	Nazwa szkoły (zespołu szkół) oraz adres i regon	Wyszczególnienie	Szkoła podstawowa (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej)						Gimnazjum (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie gimnazjum)			Razem
			Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa I	Klasa II	Klasa III	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
15		Zapotrzebowanie na środki niezbędne do wyposażenia szkoły w materiały ćwiczeniowe w odniesieniu do uczniów wykazanych w poz. 5 (kwota zapotrzebowania nie może być wyższa od iloczynu liczby uczniów wykazanej w: – poz. 5 tabeli, kol. 3, 4, 5 i kwoty 49,50 zł na ucznia, – poz. 5 tabeli, kol. 6, 7, 9, 10 i kwoty 24,75 zł na ucznia)						X			X	
16		Razem (poz. 7+poz. 8+poz. 9+poz. 10+poz. 11+poz. 12+poz. 13+poz. 14+poz. 15)										
17		Koszty obsługi zadania (1% x poz. 16)										
18		Razem – wnioskowana kwota dotacji celowej (poz. 16+poz. 17)										

Podział wnioskowanej kwoty dotacji celowej na poszczególne rozdziały klasyfikacji budżetowej jest następujący:

- 14. Rozdz. 80101 Szkoły podstawowe zł,
- 15. Rozdz. 80102 Szkoły podstawowe specjalne zł,
- 16. Rozdz. 80110 Gimnazja zł,
- 17. Rozdz. 80111 Gimnazja specjalne zł,
- 18. Rozdz. 80132 Szkoły artystyczne zł.

.....
data sporządzenia, pieczęć i podpis Wójta /Burmistrza/Prezydenta/ Starosty/ Marszałka Województwa

WZÓR

Nazwa szkoły (zespołu szkół) składającej rozliczenie

.....

Adres

.....

Regon

.....

Nazwa jednostki samorządu terytorialnego

.....

Kod TERYT

.....

**Rozliczenie
wykorzystania w 2014 r. dotacji celowej na wyposażenie szkół w podręcznik do nauki języka obcego nowożytnego,
materiały edukacyjne i ćwiczeniowe**

Uwaga: rozliczenie wypełniają szkoły prowadzone przez osobę prawną inną niż jednostka samorządu terytorialnego lub przez osobę fizyczną

Lp.	Wyszczególnienie	Szkoła podstawowa (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej)						Gimnazjum (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie gimnazjum)			Razem	
		Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa I	Klasa II	Klasa III		
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Kwota dotacji celowej otrzymanej w roku 2014 na wyposażenie klas I szkoły podstawowej w podręcznik do nauczania języka obcego nowożytnego lub w materiały edukacyjne											
2	Kwota dotacji celowej otrzymanej w roku 2014 na wyposażenie szkoły w materiały ćwiczeniowe dla uczniów klasy I szkoły podstawowej											
3	Rzeczywista liczba uczniów klasy I szkoły podstawowej w roku szkolnym 2014/2015 powiększona o liczbę uczniów równą liczbie oddziałów klas I szkoły podstawowej, którym szkoła ze środków dotacji w 2014 r. zapewniła podręcznik do nauczania języka obcego nowożytnego lub materiały edukacyjne											

Lp.	Wyszczególnienie	Szkoła podstawowa (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej)						Gimnazjum (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie gimnazjum)			Razem	
		Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa I	Klasa II	Klasa III		
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
4	Rzeczywista liczba uczniów klasy I szkoły podstawowej w roku szkolnym 2014/2015, którym szkoła ze środków dotacji w 2014 r. zapewniła materiały ćwiczeniowe											
5	Maksymalna kwota dotacji celowej należnej w roku 2014 na wyposażenie szkoły w podręcznik do nauczania języka obcego nowożytnego lub materiały edukacyjne (iloczyn liczby uczniów wykazanej w poz. 3 tabeli, kol. 2 i kwoty 24,75 zł na ucznia)											
6	Maksymalna kwota dotacji celowej należnej w roku 2014 na wyposażenie szkoły w materiały ćwiczeniowe (iloczyn liczby uczniów wykazanej w poz. 4 tabeli, kol. 2 i kwoty 49,50 zł na ucznia)											
7	Dodatnia różnica pomiędzy dotacją wykazaną w poz.1, a maksymalną kwotą dotacji wykazaną w poz. 5 (poz. 1–poz. 5) /jeżeli różnica jest niedodatnia należy wpisać „0”/											
8	Dodatnia różnica pomiędzy dotacją wykazaną w poz.2, a maksymalną kwotą dotacji wykazaną w poz. 6 (poz. 2–poz. 6) /jeżeli różnica jest niedodatnia należy wpisać „0”/											
9	Wysokość udokumentowanych wydatków poniesionych w 2014 r. (pokrytych środkami dotacji na 2014 r.) na zapewnienie wyposażenie szkoły w podręcznik na rok szkolny 2014/2015 do nauczania języka obcego nowożytnego w klasie I szkoły podstawowej lub materiały edukacyjne											
10	Wysokość udokumentowanych wydatków poniesionych w 2014 r. (pokrytych środkami dotacji na 2014 r.) na zapewnienie wyposażenia szkoły w materiały ćwiczeniowe na rok szkolny 2014/2015											
11	Dodatnia różnica pomiędzy maksymalną kwotą dotacji celowej, wykazanej w poz. 5, a wysokością udokumentowanych wydatków poniesionych w 2014 r., wykazanych w poz. 9 (poz. 5–poz. 9) /jeżeli różnica jest niedodatnia należy wpisać „0”/											
12	Dodatnia różnica pomiędzy maksymalną kwotą dotacji celowej, wykazanej w poz.6, a wysokością udokumentowanych wydatków poniesionych w 2014 r., wykazanych w poz. 10 (poz. 6–poz. 10) /jeżeli różnica jest niedodatnia należy wpisać „0”/											

Lp.	Wyszczególnienie	Szkoła podstawowa (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej)						Gimnazjum (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie gimnazjum)			Razem
		Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa I	Klasa II	Klasa III	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
13	Środki do zwrotu do budżetu jednostki samorządu terytorialnego (poz. 7+poz. 8+poz. 11+poz. 12)										

.....

data sporządzenia, pieczęć i podpis dyrektora szkoły

Załączniki: kopie dokumentów finansowych potwierdzających poniesione wydatki

WZÓR

Nazwa szkoły (zespołu szkół) składającej rozliczenie

.....

Adres

.....

Regon

.....

Nazwa jednostki samorządu terytorialnego

.....

Kod TERYT

.....

Rozliczenie
wykorzystania w 2015 r. dotacji celowej na wyposażenie szkół w podręczniki, materiały edukacyjne i ćwiczeniowe

Uwaga: rozliczenie wypełniają szkoły prowadzone przez osobę prawną inną niż jednostka samorządu terytorialnego lub przez osobę fizyczną

Lp.	Wyszczególnienie	Szkoła podstawowa (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej)						Gimnazjum (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie gimnazjum)			Razem
		Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa I	Klasa II	Klasa III	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Kwota dotacji celowej otrzymanej w roku 2015 na wyposażenie klas I–II szkoły podstawowej w podręcznik do nauczania języka obcego nowożytnego lub w materiały edukacyjne oraz pozostałych klas na wyposażenie w podręczniki lub w materiały edukacyjne										
2	Kwota dotacji celowej otrzymanej w roku 2015 na wyposażenie szkoły w materiały ćwiczeniowe										
3	Rzeczywista liczba uczniów (szkoła podstawowa – klasy: I, II i IV, gimnazjum – klasa I) odpowiedniej klasy w roku szkolnym 2015/2016 powiększona o liczbę uczniów równą liczbie oddziałów danej klasy, którym szkoła ze środków dotacji w 2015 r. zapewniła podręcznik do nauczania języka obcego nowożytnego, podręczniki lub materiały edukacyjne										

Lp.	Wyszczególnienie	Szkoła podstawowa (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej)						Gimnazjum (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie gimnazjum)			Razem
		Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa I	Klasa II	Klasa III	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
4	Rzeczywista liczba uczniów odpowiedniej klasy w roku szkolnym 2015/2016, którym szkoła ze środków dotacji w 2015 r. zapewniła materiały ćwiczeniowe										
5	Maksymalna kwota dotacji celowej należnej w roku 2015 na wyposażenie szkoły w podręcznik do nauczania języka obcego nowożytnego bądź w podręczniki lub materiały edukacyjne (iloczyn liczby uczniów wykazanej w poz. 3 tabeli, kol. 2, 3 i kwoty 24,75 zł na ucznia, iloczyn liczby uczniów wykazanej w poz. 3 tabeli, kol. 5 i kwoty 138,61 zł na ucznia, iloczyn liczby uczniów wykazanej w poz. 3 tabeli, kol. 8 i kwoty 247,52 zł na ucznia)										
6	Maksymalna kwota dotacji celowej należnej w roku 2015 na wyposażenie szkoły w materiały ćwiczeniowe (iloczyn liczby uczniów wykazanej w poz. 4 tabeli, kol. 2, 3 i kwoty 49,50 zł na ucznia, iloczyn liczby uczniów wykazanej w poz. 4 tabeli, kol. 5, 8 i kwoty 24,75 zł na ucznia)										
7	Dodatnia różnica pomiędzy dotacją wykazaną w poz.1, a maksymalną kwotą dotacji wykazaną w poz. 5 (poz. 1–poz. 5) /jeżeli różnica jest niedodatnia należy wpisać „0”/										
8	Dodatnia różnica pomiędzy dotacją wykazaną w poz. 2, a maksymalną kwotą dotacji wykazaną w poz. 6 (poz. 2–poz. 6) /jeżeli różnica jest niedodatnia należy wpisać „0”/										
9	Wysokość udokumentowanych wydatków poniesionych w 2015 r. (pokrytych środkami dotacji na 2015 r.) na zapewnienie od roku szkolnego 2015/2016 wyposażenia szkoły w podręcznik do nauczania języka obcego nowożytnego w klasach I–II szkoły podstawowej lub materiały edukacyjne a także podręczniki lub materiały edukacyjne w pozostałych klasach										
10	Wysokość udokumentowanych wydatków poniesionych w 2015 r. (pokrytych środkami dotacji na 2015 r.) na zapewnienie wyposażenia szkoły w materiały ćwiczeniowe na rok szkolny 2015/2016										
11	Dodatnia różnica pomiędzy maksymalną kwotą dotacji celowej, wykazanej w poz. 5, a wysokością udokumentowanych wydatków poniesionych w 2015 r., wykazanych w poz. 9 (poz. 5–poz. 9) /jeżeli różnica jest niedodatnia należy wpisać „0”/										
12	Dodatnia różnica pomiędzy maksymalną kwotą dotacji celowej, wykazanej										

Lp.	Wyszczególnienie	Szkoła podstawowa (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej)						Gimnazjum (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie gimnazjum)			Razem
		Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa I	Klasa II	Klasa III	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	w poz. 6, a wysokością udokumentowanych wydatków poniesionych w 2015 r., wykazanych w poz. 10 (poz. 6–poz. 10) /jeżeli różnica jest niedodatnia należy wpisać „0”/										
13	Dotacja celowa otrzymana w 2015 r. na refundację poniesionych w roku szkolnym 2014/2015 kosztów zapewnienia wyposażenia szkoły odpowiednio w podręcznik do nauczania języka obcego nowożytnego lub w materiały edukacyjne (szkoła podstawowa – klasa I) dla zwiększonej liczby uczniów tej klasy, w stosunku do liczby uczniów, którym w 2014 r. szkoła z dotacji zapewniła podręcznik do nauczania języka obcego nowożytnego lub materiały edukacyjne										
14	Dotacja celowa otrzymana w 2015 r. na refundację poniesionych w roku szkolnym 2014/2015 kosztów zapewnienia wyposażenia szkoły w materiały ćwiczeniowe dla zwiększonej liczby uczniów klasy I szkoły podstawowej, w stosunku do liczby uczniów, którym w 2014 r. szkoła z dotacji zapewniła materiały ćwiczeniowe										
15	Wysokość udokumentowanych wydatków poniesionych w roku szkolnym 2014/2015 na zapewnienie wyposażenia szkoły w podręcznik do nauczania języka obcego nowożytnego lub w materiały edukacyjne (szkoła podstawowa klasa I) dla zwiększonej liczby uczniów, w stosunku do liczby uczniów tej klasy, którym w 2014 r. szkoła z dotacji zapewniła podręcznik do nauczania języka obcego nowożytnego lub materiały edukacyjne										
16	Wysokość udokumentowanych wydatków poniesionych w roku szkolnym 2014/2015 na zapewnienie wyposażenia szkoły w materiały ćwiczeniowe dla zwiększonej liczby uczniów klas I szkoły podstawowej, w stosunku do liczby uczniów, którym w 2014 r. szkoła z dotacji zapewniła materiały ćwiczeniowe										
17	Dodatnia różnica pomiędzy kwotą dotacji celowej, wykazanej w poz. 13, a wysokością udokumentowanych wydatków poniesionych w roku szkolnym 2014/2015, wykazanych w poz. 15 (poz. 13–poz. 15) /jeżeli różnica jest niedodatnia należy wpisać „0”/										
18	Dodatnia różnica pomiędzy kwotą dotacji celowej, wykazanej w poz. 14, a wysokością udokumentowanych wydatków poniesionych w roku szkolnym 2014/2015, wykazanych w poz. 16 (poz. 14–poz. 16) /jeżeli różnica jest										

Lp.	Wyszczególnienie	Szkoła podstawowa (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej)						Gimnazjum (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie gimnazjum)			Razem
		Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa I	Klasa II	Klasa III	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	niedodatnia należy wpisać „0”/										
19	Środki do zwrotu do budżetu jednostki samorządu terytorialnego (poz. 7+poz. 8+poz. 11+poz. 12+poz. 17+poz. 18)										

.....
data sporządzenia, pieczęć i podpis dyrektora szkoły

Załączniki: kopie dokumentów finansowych potwierdzających poniesione wydatki

WZÓR

Załącznik nr 13

Nazwa szkoły (zespołu szkół) składającej rozliczenie

.....

Adres

.....

Regon

.....

Nazwa jednostki samorządu terytorialnego

.....

Kod TERYT

.....

**Rozliczenie
wykorzystania w 2016 r. dotacji celowej na wyposażenie szkół w podręczniki, materiały edukacyjne i ćwiczeniowe**

Uwaga: rozliczenie wypełniają szkoły prowadzone przez osobę prawną inną niż jednostka samorządu terytorialnego lub przez osobę fizyczną

Lp.	Wyszczególnienie	Szkoła podstawowa (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej)						Gimnazjum (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie gimnazjum)			Razem
		Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa I	Klasa II	Klasa III	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Kwota dotacji celowej otrzymanej w roku 2016 na zapewnienie wyposażenia klas I–III szkoły podstawowej w podręcznik do nauczania języka obcego nowożytnego lub w materiały edukacyjne oraz pozostałych klas na zapewnienie wyposażenia w podręczniki lub w materiały edukacyjne										
2	Kwota dotacji celowej otrzymanej w roku 2016 na wyposażenie szkoły w materiały ćwiczeniowe										
3	Rzeczywista liczba uczniów, którym szkoła ze środków dotacji w 2016 r. zapewniła podręcznik do nauczania języka obcego nowożytnego, podręczniki lub materiały edukacyjne – liczba uczniów powiększona o liczbę uczniów równą liczbie oddziałów danej klasy (szkoła podstawowa klasy III i V, gimnazjum – klasa II, a także dodatkowo w szkołach, które w roku szkolnym 2015/2016 nie funkcjonowały lub nie miały uczniów w klasie I lub II lub IV szkoły podstawowej bądź w klasie I gimnazjum), a także wzrost liczby uczniów (szkoła podstawowa – klasy: I, II i IV, gimnazjum – klasa I) odpowiedniej klasy w roku szkolnym										

Lp.	Wyszczególnienie	Szkoła podstawowa (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej)						Gimnazjum (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie gimnazjum)			Razem
		Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa I	Klasa II	Klasa III	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	2016/2017. Wzrost liczby uczniów obliczany jest w stosunku do liczby uczniów odpowiednich klas (powiększonej o liczbę uczniów równą liczbie oddziałów danej klasy), którym w roku szkolnym 2015/2016 (szkoła podstawowa – klasy I, II i IV, gimnazjum – klasa I) szkoła zapewniła podręcznik do nauczania języka obcego nowożytnego, podręczniki lub materiały edukacyjne										
4	Rzeczywista liczba uczniów odpowiedniej klasy w roku szkolnym 2016/2017, którym szkoła ze środków dotacji w 2016 r. zapewniła materiały ćwiczeniowe										
5	Maksymalna kwota dotacji celowej należnej w roku 2016 na zapewnienie wyposażenia szkoły w podręcznik do nauczania języka obcego nowożytnego, podręczniki lub materiały edukacyjne (iloczyn liczby uczniów wykazanej w poz. 3 tabeli, kol. 2, 3, 4 i kwoty 24,75 zł na ucznia, iloczyn liczby uczniów wykazanej w poz. 3 tabeli, kol. 5, 6 i kwoty 138,61 zł na ucznia, iloczyn liczby uczniów wykazanej w poz. 3 tabeli, kol. 8, 9 i kwoty 247,52 zł na ucznia)										
6	Maksymalna kwota dotacji celowej należnej w roku 2016 na wyposażenie szkoły w materiały ćwiczeniowe (iloczyn liczby uczniów wykazanej w poz. 4 tabeli, kol. 2, 3, 4 i kwoty 49,50 zł na ucznia, iloczyn liczby uczniów wykazanej w poz. 4 tabeli, kol. 5, 6, 8, 9 i kwoty 24,75 zł na ucznia)										
7	Dodatnia różnica pomiędzy dotacją wykazaną w poz.1, a maksymalną kwotą dotacji wykazaną w poz. 5 (poz. 1–poz. 5) /jeżeli różnica jest niedodatnia należy wpisać „0”/										
8	Dodatnia różnica pomiędzy dotacją wykazaną w poz.2, a maksymalną kwotą dotacji wykazaną w poz. 6 (poz. 2–poz. 6) /jeżeli różnica jest niedodatnia należy wpisać „0”/										
9	Wysokość udokumentowanych wydatków poniesionych w 2016 r. (pokrytych środkami dotacji na 2016 r.) na zapewnienie od roku szkolnego 2016/2017 wyposażenia szkoły w podręcznik do nauczania języka obcego nowożytnego w klasach I–III szkoły podstawowej lub materiały edukacyjne oraz w podręczniki lub materiały edukacyjne do nauczania w pozostałych klasach										
10	Wysokość udokumentowanych wydatków poniesionych w 2016 r. (pokrytych środkami dotacji na 2016 r.) na zapewnienie w roku szkolnym 2016/2017 wyposażenia szkoły w materiały ćwiczeniowe										

Lp.	Wyszczególnienie	Szkoła podstawowa (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej)						Gimnazjum (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie gimnazjum)			Razem
		Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa I	Klasa II	Klasa III	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
11	Dodatnia różnica pomiędzy maksymalną kwotą dotacji celowej, wykazanej w poz. 5, a wysokością udokumentowanych wydatków poniesionych w 2016 r., wykazanych w poz. 9 (poz. 5–poz9) /jeżeli różnica jest niedodatnia należy wpisać „0”/										
12	Dodatnia różnica pomiędzy maksymalną kwotą dotacji celowej, wykazanej w poz. 6, a wysokością udokumentowanych wydatków poniesionych w 2016 r., wykazanych w poz. 10 (poz. 6–poz. 10) /jeżeli różnica jest niedodatnia należy wpisać „0”/										
13	Dotacja celowa otrzymana w 2016 r. na refundację poniesionych w roku szkolnym 2015/2016 kosztów zapewnienia wyposażenia szkoły odpowiednio w podręcznik do nauczania języka obcego nowożytnego lub w materiały edukacyjne (szkoła podstawowa klasy I–II) bądź w podręczniki lub materiały edukacyjne (szkoła podstawowa – klasa IV i gimnazjum – klasa I) dla zwiększonej liczby uczniów odpowiednich klas, w stosunku do liczby uczniów tych klas, którym w 2015 r. szkoła z dotacji zapewniła podręcznik do nauczania języka obcego nowożytnego lub materiały edukacyjne bądź podręczniki lub materiały edukacyjne										
14	Dotacja celowa otrzymana w 2016 r. na refundację poniesionych w roku szkolnym 2015/2016 kosztów zapewnienia wyposażenia szkoły w materiały ćwiczeniowe dla zwiększonej liczby uczniów odpowiednich klas, w stosunku do liczby uczniów tych klas, którym w 2015 r. szkoła z dotacji zapewniła materiały ćwiczeniowe										
15	Wysokość udokumentowanych wydatków poniesionych w roku szkolnym 2015/2016 na zapewnienie wyposażenia szkoły odpowiednio w podręcznik do nauczania języka obcego nowożytnego lub w materiały edukacyjne (szkoła podstawowa klasy I–II) bądź w podręczniki lub materiały edukacyjne (szkoła podstawowa – klasa IV i gimnazjum – klasa I) dla zwiększonej liczby uczniów odpowiednich klas, w stosunku do liczby uczniów tych klas, którym w 2015 r. szkoła z dotacji zapewniła podręcznik do nauczania języka obcego nowożytnego lub materiały edukacyjne bądź podręczniki lub materiały edukacyjne										
16	Wysokość udokumentowanych wydatków poniesionych w roku szkolnym										

Lp.	Wyszczególnienie	Szkoła podstawowa (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej)						Gimnazjum (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie gimnazjum)			Razem
		Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa I	Klasa II	Klasa III	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	2015/2016 na wyposażenie szkoły w materiały ćwiczeniowe dla zwiększonej liczby uczniów odpowiednich klas, w stosunku do liczby uczniów tych klas, którym w 2015 r. szkoła z dotacji zapewniła materiały ćwiczeniowe										
17	Dodatnia różnica pomiędzy kwotą dotacji celowej, wykazanej w poz. 13, a wysokością udokumentowanych wydatków poniesionych w roku szkolnym 2015/2016, wykazanych w poz. 15 (poz. 13–poz. 15) /jeżeli różnica jest niedodatnia należy wpisać „0”/										
18	Dodatnia różnica pomiędzy kwotą dotacji celowej, wykazanej w poz. 14, a wysokością udokumentowanych wydatków poniesionych w roku szkolnym 2015/2016, wykazanych w poz. 16 (poz. 14–poz. 16) /jeżeli różnica jest niedodatnia należy wpisać „0”/										
19	Środki do zwrotu do budżetu jednostki samorządu terytorialnego (poz. 7+poz. 8 +poz. 11+poz. 12+poz. 17+poz. 18)										

.....
data sporządzenia, pieczęć i podpis dyrektora szkoły

Załączniki: kopie dokumentów finansowych potwierdzających poniesione wydatki

WZÓR

Załącznik nr 14

Nazwa szkoły (zespołu szkół) składającej rozliczenie

.....

Adres

.....

Regon

.....

Nazwa jednostki samorządu terytorialnego

.....

Kod TERYT

.....

**Rozliczenie
wykorzystania w 2017 r. dotacji celowej na wyposażenie szkół w podręczniki, materiały edukacyjne i ćwiczeniowe**

Uwaga: rozliczenie wypełniają szkoły prowadzone przez osobę prawną inną niż jednostka samorządu terytorialnego lub przez osobę fizyczną

Lp.	Wyszczególnienie	Szkoła podstawowa (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej)						Gimnazjum (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie gimnazjum)			Razem	
		Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa I	Klasa II	Klasa III		
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Kwota dotacji celowej otrzymanej w roku 2017 na zapewnienie wyposażenia klas I–III szkoły podstawowej w podręcznik do nauczania języka obcego nowożytnego lub w materiały edukacyjne zastępujące lub uzupełniające podręcznik oraz pozostałych klas szkoły podstawowej a także gimnazjum w podręczniki lub w materiały edukacyjne zastępujące lub uzupełniające podręcznik											
2	Kwota dotacji celowej otrzymanej w roku 2017 wyposażenie szkoły w materiały ćwiczeniowe											
3	Rzeczywista liczba uczniów, którym szkoła ze środków dotacji w 2017 r. zapewniła podręcznik do nauczania języka obcego nowożytnego, podręczniki lub materiały edukacyjne – rzeczywista liczba uczniów powiększona o liczbę uczniów równą liczbie oddziałów danej klasy (szkoła podstawowa klasa VI, gimnazjum – klasa III), a także dodatkowo w szkołach, które w roku szkolnym 2016/2017 nie funkcjonowały lub nie miały uczniów w klasie I lub II lub III lub IV lub V szkoły podstawowej bądź w klasie I lub II gimnazjum), a także wzrost liczby uczniów											

Lp.	Wyszczególnienie	Szkoła podstawowa (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej)						Gimnazjum (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie gimnazjum)			Razem
		Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa I	Klasa II	Klasa III	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	(szkoła podstawowa klasy: I–V, gimnazjum – klasy I–II) odpowiedniej klasy w roku szkolnym 2017/2018 . Wzrost liczby uczniów w roku szkolnym 2017/2018 obliczany jest w stosunku do liczby uczniów odpowiednich klas, którym w roku szkolnym 2016/2017 szkoła zapewniła: – podręcznik do nauczania języka obcego nowożytnego lub materiały edukacyjne (szkoła podstawowa – klasy II i III), – podręczniki lub materiały edukacyjne (szkoła podstawowa – klasy IV i V, gimnazjum – klasy I i II)										
4	Rzeczywista liczba uczniów odpowiedniej klasy w roku szkolnym 2017/2018, którym szkoła ze środków dotacji w 2017 r. zapewniła materiały ćwiczeniowe										
5	Maksymalna kwota dotacji celowej należnej w roku 2017 na zapewnienie wyposażenia szkoły w podręcznik do nauczania języka obcego nowożytnego bądź w podręczniki lub materiały edukacyjne (iloczyn liczby uczniów wykazanej w poz. 3 tabeli, kol. 2, 3, 4 i kwoty 24,75 zł na ucznia, iloczyn liczby uczniów wykazanej w poz. 3 tabeli, kol. 5, 6, 7 i kwoty 138,61 zł na ucznia, iloczyn liczby uczniów wykazanej w poz. 3 tabeli, kol. 8, 9, 10 i kwoty 247,52 zł na ucznia)										
6	Maksymalna kwota dotacji celowej należnej w roku 2017 na zapewnienie wyposażenia szkoły w materiały ćwiczeniowe (iloczyn liczby uczniów wykazanej w poz. 4 tabeli, kol. 2, 3, 4 i kwoty 49,50 zł na ucznia, iloczyn liczby uczniów wykazanej w poz. 4 tabeli, kol. 5, 6, 7, 8, 9, 10 i kwoty 24,75 zł na ucznia)										
7	Dodatnia różnica pomiędzy dotacją wykazaną w poz.1, a maksymalną kwotą dotacji wykazaną w poz. 5 (poz. 1–poz. 5) /jeżeli różnica jest niedodatnia należy wpisać „0”/										
8	Dodatnia różnica pomiędzy dotacją wykazaną w poz.2, a maksymalną kwotą dotacji wykazaną w poz. 6 (poz. 2–poz. 6) /jeżeli różnica jest niedodatnia należy wpisać „0”/										
9	Wysokość udokumentowanych wydatków poniesionych w 2017 r. (pokrytych środkami dotacji na 2017 r.) na zapewnienie od roku szkolnego 2017/2018 wyposażenia szkoły w podręcznik na do nauczania języka obcego nowożytnego w klasach I–III szkoły podstawowej lub materiały edukacyjne bądź w podręczniki lub materiały edukacyjne do nauczania w pozostałych klasach										

Lp.	Wyszczególnienie	Szkoła podstawowa (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej)						Gimnazjum (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie gimnazjum)			Razem	
		Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa I	Klasa II	Klasa III		
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
10	Wysokość udokumentowanych wydatków poniesionych w 2017 r. (pokrytych środkami dotacji na 2017 r.) na zapewnienie w roku szkolnym 2017/2018 wyposażenia szkoły w materiały ćwiczeniowe											
11	Dodatnia różnica pomiędzy maksymalną kwotą dotacji celowej, wykazanej w poz. 5, a wysokością udokumentowanych wydatków poniesionych w 2017 r., wykazanych w poz. 9 (poz. 5–poz. 9) /jeżeli różnica jest niedodatnia należy wpisać „0”/											
12	Dodatnia różnica pomiędzy maksymalną kwotą dotacji celowej, wykazanej w poz.6, a wysokością udokumentowanych wydatków poniesionych w 2017 r., wykazanych w poz. 10 (poz. 6–poz. 10) /jeżeli różnica jest niedodatnia należy wpisać „0”/											
13	Dotacja celowa otrzymana w 2017 r. na refundację poniesionych w roku szkolnym 2016/2017 kosztów zapewnienia wyposażenia szkoły odpowiednio w podręcznik do nauczania języka obcego nowożytnego lub w materiały edukacyjne (szkoła podstawowa – klasy I–III) bądź w podręczniki lub materiały edukacyjne (szkoła podstawowa – klasy IV–V i gimnazjum – klasy I–II) dla zwiększonej liczby uczniów odpowiednich klas, w stosunku do liczby uczniów tych klas, którym w 2016 r. szkoła z dotacji zapewniła podręcznik do nauczania języka obcego nowożytnego lub materiały edukacyjne bądź podręczniki lub materiały edukacyjne											
14	Dotacja celowa otrzymana w 2017 r. na refundację poniesionych w roku szkolnym 2016/2017 kosztów zapewnienia wyposażenia szkoły w materiały ćwiczeniowe dla zwiększonej liczby uczniów odpowiednich klas, w stosunku do liczby uczniów tych klas, którym w 2016 r. szkoła z dotacji zapewniła materiały ćwiczeniowe											
15	Wysokość udokumentowanych wydatków poniesionych w roku szkolnym 2016/2017 na wyposażenie szkoły odpowiednio w podręcznik do nauczania języka obcego nowożytnego lub w materiały edukacyjne (szkoła podstawowa klasy I–III) bądź w podręczniki lub materiały edukacyjne (szkoła podstawowa – klasy IV–V i gimnazjum – klasy I–II) dla zwiększonej liczby uczniów odpowiednich klas, w stosunku do liczby uczniów tych klas, którym w 2016 r. szkoła z dotacji zapewniła podręcznik do nauczania języka obcego nowożytnego lub materiały											

Lp.	Wyszczególnienie	Szkoła podstawowa (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej)						Gimnazjum (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie gimnazjum)			Razem
		Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa I	Klasa II	Klasa III	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	edukacyjne bądź podręczniki lub materiały edukacyjne										
16	Wysokość udokumentowanych wydatków poniesionych w roku szkolnym 2016/2017 na zapewnienie wyposażenia szkoły w materiały ćwiczeniowe dla zwiększonej liczby uczniów odpowiednich klas, w stosunku do liczby uczniów tych klas, którym w 2016 r. szkoła z dotacji zapewniła materiały ćwiczeniowe										
17	Dodatnia różnica pomiędzy kwotą dotacji celowej, wykazanej w poz. 13, a wysokością udokumentowanych wydatków poniesionych w roku szkolnym 2016/2017, wykazanych w poz. 15 (poz. 13–poz. 15) /jeżeli różnica jest niedodatnia należy wpisać „0”/										
18	Dodatnia różnica pomiędzy kwotą dotacji celowej, wykazanej w poz. 14, a wysokością udokumentowanych wydatków poniesionych w roku szkolnym 2016/2017, wykazanych w poz. 16 (poz. 14–poz. 16) /jeżeli różnica jest niedodatnia należy wpisać „0”/										
19	Środki do zwrotu do budżetu jednostki samorządu terytorialnego (poz. 7+poz. 8+poz. 11+poz. 12+poz. 17+poz. 18)										

.....

data sporządzenia, pieczęć i podpis dyrektora szkoły

Załączniki: kopie dokumentów finansowych potwierdzających poniesione wydatki

WZÓR

Nazwa jednostki samorządu terytorialnego

.....

Kod TERYT

.....

Rozliczenie
wykorzystania w 2014 r. dotacji celowej na wyposażenie szkół w podręcznik do nauczania języka obcego nowożytnego,
materiały edukacyjne i ćwiczeniowe

Uwaga: jednostki samorządu terytorialnego uwzględniają w rozliczeniu wszystkie szkoły, w tym także szkoły prowadzone przez osobę prawną inną niż jednostka samorządu terytorialnego lub przez osobę fizyczną

Lp.	Nazwa szkoły (zespołu szkół) oraz adres i region	Wyszczególnienie	Szkoła podstawowa (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej)						Gimnazjum (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie gimnazjum)			Razem	
			Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa I	Klasa II	Klasa III		
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1		Kwota dotacji celowej otrzymanej w roku 2014 na wyposażenie klas I szkoły podstawowej w podręcznik do nauczania języka obcego nowożytnego lub w materiały edukacyjne											
2		Kwota dotacji celowej otrzymanej w roku 2014 na wyposażenie szkoły w materiały ćwiczeniowe dla uczniów klasy I szkoły podstawowej											
3		Rzeczywista liczba uczniów klasy I szkoły podstawowej w roku szkolnym 2014/2015 powiększona o liczbę uczniów równą liczbie oddziałów klas I szkoły podstawowej, którym szkoła ze środków dotacji w 2014 r. zapewniła podręcznik do nauczania języka obcego nowożytnego lub materiały edukacyjne											
4		Rzeczywista liczba uczniów klasy I szkoły podstawowej w roku szkolnym 2014/2015, którym szkoła ze środków dotacji w 2014 r. zapewniła materiały ćwiczeniowe											
5		Maksymalna kwota dotacji celowej należnej w roku 2014 na wyposażenie szkoły w podręcznik do nauczania języka obcego											

Lp.	Nazwa szkoły (zespołu szkół) oraz adres i region	Wyszczególnienie	Szkoła podstawowa (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej)						Gimnazjum (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie gimnazjum)			Razem
			Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa I	Klasa II	Klasa III	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		nowożytnego lub materiały edukacyjne (iloczyn liczby uczniów wykazanej w poz. 3 tabeli, kol. 2 i kwoty 24,75 zł na ucznia)										
6		Maksymalna kwota dotacji celowej należnej w roku 2014 na wyposażenie szkoły w materiały ćwiczeniowe (iloczyn liczby uczniów wykazanej w poz. 4 tabeli, kol. 2 i kwoty 49,50 zł na ucznia)										
7		Dodatnia różnica pomiędzy dotacją wykazaną w poz.1, a maksymalną kwotą dotacji wykazaną w poz. 5 (poz. 1–poz. 5) /jeżeli różnica jest niedodatnia należy wpisać „0”/										
8		Dodatnia różnica pomiędzy dotacją wykazaną w poz.2, a maksymalną kwotą dotacji wykazaną w poz. 6 (poz. 2–poz. 6) /jeżeli różnica jest niedodatnia należy wpisać „0”/										
9		Wysokość udokumentowanych wydatków poniesionych w 2014 r. (pokrytych środkami dotacji na 2014 r.) na zapewnienie wyposażenie szkoły w podręcznik na rok szkolny 2014/2015 do nauczania języka obcego nowożytnego w klasie I szkoły podstawowej lub materiały edukacyjne										
10		Wysokość udokumentowanych wydatków poniesionych w 2014 r. (pokrytych środkami dotacji na 2014 r.) na zapewnienie wyposażenia szkoły w materiały ćwiczeniowe na rok szkolny 2014/2015										
11		Dodatnia różnica pomiędzy maksymalną kwotą dotacji celowej, wykazanej w poz. 5, a wysokością udokumentowanych wydatków poniesionych w 2014 r., wykazanych w poz. 9 (poz. 5–poz. 9) /jeżeli różnica jest niedodatnia należy wpisać „0”/										
12		Dodatnia różnica pomiędzy maksymalną kwotą dotacji celowej, wykazanej w poz.6, a wysokością udokumentowanych wydatków poniesionych w 2014 r., wykazanych w poz. 10 (poz. 6–poz. 10) /jeżeli różnica jest niedodatnia należy wpisać „0”/										
13		Środki do zwrotu (poz. 7+poz. 8+poz. 11+poz. 12)										
14		Środki do zwrotu w zakresie obsługi zadania (1% x poz.13) po										

Lp.	Nazwa szkoły (zespołu szkół) oraz adres i region	Wyszczególnienie	Szkoła podstawowa (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej)						Gimnazjum (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie gimnazjum)			Razem
			Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa I	Klasa II	Klasa III	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		zaokrągleniu do pełnych groszy										
15		Razem kwota dotacji do zwrotu (poz. 13+poz. 14) po zaokrągleniu do pełnych złotych										

Podział kwoty dotacji do zwrotu na poszczególne rozdziały klasyfikacji budżetowej jest następujący:

- 19. Rozdz. 80101 Szkoły podstawowe zł,
- 20. Rozdz. 80102 Szkoły podstawowe specjalne zł,
- 21. Rozdz. 80132 Szkoły artystyczne zł.

.....
data sporządzenia, pieczęć i podpis Wójta /Burmistrza/Prezydenta/ Starosty/ Marszałka Województwa

WZÓR

Załącznik nr 16

Nazwa jednostki samorządu terytorialnego

.....

Kod TERYT

.....

Rozliczenie
wykorzystania w 2015 r. dotacji celowej na wyposażenie szkół w podręczniki, materiały edukacyjne i ćwiczeniowe

Uwaga: jednostki samorządu terytorialnego uwzględniają w rozliczeniu wszystkie szkoły, w tym także szkoły prowadzone przez osobę prawną inną niż jednostka samorządu terytorialnego lub przez osobę fizyczną

Lp.	Nazwa szkoły (zespołu szkół) oraz adres i region	Wyszczególnienie	Szkoła podstawowa (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej)						Gimnazjum (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie gimnazjum)			Razem
			Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa I	Klasa II	Klasa III	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1		Kwota dotacji celowej otrzymanej w roku 2015 na wyposażenie klas I–II szkoły podstawowej w podręcznik do nauczania języka obcego nowożytnego lub w materiały edukacyjne oraz pozostałych klas na wyposażenie w podręczniki lub w materiały edukacyjne										
2		Kwota dotacji celowej otrzymanej w roku 2015 na wyposażenie szkoły w materiały ćwiczeniowe										
3		Rzeczywista liczba uczniów (szkoła podstawowa – klasy: I, II i IV, gimnazjum – klasa I) odpowiedniej klasy w roku szkolnym 2015/2016 powiększona o liczbę uczniów równą liczbie oddziałów danej klasy, którym szkoła ze środków dotacji w 2015 r. zapewniła podręcznik do nauczania języka obcego nowożytnego, podręczniki lub materiały edukacyjne										
4		Rzeczywista liczba uczniów odpowiedniej klasy w roku szkolnym 2015/2016, którym szkoła ze środków dotacji w 2015 r. zapewniła materiały ćwiczeniowe										
5		Maksymalna kwota dotacji celowej należnej w roku 2015 na										

Lp.	Nazwa szkoły (zespołu szkół) oraz adres i region	Wyszczególnienie	Szkoła podstawowa (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej)						Gimnazjum (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie gimnazjum)			Razem
			Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa I	Klasa II	Klasa III	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		wyposażenie szkoły w podręcznik do nauczania języka obcego nowożytnego bądź w podręczniki lub materiały edukacyjne (iloczyn liczby uczniów wykazanej w poz. 3 tabeli, kol. 2, 3 i kwoty 24,75 zł na ucznia, iloczyn liczby uczniów wykazanej w poz. 3 tabeli, kol. 5 i kwoty 138,61 zł na ucznia, iloczyn liczby uczniów wykazanej w poz. 3 tabeli, kol. 8 i kwoty 247,52 zł na ucznia)										
6		Maksymalna kwota dotacji celowej należnej w roku 2015 na wyposażenie szkoły w materiały ćwiczeniowe (iloczyn liczby uczniów wykazanej w poz. 4 tabeli, kol. 2, 3 i kwoty 49,50 zł na ucznia, iloczyn liczby uczniów wykazanej w poz. 4 tabeli, kol. 5, 8 i kwoty 24,75 zł na ucznia)										
7		Dodatnia różnica pomiędzy dotacją wykazaną w poz.1, a maksymalną kwotą dotacji wykazaną w poz. 5 (poz. 1–poz. 5) /jeżeli różnica jest niedodatnia należy wpisać „0”/										
8		Dodatnia różnica pomiędzy dotacją wykazaną w poz.2, a maksymalną kwotą dotacji wykazaną w poz. 6 (poz. 2–poz. 6) /jeżeli różnica jest niedodatnia należy wpisać „0”/										
9		Wysokość udokumentowanych wydatków poniesionych w 2015 r. (pokrytych środkami dotacji na 2015 r.) na zapewnienie od roku szkolnego 2015/2016 wyposażenia szkoły w podręcznik do nauczania języka obcego nowożytnego w klasach I–II szkoły podstawowej lub materiały edukacyjne a także podręczniki lub materiały edukacyjne w pozostałych klasach										
10		Wysokość udokumentowanych wydatków poniesionych w 2015 r. (pokrytych środkami dotacji na 2015 r.) na zapewnienie wyposażenia szkoły w materiały ćwiczeniowe na rok szkolny 2015/2016										
11		Dodatnia różnica pomiędzy maksymalną kwotą dotacji celowej, wykazanej w poz. 5, a wysokością udokumentowanych wydatków poniesionych w 2015 r., wykazanych w poz. 9 (poz. 5–poz. 9) /jeżeli różnica jest niedodatnia należy wpisać „0”/										
12		Dodatnia różnica pomiędzy maksymalną kwotą dotacji celowej,										

Lp.	Nazwa szkoły (zespołu szkół) oraz adres i region	Wyszczególnienie	Szkoła podstawowa (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej)						Gimnazjum (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie gimnazjum)			Razem
			Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa I	Klasa II	Klasa III	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		wykazanej w poz. 6, a wysokością udokumentowanych wydatków poniesionych w 2015 r., wykazanych w poz. 10 (poz. 6–poz. 10) /jeżeli różnica jest niedodatnia należy wpisać „0”/										
13		Dotacja celowa otrzymana w 2015 r. na refundację poniesionych w roku szkolnym 2014/2015 kosztów zapewnienia wyposażenia szkoły odpowiednio w podręcznik do nauczania języka obcego nowożytnego lub w materiały edukacyjne (szkoła podstawowa – klasa I) dla zwiększonej liczby uczniów tej klasy, w stosunku do liczby uczniów, którym w 2014 r. szkoła z dotacji zapewniła podręcznik do nauczania języka obcego nowożytnego lub materiały edukacyjne										
14		Dotacja celowa otrzymana w 2015 r. na refundację poniesionych w roku szkolnym 2014/2015 kosztów zapewnienia wyposażenia szkoły w materiały ćwiczeniowe dla zwiększonej liczby uczniów klasy I szkoły podstawowej, w stosunku do liczby uczniów, którym w 2014 r. szkoła z dotacji zapewniła materiały ćwiczeniowe										
15		Wysokość udokumentowanych wydatków poniesionych w roku szkolnym 2014/2015 na zapewnienie wyposażenia szkoły w podręcznik do nauczania języka obcego nowożytnego lub w materiały edukacyjne (szkoła podstawowa klasa I) dla zwiększonej liczby uczniów, w stosunku do liczby uczniów tej klasy, którym w 2014 r. szkoła z dotacji zapewniła podręcznik do nauczania języka obcego nowożytnego lub materiały edukacyjne										
16		Wysokość udokumentowanych wydatków poniesionych w roku szkolnym 2014/2015 na zapewnienia wyposażenia szkoły w materiały ćwiczeniowe dla zwiększonej liczby uczniów klas I szkoły podstawowej, w stosunku do liczby uczniów, którym w 2014 r. szkoła z dotacji zapewniła materiały ćwiczeniowe										
17		Dodatnia różnica pomiędzy kwotą dotacji celowej, wykazanej w poz. 13, a wysokością udokumentowanych wydatków poniesionych w roku szkolnym 2014/2015, wykazanych w poz. 15 (poz. 13–poz. 15) /jeżeli różnica jest niedodatnia należy wpisać „0”/										

Lp.	Nazwa szkoły (zespołu szkół) oraz adres i region	Wyszczególnienie	Szkoła podstawowa (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej)						Gimnazjum (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie gimnazjum)			Razem
			Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa I	Klasa II	Klasa III	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
18		Dodatnia różnica pomiędzy kwotą dotacji celowej, wykazanej w poz. 14, a wysokością udokumentowanych wydatków poniesionych w roku szkolnym 2014/2015, wykazanych w poz. 16 (poz. 14–poz. 16) /jeżeli różnica jest niedodatnia należy wpisać „0”/										
19		Środki do zwrotu (poz. 7+poz. 8+poz. 11+poz. 12+ poz. 17+poz. 18)										
20		Środki do zwrotu w zakresie obsługi zadania (1% x poz. 19 po zaokrągleniu do pełnych groszy										
21		Razem kwota dotacji do zwrotu (poz. 19+poz. 20) po zaokrągleniu do pełnych złotych										

Podział kwoty dotacji do zwrotu na poszczególne rozdziały klasyfikacji budżetowej jest następujący:

- 22. Rozdz. 80101 Szkoły podstawowe zł,
- 23. Rozdz. 80102 Szkoły podstawowe specjalne zł,
- 24. Rozdz. 80110 Gimnazja zł,
- 25. Rozdz. 80111 Gimnazja specjalne zł,
- 26. Rozdz. 80132 Szkoły artystyczne zł.

.....
data sporządzenia, pieczęć i podpis Wójta /Burmistrza/Prezydenta/ Starosty/ Marszałka Województwa

WZÓR

Nazwa jednostki samorządu terytorialnego

.....

Kod TERYT

.....

Rozliczenie
wykorzystania w 2016 r. dotacji celowej na wyposażenie szkół w podręczniki, materiały edukacyjne i ćwiczeniowe

Uwaga: jednostki samorządu terytorialnego uwzględniają w rozliczeniu wszystkie szkoły, w tym także szkoły prowadzone przez osobę prawną inną niż jednostka samorządu terytorialnego lub przez osobę fizyczną

Lp.	Nazwa szkoły (zespołu szkół) oraz adres i regon	Wyszczególnienie	Szkoła podstawowa (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej)						Gimnazjum (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie gimnazjum)			Razem
			Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa I	Klasa II	Klasa III	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1		Kwota dotacji celowej otrzymanej w roku 2016 na zapewnienie wyposażenia klas I–III szkoły podstawowej w podręcznik do nauczania języka obcego nowożytnego lub w materiały edukacyjne oraz pozostałych klas na zapewnienie wyposażenia w podręczniki lub w materiały edukacyjne										
2		Kwota dotacji celowej otrzymanej w roku 2016 na wyposażenie szkoły w materiały ćwiczeniowe										
3		Rzeczywista liczba uczniów, którym szkoła ze środków dotacji w 2016 r. zapewniła podręcznik do nauczania języka obcego nowożytnego, podręczniki lub materiały edukacyjne – liczba uczniów powiększona o liczbę uczniów równą liczbie oddziałów danej klasy (szkoła podstawowa klasy III i V, gimnazjum – klasa II, a także dodatkowo w szkołach, które w roku szkolnym 2015/2016 nie funkcjonowały lub nie miały uczniów										

Lp.	Nazwa szkoły (zespołu szkół) oraz adres i region	Wyszczególnienie	Szkoła podstawowa (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej)						Gimnazjum (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie gimnazjum)			Razem
			Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa I	Klasa II	Klasa III	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		w klasie I lub II lub IV szkoły podstawowej bądź w klasie I gimnazjum), a także wzrost liczby uczniów (szkoła podstawowa – klasy: I, II i IV, gimnazjum – klasa I) odpowiedniej klasy w roku szkolnym 2016/2017. Wzrost liczby uczniów obliczany jest w stosunku do liczby uczniów odpowiednich klas (powiększonej o liczbę uczniów równą liczbie oddziałów danej klasy), którym w roku szkolnym 2015/2016 (szkoła podstawowa – klasy I, II i IV, gimnazjum – klasa I) szkoła zapewniła podręcznik do nauczania języka obcego nowożytnego, podręczniki lub materiały edukacyjne										
4		Rzeczywista liczba uczniów odpowiedniej klasy w roku szkolnym 2016/2017, którym szkoła ze środków dotacji w 2016 r. zapewniła materiały ćwiczeniowe										
5		Maksymalna kwota dotacji celowej należnej w roku 2016 na wyposażenie szkoły w podręcznik do nauczania języka obcego nowożytnego, podręczniki lub materiały edukacyjne (iloczyn liczby uczniów wykazanej w poz. 3 tabeli, kol. 2, 3, 4 i kwoty 24,75 zł na ucznia, iloczyn liczby uczniów wykazanej w poz. 3 tabeli, kol. 5, 6 i kwoty 138,61 zł na ucznia, iloczyn liczby uczniów wykazanej w poz. 3 tabeli, kol. 8, 9 i kwoty 247,52 zł na ucznia)										
6		Maksymalna kwota dotacji celowej należnej w roku 2016 na wyposażenie szkoły w materiały ćwiczeniowe (iloczyn liczby uczniów wykazanej w poz. 4 tabeli, kol. 2, 3, 4 i kwoty 49,50 zł na ucznia, iloczyn liczby uczniów wykazanej w poz. 4 tabeli, kol. 5, 6, 8, 9 i kwoty 24,75 zł na ucznia)										
7		Dodatnia różnica pomiędzy dotacją wykazaną w poz.1, a maksymalną kwotą dotacji wykazaną w poz. 5 (poz. 1–poz. 5) /jeżeli różnica jest niedodatnia należy wpisać „0”/										
8		Dodatnia różnica pomiędzy dotacją wykazaną w poz.2, a maksymalną kwotą dotacji wykazaną w poz. 6 (poz. 2–poz. 6) /jeżeli różnica jest niedodatnia należy wpisać „0”/										
9		Wysokość udokumentowanych wydatków poniesionych w 2016 r. (pokrytych środkami dotacji na 2016 r.) na zapewnienie od roku										

Lp.	Nazwa szkoły (zespołu szkół) oraz adres i regon	Wyszczególnienie	Szkoła podstawowa (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej)						Gimnazjum (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie gimnazjum)			Razem
			Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa I	Klasa II	Klasa III	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		szkolnego 2016/2017 wyposażenia szkoły w podręcznik do nauczania języka obcego nowożytnego w klasach I–III szkoły podstawowej lub materiały edukacyjne oraz w podręczniki lub materiały edukacyjne do nauczania w pozostałych klasach										
10		Wysokość udokumentowanych wydatków poniesionych w 2016 r. (pokrytych środkami dotacji na 2016 r.) na zapewnienie w roku szkolnym 2016/2017 wyposażenia szkoły w materiały ćwiczeniowe										
11		Dodatnia różnica pomiędzy maksymalną kwotą dotacji celowej, wykazanej w poz. 5, a wysokością udokumentowanych wydatków poniesionych w 2016 r., wykazanych w poz. 9 (poz. 5–poz. 9) /jeżeli różnica jest niedodatnia należy wpisać „0”/										
12		Dodatnia różnica pomiędzy maksymalną kwotą dotacji celowej, wykazanej w poz. 6, a wysokością udokumentowanych wydatków poniesionych w 2016 r., wykazanych w poz. 10 (poz. 6–poz. 10) /jeżeli różnica jest niedodatnia należy wpisać „0”/										
13		Dotacja celowa otrzymana w 2016 r. na refundację poniesionych w roku szkolnym 2015/2016 kosztów zapewnienia wyposażenia szkoły odpowiednio w podręcznik do nauczania języka obcego nowożytnego lub w materiały edukacyjne (szkoła podstawowa klasy I–II) bądź w podręczniki lub materiały edukacyjne (szkoła podstawowa – klasa IV i gimnazjum – klasa I) dla zwiększonej liczby uczniów odpowiednich klas, w stosunku do liczby uczniów tych klas, którym w 2015 r. szkoła z dotacji zapewniła podręcznik do nauczania języka obcego nowożytnego lub materiały edukacyjne bądź podręczniki lub materiały edukacyjne										
14		Dotacja celowa otrzymana w 2016 r. na refundację poniesionych w roku szkolnym 2015/2016 kosztów zapewnienia wyposażenia szkoły w materiały ćwiczeniowe dla zwiększonej liczby uczniów odpowiednich klas, w stosunku do liczby uczniów tych klas, którym w 2015 r. szkoła z dotacji zapewniła materiały ćwiczeniowe										
15		Wysokość udokumentowanych wydatków poniesionych w roku szkolnym 2015/2016 na zapewnienie wyposażenia szkoły odpowiednio w podręcznik										

Lp.	Nazwa szkoły (zespołu szkół) oraz adres i region	Wyszczególnienie	Szkoła podstawowa (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej)						Gimnazjum (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie gimnazjum)			Razem
			Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa I	Klasa II	Klasa III	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		do nauczania języka obcego nowożytnego lub w materiały edukacyjne (szkoła podstawowa klasy I–II) bądź w podręczniki lub materiały edukacyjne (szkoła podstawowa – klasa IV i gimnazjum – klasa I) dla zwiększonej liczby uczniów odpowiednich klas, w stosunku do liczby uczniów tych klas, którym w 2015 r. szkoła z dotacji zapewniła podręcznik do nauczania języka obcego nowożytnego lub materiały edukacyjne bądź podręczniki lub materiały edukacyjne										
16		Wysokość udokumentowanych wydatków poniesionych w roku szkolnym 2015/2016 na wyposażenie szkoły w materiały ćwiczeniowe dla zwiększonej liczby uczniów odpowiednich klas, w stosunku do liczby uczniów tych klas, którym w 2015 r. szkoła z dotacji zapewniła materiały ćwiczeniowe										
17		Dodatnia różnica pomiędzy kwotą dotacji celowej, wykazanej w poz. 13, a wysokością udokumentowanych wydatków poniesionych w roku szkolnym 2015/2016, wykazanych w poz. 15 (poz. 13–poz. 15) /jeżeli różnica jest niedodatnia należy wpisać „0”/										
18		Dodatnia różnica pomiędzy kwotą dotacji celowej, wykazanej w poz. 14, a wysokością udokumentowanych wydatków poniesionych w roku szkolnym 2015/2016, wykazanych w poz. 16 (poz. 14–poz. 16) /jeżeli różnica jest niedodatnia należy wpisać „0”/										
19		Środki do zwrotu (poz. 7+poz. 8 +poz. 11+poz. 12+poz. 17+poz. 18)										
20		Środki do zwrotu w zakresie obsługi zadania (1% x poz. 19) po zaokrągleniu do pełnych groszy										
21		Razem kwota dotacji do zwrotu (poz. 19+poz. 20) po zaokrągleniu do pełnych złotych										

Podział kwoty dotacji do zwrotu na poszczególne rozdziały klasyfikacji budżetowej jest następujący:

27. Rozdz. 80101 Szkoły podstawowe zł,
28. Rozdz. 80102 Szkoły podstawowe specjalne zł,

29. Rozdz. 80110 Gimnazja zł,
30. Rozdz. 80111 Gimnazja specjalne zł,
31. Rozdz. 80132 Szkoły artystyczne zł.

.....
data sporządzenia, pieczęć i podpis Wójta /Burmistrza/Prezydenta/ Starosty/ Marszałka Województwa

WZÓR

Nazwa jednostki samorządu terytorialnego

.....

Kod TERYT

.....

Rozliczenie
wykorzystania w 2017 r. dotacji celowej na wyposażenie szkół w podręczniki, materiały edukacyjne i ćwiczeniowe

Uwaga: jednostki samorządu terytorialnego uwzględniają w rozliczeniu wszystkie szkoły, w tym także szkoły prowadzone przez osobę prawną inną niż jednostka samorządu terytorialnego lub przez osobę fizyczną

Lp.	Nazwa szkoły (zespołu szkół) oraz adres i region	Wyszczególnienie	Szkoła podstawowa (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej)						Gimnazjum (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie gimnazjum)			Razem	
			Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa I	Klasa II	Klasa III		
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1		Kwota dotacji celowej otrzymanej w roku 2017 na zapewnienie wyposażenia klas I–III szkoły podstawowej w podręcznik do nauczania języka obcego nowożytnego lub w materiały edukacyjne zastępujące lub uzupełniające podręcznik oraz pozostałych klas szkoły podstawowej a także gimnazjum w podręczniki lub w materiały edukacyjne zastępujące lub uzupełniające podręcznik											
2		Kwota dotacji celowej otrzymanej w roku 2017 wyposażenie szkoły w materiały ćwiczeniowe											
3		Rzeczywista liczba uczniów, którym szkoła ze środków dotacji w 2017 r. zapewniła podręcznik do nauczania języka obcego nowożytnego, podręczniki lub materiały edukacyjne – rzeczywista liczba uczniów powiększona o liczbę uczniów równą liczbie oddziałów danej klasy (szkoła podstawowa klasa VI, gimnazjum – klasa III), a także dodatkowo w szkołach, które w roku szkolnym 2016/2017 nie funkcjonowały lub nie											

Lp.	Nazwa szkoły (zespołu szkół) oraz adres i region	Wyszczególnienie	Szkoła podstawowa (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej)						Gimnazjum (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie gimnazjum)			Razem
			Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa I	Klasa II	Klasa III	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		miały uczniów w klasie I lub II lub III lub IV lub V szkoły podstawowej bądź w klasie I lub II gimnazjum), a także wzrost liczby uczniów (szkoła podstawowa klasy: I–V, gimnazjum – klasy I–II) odpowiedniej klasy w roku szkolnym 2017/2018 . Wzrost liczby uczniów w roku szkolnym 2017/2018 obliczany jest w stosunku do liczby uczniów odpowiednich klas, którym w roku szkolnym 2016/2017 szkoła zapewniła: – podręcznik do nauczania języka obcego nowożytnego lub materiały edukacyjne (szkoła podstawowa – klasy II i III), – podręczniki lub materiały edukacyjne (szkoła podstawowa – klasy IV i V, gimnazjum – klasy I i II)										
4		Rzeczywista liczba uczniów odpowiedniej klasy w roku szkolnym 2017/2018, którym szkoła ze środków dotacji w 2017 r. zapewniła materiały ćwiczeniowe										
5		Maksymalna kwota dotacji celowej należnej w roku 2017 na zapewnienie wyposażenia szkoły w podręcznik do nauczania języka obcego nowożytnego bądź w podręczniki lub materiały edukacyjne (iloczyn liczby uczniów wykazanej w poz. 3 tabeli, kol. 2, 3, 4 i kwoty 24,75 zł na ucznia, iloczyn liczby uczniów wykazanej w poz. 3 tabeli, kol. 5, 6, 7 i kwoty 138,61 zł na ucznia, iloczyn liczby uczniów wykazanej w poz. 3 tabeli, kol. 8, 9, 10 i kwoty 247,52 zł na ucznia)										
6		Maksymalna kwota dotacji celowej należnej w roku 2017 na zapewnienie wyposażenia szkoły w materiały ćwiczeniowe (iloczyn liczby uczniów wykazanej w poz. 4 tabeli, kol. 2, 3, 4 i kwoty 49,50 zł na ucznia, iloczyn liczby uczniów wykazanej w poz. 4 tabeli, kol. 5, 6, 7, 8, 9, 10 i kwoty 24,75 zł na ucznia)										
7		Dotatnia różnica pomiędzy dotacją wykazaną w poz.1, a maksymalną kwotą dotacji wykazaną w poz. 5 (poz. 1–poz. 5) /jeżeli różnica jest niedodatnia należy wpisać „0”/										
8		Dotatnia różnica pomiędzy dotacją wykazaną w poz. 2, a maksymalną kwotą dotacji wykazaną w poz. 6 (poz. 2–poz. 6) /jeżeli różnica jest niedodatnia należy wpisać „0”/										

Lp.	Nazwa szkoły (zespołu szkół) oraz adres i region	Wyszczególnienie	Szkoła podstawowa (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej)						Gimnazjum (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie gimnazjum)			Razem	
			Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa I	Klasa II	Klasa III		
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
9		Wysokość udokumentowanych wydatków poniesionych w 2017 r. (pokrytych środkami dotacji na 2017 r.) na zapewnienie od roku szkolnego 2017/2018 wyposażenia szkoły w podręcznik na do nauczania języka obcego nowożytnego w klasach I–III szkoły podstawowej lub materiały edukacyjne bądź w podręczniki lub materiały edukacyjne do nauczania w pozostałych klasach											
10		Wysokość udokumentowanych wydatków poniesionych w 2017 r. (pokrytych środkami dotacji na 2017 r.) na zapewnienie w roku szkolnym 2017/2018 wyposażenia szkoły w materiały ćwiczeniowe											
11		Dodatnia różnica pomiędzy maksymalną kwotą dotacji celowej, wykazanej w poz. 5, a wysokością udokumentowanych wydatków poniesionych w 2017 r., wykazanych w poz. 9 (poz. 5–poz. 9) /jeżeli różnica jest niedodatnia należy wpisać „0”/											
12		Dodatnia różnica pomiędzy maksymalną kwotą dotacji celowej, wykazanej w poz.6, a wysokością udokumentowanych wydatków poniesionych w 2017 r., wykazanych w poz. 10 (poz. 6–poz. 10) /jeżeli różnica jest niedodatnia należy wpisać „0”/											
13		Dotacja celowa otrzymana w 2017 r. na refundację poniesionych w roku szkolnym 2016/2017 kosztów zapewnienia wyposażenia szkoły odpowiednio w podręcznik do nauczania języka obcego nowożytnego lub w materiały edukacyjne (szkoła podstawowa klasy I–III) bądź w podręczniki lub materiały edukacyjne (szkoła podstawowa – klasy IV–V i gimnazjum – klasy I–II) dla zwiększonej liczby uczniów odpowiednich klas, w stosunku do liczby uczniów tych klas, którym w 2016 r. szkoła z dotacji zapewniła podręcznik do nauczania języka obcego nowożytnego lub materiały edukacyjne bądź podręczniki lub materiały edukacyjne											
14		Dotacja celowa otrzymana w 2017 r. na refundację poniesionych w roku szkolnym 2016/2017 kosztów zapewnienia wyposażenia szkoły w materiały ćwiczeniowe dla zwiększonej liczby uczniów odpowiednich klas, w stosunku do liczby uczniów tych klas, którym w 2016 r. szkoła z dotacji zapewniła materiały ćwiczeniowe											

Lp.	Nazwa szkoły (zespołu szkół) oraz adres i region	Wyszczególnienie	Szkoła podstawowa (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej)						Gimnazjum (w tym szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie gimnazjum)			Razem
			Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa I	Klasa II	Klasa III	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
15		Wysokość udokumentowanych wydatków poniesionych w roku szkolnym 2016/2017 na wyposażenie szkoły odpowiednio w podręcznik do nauczania języka obcego nowożytnego lub w materiały edukacyjne (szkoła podstawowa klasy I–III) bądź w podręczniki lub materiały edukacyjne (szkoła podstawowa – klasy IV–V i gimnazjum – klasy I–II) dla zwiększonej liczby uczniów odpowiednich klas, w stosunku do liczby uczniów tych klas, którym w 2016 r. szkoła z dotacji zapewniła podręcznik do nauczania języka obcego nowożytnego lub materiały edukacyjne bądź podręczniki lub materiały edukacyjne										
16		Wysokość udokumentowanych wydatków poniesionych w roku szkolnym 2016/2017 na zapewnienie wyposażenia szkoły w materiały ćwiczeniowe dla zwiększonej liczby uczniów odpowiednich klas, w stosunku do liczby uczniów tych klas, którym w 2016 r. szkoła z dotacji zapewniła materiały ćwiczeniowe										
17		Dodatnia różnica pomiędzy kwotą dotacji celowej, wykazanej w poz. 13, a wysokością udokumentowanych wydatków poniesionych w roku szkolnym 2016/2017, wykazanych w poz. 15 (poz. 13–poz. 15) /jeżeli różnica jest niedodatnia należy wpisać „0”/										
18		Dodatnia różnica pomiędzy kwotą dotacji celowej, wykazanej w poz. 14, a wysokością udokumentowanych wydatków poniesionych w roku szkolnym 2016/2017, wykazanych w poz. 16 (poz. 14–poz. 16) /jeżeli różnica jest niedodatnia należy wpisać „0”/										
19		Środki do zwrotu (poz. 7+poz. 8+poz. 11+poz. 12+poz. 17+poz. 18)										
20		Środki do zwrotu w zakresie obsługi zadania (1% x poz. 19) po zaokrągleniu do pełnych groszy										
21		Razem kwota dotacji do zwrotu (poz. 19+poz. 20) po zaokrągleniu do pełnych złotych										

.Podział kwoty dotacji do zwrotu na poszczególne rozdziały klasyfikacji budżetowej jest następujący:

32. Rozdz. 80101 Szkoły podstawowe zł,
33. Rozdz. 80102 Szkoły podstawowe specjalne zł,
34. Rozdz. 80110 Gimnazja zł,
35. Rozdz. 80111 Gimnazja specjalne zł,
36. Rozdz. 80132 Szkoły artystyczne zł.

.....
data sporządzenia, pieczęć i podpis Wójta /Burmistrza/Prezydenta/ Starosty/ Marszałka Województwa

UZASADNIENIE

Projekt rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie udzielania jednostkom samorządu terytorialnego dotacji celowej z budżetu państwa na wyposażenie szkół w podręczniki, materiały edukacyjne i ćwiczeniowe jest wykonaniem upoważnienia ustawowego zawartego w art. 22ag ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.).

Projekt rozporządzenia określa:

- 1) sposób przekazywania przez dyrektora szkoły podstawowej, gimnazjum lub szkoły artystycznej realizującej kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej lub gimnazjum, prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego, oraz dyrektora szkoły podstawowej lub gimnazjum prowadzonych przez osobę prawną inną niż jednostka samorządu terytorialnego lub osobę fizyczną, jednostkom samorządu terytorialnego informacji niezbędnych dla ustalenia wysokości dotacji celowej, o której mowa w art. 22ae ust. 3 i 4 ww. ustawy, oraz wzór formularza zawierającego te informacje;
- 2) wzór wniosku o udzielenie dotacji celowej, o której mowa w art. 22ae ust. 4 ww. ustawy, szkole podstawowej lub gimnazjum prowadzonym przez osobę prawną inną niż jednostka samorządu terytorialnego lub osobę fizyczną;
- 3) sposób przekazywania przez jednostki samorządu terytorialnego wojewodom wniosków o udzielenie dotacji, o której mowa w art. 22ae ust. 3 ww. ustawy, oraz wzór wniosku o udzielenie tej dotacji;
- 4) tryb i terminy udzielania oraz sposób rozliczania wykorzystania dotacji ceowej, o której mowa w art. 22ae ust. 3 ww. ustawy, oraz wzór formularza rozliczenia wykorzystania tej dotacji;
- 5) sposób rozliczania wykorzystania dotacji celowej, o której mowa w art. 22ae ust. 4 ww. ustawy, oraz wzór formularza rozliczenia wykorzystania tej dotacji.

Zgodnie z § 2 projektu rozporządzenia dyrektorzy szkół podstawowych i gimnazjów przekazywać będą do jednostek samorządu terytorialnego informacje niezbędne do ustalenia wysokości dotacji. Wzory obowiązujących w latach 2014–2017 formularzy umożliwiających zebranie tych informacji (oraz ich ewentualnej aktualizacji) określone zostały w załącznikach nr 1–4 do projektu rozporządzenia. Dyrektorzy szkół podstawowych lub gimnazjów prowadzonych przez osoby fizyczne lub osoby prawne inne niż jednostki samorządu

terytorialnego będą składać wnioski o udzielenie dotacji celowej, o której mowa w art. 22ae ust. 4 ww. ustawy, do jednostki samorządu terytorialnego obowiązanej do prowadzenia szkół odpowiedniego typu i rodzaju na formularzach, których wzory zostały określone w załącznikach nr 5 i 6 do projektu rozporządzenia. Do tych wniosków niezbędne będzie załączenie informacji niezbędnych do ustalenia wysokości dotacji, sporządzonej na formularzu właściwym dla danego roku, których wzory zostały określone w załącznikach nr 1–4 do projektu rozporządzenia. Na podstawie tych wniosków o udzielenie dotacji oraz informacji zawierających dane o liczbie uczniów odpowiednich klas i wysokości zapotrzebowania na wyposażenie szkół w podręczniki, materiały edukacyjne i ćwiczeniowe jednostki samorządu terytorialnego będą mogły wnioskować o dotację celową do wojewodów. Wzory wniosków o dotację, które będą obowiązywały w latach 2014–2017, określone zostały w załącznikach nr 7–10 do projektu rozporządzenia.

Środki budżetu państwa przeznaczone w danym roku dla jednostek samorządu terytorialnego na dotacje, o których mowa w art. 22ae ust. 3 ww. ustawy, minister właściwy do spraw oświaty i wychowania będzie dzielił między województwa w terminie od 1 kwietnia do 25 września, informując o podziale wojewodę. Podział dokonywany po raz pierwszy będzie uwzględniał kwoty na ucznia, o których mowa w art. 22ae ust. 5 ww. ustawy i prognozowaną liczbę uczniów odpowiednich klas w szkołach, które w danym roku będą zobowiązane zapewnić podręczniki lub materiały edukacyjne oraz materiały ćwiczeniowe. Liczba uczniów danej klasy objęta dotacją, o której mowa w art. 22ae ust. 5 pkt 1, 3 i 5 (i udzielanej zgodnie z art. 22ae ust. 6) ww. ustawy będzie dodatkowo zwiększana o liczbę uczniów równą liczbie oddziałów danej klasy. Raz na trzy lata (zgodnie z harmonogramem udzielania dotacji celowej) dla każdego oddziału klasowego, ze środków dotacji celowej, będzie zakupiony dodatkowy komplet podręczników. Komplet ten będzie na wyposażeniu biblioteki szkolnej i będzie używany w przypadku zagubienia lub zniszczenia podręcznika przez ucznia zanim, wykorzystując przewidziane procedury, zakupiony zostanie docelowy podręcznik dla ucznia. Komplet ten będzie mógł być również wykorzystywany do czasu zakupu przez szkołę podręczników dla ucznia, który przybył do szkoły w trakcie roku szkolnego.

Wojewodowie, po otrzymaniu informacji o dokonanych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania podziale środków budżetu państwa na dotacje dla poszczególnych województw, w terminie 5 dni sporządzą i prześlą ministrowi właściwemu do spraw finansów publicznych wniosek o uruchomienie środków budżetu państwa. W przypadku różnicy pomiędzy faktycznym zapotrzebowaniem na dotację, wynikającym z wniosków

samorządów a kwotą dotacji wynikającą z wcześniejszego podziału, wojewoda wystąpi z wnioskiem o przyznanie dodatkowej puli środków w wysokości równej ww. różnicy i po uzyskaniu akceptacji ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania złoży wniosek o uruchomienie środków budżetu państwa.

Środki budżetu państwa na dotacje będą rozliczane na podstawie informacji zawartych w rozliczeniu wykorzystania dotacji. Dotacja celowa udzielona szkole prowadzonej przez osobę fizyczną lub osobę prawną inną niż jednostka samorządu terytorialnego będzie rozliczana przez dyrektora szkoły, który będzie przekazywał rozliczenie do właściwej jednostki samorządu terytorialnego. Wzory rozliczeń, które będą miały zastosowanie do dotacji celowych udzielonych szkołom przez jednostki samorządu terytorialnego w latach 2014–2017 zostały określone w załącznikach nr 11–14 do projektu rozporządzenia. Natomiast jednostki samorządu terytorialnego przekażą rozliczenie wykorzystania dotacji wojewodzie. Wzory rozliczeń, które będą miały zastosowanie do dotacji celowych udzielonych jednostkom samorządu terytorialnego przez wojewodów w latach 2014–2017, zostały określone w załącznikach nr 15–18 do projektu rozporządzenia. Do rozliczeń niezbędne będzie załączenie kopii dokumentów finansowych potwierdzających poniesione wydatki na zakup podręczników, materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych, pokrycie kosztów ich drukowania i powielania lub zakup urządzeń umożliwiających drukowanie lub powielanie podręczników, materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych.

Zarówno informacje niezbędne do ustalenia wysokości dotacji, jak również wnioski o udzielenie dotacji celowej i formularze rozliczenia wykorzystania dotacji, przekazywane będą w postaci elektronicznej oraz papierowej. Postać elektroniczną wzorów informacji niezbędnych do ustalenia wysokości dotacji, jak również wniosków o udzielenie dotacji celowej i rozliczeń wykorzystania dotacji minister właściwy do sprawy oświaty i wychowania udostępni na stronie internetowej urzędu obsługującego ministra.

Proponuje się, aby przepisy rozporządzenia weszły w życie w terminie 14 dni od dnia ogłoszenia, z wyjątkiem przepisów § 2 ust. 1 i 2 w części dotyczącej gimnazjum, które wejdą w życie z dniem 15 marca 2015 r.

Projekt rozporządzenia zostanie udostępniony na stronie Biuletynu Informacji Publicznej Ministerstwa Edukacji Narodowej oraz stronie internetowej Rządowego Centrum Legislacji, zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingowej w procesie

stanowienia prawa (Dz. U. Nr 169, poz. 1414, z 2009 r. Nr 42, poz. 337 oraz z 2011 r. Nr 106, poz. 622 i Nr 161, poz. 966).

Projekt rozporządzenia nie zawiera przepisów technicznych w rozumieniu rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 23 grudnia 2002 r. w sprawie sposobu funkcjonowania krajowego systemu notyfikacji norm i aktów prawnych (Dz. U. Nr 239, poz. 2039 oraz z 2004 r. Nr 65, poz. 597) i w związku z tym nie podlega notyfikacji.

Przedmiot rozporządzenia nie jest objęty zakresem regulacji prawa Unii Europejskiej.

<p>Nazwa projektu Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie udzielania jednostkom samorządu terytorialnego dotacji celowej z budżetu państwa na wyposażenie szkół w podręczniki, materiały edukacyjne i ćwiczeniowe</p> <p>Ministerstwo wiodące i ministerstwa współpracujące Ministerstwo Edukacji Narodowej</p> <p>Osoba odpowiedzialna za projekt w randze Ministra, Sekretarza Stanu lub Podsekretarza Stanu Joanna Berdzik, Podsekretarz Stanu</p> <p>Kontakt do opiekuna merytorycznego projektu Janusz Krupa, tel. (22) 34 74 349</p>	<p>Data sporządzenia 14-04-2014 r.</p> <p>Źródło: Inne</p> <p>Nr w wykazie prac:</p>
---	---

OCENA SKUTKÓW REGULACJI

1. Jaki problem jest rozwiązywany?

Na podstawie upoważnienia zawartego w art. 22ag ustawy o systemie oświaty minister właściwy do spraw oświaty i wychowania, powinien określić w drodze rozporządzenia:

- sposób przekazywania przez dyrektora szkoły podstawowej, gimnazjum lub szkoły artystycznej realizującej kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej lub gimnazjum, prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego, oraz dyrektora szkoły podstawowej lub gimnazjum prowadzonych przez osobę prawną inną niż jednostka samorządu terytorialnego lub osobę fizyczną, jednostkom samorządu terytorialnego informacji niezbędnych dla ustalenia wysokości dotacji celowej, o której mowa w art. 22ae ust. 3 i 4 ww. ustawy, oraz wzór formularza zawierającego te informacje,
- wzór wniosku o udzielenie dotacji celowej, o której mowa w art. 22ae ust. 4 ww. ustawy, szkole podstawowej lub gimnazjum prowadzonych przez osobę prawną inną niż jednostka samorządu terytorialnego lub osobę fizyczną,
- sposób przekazywania przez jednostki samorządu terytorialnego wojewodom wniosków o udzielenie dotacji, o której mowa w art. 22ae ust. 3 ww. ustawy, oraz wzór wniosku o udzielenie tej dotacji,
- tryb i terminy udzielania oraz sposób rozliczania wykorzystania dotacji ceowej, o której mowa w art. 22ae ust. 3 ww. ustawy, oraz wzór formularza rozliczenia wykorzystania tej dotacji,
- sposób rozliczania wykorzystania dotacji celowej, o której mowa w art. 22ae ust. 4 ww. ustawy, oraz wzór formularza rozliczenia wykorzystania tej dotacji.

2. Rekomendowane rozwiązanie, w tym planowane narzędzia interwencji, i oczekiwany efekt

Projekt określa tryb i terminy udzielania dotacji celowej z budżetu państwa, sposób przekazywania informacji niezbędnych dla ustalenia wysokości dotacji oraz sposób rozliczania tej dotacji, a także wzory formularzy dla dyrektorów szkół i jednostek samorządu terytorialnego. Zakłada się, że dotacje dla samorządów będą udzielane przez wojewodów. Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania dokonywać będzie podziału środków budżetu państwa przeznaczonych na dotacje dla poszczególnych jednostek samorządu terytorialnego, w terminie od 1 kwietnia do 25 września. Ww. podział dokonywany będzie przy wykorzystaniu prognozowanej liczby uczniów, którym należy zapewnić bezpłatne podręczniki lub materiały edukacyjne ora materiały ćwiczeniowe w danym roku. Raz na trzy lata (zgodnie z harmonogramem udzielania dotacji celowej) dla każdego oddziału klasowego, ze środków dotacji celowej, będzie zakupiony dodatkowy komplet podręczników. Komplet ten będzie na wyposażeniu biblioteki szkolnej i będzie używany w przypadku zagubienia lub zniszczenia podręcznika przez ucznia zanim, wykorzystując przewidziane procedury, zakupiony zostanie docelowy podręcznik dla ucznia. Komplet ten będzie mógł być również wykorzystywany do czasu zakupu przez szkołę podręczników dla ucznia, który przybył do szkoły w trakcie roku szkolnego. Zakłada się, że dotacje dla samorządów będą udzielane przez wojewodów. Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania dokonywać będzie podziału środków budżetu państwa przeznaczonych na dotacje dla poszczególnych jednostek samorządu terytorialnego, w terminie od 1 kwietnia do 25 września. Ww. podział dokonywany będzie przy wykorzystaniu prognozowanej liczby uczniów, którym należy zapewnić bezpłatne podręczniki lub materiały edukacyjne ora materiały ćwiczeniowe w danym roku.

Dyrektorzy szkół prześlą jednostkom samorządu terytorialnego informacje niezbędne dla ustalenia wysokości dotacji, a szkoły podstawowe lub gimnazja prowadzone przez osoby fizyczne lub osoby prawne inne niż jednostki samorządu terytorialnego złożą wnioski o udzielenie dotacji celowej. Następnie jednostki samorządu terytorialnego na podstawie uzyskanych informacji oraz złożonych wniosków prześlą właściwemu terytorialnie wojewodzie wniosek o dotację celową. Wojewoda, po otrzymaniu informacji o dokonanych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania podziale środków budżetu państwa na dotacje dla poszczególnych województw, w terminie 5 dni sporządzi i prześle ministrowi właściwemu do spraw finansów publicznych wniosek o uruchomienie środków budżetu państwa. W przypadku różnicy pomiędzy faktycznym zapotrzebowaniem na dotację, wynikającym z wniosków samorządów a kwotą dotacji wynikającą z wcześniejszego podziału wojewoda wystąpi z wnioskiem o przyznanie dodatkowej puli środków w wysokości równej ww. różnicy i po uzyskaniu akceptacji ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania złożą wniosek o uruchomienie środków budżetu państwa.

Środki budżetu państwa na dotacje będą rozliczane przez wojewodów na podstawie informacji zawartych w rozliczeniu wykorzystania dotacji.

3. Jak problem został rozwiązany w innych krajach, w szczególności krajach członkowskich OECD/UE?

W większości krajów UE uczniowie szkół podstawowych i gimnazjów (*lower secondary schools*) mają zapewniony bezpłatny dostęp do podręczników. Sposób finansowania darmowych podręczników w krajach członkowskich OECD/UE jest zróżnicowany. W Niemczech część kosztów finansowana jest przez wspólnotę związaną z miejscem zamieszkania ucznia. W Słowacji zakup materiałów dydaktycznych jest w pełni finansowany z budżetu państwa, jedyne co szkoła musi zrobić, to zamówić odpowiednią ilość danego typu podręczników wypełniając formularz na wskazanej stronie internetowej. Nabyte tą drogą pomoce naukowe stanowią własność danej placówki edukacyjnej i są uczniom jedynie wypożyczane na czas roku szkolnego. We Włoszech podręczniki dla uczniów szkół podstawowych są darmowe - finansowane są przez władze lokalne. Natomiast materiały dydaktyczne dla uczniów na dalszych etapach kształcenia są nabywane we własnym zakresie. Dlatego też włoskie ministerstwo edukacji co roku ustala zakres cen podręczników, narzucając jednocześnie nieprzekraczalny limit wydatków na pełen zestaw książek. W Anglii, Walii, Irlandii Północnej podręczniki dla szkół publicznych, które są finansowane z budżetu państwa pozostają jednak własnością szkoły i są oddawane do użytku uczniom jedynie na czas roku szkolnego. W Czechach koszty nabycia podręczników pokrywane są zazwyczaj z budżetu państwa. Dzieci uczęszczające do klasy przygotowawczej oraz pierwszej klasy szkoły podstawowej dostają książki na własność, natomiast uczniowie starszych roczników zobowiązani są oddać wypożyczone materiały najpóźniej do końca roku szkolnego.

Opracowano na podstawie: raportu Polskiego Biura Eurydice z października 2013 r. *Podręczniki szkolne w Europie – Publikacja, zatwierdzenie i finansowanie*.

4. Podmioty, na które oddziałuje projekt

Grupa	Wielkość	Źródło danych	Oddziaływanie
Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania	1		Minister Edukacji Narodowej udostępni na stronie internetowej urzędu obsługującego ministra postać elektroniczną wzorów wniosków określonych w rozporządzeniu, dokonuje podziału środków budżetu państwa na województwa.
Minister właściwy do spraw finansów publicznych	1		po otrzymaniu wniosku wojewody dokonuje zwiększenia wydatków w części budżetu państwa będącej w dyspozycji wojewody
jednostki samorządu	2 770		przekazują wojewodzie wniosek o dotację celową,

terytorialnego			sporządzają i przekazują wojewodzie roczne rozliczenie wykorzystania dotacji, udzielają i rozliczają dotacje celowe udzielone szkole prowadzonej przez osobę fizyczną lub osobę prawną inną niż jednostka samorządu terytorialnego
województwie	16		sporządzają i przekazują wnioski o uruchomienie środków budżetu państwa, rozliczają środki na dotacje celowe przekazane jednostkom samorządu terytorialnego
dyrektorzy publicznych i niepublicznych szkół	15 499	SIO	przekazują informacje niezbędne dla ustalenia wysokości dotacji, dyrektorzy szkół prowadzonych przez osobę fizyczną lub osobę prawną inną niż jednostka samorządu terytorialnego sporządzają i przekazują jednostce samorządu terytorialnego wnioski o udzielenie dotacji, a także rozliczenie wykorzystania dotacji

5. Informacje na temat zakresu, czasu trwania i podsumowanie wyników konsultacji

Zakres planowanych konsultacji: KPRM, RCL, resorty

Projekt regulacji zostanie przekazany do zaopiniowania przez związki zawodowe w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o związkach zawodowych (Dz. U. z 2001 r. Nr 79, poz. 854, z późn. zm.)

i partnerów społecznych, tj. przez:

- 1) Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych,
- 2) Forum Związków Zawodowych,
- 3) Wolny Związek Zawodowy "Solidarność – Oświata",
- 4) Związek Zawodowy "Rada Poradnictwa",
- 5) Związek Nauczycielstwa Polskiego,
- 6) Sekcja Krajową Oświaty i Wychowania NSZZ "Solidarność",
- 7) Związek Zawodowy Pracowników Oświaty i Wychowania "Oświata",
- 8) Sekcja Oświaty KNSZZ "Solidarność 80",
- 9) Wolny Związek Zawodowy "Sierpień 80" Komisja Krajowa,
- 10) Komisja Krajowa NSZZ "Solidarność 80",
- 11) Polska Konfederacja Pracodawców Prywatnych Lewiatan,
- 12) Związek Rzemiosła Polskiego,
- 13) Business Center Club,
- 14) Pracodawcy Rzeczypospolitej Polskiej,
- 15) Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji,

- 16) Instytut Spraw Publicznych,
- 17) Polski Komitet Światowej Organizacji Wychowania Przedszkolnego,
- 18) Polska Akademia Nauk,
- 19) Krajowe Forum Oświaty Niepublicznej,
- 20) Sekretariat Konferencji Episkopatu Polski,
- 21) Przewodniczący Rady Krajowej – Alians Ewangeliczny,
- 22) Polska Rada Ekumeniczna,
- 23) Przewodniczący Krajowej Rady Regionalnych Izb Obrachunkowych,
- 24) Społeczne Towarzystwo Oświatowe,
- 25) Stowarzyszenie Oświatowców Polskich,
- 26) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty,
- 27) Konfederację Stowarzyszeń Nauczycielskich,
- 28) Krajowe Forum Oświaty Niepublicznej,
- 29) Unia Metropolii Polskich,
- 30) Unia Miasteczek Polskich,
- 31) Związek Gmin Wiejskich RP,
- 32) Związek Miast Polskich,
- 33) Związek Powiatów Polskich,
- 34) Forum Rodziców przy Ministrze Edukacji Narodowej,
- 35) Wojewodowie.

Projekt zostanie również skierowany do zaopiniowania przez Komisję Wspólną Rządu i Samorządu Terytorialnego.

6. Wpływ na sektor finansów publicznych

(ceny stałe z 2014 r.)	Skutki w okresie 10 lat od wejścia w życie zmian [mln zł]											Łącznie (0-10)	
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Dochody ogółem													
budżet państwa													
JST													
pozostałe jednostki (oddzielnie)													
Wydatki ogółem													
budżet państwa*													
JST													
pozostałe jednostki (oddzielnie)													
Saldo ogółem													
budżet państwa													
JST													
pozostałe jednostki (oddzielnie)													

Źródła finansowania	
Dodatkowe informacje, w tym	Weście w życie rozporządzenia nie spowoduje dodatkowych skutków finansowych dla budżetu państwa i budżetów jednostek samorządu terytorialnego. Na realizację zadania w zakresie wyposażenia szkół w podręczniki oraz pozostałe materiały

wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	<p>edukacyjne i ćwiczeniowe dla jednostek samorządu terytorialnego zostały przewidziane środki w wysokości 1% wykorzystanej dotacji celowej.</p> <p>W przypadkach budżetów wojewodów zakłada się, że zaproponowana prosta konstrukcja rocznego rozliczenia wykorzystania dotacji oraz zminimalizowanie częstotliwości składania przez samorządy rozliczeń skutkować będzie relatywnie niewielkim obciążeniem pracą. Zakłada się, że wdrożenie projektowanej regulacji możliwie będzie w ramach obecnie istniejących zasobów kadrowych i nie będzie konieczne zwiększania zatrudnienia.</p>
--	--

7. Wpływ na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorców oraz na rodzinę, obywateli i gospodarstwa domowe

		Skutki						
Czas w latach od wejścia w życie zmian		0	1	2	3	5	10	Łącznie (0-10)
W ujęciu pieniężnym	duże przedsiębiorstwa							
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw							
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe							
W ujęciu niepieniężnym	duże przedsiębiorstwa							
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw							
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe							
Niemierzalne								

Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	
--	--

8. Zmiana obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z projektu

<input checked="" type="checkbox"/> nie dotyczy	
Wprowadzane są obciążenia poza bezwzględnie wymaganymi przez UE (szczegóły w odwróconej tabeli zgodności).	<input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input type="checkbox"/> nie dotyczy
<input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby dokumentów <input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby procedur <input type="checkbox"/> skrócenie czasu na załatwienie sprawy <input type="checkbox"/> inne:	<input type="checkbox"/> zwiększenie liczby dokumentów <input type="checkbox"/> zwiększenie liczby procedur <input type="checkbox"/> wydłużenie czasu na załatwienie sprawy <input type="checkbox"/> inne:
Wprowadzane obciążenia są przystosowane do ich elektroniczności.	<input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input type="checkbox"/> nie dotyczy

Komentarz:		
9. Wpływ na rynek pracy		
Wejście w życie projektowanej regulacji nie będzie miało wpływu na rynek pracy.		
10. Wpływ na pozostałe obszary		
<input type="checkbox"/> środowisko naturalne <input type="checkbox"/> sytuacja i rozwój regionalny <input type="checkbox"/> inne:	<input type="checkbox"/> demografia <input type="checkbox"/> mienie państwowe	<input type="checkbox"/> informatyzacja <input type="checkbox"/> zdrowie
Omówienie wpływu		
11. Planowane wykonanie przepisów aktu prawnego		
Lipiec 2014 r.– marzec 2018 r.		
12. W jaki sposób i kiedy nastąpi ewaluacja efektów projektu oraz jakie mierniki zostaną zastosowane?		
Nie zakłada się przeprowadzania ewaluacji efektów projektu.		
13. Załączniki (istotne dokumenty źródłowe, badania, analizy itp.)		
brak		

ROZPORZĄDZENIE
MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ¹⁾

z dnia

w sprawie dopuszczania do użytku szkolnego podręczników

Na podstawie art. 22aw ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.²⁾) zarządza się, co następuje:

§ 1. Rozporządzenie określa:

- 1) szczegółowe warunki, jakie muszą spełniać dopuszczane do użytku szkolnego:
 - a) podręczniki przeznaczone do kształcenia ogólnego oraz do kształcenia w zawodach, w tym do kształcenia specjalnego,
 - b) podręczniki wspomagające edukację przeznaczone do kształcenia specjalnego;
- 2) rodzaj zajęć edukacyjnych, do których nie dopuszcza się podręczników do użytku szkolnego, z uwagi na specyfikę tych zajęć edukacyjnych;
- 3) szczegółowe warunki i tryb dopuszczania do użytku szkolnego podręczników, o których mowa w pkt 1;
- 4) dokumenty, jakie należy dołączyć do wniosku o wpis na listę rzeczoznawców;
- 5) wysokość opłat wnoszonych w postępowaniu o dopuszczenie do użytku szkolnego;
- 6) tryb wnoszenia i zwrotu opłat w postępowaniu o dopuszczenie do użytku szkolnego podręczników, o których mowa w pkt 1.

¹⁾ Minister Edukacji Narodowej kieruje działem administracji rządowej – oświata i wychowanie, na podstawie § 1 ust. 2 rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 18 listopada 2011 r. w sprawie szczegółowego zakresu działania Ministra Edukacji Narodowej (Dz. U. Nr 248, poz. 1480).

²⁾ Zmiany tekstu jednolitego wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2004 r. Nr 273, poz. 2703 i Nr 281, poz. 2781, z 2005 r. Nr 17, poz. 141, Nr 94, poz. 788, Nr 122, poz. 1020, Nr 131, poz. 1091, Nr 167, poz. 1400 i Nr 249, poz. 2104, z 2006 r. Nr 144, poz. 1043, Nr 208, poz. 1532 i Nr 227, poz. 1658, z 2007 r. Nr 42, poz. 273, Nr 80, poz. 542, Nr 115, poz. 791, Nr 120, poz. 818, Nr 180, poz. 1280 i Nr 181, poz. 1292, z 2008 r. Nr 70, poz. 416, Nr 145, poz. 917, Nr 216, poz. 1370 i Nr 235, poz. 1618, z 2009 r. Nr 6, poz. 33, Nr 31, poz. 206, Nr 56, poz. 458, Nr 157, poz. 1241 i Nr 219, poz. 1705, z 2010 r. Nr 44, poz. 250, Nr 54, poz. 320, Nr 127, poz. 857 i Nr 148, poz. 991, z 2011 r. Nr 106, poz. 622, Nr 112, poz. 654, Nr 139, poz. 814, Nr 149, poz. 887 i Nr 205, poz. 1206, z 2012 r. poz. 941 i 979, z 2013 r. poz. 87, 827, 1191, 1265, 1317 i 1650 oraz z 2014 r. poz. 7, 290 i

§ 2. Do zajęć edukacyjnych z przedmiotów uzupełniających:

- 1) zajęcia techniczne na III etapie edukacyjnym,
 - 2) zajęcia artystyczne na III etapie edukacyjnym,
 - 3) ekonomia w praktyce na IV etapie edukacyjnym
- nie dopuszcza się do użytku szkolnego podręczników.

§ 3. 1. Podręcznik lub, w przypadku podręcznika wydawanego w częściach, każda część podręcznika przeznaczonego do:

- 1) zajęć z zakresu edukacji: polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej i społecznej oraz podręcznika do zajęć z danego języka obcego nowożytnego, w klasach I–III szkoły podstawowej – zawiera usystematyzowaną prezentację treści nauczania z zakresu odpowiednio edukacji: polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej i społecznej albo danego języka obcego nowożytnego, ustalonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, określonej w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 977);
- 2) kształcenia ogólnego innego niż podręcznik, o którym mowa w pkt 1 – zawiera usystematyzowaną prezentację treści nauczania z zakresu danych zajęć edukacyjnych na danym etapie edukacyjnym, ustalonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, określonej w rozporządzeniu, o którym mowa w pkt 1;
- 3) kształcenia w zawodzie – zawiera usystematyzowaną prezentację treści nauczania, ustalonych w podstawie programowej kształcenia w zawodach określonej w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 lutego 2012 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach (Dz. U. poz. 184), w zakresie:
 - a) zawodu: w formie efektów kształcenia właściwych dla tego zawodu: efektów kształcenia wspólnych dla wszystkich zawodów, efektów kształcenia wspólnych dla zawodów w ramach obszaru kształcenia, stanowiących podbudowę do kształcenia w tym zawodzie, oraz efektów kształcenia właściwych dla kwalifikacji wyodrębnionych w tym zawodzie lub
 - b) kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie: w formie efektów kształcenia właściwych dla tej kwalifikacji, efektów kształcenia wspólnych dla zawodów w ramach obszaru kształcenia, stanowiących podbudowę do kształcenia w zawodzie, w którym wyodrębniono tę kwalifikację, oraz efektów kształcenia wspólnych dla wszystkich zawodów, lub

- c) jednej z części kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie: w formie efektów kształcenia właściwych dla tej części kwalifikacji.

2. Podręcznik do nauczania przedmiotu uzupełniającego przyroda oraz przedmiotu uzupełniającego historia i społeczeństwo na IV etapie edukacyjnym zawiera co najmniej cztery wątki ujęte w podstawie programowej kształcenia ogólnego i dzieli się na części zawierające usystematyzowaną prezentację treści nauczania z zakresu każdego z wątków.

3. W przypadku podręcznika do nauczania przedmiotu uzupełniającego historia i społeczeństwo na IV etapie edukacyjnym jednym z wątków, o których mowa w ust. 2, jest wątek tematyczny „Ojczysty Panteon i ojczyste spory”.

4. Podręcznik lub, w przypadku podręcznika wydawanego w częściach, każda część podręcznika do nauczania historii i geografii przeznaczony dla mniejszości narodowej lub etnicznej oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym zawiera usystematyzowaną prezentację treści nauczania z zakresu danego przedmiotu, wykraczających poza zakres ustalony w podstawie programowej kształcenia ogólnego.

5. Podręcznik przeznaczony do kształcenia ogólnego:

- 1) jest poprawny pod względem merytorycznym, dydaktycznym, wychowawczym i językowym, w szczególności:
 - a) uwzględnia aktualny stan wiedzy naukowej, w tym metodycznej,
 - b) jest przystosowany do danego poziomu kształcenia, zwłaszcza pod względem stopnia trudności, formy przekazu, właściwego doboru pojęć, nazw, terminów i sposobu ich wyjaśniania,
 - c) zawiera materiał rzeczowy i materiał ilustracyjny odpowiedni do przedstawianych treści nauczania,
 - d) ma logiczną konstrukcję;
- 2) zawiera zakres materiału rzeczowego i materiału ilustracyjnego odpowiedni do liczby godzin przewidzianych w ramowym planie nauczania na edukację wczesnoszkolną, zajęcia z języka obcego nowożytnego w edukacji wczesnoszkolnej lub nauczanie danego przedmiotu;
- 3) zawiera propozycje działań edukacyjnych aktywizujących i motywujących uczniów;
- 4) umożliwia uczniom ze zróżnicowanymi możliwościami nabycie umiejętności ustalonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego;
- 5) w przypadku podręcznika przeznaczonego dla szkoły ponadgimnazjalnej – określa zakres kształcenia podstawowy lub rozszerzony;

- 6) zawiera treści zgodne z przepisami prawa, w tym ratyfikowanymi umowami międzynarodowymi;
- 7) ma przejrzystą szatę graficzną;
- 8) nie zawiera informacji o sprawdzianie, egzaminie gimnazjalnym, lub maturalnym.

6. Podręcznik do nauczania historii i geografii uwzględnia ponadto zalecenia dwustronnych komisji podręcznikowych oraz innych komisji i zespołów do spraw podręczników, działających na podstawie międzypaństwowych umów dotyczących współpracy w zakresie edukacji lub porozumień komitetów narodowych UNESCO.

7. Podręcznik do nauczania języka obcego nowożytnego jest ponadto przeznaczony do realizacji określonego w podstawie programowej kształcenia ogólnego poziomu zaawansowania znajomości języka obcego.

§ 4. Podręcznik przeznaczony do kształcenia w zawodzie spełnia warunki określone w § 3 ust. 5 pkt 1, 3, 6 i 7 a ponadto:

- 1) zawiera zakres materiału rzeczowego i materiału ilustracyjnego odpowiedni do:
 - a) w przypadku podręcznika przeznaczonego do kształcenia w zawodzie w zakresie zawodu lub kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie – minimalnej liczby godzin kształcenia zawodowego wskazanej w podstawie programowej kształcenia w zawodach, określonej w rozporządzeniu, o którym mowa w § 3 ust. 1 pkt 3,
 - b) w przypadku podręcznika przeznaczonego do kształcenia w zawodzie w zakresie jednej z części kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie – minimalnej liczby godzin stanowiącej iloraz liczby godzin kształcenia zawodowego przewidzianej dla danej kwalifikacji w podstawie programowej kształcenia w zawodach, określonej w rozporządzeniu, o którym mowa w § 3 ust. 1 pkt 3, i liczby części efektów kształcenia wyodrębnionych w ramach tej kwalifikacji;
- 2) umożliwia uczniom osiągnięcie efektów kształcenia, opisanych w podstawie programowej kształcenia w zawodach określonej w rozporządzeniu, o którym mowa w § 3 ust. 1 pkt 3;
- 3) nie zawiera informacji o egzaminie zawodowym.

§ 5. Podręcznik wspomagający edukację przeznaczony do kształcenia specjalnego, zwany dalej „podręcznikiem pomocniczym”, spełnia warunki określone w § 3 ust. 5 pkt 1–3, 6 i 7, a ponadto jest przydatny do ćwiczenia określonych umiejętności.

§ 6. 1. Podręczniki, o których mowa w § 3 i 4, w postaci elektronicznej, mogą być zamieszczone na informatycznym nośniku danych lub w Internecie.

2. Podręcznik w postaci elektronicznej zawiera:

- 1) opis sposobu uruchomienia albo opis sposobu instalacji i uruchomienia;
- 2) system pomocy zawierający opis użytkowania podręcznika;
- 3) mechanizmy nawigacji i wyszukiwania, w tym w szczególności spis treści i skorowidz w postaci hiperłączy;
- 4) opcję drukowania treści podręcznika, z wyłączeniem dynamicznych elementów multimedialnych, których wydrukowanie nie jest możliwe.

3. Podręcznik w postaci elektronicznej jest opracowany w sposób pozwalający na zastosowanie rozwiązań umożliwiających odczyt przez osoby z różnymi rodzajami niepełnosprawności, w szczególności zawiera:

- 1) jednoznaczne i unikalne tytuły oraz śródtytuły;
- 2) oznaczenia języka treści;
- 3) poprawne semantycznie struktury;
- 4) wyraźnie oddzielone akapity tekstu;
- 5) wyraźne odstępy pomiędzy elementami aktywnymi;
- 6) możliwość zmiany wielkości czcionki bez zmiany układu treści;
- 7) teksty alternatywne dla elementów nietekstowych;
- 8) napisy dla niesłyszących;
- 9) etykiety dla elementów interaktywnych;
- 10) możliwość używania więcej niż jednej własności zmysłowej podczas przekazywania informacji;
- 11) możliwość obsługi nawigacji oraz elementów interaktywnych za pomocą klawiatury;
- 12) brak elementów migoczących częściej niż trzy razy na sekundę.

§ 7. 1. Warunkiem dopuszczenia do użytku szkolnego podręcznika przeznaczonego do kształcenia ogólnego – do jednego przedmiotu, z zastrzeżeniem ust. 2–5, podręcznika przeznaczonego do zajęć z zakresu edukacji: polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej i społecznej oraz podręcznika do zajęć z danego języka obcego nowożytnego, w klasach I–III szkoły podstawowej, z zastrzeżeniem ust. 6, podręcznika przeznaczonego do kształcenia w zawodzie, oraz podręcznika pomocniczego jest uzyskanie trzech pozytywnych opinii, sporządzonych przez rzeczoznawców, o których mowa w § 12 ust. 1 i 3, w tym:

- 1) dwóch opinii merytoryczno-dydaktycznych, zawierających szczegółową ocenę poprawności pod względem merytorycznym i szczegółową ocenę przydatności dydaktycznej, w tym ocenę materiału ilustracyjnego, z tym że w przypadku podręcznika przeznaczanego do kształcenia specjalnego jedną opinię sporządza rzeczoznawca do spraw podręczników przeznaczonych do kształcenia specjalnego,
- 2) jednej opinii językowej, zawierającej szczegółową ocenę poprawności pod względem językowym, w tym ocenę tekstów zamieszczonych w materiale ilustracyjnym, oraz ocenę komunikatywności tekstu podręcznika

– z uwzględnieniem warunków określonych w § 3.

2. Warunkiem dopuszczenia do użytku szkolnego podręcznika do przedmiotu przyroda na II etapie edukacyjnym jest uzyskanie pięciu pozytywnych opinii, sporządzonych przez rzeczoznawców, o których mowa w § 12 ust. 1, w tym:

- 1) czterech opinii merytoryczno-dydaktycznych, po jednej z zakresu biologii, geografii, fizyki i chemii, zawierających szczegółową ocenę poprawności pod względem merytorycznym i szczegółową ocenę przydatności dydaktycznej, w tym ocenę materiału ilustracyjnego, z tym że w przypadku podręcznika przeznaczanego do kształcenia specjalnego co najmniej jedną opinię sporządza rzeczoznawca do spraw podręczników przeznaczonych do kształcenia specjalnego,
- 2) jednej opinii językowej, zawierającej szczegółową ocenę poprawności pod względem językowym, w tym ocenę tekstów zamieszczonych w materiale ilustracyjnym, oraz ocenę komunikatywności tekstu podręcznika

– z uwzględnieniem warunków określonych w § 3.

3. Warunkiem dopuszczenia do użytku szkolnego podręcznika do przedmiotu uzupełniającego przyroda na IV etapie edukacyjnym jest uzyskanie pozytywnych opinii, sporządzonych przez rzeczoznawców, o których mowa w § 12 ust. 1, w tym:

- 1) po dwie opinie merytoryczno-dydaktyczne z zakresu każdego przedmiotu wchodzącego w skład przedmiotu uzupełniającego przyroda – w przypadku gdy podręcznik zawiera treści z zakresu wątków przedmiotowych, określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, lub po jednej opinii merytoryczno-dydaktycznej z zakresu każdego przedmiotu wchodzącego w skład przedmiotu uzupełniającego przyroda – w przypadku gdy podręcznik zawiera treści z zakresu wątków tematycznych, określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, zawierających

szczególą ocenę poprawności pod względem merytorycznym i szczegółową ocenę przydatności dydaktycznej, w tym ocenę materiału ilustracyjnego;

- 2) jednej opinii językowej, zawierającej szczegółową ocenę poprawności pod względem językowym, w tym ocenę tekstów zamieszczonych w materiale ilustracyjnym, oraz ocenę komunikatywności tekstu podręcznika

– z uwzględnieniem warunków określonych w § 3.

4. Warunkiem dopuszczenia do użytku szkolnego podręcznika do przedmiotu historia i społeczeństwo na II etapie edukacyjnym jest uzyskanie trzech pozytywnych opinii, sporządzonych przez rzeczoznawców, o których mowa w § 12 ust. 1, w tym:

- 1) dwóch opinii merytoryczno-dydaktycznych, po jednej z zakresu historii oraz wiedzy o społeczeństwie, zawierających szczegółową ocenę poprawności pod względem merytorycznym i szczegółową ocenę przydatności dydaktycznej, w tym ocenę materiału ilustracyjnego, z tym że w przypadku podręcznika przeznaczonego do kształcenia specjalnego co najmniej jedną opinię sporządza rzeczoznawca do spraw podręczników przeznaczonych do kształcenia specjalnego,
- 2) jednej opinii językowej, zawierającej szczegółową ocenę poprawności pod względem językowym, w tym ocenę tekstów zamieszczonych w materiale ilustracyjnym, oraz ocenę komunikatywności tekstu podręcznika

– z uwzględnieniem warunków określonych w § 3.

5. Warunkiem dopuszczenia do użytku szkolnego podręcznika do przedmiotu uzupełniającego historia i społeczeństwo na IV etapie edukacyjnym jest uzyskanie pozytywnych opinii, sporządzonych przez rzeczoznawców, o których mowa w § 12 ust. 1, w tym:

- 1) czterech opinii merytoryczno-dydaktycznych: dwóch z zakresu historii, jednej z zakresu wiedzy o społeczeństwie i jednej z zakresu wiedzy o kulturze, zawierających szczegółową ocenę poprawności pod względem merytorycznym i szczegółową ocenę przydatności dydaktycznej, w tym ocenę materiału ilustracyjnego,
- 2) jednej opinii językowej, zawierającej szczegółową ocenę poprawności pod względem językowym, w tym ocenę tekstów zamieszczonych w materiale ilustracyjnym, oraz ocenę komunikatywności tekstu podręcznika

– z uwzględnieniem warunków określonych w § 3.

6. Warunkiem dopuszczenia do użytku szkolnego podręcznika przeznaczonego do nauki języka obcego nowożytnego w edukacji wczesnoszkolnej jest uzyskanie trzech pozytywnych opinii, sporządzonych przez rzeczoznawców, o których mowa w § 12 ust. 1, w tym:

- 1) dwóch opinii merytoryczno-dydaktycznych, zawierających szczegółową ocenę poprawności pod względem merytorycznym i szczegółową ocenę przydatności dydaktycznej, w tym ocenę materiału ilustracyjnego. Opinie sporządzają rzeczoznawcy z zakresu danego języka obcego nowożytnego, z tym że w przypadku podręcznika przeznaczonego do kształcenia specjalnego co najmniej jedną opinię sporządza rzeczoznawca do spraw podręczników przeznaczonych do kształcenia specjalnego,
- 2) jednej opinii językowej, zawierającej szczegółową ocenę poprawności pod względem językowym, w tym ocenę tekstów zamieszczonych w materiale ilustracyjnym, oraz ocenę komunikatywności tekstu podręcznika

– z uwzględnieniem warunków określonych w § 3.

7. Warunkiem dopuszczenia do użytku szkolnego podręcznika przeznaczonego do bloku przedmiotowego jest uzyskanie pozytywnych opinii, sporządzonych przez rzeczoznawców, o których mowa w § 12 ust. 1, w tym:

- 1) po jednej opinii merytoryczno-dydaktycznej z zakresu każdego przedmiotu wchodzącego w skład bloku przedmiotowego, zawierającej szczegółową ocenę poprawności pod względem merytorycznym i szczegółową ocenę przydatności dydaktycznej, w tym ocenę materiału ilustracyjnego, z tym że w przypadku podręcznika przeznaczonego do kształcenia specjalnego co najmniej jedną opinię sporządza rzeczoznawca do spraw podręczników przeznaczonych do kształcenia specjalnego,
- 2) jednej opinii językowej, zawierającej szczegółową ocenę poprawności pod względem językowym, w tym ocenę tekstów zamieszczonych w materiale ilustracyjnym, oraz ocenę komunikatywności tekstu podręcznika

– z uwzględnieniem warunków określonych w § 3.

8. Warunek uzyskania opinii językowej nie dotyczy podręczników przeznaczonych do nauczania języków obcych oraz do nauczania języka mniejszości, które nie zawierają tekstów w języku polskim.

9. Warunkiem dopuszczenia do użytku szkolnego tłumaczenia na język obcy podręcznika wpisanego do wykazu podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego jest uzyskanie jednej pozytywnej opinii, sporządzonej przez rzeczoznawcę, o którym mowa

w § 12 ust. 1, zawierającej szczegółową ocenę poprawności pod względem językowym przekładu i jego zgodności z wydaniem w języku polskim.

10. W przypadku podręcznika przeznaczonego do kształcenia ogólnego, podręcznika przeznaczonego do kształcenia w zawodzie oraz podręcznika przeznaczonego do zajęć z zakresu edukacji: polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej i społecznej oraz podręcznika do zajęć z danego języka obcego nowożytnego, w klasach I–III szkoły podstawowej, wydawanego w częściach, o których mowa w § 3 ust. 1, opinia merytoryczno-dydaktyczna zawiera ponadto ocenę koncepcji podręcznika wydawanego w częściach, o której mowa w § 8 ust. 4, w szczególności rozkładu i uwzględnienia treści nauczania w pozostałych częściach podręcznika.

11. W przypadku podręcznika w postaci elektronicznej, warunkiem dopuszczenia do użytku szkolnego jest uzyskanie:

- 1) pozytywnych opinii merytoryczno-dydaktycznych, o których mowa w ust. 1–10 zawierających ponadto ocenę spełniania przez podręcznik warunków określonych w § 6 ust. 1 i 2;
- 2) pozytywnej opinii językowej, o której mowa w ust. 1–9;
- 3) pozytywnej opinii rzeczoznawcy posiadającego kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej, zawierającej szczegółową ocenę spełniania przez podręcznik warunków określonych w § 6 ust. 3.

§ 8. 1. Podręcznik przeznaczony do zajęć z zakresu edukacji: polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej i społecznej oraz podręcznik do zajęć z danego języka obcego nowożytnego, w klasach I–III szkoły podstawowej, podręcznik przeznaczony do kształcenia ogólnego, podręcznik przeznaczony do kształcenia w zawodzie, a w przypadku podręcznika wydawanego w częściach, o których mowa w § 3 ust. 1 – każdą część podręcznika, oraz podręcznik pomocniczy, zwane dalej „podręcznikami”, dopuszcza do użytku szkolnego minister właściwy do spraw oświaty i wychowania na wniosek osoby fizycznej, osoby prawnej lub jednostki organizacyjnej nieposiadającej osobowości prawnej, zwanych dalej „wnioskodawcą”.

2. Wniosek o dopuszczenie do użytku szkolnego podręcznika określa:

- 1) etap edukacyjny, rodzaj zajęć edukacyjnych (w tym zakres kształcenia podstawowy lub rozszerzony), typ szkoły, nazwę zawodu lub zawodów, dla których podręcznik jest przeznaczony, z uwzględnieniem nazwy lub nazw kwalifikacji, a w przypadku podręczników, o których mowa w § 4 pkt 1 lit. b – także nazwy części kwalifikacji;

- 2) autora (autorów) podręcznika, tytuł podręcznika, rok jego wydania;
- 3) w przypadku podręczników przeznaczonych do nauczania języka obcego nowożytnego – poziom zaawansowania w sześciostopniowej skali poziomów biegłości w zakresie poszczególnych umiejętności językowych Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, zdefiniowanego przez Radę Europy³⁾;
- 4) w przypadku podręczników w postaci elektronicznej – opis środowiska sprzętowego i programowego niezbędnego do użytkowania podręcznika.

3. Do wniosku dołącza się:

- 1) przygotowany do publikacji egzemplarz poprawnego pod względem edytorskim opracowania podręcznika, zawierający materiał ilustracyjny wraz z projektem okładki, a w przypadku podręcznika w postaci elektronicznej – egzemplarz poprawnego pod względem edytorskim opracowania podręcznika zamieszczony na informatycznym nośniku danych lub informację o miejscu publikacji podręcznika wraz z zapewnieniem dostępu do tego podręcznika – jeżeli podręcznik jest zamieszczony w Internecie;
- 2) oświadczenie wnioskodawcy, że:
 - a) posiada autorskie prawa majątkowe do podręcznika lub inne prawa do korzystania z utworu będącego podręcznikiem,
 - b) nie narusza on praw osób trzecich, w szczególności praw autorskich;
- 3) dowód wniesienia opłaty, o której mowa w § 17.

4. W przypadku gdy wniosek dotyczy podręcznika wydawanego w częściach, o których mowa w § 3 ust. 1, do wniosku dołącza się również koncepcję opracowania podręcznika, zawierającą informację o planowanej liczbie części podręcznika wraz z rozkładem treści nauczania w pozostałych częściach podręcznika oraz planowany termin złożenia wniosku lub wniosków o dopuszczenie do użytku szkolnego pozostałych części.

5. Wniosek o dopuszczenie do użytku szkolnego zmienionej wersji podręcznika wpisanego do wykazu podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego, zawiera ponadto szczegółową informację o zakresie wprowadzonych zmian.

§ 9. 1. Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania wskazuje rzeczoznawców właściwych do sporządzenia opinii, o których mowa w § 7, oraz informuje o tym wnioskodawcę.

³⁾ Europejski System Opisu Kształcenia Językowego: uczenie się, nauczanie, ocenianie (Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment).

2. W przypadku podręcznika w postaci papierowej wnioskodawca przekazuje każdemu ze wskazanych rzeczoznawców przygotowany do publikacji egzemplarz poprawnego pod względem edytorskim opracowania podręcznika, zawierający materiał ilustracyjny wraz z projektem okładki.

3. W przypadku podręcznika w postaci elektronicznej wnioskodawca przekazuje każdemu ze wskazanych rzeczoznawców przygotowany do publikacji egzemplarz poprawnego pod względem edytorskim opracowania podręcznika, zamieszczony na informatycznym nośniku danych, a jeżeli podręcznik jest zamieszczony w Internecie – informuje każdego ze wskazanych rzeczoznawców o miejscu publikacji podręcznika i sposobie dostępu.

4. W przypadku podręcznika, wydawanego w częściach, o których mowa w § 3 ust. 1, wnioskodawca przekazuje ponadto każdemu z rzeczoznawców wskazanych do sporządzenia opinii merytoryczno-dydaktycznej, koncepcję opracowania podręcznika wydawanego w częściach, o której mowa w § 8 ust. 4, a w przypadku gdy część lub części składające się na podręcznik zostały już dopuszczone do użytku szkolnego – egzemplarze poszczególnych części podręczników.

5. Rzeczoznawca sporządza opinię w terminie 30 dni od dnia, w którym otrzymał egzemplarz opracowania podręcznika, o którym mowa w ust. 2 lub 3.

§ 10. 1. Rzeczoznawca stwierdza w opinii, czy podręcznik spełnia warunki określone w § 3–6. Opinia rzeczoznawcy kończy się stwierdzeniem o pozytywnym albo negatywnym zaopiniowaniu podręcznika albo stwierdzeniem o pozytywnym zaopiniowaniu podręcznika pod warunkiem dokonania wskazanych przez rzeczoznawcę poprawek, z zastrzeżeniem § 11.

2. W przypadku gdy opinia rzeczoznawcy kończy się stwierdzeniem o negatywnym zaopiniowaniu podręcznika, rzeczoznawca wskazuje warunki, określone w § 3–6, których podręcznik nie spełnia, oraz uzasadnia swoją opinię. W przypadku gdy opinia kończy się stwierdzeniem o pozytywnym zaopiniowaniu podręcznika pod warunkiem dokonania wskazanych przez rzeczoznawcę poprawek, rzeczoznawca wskazuje wszystkie konieczne do wprowadzenia poprawki, z zastrzeżeniem ust. 4.

3. W przypadku gdy opinia rzeczoznawcy kończy się stwierdzeniem o pozytywnym zaopiniowaniu podręcznika pod warunkiem dokonania wskazanych przez rzeczoznawcę poprawek, rzeczoznawca, po przedstawieniu mu poprawionego egzemplarza podręcznika, sporządza opinię końcową, stwierdzającą dokonanie wskazanych przez niego poprawek, z zastrzeżeniem ust. 4

4. W przypadku pozytywnych końcowych opinii merytoryczno-dydaktycznych, o których mowa w § 7, poprawione fragmenty podręcznika podlegają ocenie pod względem poprawności językowej. Rzecznawca sporządza końcową opinię językową, stwierdzającą poprawność językową, w tym zakresie, na podstawie przedstawionej mu ostatecznej wersji, poprawionego pod względem merytoryczno-dydaktycznym i językowym, egzemplarza podręcznika wraz z wykazem wprowadzonych poprawek.

5. Rzecznawca sporządza opinię końcową, o której mowa w ust. 3 i 4, w terminie 14 dni od dnia, w którym otrzymał egzemplarz poprawionego opracowania podręcznika.

6. Opinię o podręczniku, w tym opinię końcową, rzecznawca przekazuje ministrowi właściwemu do spraw oświaty i wychowania oraz wnioskodawcy.

§ 11. 1. Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania może zwrócić się do rzecznawcy właściwego ze względu na rodzaj podręcznika, o którym mowa w § 12 ust. 1 i 3 o sporządzenie dodatkowej opinii, w szczególności gdy w stosunku do podręcznika wydano:

- 1) opinie dotyczące tego samego zakresu zakończone różniącymi się stwierdzeniami;
- 2) negatywną opinię – w przypadku gdy warunkiem dopuszczenia do użytku szkolnego jest uzyskanie jednej opinii w danym zakresie.

2. Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania przekazuje rzecznawcy opinie, o których mowa w ust. 1 pkt 1 lub 2.

3. Dodatkowa opinia rzecznawcy kończy się stwierdzeniem o pozytywnym albo negatywnym zaopiniowaniu podręcznika. Dodatkową opinię rzecznawca sporządza w terminie 30 dni od dnia, w którym otrzymał podręcznik.

4. Wydawca podręcznika przekazuje rzecznawcy egzemplarz ostatecznej wersji podręcznika.

§ 12. 1. Opinie dotyczące podręczników przeznaczonych do kształcenia ogólnego i podręczników pomocniczych sporządzają rzecznawcy wpisani na prowadzoną przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania listę rzecznawców do spraw podręczników przeznaczonych do kształcenia ogólnego, w tym podręczników pomocniczych.

2. Na listę rzecznawców, o której mowa w ust. 1, mogą być wpisane osoby posiadające rekomendację stowarzyszenia naukowego, instytutu badawczego, jednostki naukowej Polskiej Akademii Nauk, Polskiej Akademii Umiejętności, szkoły wyższej,

nauczycielskiego kolegium języków obcych lub komitetu głównego olimpiady przedmiotowej.

3. Opinie dotyczące podręczników przeznaczonych do kształcenia w zawodach sporządzają rzeczoznawcy wpisani na prowadzoną przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania listę rzeczoznawców do spraw podręczników przeznaczonych do kształcenia w zawodach.

4. Na listę rzeczoznawców, o której mowa w ust. 3, mogą być wpisane osoby posiadające rekomendację szkoły wyższej, jednostki naukowej, stowarzyszenia zawodowego, samorządu gospodarczego, innych organizacji gospodarczych, kuratora oświaty, ministra właściwego w zakresie zawodu lub ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

§ 13. Osoba zainteresowana wpisaniem na listę rzeczoznawców składa wniosek do ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania. Do wniosku dołącza się:

- 1) kopie dokumentów poświadczających posiadane wykształcenie;
- 2) rekomendację, o której mowa w § 12 ust. 2 i 4;
- 3) informację o posiadanym doświadczeniu i osiągnięciach w pracy naukowej, dydaktycznej lub w pracy w danym zawodzie oraz kompetencjach w dziedzinie technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- 4) oświadczenie rzeczoznawcy, że nie był ukarany karą dyscyplinarną;
- 5) oświadczenie rzeczoznawcy, że nie był skazany prawomocnym wyrokiem za umyślne przestępstwo albo umyślne przestępstwo skarbowe;
- 6) oświadczenie o wyrażeniu zgody na przetwarzanie danych osobowych w zakresie dotyczącym dopuszczania do użytku szkolnego podręczników.

§ 14. 1. Podręczniki dopuszczone do użytku szkolnego są wpisywane do wykazu:

- 1) podręczników przeznaczonych do kształcenia ogólnego;
- 2) podręczników przeznaczonych do kształcenia w zawodach;
- 3) podręczników przeznaczonych do kształcenia ogólnego dla mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym;
- 4) podręczników przeznaczonych do kształcenia specjalnego;
- 5) podręczników pomocniczych przeznaczonych do kształcenia specjalnego.

2. Dla podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego uwzględniających podstawę programową kształcenia ogólnego, dla szkół ponadgimnazjalnych, określoną w załączniku nr 2 do:

- 1) rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Nr 51, poz. 458, z późn. zm.⁴⁾),
- 2) rozporządzenia, o którym mowa w § 3 ust. 1 pkt 1 – prowadzi się odrębne wykazy, o których mowa w ust. 1 pkt 1 i 3–5.

3. Dla podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego uwzględniających dotychczasowe podstawy programowe kształcenia w poszczególnych zawodach sporządza się odrębny wykaz, o którym mowa w ust. 1 pkt 2.

§ 15. 1. Wydawca podręcznika dopuszczonego do użytku szkolnego zamieszcza w podręczniku adnotację o dopuszczeniu podręcznika do użytku szkolnego. Adnotacja zawiera informację o roku dopuszczenia podręcznika do użytku szkolnego, imiona i nazwiska rzeczoznawców, którzy wydali pozytywne opinie o podręczniku, etap edukacyjny, typ szkoły oraz rodzaj zajęć edukacyjnych (w tym zakres kształcenia podstawowy lub rozszerzony), nazwę zawodu lub zawodów, dla których podręcznik jest przeznaczony, z uwzględnieniem nazwy lub nazw kwalifikacji, a w przypadku:

- 1) podręczników, o których mowa w § 3 ust. 1 pkt 3 – także nazwy części kwalifikacji;
- 2) podręczników przeznaczonych do nauczania języka obcego nowożytnego – także poziom zaawansowania w skali Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

2. Adnotację, o której mowa w ust. 1, w przypadku kolejnego wydania podręcznika lub części podręcznika, o których mowa w § 3 ust.1, wydawca może zamieścić wyłącznie w niezmienionej wersji podręcznika w stosunku do wersji dopuszczonej do użytku szkolnego.

§ 16. 1. Wnioskodawca przekazuje ministrowi właściwemu do spraw oświaty i wychowania jeden egzemplarz podręcznika niezwłocznie po jego wydaniu.

2. Podmiot posiadający tytuł prawny do podręcznika informuje ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania o wyczerpaniu nakładu podręcznika, w przypadku gdy nie przewiduje się wznowienia wydania.

⁴⁾ Zmiany rozporządzenia zostały ogłoszone w Dz. U. z 2003 r. Nr 210, poz. 2041, z 2005 r. Nr 19, poz. 165, z 2006 r. Nr 228, poz. 1669, z 2007 r. Nr 157, poz. 1100 oraz z 2008 r. Nr 159, poz. 992.

§ 17. 1. Wnioskodawca ubiegający się o dopuszczenie podręcznika do użytku szkolnego wnosi opłatę w wysokości 4800 zł, z zastrzeżeniem ust. 2.

2. W przypadku:

- 1) podręcznika przeznaczonego do nauczania języka obcego, niezawierającego tekstów w języku polskim – wysokość opłaty wynosi 3600 zł;
- 2) podręcznika stanowiącego tłumaczenie na język obcy podręcznika wpisanego do wykazu podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego – wysokość opłaty wynosi 1600 zł;
- 3) podręcznika w postaci elektronicznej, który uprzednio został dopuszczony do użytku szkolnego w postaci papierowej odpowiadającej 1:1 wersji papierowej – wysokość opłaty wynosi 3000 zł.

3. Wnioskodawca ubiegający się o dopuszczenie podręcznika do użytku szkolnego w postaci elektronicznej po dniu 1 stycznia 2015 r., wnosi opłatę powiększoną o kwotę 1200 zł w stosunku do opłat, o których mowa w ust. 1 i 2 pkt 1 i 2.

4. Opłaty, o których mowa w ust. 1–3, wnosi się na rachunek bankowy wskazany przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

5. Opłaty, o których mowa w ust. 1–3, podlegają zwrotowi:

- 1) na wniosek, w przypadku:
 - a) cofnięcia przez stronę wniosku w sprawie dopuszczenia do użytku szkolnego podręcznika,
 - b) złożenia przez stronę wniosku o umorzenie postępowania w sprawie dopuszczenia do użytku szkolnego podręcznika
– jeżeli nie została dokonana czynność wskazania rzeczoznawców do opiniowania podręcznika, o której mowa w § 9 ust 1;
- 2) gdy w drodze decyzji administracyjnej nastąpiła odmowa wszczęcia postępowania w sprawie dopuszczenia podręcznika do użytku szkolnego.

§ 18. Przepisy § 6 ust. 3 stosuje się do wniosków o dopuszczenie do użytku szkolnego podręczników, złożonych po dniu 1 stycznia 2015 r.

§ 19. Rozporządzenie wchodzi w życie po upływie 14 dni od dnia ogłoszenia⁵⁾.

MINISTER EDUKACJI NARODOWEJ

⁵⁾ Niniejsze rozporządzenie było poprzedzone rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 czerwca 2012 r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku szkolnego podręczników (Dz. U. poz. 752), które utraciło moc z dniem wejścia w życie ustawy z dnia ... o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. ...).

04/55rch

UZASADNIENIE

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie dopuszczania do użytku szkolnego podręczników stanowi wykonanie upoważnienia zawartego w art. 22a ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.), w brzmieniu nadanym ustawą o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz o zmianie niektórych innych ustaw.

Niniejszy projekt rozporządzenia nie dotyczy dopuszczania do użytku w szkole programów nauczania.

Zmiany wprowadzone w niniejszym rozporządzeniu – w stosunku do obowiązującego rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 czerwca 2012 r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku szkolnego podręczników (Dz. U. poz. 752) – polegają na rezygnacji z dopuszczania do użytku szkolnego:

- 1) podręczników do zajęć z zakresu edukacji muzycznej, plastycznej, zajęć komputerowych i zajęć technicznych dla klas 1–3 szkoły podstawowej,
- 2) podręczników do zajęć edukacyjnych z przedmiotów uzupełniających:
 - a) zajęcia techniczne i zajęcia artystyczne na III etapie edukacyjnym,
 - b) ekonomia w praktyce na IV etapie edukacyjnym.

Zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobem realizacji ww. zajęć edukacyjnych określonymi w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 977), zajęcia te powinny mieć przede wszystkim charakter praktyczny.

Niniejsze rozporządzenie określa:

I. Szczegółowe warunki, jakie muszą spełniać podręczniki dopuszczane do użytku szkolnego oraz szczegółowe warunki i tryb dopuszczania do użytku szkolnego podręczników

Nie wprowadza się zasadniczych zmian w procedurze dopuszczania do użytku szkolnego podręczników przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, w stosunku do przepisów rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 czerwca 2012 r. w sprawie

dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku szkolnego podręczników.

W projektowanym rozporządzeniu wprowadza się:

1. Doprecyzowanie przepisów, które regulują warunki, jakie powinny spełniać dopuszczane do użytku szkolnego podręczniki

Podręcznik do kształcenia ogólnego powinien zawierać usystematyzowaną prezentację wszystkich treści nauczania z zakresu danych zajęć edukacyjnych na danym etapie edukacyjnym, ujętych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Natomiast podręcznik do edukacji wczesnoszkolnej powinien zawierać usystematyzowaną prezentację wszystkich treści nauczania wyłącznie z zakresu czterech obszarów edukacji wczesnoszkolnej tj. edukacji polonistycznej, społecznej, przyrodniczej i matematycznej. Nie wprowadza się zmian w zakresie warunków, jakie powinien spełniać podręcznik przeznaczony do kształcenia w zawodzie. Podręcznik do kształcenia w zawodzie – powinien zawierać usystematyzowaną prezentację treści nauczania, ustalonych w podstawie programowej kształcenia w zawodach, w formie efektów kształcenia, w zakresie zawodu lub kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie lub jednej z części kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie. Oznacza to, że w dalszym ciągu autorzy będą mogli opracowywać podręczniki dla całego zawodu lub dla danej kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie (zawodach) lub dla części kwalifikacji (§ 3 ust. 1).

Podręczniki, tak jak dotychczas, mogą być wydawane w częściach, jeśli jest to uzasadnione ze względu na funkcjonalność ich używania. Każda część podręcznika, powinna również zawierać usystematyzowaną prezentację wybranych ww. treści nauczania.

Jednocześnie należy zwrócić uwagę, że w niniejszym rozporządzeniu odstępuje się od dotychczasowego określenia „koncepcja serii” i zastępuje się je określeniem „koncepcja podręcznika” (§ 7 ust. 10, § 8 ust. 4 i § 9 ust. 4) w odniesieniu do podręczników, które są wydawane w częściach. W przypadku podręcznika wydawanego w częściach wnioskodawca ubiegający się o dopuszczenie do użytku szkolnego poszczególnych części podręcznika obowiązany jest przedłożyć wraz z wnioskiem koncepcję podręcznika, w szczególności informację o planowanej liczbie podręczników wraz z rozkładem treści nauczania w pozostałych częściach podręcznika (§ 8 ust. 4). Obowiązkiem rzeczoznawcy, który opiniuje daną część podręcznika pod względem merytoryczno-dydaktycznym, jest również ocena koncepcji podręcznika, w szczególności rozkładu i uwzględnienia treści nauczania w pozostałych częściach podręcznika, o czym stanowi przepis § 7 ust. 10 rozporządzenia.

Stosowane dotychczas określenie „seria podręczników” okazało się mylące zarówno dla wydawców, nauczycieli i innych osób zainteresowanych zasadami dopuszczania podręczników szkolnych.

Podstawowym warunkiem, jakie musi spełnić każdy podręcznik dopuszczony do użytku szkolnego, jest uwzględnienie celów i treści nauczania określonych w podstawie programowej danego przedmiotu na danym etapie edukacyjnym, zatem musi w pełni umożliwić uczniowi uzyskanie wiadomości i umiejętności wymaganych w podstawie programowej, bez konieczności korzystania z dodatkowych, uzupełniających materiałów.

Wśród warunków, jakie musi spełniać podręcznik dopuszczony do użytku szkolnego, wprowadza się również wymóg dotyczący niezamieszczania w podręczniku informacji o sprawdzianie, egzaminie gimnazjalnym, maturalnym lub zawodowym. Wszelkie niezbędne dla uczniów i nauczycieli informacje na temat sprawdzianu i egzaminów są publikowane przez Centralną Komisję Egzaminacyjną, która zgodnie z art. 9a ust. 2 pkt 1b ustawy z dnia 7 września 1991 r o systemie oświaty, opracowuje i ogłasza informatory o sprawdzianie, egzaminie gimnazjalnym, maturalnym lub zawodowym, jak również publikuje i udostępnia szkołom przykładowe zestawy zadań i arkusze egzaminacyjne oraz inne materiały pomocne w przygotowaniach do sprawdzianu egzaminów.

2. Doprecyzowanie wymagań dotyczących dopuszczania do użytku szkolnego podręczników w postaci elektronicznej (§ 6 ust. 3 i § 7 ust. 11)

W projektowanym rozporządzeniu odstąpiono od określenia „podręcznik w formie elektronicznej” zastępując je określeniem „podręcznik w postaci elektronicznej”. Zmiana ta uwzględnia uwagi zgłoszone przez Ministerstwo Administracji i Cyfryzacji do projektu ustawy o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw.

W projektowanym rozporządzeniu wprowadzono przepis regulujący warunki jakie, powinny spełniać podręczniki w postaci elektronicznej, aby umożliwić ich odczyt przez uczniów z różnymi rodzajami niepełnosprawności. Rozwiązanie to jest odpowiedzią na uwagi zgłoszone przez Ministerstwo Pracy i Polityki Społecznej do projektu ustawy o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw, dotyczące dostosowania formy elektronicznej podręcznika do potrzeb osób niepełnosprawnych.

Dotychczasowa praktyka dopuszczania do użytku szkolnego podręczników w postaci elektronicznej wykazała, że podręczniki te nie są opracowywane w sposób pozwalający na zastosowanie rozwiązań umożliwiających odczyt przez osoby z różnymi rodzajami

niepełnosprawności (uczniowie niewidomi, słabowidzący, niesłyszący). Stąd też w projekcie proponuje się, aby podręcznik w postaci elektronicznej zawierał (§ 6 ust. 3):

- 1) jednoznaczne i unikalne tytuły oraz śródtytuły;
- 2) oznaczenia języka treści;
- 3) poprawne semantycznie struktury;
- 4) wyraźnie oddzielone akapity tekstu;
- 5) wyraźne odstępy pomiędzy elementami aktywnymi;
- 6) możliwość zmiany wielkości czcionki bez zmiany układu treści;
- 7) teksty alternatywne dla elementów nietekstowych;
- 8) napisy dla niesłyszących;
- 9) etykiety dla elementów interaktywnych;
- 10) możliwość używania więcej niż jednej własności zmysłowej podczas przekazywania informacji;
- 11) możliwość obsługi nawigacji oraz elementów interaktywnych za pomocą klawiatury,
- 12) brak elementów migoczących częściej niż trzy razy na sekundę.

Spełnienie powyższych warunków będzie wymagane w stosunku do podręczników w postaci elektronicznej, złożonych z wnioskiem o dopuszczenie do użytku szkolnego, od dnia 1 stycznia 2015 r.

Ponadto podręcznik w postaci elektronicznej, tak jak dotychczas, powinien zawierać opis sposobu jego uruchomienia albo opisu sposobu instalacji i uruchomienia, systemu pomocy zawierającego opis użytkownika podręcznika, mechanizmy nawigacji i wyszukiwania pozwalające na sprawne posługiwanie się podręcznikiem, czyli spis treści i skorowidz w postaci hiperłączy, tak aby korzystanie z podręcznika było proste i wygodne oraz możliwość drukowania jego treści (w zależności od potrzeb użytkownika, fragmentów strony, poszczególnych stron i całego podręcznika), z wyłączeniem dynamicznych elementów multimedialnych, których wydrukowanie nie jest możliwe – elementy ruchome i animowane, interaktywne, filmy itp. (§ 6 ust. 2).

W § 7 ust. 11, w związku z dodatkowymi wymaganiami wobec podręczników w postaci elektronicznej, określa się, że warunkiem dopuszczenia do użytku szkolnego podręcznika w postaci elektronicznej będzie uzyskanie pozytywnej opinii rzeczoznawcy, specjalisty z zakresu pedagogiki specjalnej, zawierającej szczegółową ocenę spełnienia przez podręcznik warunków określonych dla podręczników opracowywanych w postaci elektronicznej.

II. Dokumenty, jakie należy dołączyć do wniosku o wpis na listę rzeczoznawców

Zgodnie z upoważnieniem zawartym w art. 22a ust. 1 ustawy o systemie oświaty, w brzmieniu nadanym ustawą o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz o zmianie niektórych innych ustaw, w § 13 projektowanego rozporządzenia zostały wyszczególnione dokumenty, jakie osoba zainteresowana załącza do wniosku o wpisanie na listę rzeczoznawców skierowanego do ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

III. Wysokość opłat wnoszonych w postępowaniu o dopuszczenie podręcznika do użytku szkolnego

W § 17 projektowanego rozporządzenia proponuje się, aby wnioskodawca ubiegający się o dopuszczenie do użytku szkolnego podręcznika wnosił opłatę, tak jak dotychczas, w wysokości 4 800 zł. W przypadku podręczników opracowanych w postaci elektronicznej, dostosowanych do potrzeb uczniów niepełnosprawnych, w stosunku do wniosków składanych po dniu 1 stycznia 2015 r., proponuje się wnoszenie opłat podwyższonych o 1200 zł w stosunku do opłat ustalonych odpowiednio dla podręczników w postaci papierowej. Podwyższenie opłaty jest niezbędne z uwagi na konieczność zaopiniowania podręcznika przez specjalistę z zakresu pedagogiki specjalnej.

IV. Tryb wnoszenia i zwrotu opłat w postępowaniu o dopuszczenie podręcznika do użytku szkolnego (§ 17 ust 5.)

Rozporządzenie niniejsze wprowadza regulacje dotyczące zwrotu opłat wnoszonych przez wydawców. Opłaty wnoszone przez wydawców z wnioskiem o dopuszczenie do użytku szkolnego mogą być zwracane na wniosek, w przypadku cofnięcia przez wydawcę wniosku w sprawie dopuszczenia do użytku szkolnego podręcznika lub złożenia przez wydawcę wniosku o umorzenie postępowania w sprawie dopuszczenia do użytku szkolnego podręcznika, jeżeli jeszcze nie zostali wskazani rzeczoznawcy do opiniowania danego podręcznika, albo gdy w drodze decyzji administracyjnej nastąpiła odmowa wszczęcia postępowania w sprawie dopuszczenia podręcznika do użytku szkolnego.

V. Przepis końcowy

Termin wejścia w życie rozporządzenia będzie związany z terminem wejścia w życie ustawy o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw.

Nazwa projektu Rozporządzenie w prawie dopuszczania do użytku szkolnego podręczników	Data 14-04-2014 r.	sporządzenia
Ministerstwo wiodące i ministerstwa współpracujące Ministerstwo Edukacji Narodowej	Źródło: Inne	
Osoba odpowiedzialna za projekt w randze Ministra, Sekretarza Stanu lub Podsekretarza Stanu Joanna Berdzik, Podsekretarz Stanu	Nr w wykazie prac:	
Kontakt do opiekuna merytorycznego projektu Małgorzata Szybalska, tel. (22) 34 74 792		

OCENA SKUTKÓW REGULACJI

1. Jaki problem jest rozwiązywany?

Konieczność wydania nowego rozporządzenia wynika z nowego upoważnienia ustawowego, planowanego w projekcie ustawy o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw.

2. Rekomendowane rozwiązanie, w tym planowane narzędzia interwencji, i oczekiwany efekt

W procedurze dopuszczania do użytku szkolnego podręczników przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania nie wprowadza się zasadniczych zmian w stosunku do przepisów obowiązującego rozporządzenia.

Proponowane w projektowanym rozporządzeniu zmiany – w stosunku do obowiązującego rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 czerwca 2012 r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku szkolnego podręczników (Dz. U. poz. 752) – polegają na odejściu od dopuszczania do użytku szkolnego:

1. podręczników do zajęć z zakresu edukacji muzycznej, plastycznej, zajęć komputerowych i zajęć technicznych dla klas 1–3 szkoły podstawowej,
2. podręczników do zajęć edukacyjnych z przedmiotów uzupełniających:
 - 1) zajęcia techniczne i zajęcia artystyczne na III etapie edukacyjnym;
 - 2) ekonomia w praktyce na IV etapie edukacyjnym.

Zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobem realizacji ww. zajęć edukacyjnych określonymi w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 977), realizacja tych zajęć powinna mieć charakter praktyczny.

Przedmiotowe rozporządzenie nie przewiduje ponadto możliwości zamieszczania w podręcznikach informacji o sprawdzianach i egzaminach. Wszelkie niezbędne dla nauczycieli i uczniów informacje na temat zasad przeprowadzania sprawdzianu i egzaminów są publikowane przez Centralną Komisję Egzaminacyjną, która zgodnie z art. 9a ust. 2 pkt 1b ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, opracowuje i ogłasza informatory o sprawdzianach, egzaminie gimnazjalnym, maturalnym lub zawodowym, jak również publikuje i udostępnia szkołom przykładowe zestawy zadań i arkusze egzaminacyjne oraz inne materiały pomocnicze w przygotowaniach do sprawdzianu i egzaminów.

W projektowanym rozporządzeniu wprowadza się dodatkowe wymagania, jakie powinny spełniać podręczniki w postaci elektronicznej, aby umożliwić ich odczyt przez uczniów z różnymi rodzajami niepełnosprawności. Rozwiązanie to dotyczy dostosowania formy elektronicznej podręcznika do potrzeb osób niepełnosprawnych. Obecna praktyka dopuszczania do użytku szkolnego podręczników w postaci elektronicznej wykazała, że podręczniki te nie są opracowywane w sposób pozwalający na zastosowanie rozwiązań umożliwiających odczyt przez uczniów z różnymi rodzajami niepełnosprawności (niewidomych, słabowidzących, niesłyszących).

W związku z tym, warunkiem dopuszczenia do użytku szkolnego podręcznika w postaci elektronicznej będzie uzyskanie, oprócz wymaganych obecnie trzech pozytywnych opinii rzeczoznawców: dwóch merytoryczno-dydaktycznych i jednej językowej, jeszcze jednej pozytywnej opinii rzeczoznawcy, specjalisty z zakresu pedagogiki specjalnej, zawierającej szczegółową ocenę spełnienia przez podręcznik warunków określonych dla podręczników opracowywanych w postaci elektronicznej.

3. Jak problem został rozwiązany w innych krajach, w szczególności krajach członkowskich OECD/UE?

Poszczególne kraje członkowskie OECD/UE mają w zakresie dopuszczania podręczników do użytku szkolnego własne, zróżnicowane rozwiązania. W Finlandii, Wielkiej Brytanii nie dopuszcza się podręczników do użytku szkolnego – o wyborze podręcznika decydują nauczyciele wraz z dyrektorami szkół. Podobnie w niektórych krajach związkowych RFN, gdzie wymagane jest jedynie oświadczenie wydawcy, że dany podręcznik jest zgodny z podstawą programową i konstytucją. Natomiast we Włoszech, Chorwacji, Czechach, Słowacji i w Polsce obowiązuje system dopuszczania podręczników do użytku szkolnego.

4. Podmioty, na które oddziałuje projekt

Grupa	Wielkość	Źródło danych	Oddziaływanie
Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania	1		Minister Edukacji Narodowej dopuszcza do użytku szkolnego podręczniki.

			Konieczność pozyskania rzeczoznawców z zakresu pedagogiki specjalnej do oceny przystosowania podręczników do odczytu przez uczniów niepełnosprawnych.
Wydawcy podręczników szkolnych	80	MEN	Konieczność uwzględniania przy opracowywaniu podręczników nowych warunków dopuszczania do użytku szkolnego podręczników w postaci papierowej i elektronicznej.
Rzeczoznawcy opiniujący podręczniki	350	MEN	Konieczność uwzględniania przy opiniowaniu podręczników nowych warunków dopuszczania do użytku szkolnego podręczników w postaci papierowej i elektronicznej. Dodatkowo projekt oddziałuje na rzeczoznawców opiniujących podręczniki, które nie będą już podlegały dopuszczeniu do użytku szkolnego.

5. Informacje na temat zakresu, czasu trwania i podsumowanie wyników konsultacji

Projekt rozporządzenia zostanie przekazany do zaopiniowania przez związki zawodowe w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o związkach zawodowych (Dz. U. z 2001 r. Nr 79, poz. 854, z późn. zm.) i partnerów społecznych, tj. przez:

1. Chrześcijański Związek Zawodowy „Solidarność im. ks. Jerzego Popiełuszki”,
2. Forum Związków Zawodowych,
3. Komisja Krajowa NSZZ „Solidarność 80”,
4. Komisja Krajowa NSZZ „Solidarność”,
5. Komisja Krajowa Federacji Regionów i Komisji Zakładowych „Solidarność 80”,
6. Krajowy Sekretariat Pracowników Oświaty NSZZ „Solidarność” – 80,
7. Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych,
8. Sekcja Krajowa Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność”,
9. Sekcja Oświaty KNSZZ „Solidarność 80”,
10. Wolny Związek Zawodowy „Sierpień 80” Komisja Krajowa,
11. Wolny Związek Zawodowy „Solidarność-Oświata”,
12. Zarząd Główny Związku Nauczycielstwa Polskiego,
13. Związek Zawodowy Pracowników Oświaty i Wychowania „Oświata”,
14. Federacja Inicjatyw Oświatowych,
15. Fundacja „Edukacja dla przyszłości”,
16. Fundacja „Rodzice Szkole”,
17. Fundacja Instytut Nowoczesnej Edukacji,
18. Fundacja Panoptykon,
19. Fundacja Rozwoju Kapitału Społecznego,
20. Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji,
21. Fundacja SYNAPSIS,
22. Gdańskie Forum Rad Szkół i Rad Rodziców,
23. Komitet Nauk Pedagogicznych PAN,
24. Konferencja Rektorów Akademickich Szkół Polskich,
25. Krajowe Forum Oświaty Niepublicznej,
26. Krajowe Porozumienie Rodziców i Rad Rodziców,
27. Krajowy Fundusz na Rzecz Dzieci,
28. Ogólnopolska Federacja Organizacji Pozarządowych,

29. Ogólnopolskie Forum Niepublicznych Szkół Wiejskich,
30. Ogólnopolskie Stowarzyszenie Dwujęzyczności BILINGUIS,
31. Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty,
32. Ogólnopolskie Stowarzyszenie Niepublicznych Szkół Muzycznych I i II Stopnia,
33. Ogólnopolskie Stowarzyszenie Ośrodków Doskonalenia i Doskonalenia Zawodowego,
34. Ogólnopolskie Stowarzyszenie Powiatowych i Gminnych Samorządowych Ośrodków Doskonalenia Nauczycieli,
35. Polska Izba Książki,
36. Polska Rada Muzyczna,
37. Polski Komitet Światowej Organizacji Wychowania Przedszkolnego OMEP,
38. Polski Związek Głuchych Zarząd Główny,
39. Polski Związek Logopedów,
40. Polski Związek Niewidomych-Zarząd Główny,
41. Polskie Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym,
42. Polskie Stowarzyszenie Rodziców,
43. Polskie Towarzystwo ADHD,
44. Polskie Towarzystwo Dysleksji,
45. Polskie Towarzystwo Historyczne,
46. Polskie Towarzystwo Informatyczne,
47. Polskie Towarzystwo Logopedyczne,
48. Rada ds. Szkolnictwa Artystycznego,
49. Rada Główna Nauki i Szkolnictwa Wyższego,
50. Rada Języka Polskiego,
51. Rada Szkół Katolickich,
52. Sekretariat Konferencji Episkopatu Polski,
53. Społeczne Towarzystwo Oświatowe,
54. Stowarzyszenie Bibliotekarzy Polskich,
55. Stowarzyszenie Nauczycieli Matematyki,
56. Stowarzyszenie Przedszkoli Niepublicznych,
57. Stowarzyszenie Przyjaciół Integracji,
58. Stowarzyszenie Rektorów i Założycieli Uczelni Niepaństwowych,
59. Stowarzyszenie Rodzice w Edukacji,
60. Stowarzyszenie Rodziców na Rzecz Pomocy Szkołom,
61. Stowarzyszenie Rodziców „TU”,
62. Stowarzyszenie Rzecznik Praw Rodziców,
63. Towarzystwo Rozwijania Inicjatyw Oświatowych,
64. Unia Metropolii Polskich,
65. Unia Miasteczek Polskich,
66. Związek Gmin Wiejskich RP,
67. Związek Miast Polskich,
68. Pracodawcy RP,
69. Polska Konfederacja Pracodawców Prywatnych „Lewiatan”.

Projektowane rozporządzenie zostanie również przekazane do:

- Komisji Wspólnej Rządu i Samorządu Terytorialnego,
- Komisji Wspólnej Rządu i Mniejszości Narodowej i Etnicznej,
- Rzecznika Praw Dziecka,
- Rzecznika Praw Obywatelskich,
- Generalnego Inspektora Ochrony Danych Osobowych,

6. Wpływ na sektor finansów publicznych

(ceny stałe z 2014 r.)	Skutki w okresie 10 lat od wejścia w życie zmian [mln zł]											
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Łącznie

Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	
--	--

8. Zmiana obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z projektu

<input checked="" type="checkbox"/> nie dotyczy	
Wprowadzane są obciążenia poza bezwzględnie wymaganymi przez UE (szczegóły w odwróconej tabeli zgodności).	<input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input type="checkbox"/> nie dotyczy
<input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby dokumentów <input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby procedur <input type="checkbox"/> skrócenie czasu na załatwienie sprawy <input type="checkbox"/> inne:	<input type="checkbox"/> zwiększenie liczby dokumentów <input type="checkbox"/> zwiększenie liczby procedur <input type="checkbox"/> wydłużenie czasu na załatwienie sprawy <input type="checkbox"/> inne:
Wprowadzane obciążenia są przystosowane do ich elektronizacji.	<input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input type="checkbox"/> nie dotyczy

Komentarz:

9. Wpływ na rynek pracy

10. Wpływ na pozostałe obszary

<input type="checkbox"/> środowisko naturalne <input type="checkbox"/> sytuacja i rozwój regionalny <input type="checkbox"/> inne:	<input type="checkbox"/> demografia <input type="checkbox"/> mienie państwowe	<input type="checkbox"/> informatyzacja <input type="checkbox"/> zdrowie
--	--	---

Omówienie wpływu

11. Planowane wykonanie przepisów aktu prawnego

Począwszy od dnia wejścia w życie projektowanego rozporządzenia.

12. W jaki sposób i kiedy nastąpi ewaluacja efektów projektu oraz jakie mierniki zostaną zastosowane?

Nie zakłada się przeprowadzania ewaluacji efektów projektu.

13. Załączniki (istotne dokumenty źródłowe, badania, analizy itp.)

brak