

ROZPORZĄDZENIE
MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ¹⁾

z dnia2014 r.

w sprawie dopuszczania do użytku szkolnego podręczników

Na podstawie art. 22a w ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.²⁾) zarządza się, co następuje:

§ 1. Rozporządzenie określa:

- 1) szczególne warunki, jakie muszą spełniać dopuszczane do użytku szkolnego:
 - a) podręczniki do zajęć z zakresu edukacji: polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej i społecznej oraz podręczniki do zajęć z zakresu danego języka obcego nowożytnego, w klasach I–III szkoły podstawowej, podręczniki do danych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego w klasach IV–VI szkoły podstawowej, w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej oraz podręczniki do kształcenia w zawodach, w tym podręczniki do kształcenia specjalnego;
- 2) rodzaj zajęć edukacyjnych, do których nie dopuszcza się podręczników do użytku szkolnego, z uwagi na specyfikę tych zajęć edukacyjnych;
- 3) szczególne warunki i tryb dopuszczania do użytku szkolnego podręczników, o których mowa w pkt 1;
- 4) dokumenty, jakie należy dołączyć do wniosku o wpis na listę rzeczoznawców;

¹⁾ Minister Edukacji Narodowej kieruje działem administracji rządowej - oświata i wychowanie, na podstawie § 1 ust. 2 rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 18 listopada 2011 r. w sprawie szczegółowego zakresu działania Ministra Edukacji Narodowej (Dz. U. Nr 248, poz. 1480).

²⁾ Zmiany tekstu jednolitego wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2004 r. Nr 273, poz. 2703 i Nr 281, poz. 2781, z 2005 r. Nr 17, poz. 141, Nr 94, poz. 788, Nr 122, poz. 1020, Nr 131, poz. 1091, Nr 167, poz. 1400 i Nr 249, poz. 2104, z 2006 r. Nr 144, poz. 1043, Nr 208, poz. 1532 i Nr 227, poz. 1658, z 2007 r. Nr 42, poz. 273, Nr 80, poz. 542, Nr 115, poz. 791, Nr 120, poz. 818, Nr 180, poz. 1280 i Nr 181, poz. 1292, z 2008 r. Nr 70, poz. 416, Nr 145, poz. 917, Nr 216, poz. 1370 i Nr 235, poz. 1618, z 2009 r. Nr 6, poz. 33, Nr 31, poz. 206, Nr 56, poz. 458, Nr 157, poz. 1241 i Nr 219, poz. 1705, z 2010 r. Nr 44, poz. 250, Nr 54, poz. 320, Nr 127, poz. 857 i Nr 148, poz. 991, z 2011 r. Nr 106, poz. 622, Nr 112, poz. 654, Nr 139, poz. 814, Nr 149, poz. 887 i Nr 205, poz. 1206, z 2012 r. poz. 941 i 979, z 2013 r. poz. 87, 827, 1191, 1265, 1317 i 1650 oraz z 2014 r. poz. 7, 290, 538, 598 i 642.

- 5) wysokość opłat wnoszonych w postępowaniu o dopuszczenie do użytku szkolnego podręczników, o których mowa w pkt 1;
- 6) tryb wnoszenia i zwrotu opłat w postępowaniu o dopuszczenie do użytku szkolnego podręczników, o których mowa w pkt 1.

§ 2. 1. Podręcznik do zajęć z zakresu edukacji: polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej i społecznej oraz podręcznik do zajęć z zakresu danego języka obcego nowożytnego, w klasach I–III szkoły podstawowej, podręcznik do danych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego w klasach IV–VI szkoły podstawowej, w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej, w tym podręcznik do kształcenia specjalnego:

- 1) jest poprawny pod względem merytorycznym, dydaktycznym, wychowawczym i językowym, w szczególności:
 - a) uwzględnia aktualny stan wiedzy naukowej, w tym metodycznej,
 - b) jest przystosowany do danego poziomu kształcenia, zwłaszcza pod względem stopnia trudności, formy przekazu, właściwego doboru pojęć, nazw, terminów i sposobu ich wyjaśniania,
 - c) zawiera materiał rzeczowy i materiał ilustracyjny odpowiedni do przedstawianych treści nauczania,
 - d) ma logiczną konstrukcję;
- 2) zawiera zakres materiału rzeczowego i materiału ilustracyjnego odpowiedni do liczby godzin przewidzianych w ramowym planie nauczania na zajęcia z zakresu edukacji: polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej i społecznej oraz zajęcia z zakresu danego języka obcego nowożytnego, w klasach I–III szkoły podstawowej, lub na dane zajęcia edukacyjne z zakresu kształcenia ogólnego w klasach IV–VI szkoły podstawowej, w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej;
- 3) zawiera propozycje działań edukacyjnych aktywizujących i motywujących uczniów;
- 4) umożliwia uczniom ze zróżnicowanymi możliwościami nabycie umiejętności ustalonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, określonej w przepisach wydanych na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, zwanej dalej „ustawą”;
- 5) określa zakres kształcenia: podstawowy lub rozszerzony – w przypadku szkoły ponadgimnazjalnej;

- 6) zawiera treści zgodne z przepisami prawa, w tym ratyfikowanymi umowami międzynarodowymi;
- 7) ma przejrzystą szatę graficzną;
- 8) nie zawiera opisu sprawdzianu i egzaminów, o których mowa w art. 9 ust. 1 pkt 1, 2 i 3 lit. b i c ustawy.

2. Podręcznik do historii i geografii uwzględnia ponadto zalecenia dwustronnych komisji podręcznikowych oraz innych komisji i zespołów do spraw podręczników, działających na podstawie międzypaństwowych umów dotyczących współpracy w zakresie edukacji lub porozumień komitetów narodowych UNESCO.

3. Podręcznik do danego języka obcego nowożytnego w klasach IV–VI szkoły podstawowej, w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej jest ponadto przeznaczony do realizacji określonego w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla klas IV–VI szkoły podstawowej, gimnazjum i szkoły ponadgimnazjalnej poziomu zaawansowania znajomości języka obcego nowożytnego.

4. Podręcznik do zajęć z zakresu danego języka obcego nowożytnego w klasach I–III szkoły podstawowej i podręcznik do danego języka obcego nowożytnego w klasach IV–VI szkoły podstawowej, w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej może zawierać nagrania dźwiękowe rozwijające sprawności rozumienia ze słuchu, które stanowią integralną część podręcznika.

5. Podręcznik do przedmiotu uzupełniającego przyroda oraz przedmiotu uzupełniającego historia i społeczeństwo, nauczanych w szkole ponadgimnazjalnej, zawiera co najmniej cztery wątki ujęte w podstawie programowej kształcenia ogólnego i dzieli się na części zawierające usystematyzowaną prezentację treści nauczania z zakresu każdego z wątków.

6. W przypadku podręcznika do przedmiotu uzupełniającego historia i społeczeństwo nauczanego w szkole ponadgimnazjalnej jednym z wątków, o których mowa w ust. 5, jest wątek tematyczny „Ojczysty Panteon i ojczyste spory”.

7. Podręcznik do:

- 1) własnej historii i kultury mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym,
- 2) geografii państwa z którego obszarem kulturowym utożsamia się mniejszość narodowa – zawiera usystematyzowaną prezentację treści nauczania z zakresu danego przedmiotu, z uwzględnieniem ust. 2.

§ 3. Podręcznik do kształcenia w zawodzie, w tym podręcznik do kształcenia specjalnego, spełnia warunki określone w § 2 ust. 1 pkt 1, 3, 6 i 7, a ponadto:

- 1) zawiera usystematyzowaną prezentację treści nauczania ustalonych w podstawie programowej kształcenia w zawodach, określonej w przepisach wydanych na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 2a ustawy, w zakresie
 - a) zawodu: w formie efektów kształcenia właściwych dla tego zawodu: efektów kształcenia wspólnych dla wszystkich zawodów, efektów kształcenia wspólnych dla zawodów w ramach obszaru kształcenia, stanowiących podbudowę do kształcenia w tym zawodzie, oraz efektów kształcenia właściwych dla kwalifikacji wyodrębnionych w tym zawodzie lub
 - b) kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie: w formie efektów kształcenia właściwych dla tej kwalifikacji, efektów kształcenia wspólnych dla zawodów w ramach obszaru kształcenia, stanowiących podbudowę do kształcenia w zawodzie, w którym wyodrębniono tę kwalifikację, oraz efektów kształcenia wspólnych dla wszystkich zawodów, lub
 - c) jednej z części kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie: w formie efektów kształcenia właściwych dla tej części kwalifikacji;
- 2) zawiera zakres materiału rzeczowego i materiału ilustracyjnego odpowiedni do:
 - a) minimalnej liczby godzin kształcenia zawodowego wskazanej w podstawie programowej kształcenia w zawodach – w przypadku podręcznika do kształcenia w zawodzie w zakresie zawodu lub kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie;
 - b) minimalnej liczby godzin stanowiącej iloraz liczby godzin kształcenia zawodowego przewidzianej dla danej kwalifikacji w podstawie programowej kształcenia w zawodach i liczby części efektów kształcenia wyodrębnionych w ramach tej kwalifikacji – w przypadku podręcznika do kształcenia w zawodzie w zakresie jednej z części kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie;
- 3) umożliwia uczniom osiągnięcie efektów kształcenia, opisanych w podstawie programowej kształcenia w zawodach;
- 4) nie zawiera opisu egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie, o którym mowa w art. 9 ust. 1 pkt 3 lit. a, c i d ustawy.

§ 4. 1. Podręczniki, o których mowa w § 2 i 3, w postaci elektronicznej mogą być zamieszczone na informatycznym nośniku danych lub w Internecie.

2. Podręcznik w postaci elektronicznej zawiera:

- 1) opis sposobu uruchomienia albo opis sposobu instalacji i uruchomienia;
- 2) system pomocy zawierający opis użytkowania podręcznika;
- 3) mechanizmy nawigacji i wyszukiwania, w tym w szczególności spis treści i skorowidz w postaci hiperłączy;
- 4) opcję drukowania treści podręcznika, z wyłączeniem dynamicznych elementów multimedialnych, których wydrukowanie nie jest możliwe.

3. Podręcznik w postaci elektronicznej jest opracowany w sposób pozwalający na zastosowanie rozwiązań umożliwiających odczyt przez uczniów z różnymi rodzajami niepełnosprawności, w szczególności zawiera:

- 1) jednoznaczne i unikalne tytuły oraz śródtytuły;
- 2) oznaczenia języka treści;
- 3) poprawne semantycznie struktury;
- 4) wyraźnie oddzielone akapity tekstu;
- 5) wyraźne odstępy pomiędzy elementami aktywnymi;
- 6) możliwość zmiany wielkości czcionki bez zmiany układu treści;
- 7) teksty alternatywne dla elementów nietekstowych;
- 8) napisy dla niesłyszących;
- 9) etykiety dla elementów interaktywnych;
- 10) instrukcje i komunikaty, które nie zależą wyłącznie od jednej charakterystyki zmysłowej, takiej jak dźwięk, kolor, kształt czy lokalizacja wizualna;
- 11) możliwość obsługi nawigacji oraz elementów interaktywnych za pomocą klawiatury;
- 12) brak elementów migoczących częściej niż trzy razy na sekundę.

§ 5. Nie dopuszcza się do użytku szkolnego podręczników do przedmiotów uzupełniających:

- 1) zajęcia techniczne i zajęcia artystyczne – w przypadku gimnazjum;
- 2) ekonomia w praktyce – w przypadku szkoły ponadgimnazjalnej.

§ 6. 1. Warunkiem dopuszczenia do użytku szkolnego podręcznika do zajęć z zakresu edukacji: polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej i społecznej oraz podręcznika do zajęć z zakresu danego języka obcego nowożytnego, w klasach I–III szkoły podstawowej, podręcznika do danych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego w klasach IV–VI szkoły podstawowej, w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej, podręcznika do kształcenia w zawodzie, w tym podręcznika do kształcenia specjalnego, jest uzyskanie trzech pozytywnych

opinii, z zastrzeżeniem ust. 2–8 i 10, sporządzonych przez rzeczoznawców z listy, o której mowa w § 11 ust. 1, w tym:

- 1) dwóch opinii merytoryczno-dydaktycznych, zawierających szczegółową ocenę poprawności pod względem merytorycznym i szczegółową ocenę przydatności dydaktycznej, w tym ocenę materiału ilustracyjnego, z tym że w przypadku podręcznika do kształcenia specjalnego jedną opinię sporządza rzeczoznawca do spraw podręczników do kształcenia specjalnego,
- 2) jednej opinii językowej, zawierającej szczegółową ocenę poprawności pod względem językowym, w tym ocenę tekstów zamieszczonych w materiale ilustracyjnym, oraz ocenę komunikatywności tekstu podręcznika

– z uwzględnieniem warunków określonych odpowiednio w § 2 i 3.

2. Warunkiem dopuszczenia do użytku szkolnego podręcznika do przedmiotu przyroda nauczanego w klasach IV–VI szkoły podstawowej jest uzyskanie pięciu pozytywnych opinii, sporządzonych przez rzeczoznawców, z listy, o której mowa w § 11 ust. 1, w tym:

- 1) czterech opinii merytoryczno-dydaktycznych, po jednej z zakresu biologii, geografii, fizyki i chemii, zawierających szczegółową ocenę poprawności pod względem merytorycznym i szczegółową ocenę przydatności dydaktycznej, w tym ocenę materiału ilustracyjnego, z tym, że w przypadku podręcznika do kształcenia specjalnego, co najmniej jedną opinię sporządza rzeczoznawca do spraw podręczników do kształcenia specjalnego,
- 2) jednej opinii językowej, zawierającej szczegółową ocenę poprawności pod względem językowym, w tym ocenę tekstów zamieszczonych w materiale ilustracyjnym, oraz ocenę komunikatywności tekstu podręcznika

– z uwzględnieniem warunków określonych w § 2.

3. Warunkiem dopuszczenia do użytku szkolnego podręcznika do przedmiotu uzupełniającego przyroda nauczanego w szkole ponadgimnazjalnej jest uzyskanie pozytywnych opinii, sporządzonych przez rzeczoznawców, z listy, o których mowa w § 11 ust. 1, w tym:

- 1) po dwie opinie merytoryczno-dydaktyczne z zakresu każdego przedmiotu wchodzącego w skład przedmiotu uzupełniającego przyroda – w przypadku gdy podręcznik zawiera treści z zakresu wątków przedmiotowych, określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, lub po jednej opinii merytoryczno-dydaktycznej z zakresu każdego przedmiotu wchodzącego w skład przedmiotu uzupełniającego przyroda – w

przypadku gdy podręcznik zawiera treści z zakresu wątków tematycznych, określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, zawierających szczegółową ocenę poprawności pod względem merytorycznym i szczegółową ocenę przydatności dydaktycznej, w tym ocenę materiału ilustracyjnego, z tym, że w przypadku podręcznika do kształcenia specjalnego co najmniej jedną opinię sporządza rzeczoznawca do spraw podręczników do kształcenia specjalnego,

- 2) jednej opinii językowej, zawierającej szczegółową ocenę poprawności pod względem językowym, w tym ocenę tekstów zamieszczonych w materiale ilustracyjnym, oraz ocenę komunikatywności tekstu podręcznika

– z uwzględnieniem warunków określonych w § 2.

4. Warunkiem dopuszczenia do użytku szkolnego podręcznika do przedmiotu historia i społeczeństwo nauczanego w klasach IV–VI szkoły podstawowej jest uzyskanie trzech pozytywnych opinii, sporządzonych przez rzeczoznawców, z listy, o której mowa w § 11 ust. 1, w tym:

- 1) dwóch opinii merytoryczno-dydaktycznych, po jednej z zakresu historii oraz wiedzy o społeczeństwie, zawierających szczegółową ocenę poprawności pod względem merytorycznym i szczegółową ocenę przydatności dydaktycznej, w tym ocenę materiału ilustracyjnego, z tym, że w przypadku podręcznika do kształcenia specjalnego co najmniej jedną opinię sporządza rzeczoznawca do spraw podręczników do kształcenia specjalnego,
- 2) jednej opinii językowej, zawierającej szczegółową ocenę poprawności pod względem językowym, w tym ocenę tekstów zamieszczonych w materiale ilustracyjnym, oraz ocenę komunikatywności tekstu podręcznika

– z uwzględnieniem warunków określonych w § 2.

5. Warunkiem dopuszczenia do użytku szkolnego podręcznika do przedmiotu uzupełniającego historia i społeczeństwo nauczanego w szkole ponadgimnazjalnej jest uzyskanie pozytywnych opinii, sporządzonych przez rzeczoznawców, z listy, o której mowa w § 11 ust. 1, w tym:

- 1) czterech opinii merytoryczno-dydaktycznych: dwóch z zakresu historii, jednej z zakresu wiedzy o społeczeństwie i jednej z zakresu wiedzy o kulturze, zawierających szczegółową ocenę poprawności pod względem merytorycznym i szczegółową ocenę przydatności dydaktycznej, w tym ocenę materiału ilustracyjnego, z tym, że w

przypadku podręcznika do kształcenia specjalnego co najmniej jedną opinię sporządza rzeczoznawca do spraw podręczników do kształcenia specjalnego,

- 2) jednej opinii językowej, zawierającej szczegółową ocenę poprawności pod względem językowym, w tym ocenę tekstów zamieszczonych w materiale ilustracyjnym, oraz ocenę komunikatywności tekstu podręcznika

– z uwzględnieniem warunków określonych w § 2.

6. Warunkiem dopuszczenia do użytku szkolnego podręcznika do bloku przedmiotowego nauczanego w klasach IV–VI szkoły podstawowej, w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej jest uzyskanie pozytywnych opinii, sporządzonych przez rzeczoznawców, z listy, o której mowa w § 11 ust. 1, w tym:

- 1) po jednej opinii merytoryczno-dydaktycznej z zakresu każdego przedmiotu wchodzącego w skład bloku przedmiotowego, zawierającej szczegółową ocenę poprawności pod względem merytorycznym i szczegółową ocenę przydatności dydaktycznej, w tym ocenę materiału ilustracyjnego, z tym, że w przypadku podręcznika do kształcenia specjalnego co najmniej jedną opinię sporządza rzeczoznawca do spraw podręczników do kształcenia specjalnego,
- 2) jednej opinii językowej, zawierającej szczegółową ocenę poprawności pod względem językowym, w tym ocenę tekstów zamieszczonych w materiale ilustracyjnym, oraz ocenę komunikatywności tekstu podręcznika

– z uwzględnieniem warunków określonych w § 2.

7. W przypadku podręcznika do zajęć z zakresu edukacji: polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej i społecznej oraz podręcznika do zajęć z zakresu danego języka obcego nowożytnego, w klasach I–III szkoły podstawowej, podręcznika do danych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego w klasach IV–VI szkoły podstawowej, w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej lub podręcznika do kształcenia w zawodzie, w tym podręcznika do kształcenia specjalnego, wydawanego w częściach, opinia merytoryczno-dydaktyczna zawiera ponadto ocenę koncepcji podręcznika wydawanego w częściach, o której mowa w § 7 ust. 4, w szczególności rozkładu i uwzględnienia treści nauczania w pozostałych częściach podręcznika.

8. Warunek uzyskania opinii językowej nie dotyczy podręcznika do zajęć z zakresu danego języka obcego nowożytnego w klasach I–III szkoły podstawowej, podręcznika do danego języka obcego nowożytnego w klasach IV–VI szkoły podstawowej, w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej, podręcznika do języka mniejszości narodowej, etnicznej i języka

regionalnego oraz części podręcznika do kształcenia w zawodzie w zakresie języka obcego nowożytnego ukierunkowanego zawodowo, które nie zawierają tekstów w języku polskim.

9. Warunkiem dopuszczenia do użytku szkolnego tłumaczenia na język obcy nowożytny podręcznika wpisanego do wykazu podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego jest uzyskanie jednej pozytywnej opinii, sporządzonej przez rzeczoznawcę z listy, o której mowa w § 11 ust. 1, zawierającej szczegółową ocenę poprawności pod względem językowym przekładu i jego zgodności z wydaniem w języku polskim.

10. W przypadku podręcznika w postaci elektronicznej, warunkiem dopuszczenia do użytku szkolnego jest uzyskanie:

- 1) pozytywnych opinii merytoryczno-dydaktycznych, o których mowa w ust. 1–7 zawierających ponadto ocenę spełniania przez podręcznik warunków określonych w § 4 ust. 1 i 2;
- 2) pozytywnej opinii językowej, o której mowa w ust. 1–6;
- 3) pozytywnej opinii rzeczoznawcy posiadającego kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej, zawierającej szczegółową ocenę spełniania przez podręcznik warunków określonych w § 4 ust. 3.

§ 7. 1. Wniosek o dopuszczenie do użytku szkolnego podręcznika do zajęć z zakresu edukacji: polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej i społecznej oraz podręcznika do zajęć z zakresu danego języka obcego nowożytnego, w klasach I–III szkoły podstawowej, podręcznika do danych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego w klasach IV–VI szkoły podstawowej, w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej oraz podręcznika do kształcenia w zawodzie, w tym podręcznika do kształcenia specjalnego, może złożyć osoba fizyczna, osoba prawna lub jednostka organizacyjna nieposiadająca osobowości prawnej, zwana dalej „wnioskodawcą”. Wniosek o dopuszczenie do użytku szkolnego podręcznika składa się do ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

2. Wniosek o dopuszczenie do użytku szkolnego podręcznika, o którym mowa w ust. 1, określa:

- 1) etap edukacyjny, rodzaj zajęć edukacyjnych (w tym zakres kształcenia podstawowy lub rozszerzony), typ szkoły, nazwę zawodu lub zawodów, dla których podręcznik jest przeznaczony, z uwzględnieniem nazwy lub nazw kwalifikacji, a w przypadku podręczników, o których mowa w § 3 pkt 1 lit. c – także nazwy części kwalifikacji;
- 2) autora (autorów) podręcznika, tytuł podręcznika, rok jego wydania;

- 3) w przypadku podręczników do danego języka obcego nowożytnego w klasach IV–VI szkoły podstawowej, w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej – poziom zaawansowania w sześciostopniowej skali poziomów biegłości w zakresie poszczególnych umiejętności językowych Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, zdefiniowanego przez Radę Europy³⁾);
- 4) w przypadku podręczników w postaci elektronicznej – opis środowiska sprzętowego i programowego niezbędnego do użytkowania podręcznika.

3. Do wniosku dołącza się:

- 1) przygotowany do publikacji egzemplarz poprawnego pod względem edytorskim opracowania podręcznika, zawierający materiał ilustracyjny wraz z projektem okładki, a w przypadku podręcznika w postaci elektronicznej – egzemplarz poprawnego pod względem edytorskim opracowania podręcznika zamieszczony na informatycznym nośniku danych, lub informację o miejscu publikacji podręcznika wraz z zapewnieniem dostępu do tego podręcznika – jeżeli podręcznik jest zamieszczony w Internecie;
- 2) oświadczenie wnioskodawcy, że:
 - a) posiada autorskie prawa majątkowe do podręcznika lub inne prawa do korzystania z utworu będącego podręcznikiem,
 - b) nie narusza on praw osób trzecich, w szczególności praw autorskich;
- 3) dowód wniesienia opłaty, o której mowa w § 16.

4. W przypadku gdy wniosek dotyczy podręcznika wydawanego w częściach do wniosku dołącza się również koncepcję opracowania podręcznika, zawierającą informację o planowanej liczbie części podręcznika wraz z rozkładem treści nauczania w pozostałych częściach podręcznika oraz planowany termin złożenia wniosku lub wniosków o dopuszczenie do użytku szkolnego pozostałych części.

5. Wniosek o dopuszczenie do użytku szkolnego zmienionej wersji podręcznika wpisanego do wykazu podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego, zawiera ponadto szczegółową informację o zakresie wprowadzonych zmian.

§ 8. 1. Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania wskazuje rzeczoznawców właściwych do sporządzenia opinii, o których mowa w § 6 ust. 1–7, 9 i 10, oraz informuje o tym wnioskodawcę.

³⁾ Europejski System Opisu Kształcenia Językowego: uczenie się, nauczanie, ocenianie (Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment).

2. W przypadku podręcznika w postaci papierowej wnioskodawca przekazuje każdemu ze wskazanych rzeczoznawców przygotowany do publikacji egzemplarz poprawnego pod względem edytorskim opracowania podręcznika, zawierający materiał ilustracyjny wraz z projektem okładki.

3. W przypadku podręcznika w postaci elektronicznej wnioskodawca przekazuje każdemu ze wskazanych rzeczoznawców przygotowany do publikacji egzemplarz poprawnego pod względem edytorskim opracowania podręcznika, zamieszczony na informatycznym nośniku danych, a jeżeli podręcznik jest zamieszczony w Internecie – informuje każdego ze wskazanych rzeczoznawców o miejscu publikacji podręcznika i sposobie dostępu.

4. W przypadku podręcznika, wydawanego w częściach wnioskodawca przekazuje ponadto każdemu z rzeczoznawców wskazanych do sporządzenia opinii merytoryczno-dydaktycznej, koncepcję opracowania podręcznika wydawanego w częściach, o której mowa w § 7 ust. 4, a w przypadku gdy część lub części składające się na podręcznik zostały już dopuszczone do użytku szkolnego – egzemplarze poszczególnych części podręczników.

5. Rzeczoznawca sporządza opinię w terminie 30 dni od dnia, w którym otrzymał egzemplarz podręcznika, o którym mowa w ust. 2 lub 3.

6. W przypadku przekazania rzeczoznawcy do zaopiniowania jednocześnie co najmniej dwóch części danego podręcznika, rzeczoznawca sporządza opinię w terminie 45 dni od dnia, w którym otrzymał egzemplarze części podręcznika, o którym mowa w ust. 2 lub 3.

§ 9. 1. Rzeczoznawca stwierdza w opinii, czy podręcznik spełnia warunki określone odpowiednio w § 2–4. Opinia rzeczoznawcy kończy się stwierdzeniem o pozytywnym albo negatywnym zaopiniowaniu podręcznika albo stwierdzeniem o pozytywnym zaopiniowaniu podręcznika pod warunkiem dokonania wskazanych przez rzeczoznawcę poprawek, z zastrzeżeniem § 10.

2. W przypadku gdy opinia rzeczoznawcy kończy się stwierdzeniem o negatywnym zaopiniowaniu podręcznika, rzeczoznawca wskazuje warunki, określone odpowiednio w § 2–4, których podręcznik nie spełnia, oraz uzasadnia swoją opinię.

3. W przypadku gdy opinia rzeczoznawcy kończy się stwierdzeniem o pozytywnym zaopiniowaniu podręcznika pod warunkiem dokonania wskazanych przez rzeczoznawcę poprawek, rzeczoznawca wskazuje wszystkie konieczne do wprowadzenia poprawki.

4. W przypadku, o którym mowa w ust. 3, rzeczoznawca, po przedstawieniu mu poprawionego egzemplarza podręcznika, sporządza opinię końcową, stwierdzającą dokonanie wskazanych przez niego poprawek.

5. W przypadku pozytywnych końcowych opinii merytoryczno-dydaktycznych, o których mowa w ust. 4, poprawione fragmenty podręcznika podlegają ocenie pod względem poprawności językowej. Rzeczoznawca sporządza końcową opinię językową, stwierdzającą poprawność językową, w tym zakresie, na podstawie przedstawionej mu ostatecznej wersji, poprawionego pod względem merytoryczno-dydaktycznym i językowym, egzemplarza podręcznika wraz z wykazem wprowadzonych poprawek.

6. Rzeczoznawca sporządza opinię końcową, o której mowa w ust. 4 i 5, w terminie 14 dni od dnia, w którym otrzymał egzemplarz poprawionego opracowania podręcznika.

7. Opinię o podręczniku, w tym opinię końcową, rzeczoznawca przekazuje ministrowi właściwemu do spraw oświaty i wychowania oraz wnioskodawcy.

§ 10. 1. Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania może zwrócić się do rzeczoznawcy, z listy, o której mowa w § 11 ust. 1, właściwego ze względu na rodzaj podręcznika, o sporządzenie dodatkowej opinii, w szczególności gdy w stosunku do podręcznika wydano:

- 1) opinie dotyczące tego samego zakresu zakończone różniącymi się stwierdzeniami;
- 2) negatywną opinię – w przypadku gdy warunkiem dopuszczenia do użytku szkolnego jest uzyskanie jednej opinii w danym zakresie.

2. Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania przekazuje rzeczoznawcy opinie, o których mowa w ust. 1 pkt 1 lub 2.

3. Wydawca podręcznika przekazuje rzeczoznawcy egzemplarz ostatecznej wersji podręcznika.

4. Dodatkowa opinia rzeczoznawcy kończy się stwierdzeniem o pozytywnym albo negatywnym zaopiniowaniu podręcznika. Dodatkową opinię rzeczoznawca sporządza w terminie 30 dni od dnia, w którym otrzymał podręcznik.

§ 11. 1. Opinie dotyczące podręczników do zajęć z zakresu edukacji: polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej i społecznej oraz podręczników do zajęć z zakresu danego języka obcego nowożytnego, w klasach I–III szkoły podstawowej, podręczników do danych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego w klasach IV–VI szkoły podstawowej, w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej oraz podręczników do kształcenia w zawodach, w

tym podręczników do kształcenia specjalnego, sporządzają odpowiednio rzeczoznawcy wpisani na prowadzoną przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania listę rzeczoznawców do spraw podręczników do kształcenia ogólnego lub podręczników do kształcenia zawodowego, w tym podręczników do kształcenia specjalnego.

2. Na listę rzeczoznawców do spraw podręczników do kształcenia ogólnego, w tym podręczników do kształcenia specjalnego mogą być wpisane osoby posiadające rekomendację stowarzyszenia naukowego, instytutu badawczego, jednostki naukowej Polskiej Akademii Nauk, Polskiej Akademii Umiejętności, szkoły wyższej, nauczycielskiego kolegium języków obcych lub komitetu głównego olimpiady przedmiotowej.

3. Na listę rzeczoznawców do spraw podręczników do kształcenia w zawodach, w tym podręczników do kształcenia specjalnego mogą być wpisane osoby posiadające rekomendację szkoły wyższej, jednostki naukowej, stowarzyszenia zawodowego, samorządu gospodarczego, innych organizacji gospodarczych, kuratora oświaty, ministra właściwego w zakresie zawodu lub ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

§ 12. Osoba zainteresowana wpisaniem na listę rzeczoznawców składa wniosek do ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania. Do wniosku dołącza się:

- 1) kopie dokumentów poświadczających posiadane wykształcenie;
- 2) rekomendację, o której mowa odpowiednio w § 11 ust. 2 lub 3;
- 3) informację o posiadanym doświadczeniu i osiągnięciach w pracy naukowej, dydaktycznej, a w przypadku kandydata na rzeczoznawcę do spraw podręczników do kształcenia w zawodach, informację o posiadanym doświadczeniu i osiągnięciach w pracy naukowej, dydaktycznej lub w pracy w danym zawodzie;
- 4) informację o posiadanych kompetencjach w dziedzinie technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- 5) oświadczenie rzeczoznawcy, że nie był ukarany karą dyscyplinarną;
- 6) oświadczenie rzeczoznawcy, że nie był skazany prawomocnym wyrokiem za umyślne przestępstwo lub umyślne przestępstwo skarbowe;
- 7) oświadczenie o wyrażeniu zgody na przetwarzanie danych osobowych w zakresie dotyczącym dopuszczania do użytku szkolnego podręczników.

§ 13. 1. Podręczniki dopuszczone do użytku szkolnego są wpisywane do wykazu:

- 1) podręczników do kształcenia ogólnego;
- 2) podręczników do kształcenia w zawodach;

- 3) podręczników do kształcenia ogólnego dla mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym;
- 4) podręczników do kształcenia specjalnego.

2. Dla podręczników do kształcenia w zawodach dopuszczonych do użytku szkolnego uwzględniających dotychczasowe podstawy programowe kształcenia w poszczególnych zawodach, określone w przepisach wydanych na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 2 lit. d ustawy, obowiązującym do dnia 31 sierpnia 2012 r., sporządza się odrębny wykaz, o którym mowa w ust. 1 pkt 2.

§ 14. 1. Wydawca podręcznika dopuszczonego do użytku szkolnego zamieszcza w podręczniku adnotację o dopuszczeniu podręcznika do użytku szkolnego. Adnotacja zawiera informację o roku dopuszczenia podręcznika do użytku szkolnego, imiona i nazwiska rzeczoznawców, którzy wydali pozytywne opinie o podręczniku, etap edukacyjny, typ szkoły oraz rodzaj zajęć edukacyjnych (w tym zakres kształcenia podstawowy lub rozszerzony), nazwę zawodu lub zawodów, dla których podręcznik jest przeznaczony, z uwzględnieniem nazwy lub nazw kwalifikacji, a w przypadku:

- 1) podręczników, o których mowa w § 3 pkt 1 lit. c – także nazwy części kwalifikacji;
- 2) podręczników do danego języka obcego nowożytnego w klasach IV–VI szkoły podstawowej, w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej – także poziom zaawansowania w skali Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

2. Adnotację, o której mowa w ust. 1, w przypadku kolejnego wydania podręcznika lub części podręcznika, wydawca może zamieścić wyłącznie, w niezmienionej wersji podręcznika w stosunku do wersji dopuszczonej do użytku szkolnego.

§ 15. 1. Wnioskodawca przekazuje ministrowi właściwemu do spraw oświaty i wychowania jeden egzemplarz podręcznika niezwłocznie po jego wydaniu.

2. Podmiot posiadający tytuł prawny do podręcznika informuje ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania o wyczerpaniu nakładu podręcznika, w przypadku gdy nie przewiduje się wznowienia wydania.

§ 16. 1. Wnioskodawca ubiegający się o dopuszczenie podręcznika lub części podręcznika do użytku szkolnego w postaci papierowej wnosi opłatę w wysokości 4800 zł, z tym że w przypadku postaci papierowej:

- 1) podręcznika do zajęć z zakresu danego języka obcego nowożytnego w klasach I–III szkoły podstawowej, podręcznika do danego języka obcego nowożytnego w klasach IV–

VI szkoły podstawowej, w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej, oraz podręcznika do języka mniejszości narodowej, etnicznej i języka regionalnego, niezawierającego tekstów w języku polskim – wysokość opłaty wynosi 3600 zł;

- 2) podręcznika stanowiącego tłumaczenie na język obcy nowożytny, podręcznika wpisanego do wykazu podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego – wysokość opłaty wynosi 1600 zł;

2. Wnioskodawca ubiegający się o dopuszczenie podręcznika lub części podręcznika do użytku szkolnego w postaci elektronicznej wnosi opłatę w wysokości 6000 zł, z tym że w przypadku postaci elektronicznej:

- 1) podręcznika do zajęć z zakresu danego języka obcego nowożytnego w klasach I–III szkoły podstawowej, podręcznika do języka obcego nowożytnego w klasach IV–VI szkoły podstawowej, w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej, oraz podręcznika do języka mniejszości narodowej, etnicznej i języka regionalnego, niezawierającego tekstów w języku polskim – wysokość opłaty wynosi 4800 zł;
- 2) podręcznika stanowiącego tłumaczenie na język obcy nowożytny, podręcznika wpisanego do wykazu podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego – wysokość opłaty wynosi 2800 zł.

3. Opłaty, o których mowa w ust. 1 i 2, wnosi się na rachunek bankowy wskazany przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

4. Opłaty, o których mowa w ust. 1 i 2, podlegają zwrotowi:

- 1) na wniosek, w przypadku:
 - a) cofnięcia przez wnioskodawcę wniosku w sprawie dopuszczenia do użytku szkolnego podręcznika,
 - b) złożenia przez wnioskodawcę wniosku o umorzenie postępowania w sprawie dopuszczenia do użytku szkolnego podręcznika
– jeżeli wniosek został złożony przed wskazaniem rzeczoznawców do opiniowania podręcznika, przez ministra właściwego do spraw oświaty, o którym mowa w § 8 ust 1;
- 2) w przypadku wydania decyzji administracyjnej o odmowie wszczęcia postępowania w sprawie dopuszczenia podręcznika do użytku szkolnego.

§ 17. 1. Do dnia 1 stycznia 2015 r., wnioskodawca ubiegający się o dopuszczenie podręcznika lub części podręcznika do użytku szkolnego w postaci papierowej lub elektronicznej wnosi opłatę w wysokości 4800 zł, z tym że w przypadku postaci papierowej lub elektronicznej:

- 1) podręcznika do zajęć z zakresu danego języka obcego nowożytnego w klasach I–III szkoły podstawowej, podręcznika do danego języka obcego nowożytnego w klasach IV–VI szkoły podstawowej, w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej, oraz podręcznika do języka mniejszości narodowej, etnicznej i języka regionalnego, niezawierającego tekstów w języku polskim – wysokość opłaty wynosi 3600 zł;
- 2) podręcznika stanowiącego tłumaczenie na język obcy nowożytny, podręcznika wpisanego do wykazu podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego – wysokość opłaty wynosi 1600 zł.

2. Do dnia 1 stycznia 2015 r., wnioskodawca ubiegający się o dopuszczenie podręcznika lub części podręcznika do użytku szkolnego w postaci elektronicznej, który uprzednio został dopuszczony do użytku szkolnego w postaci papierowej odpowiadającej wersji papierowej – wysokość opłaty wynosi 3000 zł.

§ 18. Warunek dopuszczenia do użytku szkolnego podręcznika w postaci elektronicznej, o którym mowa w § 6 ust. 10 pkt 3, stosuje się do wniosków o dopuszczenie do użytku szkolnego podręczników w postaci elektronicznej złożonych od dnia 1 stycznia 2015 r.

§ 19. Wykaz podręczników do danych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego w technikum dopuszczonych do użytku szkolnego, uwzględniających podstawę programową kształcenia ogólnego, określoną w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Nr 51, poz. 458, z późn. zm.⁴⁾) – prowadzi się do zakończenia roku szkolnego 2014/2015.

§ 20⁵⁾. Rozporządzenie wchodzi w życie po upływie 14 dni od dnia ogłoszenia.

MINISTER EDUKACJI NARODOWEJ

⁴⁾ Zmiany rozporządzenia zostały ogłoszone w Dz. U. z 2003 r. Nr 210, poz. 2041, z 2005 r. Nr 19, poz. 165, z 2006 r. Nr 228, poz. 1669, z 2007 r. Nr 157, poz. 1100 oraz z 2008 r. Nr 159, poz. 992.

⁵⁾ Niniejsze rozporządzenie było poprzedzone rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 czerwca 2012 r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku szkolnego podręczników (Dz. U. poz. 752), które utraciło moc z dniem wejścia w życie ustawy z dnia ... 2014 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw.

DEPARTAMENT
JAKOŚCI EDUKACJI
www.inforlex.pl
Anna Dakowicz-Nawrocka
ZASTĘPCA DYREKTORA

DYREKTOR
DEPARTAMENTU PRAWNEGO
Joanna Bozwadowska-Skrzeczynska
radca prawny
30.05.2014 r.

PODSEKRETARZ STANU
Ewa Dudek
30.05.14

Uzasadnienie

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie dopuszczania do użytku szkolnego podręczników stanowi wykonanie upoważnienia zawartego w art. 22a ust. 1 rządowego projektu ustawy o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (druk sejmowy nr 2315).

Zmiany wprowadzone w niniejszym projekcie rozporządzenia – w stosunku do obowiązującego rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 czerwca 2012 r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku szkolnego podręczników (Dz. U. poz. 752) – polegają na rezygnacji z dopuszczania do użytku szkolnego:

- 1) podręczników do zajęć z zakresu edukacji muzycznej, plastycznej, zajęć komputerowych i zajęć technicznych dla klas I-III szkoły podstawowej (I etap edukacyjny),
- 2) podręczników do przedmiotów uzupełniających:
 - a. zajęcia techniczne i zajęcia artystyczne – w przypadku gimnazjum (III etap edukacyjny),
 - b. ekonomia w praktyce – w przypadku szkoły ponadgimnazjalnej (IV etap edukacyjny).

Zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobem realizacji ww. zajęć edukacyjnych określonymi w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 977), zajęcia te powinny mieć przede wszystkim charakter praktyczny.

Przedmiotowe rozporządzenie nie zawiera przepisów regulujących dopuszczanie do użytku szkolnego podręczników wspomagających edukację (tzw. podręczników

pomocniczych) przeznaczonych do kształcenia specjalnego. Podręczniki pomocnicze przeznaczone do kształcenia specjalnego, z uwagi na ich charakter (zeszyty ćwiczeń), stanowią jedynie materiały uzupełniające i mogą być, tak jak inne materiały dydaktyczne, wykorzystywane według uznania nauczycieli w procesie nauczania

Jednocześnie w projekcie rozporządzenia wprowadza się regulację, zgodnie z którą rzeczoznawca opiniujący jednocześnie co najmniej dwie części danego podręcznika, w przypadku podręcznika wydawanego w częściach, sporządza opinie w terminie do 45 dni, od dnia otrzymania od wnioskodawcy tych części podręcznika.

Niniejszy projekt rozporządzenia określa:

I. Warunki, jakie muszą spełniać podręczniki dopuszczane do użytku szkolnego oraz warunki i tryb dopuszczania do użytku szkolnego podręczników

Nie wprowadza się zasadniczych zmian w procedurze dopuszczania do użytku szkolnego podręczników przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, w stosunku do przepisów rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 czerwca 2012 r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku szkolnego podręczników.

W projektowanym rozporządzeniu wprowadza się:

1. Doprecyzowanie przepisów, które regulują warunki, jakie powinny spełniać dopuszczane do użytku szkolnego podręczniki

W niniejszym rozporządzeniu odstępuje się od dotychczasowego określenia „koncepcja serii” i zastępuje się je określeniem „koncepcja podręcznika” (§ 6 ust. 7, § 7 ust. 4 i § 8 ust. 4) w odniesieniu do podręczników, które są wydawane w częściach. W przypadku podręcznika wydawanego w częściach wnioskodawca ubiegający się o dopuszczenie do użytku szkolnego poszczególnych części podręcznika obowiązany jest przedłożyć wraz z wnioskiem koncepcję podręcznika, w szczególności informację o planowanej liczbie podręczników wraz z rozkładem treści nauczania w pozostałych częściach podręcznika (§ 7 ust. 4). Obowiązkiem rzeczoznawcy, który opiniuje daną część podręcznika pod względem merytoryczno-

dydaktycznym, jest również ocena koncepcji podręcznika, w szczególności rozkładu i uwzględnienia treści nauczania w pozostałych częściach podręcznika, o czym stanowi przepis § 6 ust. 7 projektu rozporządzenia. Stosowane dotychczas określenie „seria podręczników” okazało się mylące zarówno dla wydawców, nauczycieli i innych osób zainteresowanych zasadami dopuszczania podręczników szkolnych.

Podstawowym warunkiem, jakie musi spełnić każdy podręcznik dopuszczony do użytku szkolnego jest uwzględnienie celów i treści nauczania określonych w podstawie programowej danego przedmiotu na danym etapie edukacyjnym, zatem musi w pełni umożliwić uczniowi uzyskanie wiadomości i umiejętności wymaganych w podstawie programowej, bez konieczności korzystania z dodatkowych, uzupełniających materiałów.

Wśród warunków, jakie musi spełniać podręcznik dopuszczony do użytku szkolnego wprowadza się również wymóg dotyczący niezamieszczania w podręczniku opisu sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego lub egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie. Wszelkie niezbędne dla uczniów i nauczycieli informacje na temat sprawdzianu i egzaminów są publikowane przez Centralną Komisję Egzaminacyjną, która zgodnie z art. 9a ust. 2 pkt 1b ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.), opracowuje i ogłasza informatory o sprawdzianie i egzaminach, jak również publikuje i udostępnia szkołom przykładowe zestawy zadań i arkusze egzaminacyjne oraz inne materiały pomocne w przygotowaniach do sprawdzianu lub egzaminów.

2. Doprecyzowanie wymagań dotyczących dopuszczania do użytku szkolnego podręczników w postaci elektronicznej

W projektowanym rozporządzeniu odstąpiono od określenia „podręcznik w formie elektronicznej” zastępując je określeniem „podręcznik w postaci elektronicznej”. Zmiana ta uwzględnia uwagi zgłoszone przez Ministerstwo Administracji i Cyfryzacji do rządowego projektu ustawy o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (druk sejmowy nr 2315).

W projektowanym rozporządzeniu wprowadzono przepis regulujący warunki jakie powinny spełniać podręczniki w postaci elektronicznej aby umożliwić ich odczyt przez

uczniów z różnymi rodzajami niepełnosprawności. Rozwiązanie to jest odpowiedzią na uwagi zgłoszone przez Ministerstwo Pracy i Polityki Społecznej do ww. projektu ustawy, dotyczące dostosowania postaci elektronicznej podręcznika do potrzeb uczniów niepełnosprawnych.

Dotychczasowa praktyka dopuszczania do użytku szkolnego podręczników w postaci elektronicznej wykazała, że podręczniki te nie są opracowywane w sposób pozwalający na zastosowanie rozwiązań umożliwiających odczyt przez uczniów z różnymi rodzajami niepełnosprawności (uczniowie niewidomi, słabowidzący, niesłyszący). Stąd też w projekcie proponuje się, aby podręcznik w postaci elektronicznej zawierał (§ 4 ust. 3):

- 1) jednoznaczne i unikalne tytuły oraz śródtytuły,
- 2) oznaczenia języka treści,
- 3) poprawne semantycznie struktury,
- 4) wyraźnie oddzielone akapity tekstu,
- 5) wyraźne odstępy pomiędzy elementami aktywnymi,
- 6) możliwość zmiany wielkości czcionki bez zmiany układu treści,
- 7) teksty alternatywne dla elementów nietekstowych,
- 8) napisy dla niesłyszących,
- 9) etykiety dla elementów interaktywnych,
- 10) instrukcje i komunikaty, które nie zależą wyłącznie od jednej charakterystyki zmysłowej, takiej jak dźwięk, kolor, kształt czy lokalizacja wizualna,
- 11) możliwość obsługi nawigacji oraz elementów interaktywnych za pomocą klawiatury,
- 12) brak elementów migoczących częściej niż trzy razy na sekundę.

Zgodnie z art. 21 rządowego projektu ustawy o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (druk sejmowy nr 2315), spełnienie powyższych warunków będzie wymagane w stosunku do podręczników w postaci elektronicznej, złożonych z wnioskiem o dopuszczenie do użytku szkolnego, od dnia 1 stycznia 2015 r.

Ponadto podręcznik w postaci elektronicznej, tak jak dotychczas, powinien zawierać opis sposobu jego uruchomienia albo opisu sposobu instalacji i uruchomienia, system pomocy zawierający opis użytkowania podręcznika, mechanizmy nawigacji i wyszukiwania pozwalające na sprawne posługiwanie się podręcznikiem, czyli spis

treści i skorowidz w postaci hiperłączy, tak aby korzystanie z podręcznika było proste i wygodne oraz możliwość drukowania jego treści (w zależności od potrzeb użytkownika - fragmentów strony, poszczególnych stron i całego podręcznika), z wyłączeniem dynamicznych elementów multimedialnych, których wydrukowanie nie jest możliwe – elementy ruchome i animowane, interaktywne, filmy itp. (§ 4 ust. 2).

W § 6 ust. 10, w związku z dodatkowymi wymaganiami wobec podręczników w postaci elektronicznej, określa się, że warunkiem dopuszczenia do użytku szkolnego podręcznika w postaci elektronicznej będzie uzyskanie pozytywnej opinii rzeczoznawcy, specjalisty z zakresu pedagogiki specjalnej, zawierającej szczegółową ocenę spełnienia przez podręcznik warunków określonych dla podręczników opracowywanych w postaci elektronicznej.

II. Dokumenty, jakie należy dołączyć do wniosku o wpis na listę rzeczoznawców

Zgodnie z upoważnieniem zawartym w art. 22aw ust. 1 rządowego projektu ustawy o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw, w § 12 projektowanego rozporządzenia zostały wyszczególnione dokumenty, jakie osoba zainteresowana załącza do wniosku o wpisanie na listę rzeczoznawców skierowanego do ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

III. Wysokość opłat wnoszonych w postępowaniu o dopuszczenie podręcznika do użytku szkolnego

Zgodnie z obowiązującym rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 czerwca 2012 r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku szkolnego podręczników, wysokość opłaty wnoszonej wraz z wnioskiem o dopuszczenie do użytku szkolnego podręcznika w postaci papierowej lub elektronicznej, wynosi 4 800 zł, z tym że w przypadku:

- podręczników do danego języka obcego nowożytnego i podręczników do języka mniejszości narodowej, etnicznej i języka regionalnego, niezawierających treści w języku polskim - 3 600 zł,

- podręczników stanowiących tłumaczenie na język obcy nowożytny, podręczników wpisanych do wykazu podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego – 1 600 zł,
- podręczników w postaci elektronicznej, które uprzednio zostały dopuszczone do użytku szkolnego w postaci papierowej, odpowiadającej wersji papierowej – 3 000 zł.

W stosunku do wniosków o dopuszczenie do użytku szkolnego podręczników, złożonych do końca 2014 r., wysokość tych opłat nie ulegnie zmianie.

Natomiast, w związku z wymogiem dostosowania od dnia 1 stycznia 2015 r. podręczników w postaci elektronicznej do potrzeb uczniów niepełnosprawnych, i konieczności zaopiniowania tych podręczników dodatkowo przez specjalistę z zakresu pedagogiki specjalnej, w projektowanym rozporządzeniu przewiduje się wzrost wysokości opłaty wnoszonej z wnioskiem o dopuszczenie do użytku szkolnego podręcznika w postaci elektronicznej o 1200 zł w stosunku do wysokości opłat określonych w obowiązującym rozporządzeniu.

Od dnia 1 stycznia 2015 r. wysokość opłaty wnoszonej wraz z wnioskiem o dopuszczenie do użytku szkolnego podręcznika w postaci elektronicznej, wynosić będzie 6 000 zł, z tym że w przypadku:

- podręczników do danego języka obcego nowożytnego i podręczników do języka mniejszości narodowej, etnicznej i języka regionalnego, niezawierających treści w języku polskim – 4 800 zł,
- podręczników stanowiących tłumaczenie na język obcy nowożytny, podręczników wpisanych do wykazu podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego – 3 000 zł.

W przypadku podręczników opracowanych w postaci papierowej, wysokość opłat wnoszonych z wnioskiem o dopuszczenie ich do użytku szkolnego nie ulegnie zmianie w stosunku do wysokości opłat określonych w obowiązującym rozporządzeniu.

IV. Tryb wnoszenia i zwrotu opłat w postępowaniu o dopuszczenie podręcznika do użytku szkolnego

Rozporządzenie niniejsze wprowadza nowe regulacje (§ 16 ust. 4), które umożliwią zwrot opłat wnoszonych przez wnioskodawców z wnioskiem o dopuszczenie do

użytku szkolnego podręcznika, w przypadku cofnięcia przez wydawcę wniosku o dopuszczenie do użytku szkolnego podręcznika lub złożenia przez wydawcę wniosku o umorzenie postępowania w sprawie dopuszczenia do użytku szkolnego podręcznika, jeżeli jeszcze nie zostali wskazani rzeczoznawcy do opiniowania danego podręcznika albo, gdy w drodze decyzji administracyjnej nastąpiła odmowa wszczęcia postępowania w sprawie dopuszczenia podręcznika do użytku szkolnego. Opłaty wnoszone przez wnioskodawców, w przypadku cofnięcia przez wydawcę wniosku o dopuszczenie do użytku szkolnego podręcznika lub złożenia przez wydawcę wniosku o umorzenie postępowania w sprawie dopuszczenia do użytku szkolnego podręcznika, jeżeli jeszcze nie zostali wskazani rzeczoznawcy do opiniowania danego podręcznika, będą zwracane na wniosek wnioskodawcy. Dotychczasowe przepisy nie przewidywały zwrotu opłat wnoszonych przez wnioskodawców w postępowaniu w sprawie o dopuszczenie podręcznika do użytku szkolnego.

V. Przepisy przejściowe

Rok szkolny 2014/2015 będzie ostatnim rokiem obowiązywania dotychczasowej podstawy programowej kształcenia ogólnego określonej w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Nr 51, poz. 458, z późn. zm.), w klasie IV technikum. Od roku szkolnego 2015/2016 na wszystkich etapach edukacyjnych obowiązywać będzie już tylko nowa podstawa programowa kształcenia ogólnego, określona w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 977).

W związku z powyższym, w § 19 niniejszego rozporządzenia określono, że wykaz podręczników do danych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego w technikum, dopuszczonych do użytku szkolnego, uwzględniających podstawę programową kształcenia ogólnego określoną w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach

szkół (Dz. U. Nr 51, poz. 458, z późn. zm.) – będzie prowadzony wyłącznie do zakończenia roku szkolnego 2014/2015.

Ponadto, w § 18 projektu rozporządzenia wskazano, że opinia merytoryczno-dydaktyczna rzeczoznawcy, zawierająca szczegółową ocenę spełniania przez podręcznik w postaci elektronicznej warunków określonych w § 4 ust. 3 projektu będzie wymagana wobec złożonych wniosków o dopuszczenie do użytku szkolnego podręczników w postaci elektronicznej, od dnia 1 stycznia 2015 r.


W stosunku do wniosków o dopuszczenie do użytku szkolnego podręczników, złożonych przez wnioskodawców do końca 2014 r., będzie obowiązywać opłata, jak w obecnie obowiązującym rozporządzeniu, w wysokości 4 800 zł

Przewiduje się, że niniejsze rozporządzenie wejdzie w życie w terminie 14 dni od dnia ogłoszenia.

DEPARTAMENT
JAKOŚCI EDUKACJI

www.inforlex.pl wroc
ZASTĘPCA DYREKTORA

PODSEKRETARZ STANU


Ewa Dudek
30-05-14

<p>Nazwa projektu Rozporządzenie w prawie dopuszczania do użytku szkolnego podręczników</p> <p>Ministerstwo wiodące i ministerstwa współpracujące Ministerstwo Edukacji Narodowej</p> <p>Osoba odpowiedzialna za projekt w randze Ministra, Sekretarza Stanu lub Podsekretarza Stanu Joanna Berdzik, Podsekretarz Stanu</p> <p>Kontakt do opiekuna merytorycznego projektu Małgorzata Szybalska, tel. (22) 34 74 792</p>	<p>Data sporządzenia 29-05-2014 r.</p> <p>Źródło: Inne</p> <p>Nr w wykazie prac:</p>
--	---

OCENA SKUTKÓW REGULACJI

1. Jaki problem jest rozwiązywany?

Konieczność wydania nowego rozporządzenia wynika z nowego upoważnienia ustawowego, planowanego w rządowym projekcie ustawy o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (druk sejmowy nr 2315).

2. Rekomendowane rozwiązanie, w tym planowane narzędzia interwencji, i oczekiwany efekt

W procedurze dopuszczania do użytku szkolnego podręczników przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania nie wprowadza się zasadniczych zmian w stosunku do przepisów obowiązującego rozporządzenia.

Proponowane w projektowanym rozporządzeniu zmiany – w stosunku do obowiązującego rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 czerwca 2012 r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku szkolnego podręczników (Dz. U. poz. 752) – polegają na odejściu od dopuszczania do użytku szkolnego:

1. podręczników do zajęć z zakresu edukacji muzycznej, plastycznej, zajęć komputerowych i zajęć technicznych dla klas I-III szkoły podstawowej (I etap edukacyjny),
2. podręczników do przedmiotów uzupełniających:
 - 1) zajęcia techniczne i zajęcia artystyczne – w przypadku gimnazjum (III etap edukacyjny),
 - 2) ekonomia w praktyce – w przypadku szkoły ponadgimnazjalnej (IV etap edukacyjny).

Zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobem realizacji ww. zajęć edukacyjnych określonych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 977), realizacja tych zajęć powinna mieć charakter praktyczny.

Przedmiotowe rozporządzenie nie przewiduje ponadto możliwości zamieszczania w podręcznikach opisu sprawdzianu i egzaminów, o których mowa w art. 9 ust. 1 pkt 1, 2 i 3 lit. b i c ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.). Wszelkie niezbędne dla nauczycieli i uczniów informacje na temat zasad przeprowadzania sprawdzianu i egzaminów są publikowane przez Centralną Komisję Egzaminacyjną, która zgodnie z art. 9a ust 2 pkt 1b ustawy z dnia 7 września 1991 r o systemie oświaty, opracowuje i ogłasza informatory o sprawdzianie, egzaminie gimnazjalnym, egzaminie maturalnym lub egzaminie potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie, jak również publikuje i udostępnia szkołom przykładowe zestawy zadań i arkusze egzaminacyjne oraz inne materiały pomocne w przygotowaniach do sprawdzianu i egzaminów.

W projektowanym rozporządzeniu wprowadza się dodatkowe wymagania jakie powinny spełniać podręczniki w postaci elektronicznej aby umożliwić ich odczyt przez uczniów z różnymi rodzajami niepełnosprawności. Rozwiązanie to dotyczy dostosowania formy elektronicznej podręcznika do potrzeb uczniów niepełnosprawnych. Obecna praktyka dopuszczania do użytku szkolnego podręczników w postaci elektronicznej wykazała, że podręczniki te nie są opracowywane w sposób pozwalający na zastosowanie rozwiązań umożliwiających odczyt przez uczniów z różnymi rodzajami niepełnosprawności (niewidomych, słabowidzących, niesłyszących).

W związku z tym, warunkiem dopuszczenia do użytku szkolnego podręcznika w postaci elektronicznej będzie uzyskanie, oprócz wymaganych obecnie trzech pozytywnych opinii rzeczoznawców: dwóch merytoryczno-dydaktycznych i jednej językowej, jeszcze jednej pozytywnej opinii rzeczoznawcy, specjalisty z zakresu pedagogiki specjalnej, zawierającej szczegółową ocenę spełnienia przez podręcznik warunków określonych dla podręczników opracowywanych w postaci elektronicznej. W projektowanym rozporządzeniu przewiduje się wzrost wysokości opłaty wnoszonej z wnioskiem o dopuszczenie do użytku szkolnego podręcznika w postaci elektronicznej o 1200 zł w stosunku do wysokości opłat określonych w obowiązującym rozporządzeniu.

Przedmiotowe rozporządzenie wprowadza nowe regulacje, które umożliwią zwrot opłat wnoszonych przez wnioskodawców z wnioskiem o dopuszczenie do użytku szkolnego podręcznika, w przypadku cofnięcia przez wydawcę wniosku o dopuszczenie do użytku szkolnego podręcznika lub złożenia przez wydawcę wniosku o umorzenie postępowania w sprawie dopuszczenia do użytku szkolnego podręcznika, jeżeli jeszcze nie zostali wskazani rzeczoznawcy do opiniowania danego podręcznika albo, gdy w drodze decyzji administracyjnej nastąpiła odmowa wszczęcia postępowania w sprawie

dopuszczenia podręcznika do użytku szkolnego. Dotychczasowe przepisy nie przewidywały zwrotu opłat wnoszonych przez wnioskodawców w postępowaniu w sprawie o dopuszczenie podręcznika do użytku szkolnego.

3. Jak problem został rozwiązany w innych krajach, w szczególności krajach członkowskich OECD/UE?

Poszczególne kraje członkowskie OECD/UE mają w zakresie dopuszczania podręczników do użytku szkolnego własne, zróżnicowane rozwiązania. W Finlandii, Wielkiej Brytanii nie dopuszcza się podręczników do użytku szkolnego – o wyborze podręcznika decydują nauczyciele wraz z dyrektorami szkół. Podobnie w niektórych krajach związkowych RFN, gdzie wymagane jest jedynie oświadczenie wydawcy, że dany podręcznik jest zgodny z podstawą programową i konstytucją. Natomiast we Włoszech, Chorwacji, Czechach, Słowacji i w Polsce obowiązuje system dopuszczania podręczników do użytku szkolnego.

4. Podmioty, na które oddziałuje projekt

Grupa	Wielkość	Źródło danych	Oddziaływanie
Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania	1		Minister Edukacji Narodowej dopuszcza do użytku szkolnego podręczniki. Konieczność pozyskania rzeczoznawców z zakresu pedagogiki specjalnej do oceny przystosowania podręczników do odczytu przez uczniów niepełnosprawnych.
Wydawcy podręczników szkolnych	80	MEN	Konieczność uwzględniania przy opracowywaniu podręczników nowych warunków dopuszczania do użytku szkolnego podręczników w postaci papierowej i elektronicznej.
Rzeczoznawcy opiniujący podręczniki	350	MEN	Konieczność uwzględniania przy opiniowaniu podręczników nowych warunków dopuszczania do użytku szkolnego podręczników w postaci papierowej i elektronicznej. Dodatkowo projekt oddziałuje na rzeczoznawców opiniujących podręczniki, które nie będą już podlegały dopuszczeniu do użytku szkolnego

5. Informacje na temat zakresu, czasu trwania i podsumowanie wyników konsultacji

Projekt rozporządzenia zostanie przekazany do zaopiniowania przez związki zawodowe w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o związkach zawodowych (Dz. U. z2001 r. Nr 79, poz. 854, z późn. zm.) i partnerów społecznych, tj. przez:

1. Chrześcijański Związek Zawodowy „Solidarność im. ks. Jerzego Popiełuszki”,
2. Forum Związków Zawodowych,
3. Komisja Krajowa NSZZ „Solidarność 80”,
4. Komisja Krajowa NSZZ „Solidarność”,
5. Komisja Krajowa Federacji Regionów i Komisji Zakładowych „Solidarność 80”,
6. Krajowy Sekretariat Pracowników Oświaty NSZZ „Solidarność”- 80,
7. Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych,
8. Sekcja Krajowa Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność”,
9. Sekcja Oświaty KNSZZ „Solidarność 80”,
10. Wolny Związek Zawodowy „Sierpień 80” Komisja Krajowa,
11. Wolny Związek Zawodowy „Solidarność-Oświata”,
12. Zarząd Główny Związku Nauczycielstwa Polskiego,
13. Związek Zawodowy Pracowników Oświaty i Wychowania „Oświata”,
14. Federacja Inicjatyw Oświatowych,

15. Fundacja „Edukacja dla przyszłości”,
16. Fundacja „Rodzice Szkole”,
17. Fundacja Instytut Nowoczesnej Edukacji,
18. Fundacja Panoptykon,
19. Fundacja Rozwoju Kapitału Społecznego,
20. Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji,
21. Fundacja SYNAPSIS,
22. Gdańskie Forum Rad Szkół i Rad Rodziców,
23. Komitet Nauk Pedagogicznych PAN,
24. Konferencja Rektorów Akademickich Szkół Polskich,
25. Krajowe Forum Oświaty Niepublicznej,
26. Krajowe Porozumienie Rodziców i Rad Rodziców,
27. Krajowy Fundusz na Rzecz Dzieci,
28. Ogólnopolska Federacja Organizacji Pozarządowych,
29. Ogólnopolskie Forum Niepublicznych Szkół Wiejskich,
30. Ogólnopolskie Stowarzyszenie Dwujęzyczności BILINGUIS,
31. Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty,
32. Ogólnopolskie Stowarzyszenie Niepublicznych Szkół Muzycznych I i II Stopnia;
33. Ogólnopolskie Stowarzyszenie Ośrodków Doskonalenia i Doskonalenia Zawodowego,
34. Ogólnopolskie Stowarzyszenie Powiatowych i Gminnych Samorządowych Ośrodków Doskonalenia Nauczycieli,
35. Polska Izba Książki,
36. Polska Rada Muzyczna,
37. Polski Komitet Światowej Organizacji Wychowania Przedszkolnego OMEP,
38. Polski Związek Głuchych Zarząd Główny,
39. Polski Związek Logopedów,
40. Polski Związek Niewidomych-Zarząd Główny,
41. Polskie Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym,
42. Polskie Stowarzyszenie Rodziców,
43. Polskie Towarzystwo ADHD,
44. Polskie Towarzystwo Dysleksji,
45. Polskie Towarzystwo Historyczne,
46. Polskie Towarzystwo Informatyczne,
47. Polskie Towarzystwo Logopedyczne,
48. Rada ds. Szkolnictwa Artystycznego,
49. Rada Główna Nauki i Szkolnictwa Wyższego,
50. ;Rada Języka Polskiego,
51. Rada Szkół Katolickich,
52. Sekretariat Konferencji Episkopatu Polski,
53. Społeczne Towarzystwo Oświatowe,
54. Stowarzyszenie Bibliotekarzy Polskich,
55. Stowarzyszenie Nauczycieli Matematyki,
56. Stowarzyszenie Przedszkoli Niepublicznych,
57. Stowarzyszenie Przyjaciół Integracji,
58. Stowarzyszenie Rektorów i Założycieli Uczelni Niepaństwowych,
59. Stowarzyszenie Rodzice w Edukacji,
60. Stowarzyszenie Rodziców na Rzecz Pomocy Szkołom,
61. Stowarzyszenie Rodziców „TU”,
62. Stowarzyszenie Rzecznik Praw Rodziców,
63. Towarzystwo Rozwijania Inicjatyw Oświatowych,
64. Unia Metropolii Polskich,
65. Unia Miasteczek Polskich,
66. Związek Gmin Wiejskich RP,
67. Związek Miast Polskich,
68. Pracodawcy RP,
69. Polska Konfederacja Pracodawców Prywatnych „Lewiatan”.

Projektowane rozporządzenie zostanie również przekazane do:

- Komisji Wspólnej Rządu i Samorządu Terytorialnego,
- Komisji Wspólnej Rządu i Mniejszości Narodowej i Etnicznej,

- Rzecznika Praw Dziecka,
- Rzecznika Praw Obywatelskich,
- Generalnego Inspektora Ochrony Danych Osobowych.

6. Wpływ na sektor finansów publicznych

(ceny stałe z 2014 r.)	Skutki w okresie 10 lat od wejścia w życie zmian [mln zł]												
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Łącznie (0-10)	
Dochody ogółem													
budżet państwa													
JST													
pozostałe jednostki (oddzielnie)													
Wydatki ogółem													
budżet państwa*													
JST													
pozostałe jednostki (oddzielnie)													
Saldo ogółem													
budżet państwa													
JST													
pozostałe jednostki (oddzielnie)													
Źródła finansowania	Opłaty wnoszone wraz z wnioskiem o dopuszczenie do użytku szkolnego podręcznika są wnoszone na rachunek bankowy wskazany przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.												
Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	.Wejście w życie projektu rozporządzenia nie spowoduje dodatkowych skutków finansowych dla budżetu państwa w części 30 – Oświata i wychowania.												

7. Wpływ na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorców oraz na rodzinę, obywateli i gospodarstwa domowe

		Skutki							Łącznie (0-10)
Czas w latach od wejścia w życie zmian		0	1	2	3	5	10		
W ujęciu pieniężnym (w mln zł, ceny stałe z 2014 r.)	duże przedsiębiorstwa	b/d	b/d	b/d	b/d	b/d	b/d	b/d	
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	b/d	b/d	b/d	b/d	b/d	b/d	b/d	
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe								
W ujęciu niepieniężnym	duże przedsiębiorstwa	Rezygnacja z dopuszczania do użytku szkolnego podręczników przeznaczonych do wybranych przedmiotów nie oznacza, że wydawnictwa edukacyjne nie mogą przygotowywać różnego rodzaju materiałów edukacyjnych przeznaczonych do nauczania tych przedmiotów, które będą mogły być wybierane przez szkoły. Materiały te nie będą natomiast podlegać procedurze dopuszczenia do użytku szkolnego.							
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	Rezygnacja z dopuszczania do użytku szkolnego podręczników przeznaczonych do wybranych przedmiotów nie oznacza, że wydawnictwa edukacyjne nie mogą przygotowywać różnego rodzaju materiałów edukacyjnych przeznaczonych do nauczania tych przedmiotów, które będą mogły być wybierane przez szkoły. Materiały te nie będą natomiast podlegać procedurze dopuszczenia do użytku szkolnego.							

	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	Przystosowanie podręczników w postaci elektronicznej dla uczniów niepełnosprawnych, spowoduje zwiększenie dostępu do edukacji tej grupy uczniów oraz możliwość stosowania w oddziale takich samych podręczników dla wszystkich uczniów.
Niemierzalne		Brak
Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń		
8. Zmiana obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z projektu		
<input checked="" type="checkbox"/> nie dotyczy		
Wprowadzane są obciążenia poza bezwzględnie wymaganymi przez UE (szczegóły w odwróconej tabeli zgodności).	<input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input type="checkbox"/> nie dotyczy	
<input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby dokumentów <input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby procedur <input type="checkbox"/> skrócenie czasu na załatwienie sprawy <input type="checkbox"/> inne:	<input type="checkbox"/> zwiększenie liczby dokumentów <input type="checkbox"/> zwiększenie liczby procedur <input type="checkbox"/> wydłużenie czasu na załatwienie sprawy <input type="checkbox"/> inne:	
Wprowadzane obciążenia są przystosowane do ich elektroniczacji.	<input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input type="checkbox"/> nie dotyczy	
Komentarz:		
9. Wpływ na rynek pracy		
10. Wpływ na pozostałe obszary		
<input type="checkbox"/> środowisko naturalne <input type="checkbox"/> sytuacja i rozwój regionalny <input type="checkbox"/> inne:	<input type="checkbox"/> demografia <input type="checkbox"/> mienie państwowe	<input type="checkbox"/> informatyzacja <input type="checkbox"/> zdrowie
Omówienie wpływu		
11. Planowane wykonanie przepisów aktu prawnego		
Począwszy od dnia wejścia w życie projektowanego rozporządzenia.		
12. W jaki sposób i kiedy nastąpi ewaluacja efektów projektu oraz jakie mierniki zostaną zastosowane?		
Nie zakłada się przeprowadzania ewaluacji efektów projektu.		
13. Załączniki (istotne dokumenty źródłowe, badania, analizy itp.)		
brak		