

Projekt z 6 lutego 2009 roku

**ROZPORZĄDZENIE  
MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ <sup>1)</sup>**

**z dnia ..... 2009 r.**

**w sprawie ramowego programu szkolenia kandydatów na egzaminatorów,  
sposobu prowadzenia ewidencji egzaminatorów oraz trybu wpisywania i  
skreślenia egzaminatorów z ewidencji**

Na podstawie art. 9c ust. 8 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.<sup>2)</sup>) zarządza się, co następuje:

**§ 1.** Ustala się ramowe programy szkolenia kandydatów na egzaminatorów w zakresie:

- 1) sprawdzianu przeprowadzanego w ostatnim roku nauki w szkole podstawowej, stanowiący załącznik nr 1 do rozporządzenia;
- 2) egzaminu przeprowadzanego w ostatnim roku nauki w gimnazjum:
  - a) w części obejmującej przedmioty humanistyczne, stanowiący załącznik nr 2 do rozporządzenia,
  - b) w części obejmującej przedmioty matematyczno-przyrodnicze, stanowiący załącznik nr 3 do rozporządzenia,
  - c) w części obejmującej język obcy nowożytny, stanowiący załącznik nr 4 do rozporządzenia;

---

<sup>1)</sup> Minister Edukacji Narodowej kieruje działem administracji rządowej - oświata i wychowanie, na podstawie § 1 ust. 2 rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 16 listopada 2007 r. w sprawie szczegółowego zakresu działania Ministra Edukacji Narodowej (Dz. U. Nr 216, poz. 1591).

<sup>2)</sup> Zmiany tekstu jednolitego wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2004 r. Nr 273, poz. 2703 i Nr 281, poz. 2781, z 2005 r. Nr 17, poz. 141, Nr 94, poz. 788, Nr 122, poz. 1020, Nr 131, poz. 1091, Nr 167, poz. 1400 i Nr 249, poz. 2104, z 2006 r. Nr 144, poz. 1043, Nr 208, poz. 1532 i Nr 227, poz. 1658, z 2007 r. Nr 42, poz. 273, Nr 80, poz. 542, Nr 115, poz. 791, Nr 120, poz. 818, Nr 180, poz. 1280 i Nr 181, poz. 1292, z 2008 r. Nr 70, poz. 416, Nr 145, poz. 917, Nr 216, poz. 1370 i Nr 235, poz. 1618 oraz z 2009 r. Nr 6 poz. 33.

- 3) egzaminu maturalnego z przedmiotów: matematyka, biologia, chemia, fizyka i astronomia, geografia, informatyka, stanowiący załącznik nr 5 do rozporządzenia;
- 4) egzaminu maturalnego z przedmiotów: historia, historia sztuki, historia muzyki, wiedza o społeczeństwie, wiedza o tańcu, język łaciński i kultura antyczna, filozofia, stanowiący załącznik nr 6 do rozporządzenia;
- 5) egzaminu maturalnego z przedmiotów: język polski, język mniejszości narodowej lub etnicznej oraz język regionalny – język kaszubski, stanowiący załącznik nr 7 do rozporządzenia;
- 6) egzaminu maturalnego z przedmiotu - język obcy nowożytny, stanowiący załącznik nr 8 do rozporządzenia;
- 7) egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe w zawodach, w których kształcenie odbywa się w zasadniczych szkołach zawodowych i w szkołach policealnych kształcących w tych samych zawodach, w których kształcą zasadnicze szkoły zawodowe, stanowiący załącznik nr 9 do rozporządzenia;
- 8) egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe w zawodach, w których kształcenie odbywa się w technikach, technikach uzupełniających oraz szkołach policealnych kształcących w zawodach innych niż zawody, w których kształcą zarówno zasadnicze szkoły zawodowe, jak i szkoły policealne, stanowiący załącznik nr 10 do rozporządzenia.

**§ 2.** 1. Osoba ubiegająca się o wpis do ewidencji egzaminatorów składa wniosek o wpis do ewidencji egzaminatorów, zwany dalej „wnioskiem”, zawierający następujące dane:

- 1) imię (imiona) i nazwisko;
- 2) datę i miejsce urodzenia;
- 3) numer PESEL;
- 4) adres zamieszkania;
- 5) adres do korespondencji;
- 6) numer telefonu;
- 7) adres poczty elektronicznej;
- 8) nazwę i adres miejsca pracy;
- 9) zakres, w którym chce być egzaminatorem.

2. Do wniosku dołącza się:

- 1) poświadczone kopie dokumentów potwierdzających posiadanie kwalifikacji, o których mowa w art. 9c ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, zwanej dalej „ustawą”;
- 2) poświadczone kopie dokumentów potwierdzających posiadanie stażu pracy, o którym mowa w art. 9c ust. 3 pkt 2 ustawy;
- 3) oświadczenie o spełnieniu warunków, o których mowa w art. 10 ust. 5 pkt 2 – 4 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. Nr 97, poz. 674, z późn. zm.<sup>3)</sup>).

3. Osoba będąca przedstawicielem pracodawcy lub organizacji pracodawców albo stowarzyszenia lub samorządu zawodowego ubiegająca się o wpis do ewidencji egzaminatorów w zakresie przeprowadzania egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe do wniosku dołącza:

- 1) dokument potwierdzający spełnienie warunku, o którym mowa w art. 9c ust. 4 pkt 1 ustawy;
- 2) poświadczone kopie dokumentów potwierdzających posiadanie kwalifikacji i stażu pracy, o których mowa w art. 9c ust. 4 pkt 2 ustawy;
- 3) oświadczenie o spełnieniu warunków, o których mowa w art. 10 ust. 5 pkt 2 – 4 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela.

4. Do wniosku dołącza się także zgodę na przetwarzanie danych osobowych zgodnie z ustawą z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych (Dz. U. z 2002 r. Nr 101, poz. 926, z późn. zm.<sup>4)</sup>).

5. Wniosek składa się do właściwej ze względu na miejsce zamieszkania okręgowej komisji egzaminacyjnej, zwanej dalej „komisją okręgową”.

**§ 3. 1.** Wpis do ewidencji egzaminatorów następuje po stwierdzeniu spełniania wymagań i warunków, o których mowa w art. 9c ust. 3 lub 4 ustawy, oraz ukończeniu z wynikiem pozytywnym szkolenia dla kandydatów na egzaminatorów zakończonego egzaminem, o którym mowa w art. 9c ust. 3 pkt 4 ustawy.

---

<sup>3)</sup> Zmiany tekstu jednolitego wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2006 r. Nr 170, poz. 1218 i Nr 220, poz. 1600, z. 2007 r. Nr 17, poz. 95, Nr 80, poz. 542, Nr 102, poz. 689, Nr 158, poz. 1103, Nr 176, poz. 1238, Nr 191, poz. 1369 i Nr 247, poz. 1821, z 2008 r. Nr 145, poz. 917 i Nr 227, poz. 1505 oraz z 2009 r. Nr 1 poz. 1.

<sup>4)</sup> Zmiany tekstu jednolitego wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2002 r. Nr 101, poz. 926, z 2004 r. Nr 25, poz. 219 i Nr 33, poz. 285, z 2006 r. Nr 104, poz. 708 i poz. 711, oraz z 2007 r. Nr 165, poz. 1170 i Nr 176, poz. 1238.

2. W przypadku uzyskania negatywnego wyniku egzaminu, o którym mowa w ust. 1, kandydat na egzaminatora może przystąpić do egzaminu ponownie tylko jeden raz.

3. W przypadku ponownego uzyskania negatywnego wyniku egzaminu, dyrektor komisji okręgowej może, na pisemny wniosek kandydata na egzaminatora, wyrazić zgodę na ponowne przystąpienie takiej osoby do szkolenia, o którym mowa w ust.1.

**§ 4.** Osoba, która jest wpisana do ewidencji egzaminatorów w określonym zakresie i ubiega się o wpis do ewidencji egzaminatorów w innym zakresie, odbywając szkolenie dla kandydatów na egzaminatorów, po uzgodnieniu z dyrektorem komisji okręgowej, może nie uczestniczyć w zajęciach z zakresu tych bloków tematycznych, które zrealizowała w ramach ukończonego wcześniej szkolenia.

**§ 5. 1.** Wpis w ewidencji egzaminatorów obejmuje:

- 1) imię (imiona) i nazwisko egzaminatora;
- 2) datę i miejsce urodzenia;
- 3) numer PESEL;
- 4) adres zamieszkania;
- 5) adres do korespondencji;
- 6) numer telefonu;
- 7) adres poczty elektronicznej;
- 8) zakres, w którym jest egzaminatorem;
- 9) datę wpisu do ewidencji egzaminatorów;
- 10) nadany przez komisję okręgową:

a) w przypadku egzaminatorów w zakresie sprawdzianu przeprowadzanego w ostatnim roku nauki w szkole podstawowej, egzaminu przeprowadzanego w ostatnim roku nauki w gimnazjum i egzaminu maturalnego – indywidualny dziewięciocyfrowy numer ewidencyjny egzaminatora, zawierający kolejno:

- jednocyfrowy kod komisji okręgowej,
- trzycyfrowy kod odpowiednio sprawdzianu przeprowadzanego w ostatnim roku nauki w szkole podstawowej, egzaminu przeprowadzanego w ostatnim roku nauki w gimnazjum albo egzaminu

maturalnego, z uwzględnieniem uprawnienia do sprawdzania i oceniania prac odpowiednio uczniów (słuchaczy) niesłyszących i słabosłyszących, niewidomych i słabowidzących lub upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim - jeżeli egzaminator takie uprawnienie posiada,

– pięć cyfr wynikających z kolejności wpisu do ewidencji egzaminatorów,  
b) w przypadku egzaminatorów w zakresie egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe:

- indywidualny siedmioznakowy numer ewidencyjny egzaminatora, zawierający kolejno jednocyfrowy kod komisji okręgowej, znak „-” i pięć cyfr wynikających z kolejności wpisu do ewidencji egzaminatorów,
- ośmioznakowy kod uprawnienia, zawierający kolejno pięć cyfr symbolu cyfrowego zawodu, znak „/” i dwie ostatnie cyfry roku uzyskania uprawnienia wraz z informacją o posiadaniu uprawnienia do sprawdzania i oceniania prac odpowiednio zdających niesłyszących i słabosłyszących, niewidomych i słabowidzących lub upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim - jeżeli egzaminator takie uprawnienie posiada.

2. W przypadku zmiany danych, o których mowa w ust. 1 pkt 1 i 4-7, egzaminator niezwłocznie zawiadamia o tym właściwą ze względu na jego miejsce zamieszkania komisję okręgową.

**§ 6.** 1. Egzaminator wpisany do ewidencji egzaminatorów w zakresie sprawdzianu, egzaminu przeprowadzanego w ostatnim roku nauki w gimnazjum lub egzaminu maturalnego może sprawdzać i oceniać arkusze egzaminacyjne z przedmiotów objętych egzaminem eksternistycznym odpowiednio z zakresu szkoły podstawowej dla dorosłych, gimnazjum dla dorosłych lub liceum ogólnokształcącego dla dorosłych.

2. Egzaminator wpisany do ewidencji egzaminatorów w zakresie egzaminu maturalnego z języka obcego nowożytnego ma uprawnienia w zakresie danego języka obcego nowożytnego objętego egzaminem potwierdzającym kwalifikacje zawodowe.

**§ 7.** Ewidencja egzaminatorów jest prowadzona w formie elektronicznej bazy danych.

**§ 8.** Skreślenie egzaminatora z ewidencji egzaminatorów następuje na wniosek egzaminatora złożony do dyrektora właściwej komisji okręgowej albo z urzędu w przypadkach, o których mowa w art. 9c ust. 5 pkt 2-4 ustawy.

**§ 9.** 1. W przypadku zmiany miejsca zamieszkania egzaminatora powodującej zmianę właściwości komisji okręgowej egzaminator składa:

- 1) do komisji okręgowej właściwej ze względu na dotychczasowe miejsce zamieszkania - wniosek o skreślenie z ewidencji egzaminatorów;
- 2) do komisji okręgowej właściwej ze względu na obecne miejsce zamieszkania - wniosek o wpis do ewidencji egzaminatorów.

2. Wniosek, o którym mowa w ust. 1 pkt 2, zawiera dane, o których mowa w § 2 ust. 1. Do wniosku dołącza się oświadczenie o spełnieniu warunków, o których mowa w art. 10 ust. 5 pkt 2 – 4 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela, a w przypadku osoby będącej przedstawicielem pracodawcy lub organizacji pracodawców albo stowarzyszenia lub samorządu zawodowego - także dokument potwierdzający spełnienie warunku, o którym mowa w art. 9c ust. 4 pkt 1 ustawy.

3. Komisja okręgowa właściwa ze względu na obecne miejsce zamieszkania egzaminatora zwraca się do komisji okręgowej właściwej ze względu na dotychczasowe miejsce zamieszkania egzaminatora z wnioskiem o przekazanie dokumentów dotyczących egzaminatora, o których mowa w § 2 ust. 2 pkt 1 i 2 albo ust. 3 pkt 2, oraz informacji potwierdzającej ukończenie z wynikiem pozytywnym szkolenia dla kandydatów na egzaminatorów. Komisja okręgowa właściwa ze względu na dotychczasowe miejsce zamieszkania egzaminatora przekazuje dokumentację, której dotyczy wniosek, w terminie 14 dni od dnia otrzymania wniosku.

**§ 10.** Traci moc rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 5 marca 2004 r. w sprawie ramowego programu szkolenia kandydatów na egzaminatorów, sposobu prowadzenia ewidencji egzaminatorów oraz trybu wpisywania i skreślenia egzaminatorów z ewidencji (Dz. U. Nr 47, poz. 452 oraz z 2006 r. Nr 52, poz. 382).

[Uwaga! To jest uzasadnienie do tekstu pierwotnego. Redakcja INFORLEX.PL]

**§ 11.** Rozporządzenie wchodzi w życie po upływie 14 dni od dnia ogłoszenia.

**MINISTER  
EDUKACJI NARODOWEJ**

## Załącznik nr 1

**RAMOWY PROGRAM SZKOLENIA KANDYDATÓW NA EGZAMINATORÓW W ZAKRESIE  
SPRAWDZIANU PRZEPROWADZANEGO W OSTATNIM ROKU NAUKI W SZKOLE  
PODSTAWOWEJ<sup>1)</sup>**

| Lp.   | Blok tematyczny   | Cele szkolenia  | Liczba godzin szkolenia |           |
|---|---|---|-------------------------|-----------|
|   |   |   | wykłady <sup>2)</sup>   | ćwiczenia |
| 1   | Sprawdzian w systemie oceniania i egzaminowania                           | W wyniku realizacji bloku tematycznego uczestnik szkolenia powinien umieć:<br>1) scharakteryzować obowiązujący system oceniania i egzaminowania;<br>2) stosować przepisy prawa dotyczące oceniania i egzaminowania;<br>3) opisywać i rozróżniać zadania Centralnej Komisji Egzaminacyjnej i okręgowych komisji egzaminacyjnych;<br>4) określić miejsce i funkcje sprawdzianu w systemie egzaminowania;<br>5) opisać strukturę i formę sprawdzianu;<br>6) określić rolę i zadania szkoły związane z:<br>a) przekazywaniem informacji o sprawdzianu,<br>b) przygotowaniem do sprawdzianu,<br>c) przekazywaniem wyników sprawdzianu. | 2                       | -         |
| 2   | Zadania na sprawdzianie   | W wyniku realizacji bloku tematycznego uczestnik szkolenia powinien umieć:<br>1) określić przepisy prawa będące podstawą przygotowywania zadań;<br>2) opisać standardy wymagań będące podstawą przeprowadzania sprawdzianu i rozróżniać poszczególne elementy ich struktury;<br>3) rozróżniać rodzaje, formy i typy zadań;<br>4) określić zakres umiejętności, które sprawdzają poszczególne rodzaje zadań;<br>5) określić przydatność poszczególnych rodzajów zadań do stosowania na sprawdzianie;<br>6) przedstawić proces tworzenia i doskonalenia zestawu zadań do przeprowadzania sprawdzianu.                               | 1                       | 1         |
| 3   | Sprawdzanie i ocenianie odpowiedzi do zadań otwartych                     | W wyniku realizacji bloku tematycznego uczestnik szkolenia powinien umieć:<br>1) opisać i stosować zasady oceniania odpowiedzi uczniów (słuchaczy) do zadań otwartych według ustalonych kryteriów;<br>2) kwalifikować błędy popełniane przez uczniów (słuchaczy) i oznaczać je;<br>3) stosować procedury związane ze sprawdzaniem i ocenianiem odpowiedzi uczniów (słuchaczy) do zadań otwartych;<br>4) współpracować z innymi egzaminatorami.  | 2                       | 15        |
| 4   | Zadania i obowiązki egzaminatora. Etyczne i moralne aspekty egzaminowania | W wyniku realizacji bloku tematycznego uczestnik szkolenia powinien umieć:<br>1) wymienić zadania i obowiązki egzaminatora;<br>2) określić rolę i kompetencje egzaminatora w zakresie sprawdzianu;<br>3) wymienić i omówić zasady etyki w postępowaniu egzaminatora;<br>4) rozróżniać czynniki wpływające na wynik i porównywalność sprawdzania i oceniania zadań przez egzaminatorów.  | 1                       | 1         |
| Egzamin ze znajomości zasad przeprowadzania i oceniania sprawdzianu |   |   | <b>2</b>                |           |
| Razem godzin  |   |   | <b>25</b>               |           |

<sup>1)</sup> W przypadku szkolenia kandydatów na egzaminatorów w zakresie sprawdzianu przeprowadzanego dla uczniów (słuchaczy) niesłyszących i słabosłyszących, niewidomych i słabowidzących oraz uczniów (słuchaczy) upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim należy uwzględnić specyfikę danej niepełnosprawności.

<sup>2)</sup> Wykłady mogą być prowadzone w formie kształcenia na odległość.



**RAMOWY PROGRAM SZKOLENIA KANDYDATÓW NA EGZAMINATORÓW W ZAKRESIE  
EGZAMINU PRZEPROWADZANEGO W OSTATNIM ROKU NAUKI W GIMNAZJUM W CZĘŚCI  
OBEJMUJĄCEJ PRZEDMIOTY HUMANISTYCZNE<sup>1)</sup>**

| Lp.  | Blok tematyczny   | Cele szkolenia  | Liczba godzin szkolenia |           |
|--|---|---|-------------------------|-----------|
|  |   |   | wykłady <sup>2)</sup>   | ćwiczenia |
| 1  | Egzamin w systemie oceniania i egzaminowania                              | W wyniku realizacji bloku tematycznego uczestnik szkolenia powinien umieć:<br>1) scharakteryzować obowiązujący system oceniania i egzaminowania;<br>2) stosować przepisy prawa dotyczące oceniania i egzaminowania;<br>3) opisywać i rozróżniać zadania Centralnej Komisji Egzaminacyjnej i okręgowych komisji egzaminacyjnych;<br>4) określić miejsce i funkcje egzaminu w systemie egzaminowania;<br>5) opisać strukturę i formę egzaminu;<br>6) określić rolę i zadania szkoły związane z:<br>a) przekazywaniem informacji o egzaminie,<br>b) przygotowaniem do egzaminu,<br>c) przekazywaniem wyników egzaminu. | 2                       | -         |
| 2  | Zadania na egzaminie w części obejmującej przedmioty humanistyczne        | W wyniku realizacji bloku tematycznego uczestnik szkolenia powinien umieć:<br>1) określić przepisy prawa będące podstawą przygotowywania zadań;<br>2) opisać standardy wymagań będące podstawą przeprowadzania egzaminu i rozróżniać poszczególne elementy ich struktury;<br>3) rozróżniać rodzaje, formy i typy zadań;<br>4) określić zakres umiejętności, które sprawdzają poszczególne rodzaje zadań;<br>5) określić przydatność poszczególnych rodzajów zadań do stosowania na egzaminie;<br>6) przedstawić proces tworzenia i doskonalenia zestawu zadań do przeprowadzania egzaminu.                          | 1                       | 1         |
| 3  | Sprawdzanie i ocenianie odpowiedzi do zadań otwartych                     | W wyniku realizacji bloku tematycznego uczestnik szkolenia powinien umieć:<br>1) opisać i stosować zasady oceniania odpowiedzi uczniów (słuchaczy) do zadań otwartych według ustalonych kryteriów;<br>2) kwalifikować błędy popełniane przez uczniów (słuchaczy) i oznaczać je;<br>3) stosować procedury związane ze sprawdzaniem i ocenianiem odpowiedzi uczniów (słuchaczy) do zadań otwartych;<br>4) współpracować z innymi egzaminatorami.  | 2                       | 15        |
| 4  | Zadania i obowiązki egzaminatora. Etyczne i moralne aspekty egzaminowania | W wyniku realizacji bloku tematycznego uczestnik szkolenia powinien umieć:<br>1) wymienić zadania i obowiązki egzaminatora;<br>2) określić rolę i kompetencje egzaminatora w zakresie egzaminu;<br>3) wymienić i omówić zasady etyki w postępowaniu egzaminatora;<br>4) rozróżniać czynniki wpływające na wynik i porównywalność sprawdzania i oceniania zadań przez egzaminatorów.   | 1                       | 1         |
| Egzamin ze znajomości zasad przeprowadzania i oceniania egzaminu w części obejmującej przedmioty humanistyczne |   |   | <b>2</b>                |           |
| Razem godzin   |   |   | <b>25</b>               |           |

<sup>1)</sup> W przypadku szkolenia kandydatów na egzaminatorów w zakresie egzaminu przeprowadzanego dla uczniów (słuchaczy) niesłyszących i słabosłyszących, niewidomych i słabowidzących oraz uczniów (słuchaczy) upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim należy uwzględnić specyfikę danej niepełnosprawności.

<sup>2)</sup> Wykłady mogą być prowadzone w formie kształcenia na odległość.

**RAMOWY PROGRAM SZKOLENIA KANDYDATÓW NA EGZAMINATORÓW W ZAKRESIE  
EGZAMINU PRZEPROWADZANEGO W OSTATNIM ROKU NAUKI W GIMNAZJUM W CZĘŚCI  
OBEJMUJĄCEJ PRZEDMIOTY MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZE<sup>1)</sup>**

| Lp.  | Blok tematyczny  | Cele szkolenia  | Liczba godzin szkolenia |           |
|--|--|---|-------------------------|-----------|
|  |  |   | Wykłady <sup>2)</sup>   | ćwiczenia |
| 1  | Egzamin w systemie oceniania i egzaminowania                                   | W wyniku realizacji bloku tematycznego uczestnik szkolenia powinien umieć:<br>1) scharakteryzować obowiązujący system oceniania i egzaminowania;<br>2) stosować przepisy prawa dotyczące oceniania i egzaminowania;<br>3) opisywać i rozróżniać zadania Centralnej Komisji Egzaminacyjnej i okręgowych komisji egzaminacyjnych;<br>4) określić miejsce i funkcje egzaminu w systemie egzaminowania;<br>5) opisać strukturę i formę egzaminu;<br>6) określić rolę i zadania szkoły związane z:<br>a) przekazywaniem informacji o egzaminie,<br>b) przygotowaniem do egzaminu,<br>c) przekazywaniem wyników egzaminu. | 2                       | -         |
| 2  | Zadania na egzaminie w części obejmującej przedmioty matematyczno-przyrodnicze | W wyniku realizacji bloku tematycznego uczestnik szkolenia powinien umieć:<br>1) określić przepisy prawa będące podstawą przygotowywania zadań;<br>2) opisać standardy wymagań będące podstawą przeprowadzania egzaminu i rozróżniać poszczególne elementy ich struktury;<br>3) rozróżniać rodzaje, formy i typy zadań;<br>4) określić zakres umiejętności, które sprawdzają poszczególne rodzaje zadań;<br>5) określić przydatność poszczególnych rodzajów zadań do stosowania na egzaminie;<br>6) przedstawić proces tworzenia i doskonalenia zestawu zadań do przeprowadzania egzaminu.                          | 1                       | 1         |
| 3  | Sprawdzanie i ocenianie odpowiedzi do zadań otwartych                          | W wyniku realizacji bloku tematycznego uczestnik szkolenia powinien umieć:<br>1) opisać i stosować zasady oceniania odpowiedzi uczniów (słuchaczy) do zadań otwartych według ustalonych kryteriów;<br>2) kwalifikować błędy popełniane przez uczniów (słuchaczy) i oznaczać je;<br>3) stosować procedury związane ze sprawdzaniem i ocenianiem odpowiedzi uczniów (słuchaczy) do zadań otwartych;<br>4) współpracować z innymi egzaminatorami.  | 2                       | 15        |
| 4  | Zadania i obowiązki egzaminatora. Etyczne i moralne aspekty egzaminowania      | W wyniku realizacji bloku tematycznego uczestnik szkolenia powinien umieć:<br>1) wymienić zadania i obowiązki egzaminatora;<br>2) określić rolę i kompetencje egzaminatora w zakresie egzaminu;<br>3) wymienić i omówić zasady etyki w postępowaniu egzaminatora;<br>4) rozróżniać czynniki wpływające na wynik i porównywalność sprawdzania i oceniania zadań przez egzaminatorów.   | 1                       | 1         |
| Egzamin ze znajomości zasad przeprowadzania i oceniania egzaminu w części obejmującej przedmioty matematyczno-przyrodnicze |  |   | <b>2</b>                |           |
| Razem godzin   |  |   | <b>25</b>               |           |

<sup>1)</sup> W przypadku szkolenia kandydatów na egzaminatorów w zakresie egzaminu przeprowadzanego dla uczniów (słuchaczy) niesłyszących i słabosłyszących, niewidomych i słabowidzących oraz uczniów (słuchaczy) upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim należy uwzględnić specyfikę danej niepełnosprawności.

<sup>2)</sup> Wykłady mogą być prowadzone w formie kształcenia na odległość.

**RAMOWY PROGRAM SZKOLENIA KANDYDATÓW NA EGZAMINATORÓW W ZAKRESIE  
EGZAMINU PRZEPROWADZANEGO W OSTATNIM ROKU NAUKI W GIMNAZJUM W CZĘŚCI  
OBEJMUJĄCEJ JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY<sup>1)</sup>**

| Lp.  | Blok tematyczny   | Cele szkolenia  | Liczba godzin szkolenia |           |
|--|---|---|-------------------------|-----------|
|  |   |   | wykłady <sup>2)</sup>   | ćwiczenia |
| 1  | Egzamin w systemie oceniania i egzaminowania  | W wyniku realizacji bloku tematycznego uczestnik szkolenia powinien umieć:<br>1) scharakteryzować obowiązujący system oceniania i egzaminowania;<br>2) stosować przepisy prawa dotyczące oceniania i egzaminowania;<br>3) opisywać i rozróżniać zadania Centralnej Komisji Egzaminacyjnej i okręgowych komisji egzaminacyjnych;<br>4) określić miejsce i funkcje egzaminu w systemie egzaminowania;<br>5) opisać strukturę i formę egzaminu;<br>6) określić rolę i zadania szkoły związane z:<br>a) przekazywaniem informacji o egzaminie,<br>b) przygotowaniem do egzaminu,<br>c) przekazywaniem wyników egzaminu. | 2                       | -         |
| 2  | Zadania na egzaminie w części obejmującej język obcy nowożytny  | W wyniku realizacji bloku tematycznego uczestnik szkolenia powinien umieć:<br>1) określić przepisy prawa będące podstawą przygotowywania zadań;<br>2) opisać standardy wymagań będące podstawą przeprowadzania egzaminu i rozróżniać poszczególne elementy ich struktury;<br>3) rozróżniać rodzaje, formy i typy zadań;<br>4) określić zakres umiejętności, które sprawdzają poszczególne rodzaje zadań;<br>5) określić przydatność poszczególnych rodzajów zadań do stosowania na egzaminie;<br>6) przedstawić proces tworzenia i doskonalenia zestawu zadań do przeprowadzania egzaminu.                          | 1                       | 2         |
| 3.   | Zastosowanie deskryptorów ESOKJ (Europejski System Opisu Kształcenia Językowego) i EPJ (Europejskie Portfolio Językowe) w zakresie kompetencji i sprawności językowej | W wyniku realizacji bloku tematycznego uczestnik szkolenia powinien umieć:<br>1) scharakteryzować pojęcie deskryptora i rozróżniać rodzaje deskryptorów;<br>2) wykazać spójność między standardami wymagań będącymi podstawą przeprowadzania egzaminu i deskryptorami;<br>3) określić przydatność deskryptorów dla oceniającego poziom biegłości językowej ucznia.  | 1                       | 1         |
| 4.   | Sprawdzanie i ocenianie odpowiedzi do zadań otwartych   | W wyniku realizacji bloku tematycznego uczestnik szkolenia powinien umieć:<br>1) opisać i stosować zasady oceniania odpowiedzi uczniów (słuchaczy) do zadań otwartych według ustalonych kryteriów;<br>2) kwalifikować błędy popełniane przez uczniów (słuchaczy) i oznaczać je;<br>3) stosować procedury związane ze sprawdzaniem i ocenianiem odpowiedzi uczniów (słuchaczy) do zadań otwartych;<br>4) współpracować z innymi egzaminatorami.  | 2                       | 7         |
| 5.   | Zadania i obowiązki egzaminatora. Etyczne i moralne aspekty egzaminowania   | W wyniku realizacji bloku tematycznego uczestnik szkolenia powinien umieć:<br>1) wymienić zadania i obowiązki egzaminatora;<br>2) określić rolę i kompetencje egzaminatora w zakresie egzaminu;<br>3) wymienić i omówić zasady etyki w postępowaniu egzaminatora;<br>4) rozróżniać czynniki wpływające na wynik i porównywalność sprawdzania i oceniania zadań przez egzaminatorów.   | 1                       | 1         |
| Egzamin ze znajomości zasad przeprowadzania i oceniania egzaminu w części obejmującej język obcy nowożytny |   |   | <b>2</b>                |           |
| Razem godzin   |   |   | <b>20</b>               |           |

<sup>1)</sup> W przypadku szkolenia kandydatów na egzaminatorów w zakresie egzaminu przeprowadzanego dla uczniów (słuchaczy) niesłyszących i słabosłyszących, niewidomych i słabowidzących oraz zdających upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim należy uwzględnić specyfikę danej niepełnosprawności.

<sup>2)</sup> Wykłady mogą być prowadzone w formie kształcenia na odległość.

**RAMOWY PROGRAM SZKOLENIA KANDYDATÓW NA EGZAMINATORÓW W ZAKRESIE  
EGZAMINU MATURALNEGO Z PRZEDMIOTÓW:  
MATEMATYKA, BIOLOGIA, CHEMIA, FIZYKA I ASTRONOMIA, GEOGRAFIA, INFORMATYKA<sup>1)</sup>**

| Lp.   | Blok tematyczny  | Cele szkolenia   | Liczba godzin szkolenia |           |
|---|--|--|-------------------------|-----------|
|   |  |  | wykłady <sup>2)</sup>   | ćwiczenia |
| 1   | Egzamin maturalny w systemie oceniania i egzaminowania   | W wyniku realizacji bloku tematycznego uczestnik szkolenia powinien umieć:<br>1) scharakteryzować obowiązujący system oceniania i egzaminowania;<br>2) stosować przepisy prawa dotyczące oceniania i egzaminowania;<br>3) opisywać i rozróżniać zadania Centralnej Komisji Egzaminacyjnej i okręgowych komisji egzaminacyjnych;<br>4) określić miejsce i funkcje egzaminu maturalnego w systemie egzaminowania;<br>5) opisać strukturę i formę egzaminu maturalnego;<br>6) określić rolę i zadania szkoły związane z:<br>a) przekazywaniem informacji o egzaminie maturalnym,<br>b) przygotowaniem do egzaminu maturalnego,<br>c) przekazywaniem wyników egzaminu maturalnego. | 2                       | -         |
| 2   | Zadania na egzaminie maturalnym z przedmiotów: matematyka, biologia, chemia, fizyka i astronomia, geografia, informatyka | W wyniku realizacji bloku tematycznego uczestnik szkolenia powinien umieć:<br>1) określić przepisy prawa będące podstawą przygotowywania zadań;<br>2) opisać standardy wymagań będące podstawą przeprowadzania egzaminu maturalnego i rozróżnić poszczególne elementy ich struktury;<br>3) rozróżniać rodzaje, formy i typy zadań;<br>4) określić zakres umiejętności, które sprawdzają poszczególne rodzaje zadań;<br>5) określić przydatność poszczególnych rodzajów zadań do stosowania na egzaminie maturalnym;<br>6) przedstawić proces tworzenia i doskonalenia arkusza egzaminacyjnego do przeprowadzania egzaminu maturalnego.   | 2                       | 4         |
| 3   | Sprawdzanie i ocenianie odpowiedzi do zadań otwartych  | W wyniku realizacji bloku tematycznego uczestnik szkolenia powinien umieć:<br>1) opisać i stosować zasady oceniania odpowiedzi zdających do zadań otwartych według ustalonych kryteriów;<br>2) kwalifikować błędy popełniane przez zdających i oznaczać je;<br>3) stosować procedury związane ze sprawdzaniem i ocenianiem odpowiedzi zdających do zadań otwartych;<br>4) współpracować z innymi egzaminatorami.   | 1                       | 10        |
| 4   | Zadania i obowiązki egzaminatora. Etyczne i moralne aspekty egzaminowania  | W wyniku realizacji bloku tematycznego uczestnik szkolenia powinien umieć:<br>1) wymienić zadania i obowiązki egzaminatora;<br>2) określić rolę i kompetencje egzaminatora w zakresie egzaminu maturalnego;<br>3) wymienić i omówić zasady etyki w postępowaniu egzaminatora;<br>4) rozróżnić czynniki wpływające na wynik i porównywalność sprawdzania i oceniania zadań przez egzaminatorów.   | 1                       | 1         |
| Egzamin ze znajomości zasad przeprowadzania i oceniania egzaminu maturalnego z przedmiotów: matematyka, biologia, chemia, fizyka i astronomia, geografia, informatyka |  |  | <b>4</b>                |           |
| Razem godzin  |  |  | <b>25</b>               |           |

<sup>1)</sup> W przypadku szkolenia kandydatów na egzaminatorów w zakresie egzaminu maturalnego przeprowadzanego dla zdających niesłyszących i słabosłyszących, niewidomych i słabowidzących oraz zdających upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim należy uwzględnić specyfikę danej niepełnosprawności.

<sup>2)</sup> Wykłady mogą być prowadzone w formie kształcenia na odległość.

**RAMOWY PROGRAM SZKOLENIA KANDYDATÓW NA EGZAMINATORÓW W ZAKRESIE  
EGZAMINU MATURALNEGO Z PRZEDMIOTÓW: HISTORIA, HISTORIA SZTUKI, HISTORIA  
MUZYKI, WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE, WIEDZA O TAŃCU, JĘZYK ŁACIŃSKI I KULTURA  
ANTYCZNA, FILOZOFIA<sup>1)</sup>**

| Lp.   | Blok tematyczny  | Cele szkolenia   | Liczba godzin szkolenia |           |
|---|--|--|-------------------------|-----------|
|   |  |  | wykłady <sup>2)</sup>   | ćwiczenia |
| 1   | Egzamin maturalny w systemie oceniania i egzaminowania   | W wyniku realizacji bloku tematycznego uczestnik szkolenia powinien umieć:<br>1) scharakteryzować obowiązujący system oceniania i egzaminowania;<br>2) stosować przepisy prawa dotyczące oceniania i egzaminowania;<br>3) opisywać i rozróżniać zadania Centralnej Komisji Egzaminacyjnej i okręgowych komisji egzaminacyjnych;<br>4) określić miejsce i funkcje egzaminu maturalnego w systemie egzaminowania;<br>5) opisać strukturę i formę egzaminu maturalnego;<br>6) określić rolę i zadania szkoły związane z:<br>a) przekazywaniem informacji o egzaminie maturalnym,<br>b) przygotowaniem do egzaminu maturalnego,<br>c) przekazywaniem wyników egzaminu maturalnego. | 2                       | -         |
| 2   | Zadania na egzaminie maturalnym z przedmiotów: historia, historia sztuki, historia muzyki, wiedza o społeczeństwie, wiedza o tańcu, język łaciński i kultura antyczna, filozofia | W wyniku realizacji bloku tematycznego uczestnik szkolenia powinien umieć:<br>1) określić przepisy prawa będące podstawą przygotowywania zadań;<br>2) opisać standardy wymagań będące podstawą przeprowadzania egzaminu maturalnego i rozróżniać poszczególne elementy ich struktury;<br>3) rozróżniać rodzaje, formy i typy zadań;<br>4) określić zakres umiejętności, które sprawdzają poszczególne rodzaje zadań;<br>5) określić przydatność poszczególnych rodzajów zadań do stosowania na egzaminie maturalnym;<br>6) przedstawić proces tworzenia i doskonalenia arkusza egzaminacyjnego do przeprowadzania egzaminu maturalnego.  | 2                       | 4         |
| 3   | Sprawdzanie i ocenianie odpowiedzi do zadań otwartych  | W wyniku realizacji bloku tematycznego uczestnik szkolenia powinien umieć:<br>1) opisać i stosować zasady oceniania odpowiedzi zdających do zadań otwartych według ustalonych kryteriów;<br>2) kwalifikować błędy popełniane przez zdających i oznaczać je;<br>3) stosować procedury związane ze sprawdzaniem i ocenianiem odpowiedzi zdających do zadań otwartych;<br>4) współpracować z innymi egzaminatorami.   | 2                       | 14        |
| 4   | Zadania i obowiązki egzaminatora. Etyczne i moralne aspekty egzaminowania  | W wyniku realizacji bloku tematycznego uczestnik szkolenia powinien umieć:<br>1) wymienić zadania i obowiązki egzaminatora;<br>2) określić rolę i kompetencje egzaminatora w zakresie egzaminu maturalnego;<br>3) wymienić i omówić zasady etyki w postępowaniu egzaminatora;<br>4) rozróżniać czynniki wpływające na wynik i porównywalność sprawdzania i oceniania zadań przez egzaminatorów.  | 1                       | 1         |
| Egzamin ze znajomości zasad przeprowadzania i oceniania egzaminu maturalnego z przedmiotów: historia, historia sztuki, historia muzyki, wiedza o społeczeństwie, wiedza o tańcu, język łaciński i kultura antyczna, filozofia |  |  | <b>4</b>                |           |
| Razem godzin  |  |  | <b>30</b>               |           |

<sup>1)</sup> W przypadku szkolenia kandydatów na egzaminatorów w zakresie egzaminu maturalnego przeprowadzanego dla zdających niesłyszących i słabosłyszących, niewidomych i słabowidzących oraz zdających upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim należy uwzględnić specyfikę danej niepełnosprawności.

<sup>2)</sup> Wykłady mogą być prowadzone w formie kształcenia na odległość.

**RAMOWY PROGRAM SZKOLENIA KANDYDATÓW NA EGZAMINATORÓW  
W ZAKRESIE EGZAMINU MATURALNEGO Z PRZEDMIOTÓW:  
JĘZYK POLSKI, JĘZYK MNIEJSZOŚCI NARODOWEJ LUB ETNICZNEJ  
ORAZ JĘZYK REGIONALNY – JĘZYK KASZUBSKI <sup>1)</sup>**

| Lp.   | Blok tematyczny   | Cele szkolenia   | Liczba godzin szkolenia |           |
|---|---|--|-------------------------|-----------|
|   |   |  | wykłady <sup>2)</sup>   | ćwiczenia |
| 1   | Egzamin maturalny w systemie oceniania i egzaminowania  | W wyniku realizacji bloku tematycznego uczestnik szkolenia powinien umieć:<br>1) scharakteryzować obowiązujący system oceniania i egzaminowania;<br>2) stosować przepisy prawa dotyczące oceniania i egzaminowania;<br>3) opisywać i rozróżniać zadania Centralnej Komisji Egzaminacyjnej i okręgowych komisji egzaminacyjnych;<br>4) określić miejsce i funkcje egzaminu maturalnego w systemie egzaminowania;<br>5) opisać strukturę i formę egzaminu maturalnego;<br>6) określić rolę i zadania szkoły związane z:<br>a) przekazywaniem informacji o egzaminie maturalnym,<br>b) przygotowaniem do egzaminu maturalnego,<br>c) przekazywaniem wyników egzaminu maturalnego. | 2                       | -         |
| 2   | Zadania na egzaminie maturalnym z przedmiotów: język polski, język mniejszości narodowej lub etnicznej oraz język regionalny- język kaszubski | W wyniku realizacji bloku tematycznego uczestnik szkolenia powinien umieć:<br>1) określić przepisy prawa będące podstawą przygotowywania zadań;<br>2) opisać standardy wymagań będące podstawą przeprowadzania egzaminu maturalnego i rozróżniać poszczególne elementy ich struktury;<br>3) rozróżniać rodzaje, formy i typy zadań;<br>4) określić zakres umiejętności, które sprawdzają poszczególne rodzaje zadań;<br>5) określić przydatność poszczególnych rodzajów zadań do stosowania na egzaminie maturalnym;<br>6) przedstawić proces tworzenia i doskonalenia arkusza egzaminacyjnego do przeprowadzania egzaminu maturalnego.  | 2                       | 4         |
| 3   | Sprawdzanie i ocenianie odpowiedzi do zadań otwartych   | W wyniku realizacji bloku tematycznego uczestnik szkolenia powinien umieć:<br>1) opisać i stosować zasady oceniania odpowiedzi zdających do zadań otwartych według ustalonych kryteriów;<br>2) kwalifikować błędy popełniane przez zdających i oznaczać je;<br>3) stosować procedury związane ze sprawdzaniem i ocenianiem odpowiedzi zdających do zadań otwartych;<br>4) współpracować z innymi egzaminatorami.   | 2                       | 11        |
| 4   | Konstruowanie tematów do części ustnej egzaminu maturalnego   | W wyniku realizacji bloku tematycznego uczestnik szkolenia powinien umieć:<br>1) opisać i stosować ogólne zasady konstruowania tematów do części ustnej egzaminu maturalnego;<br>2) konstruować tematy do części ustnej egzaminu maturalnego.  | 2                       | 4         |
| 5   | Ocenianie części ustnej egzaminu maturalnego  | W wyniku realizacji bloku tematycznego uczestnik szkolenia powinien umieć:<br>1) ocenić prezentację zdającego według ustalonych kryteriów;<br>2) formułować pytania w sposób umożliwiający pełną ocenę wiadomości i umiejętności zdającego;<br>3) uzasadnić ocenę, uwzględniając ustalone kryteria.  | 1                       | 6         |
| 6   | Zadania i obowiązki egzaminatora. Etyczne i moralne aspekty egzaminowania   | W wyniku realizacji bloku tematycznego uczestnik szkolenia powinien umieć:<br>1) wymienić zadania i obowiązki egzaminatora;<br>2) określić rolę i kompetencje egzaminatora w zakresie egzaminu maturalnego;<br>3) wymienić i omówić zasady etyki w postępowaniu egzaminatora;<br>4) rozróżnić czynniki wpływające na wynik i porównywalność sprawdzania i oceniania zadań przez egzaminatorów.   | 1                       | 1         |
| Egzamin ze znajomości zasad przeprowadzania i oceniania egzaminu maturalnego z przedmiotów: język polski, język mniejszości narodowej lub etnicznej oraz język regionalny – język kaszubski |   |  | <b>4</b>                |           |
| Razem godzin  |   |  | <b>40</b>               |           |

<sup>1)</sup> W przypadku szkolenia kandydatów na egzaminatorów w zakresie egzaminu maturalnego przeprowadzanego dla zdających niesłyszących i słabosłyszących, niewidomych i słabowidzących oraz zdających upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim należy uwzględnić specyfikę danej niepełnosprawności.

<sup>2)</sup> Wykłady mogą być prowadzone w formie kształcenia na odległość.



**RAMOWY PROGRAM SZKOLENIA KANDYDATÓW NA EGZAMINATORÓW  
W ZAKRESIE EGZAMINU MATURALNEGO Z PRZEDMIOTU – JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY<sup>1)</sup>**

| Lp.  | Blok tematyczny   | Cele szkolenia   | Liczba godzin szkolenia |           |
|--|---|--|-------------------------|-----------|
|  |   |  | wykłady <sup>2)</sup>   | ćwiczenia |
| 1  | Egzamin maturalny w systemie oceniania i egzaminowania                    | W wyniku realizacji bloku tematycznego uczestnik szkolenia powinien umieć:<br>1) scharakteryzować obowiązujący system oceniania i egzaminowania;<br>2) stosować przepisy prawa dotyczące oceniania i egzaminowania;<br>3) opisywać i rozróżniać zadania Centralnej Komisji Egzaminacyjnej i okręgowych komisji egzaminacyjnych;<br>4) określić miejsce i funkcje egzaminu maturalnego w systemie egzaminowania;<br>5) opisać strukturę i formę egzaminu maturalnego;<br>6) określić rolę i zadania szkoły związane z:<br>a) przekazywaniem informacji o egzaminie maturalnym,<br>b) przygotowaniem do egzaminu maturalnego,<br>c) przekazywaniem wyników egzaminu maturalnego. | 2                       | -         |
| 2  | Zadania na egzaminie maturalnym z przedmiotu – język obcy nowożytny       | W wyniku realizacji bloku tematycznego uczestnik szkolenia powinien umieć:<br>1) określić przepisy prawa będące podstawą przygotowywania zadań;<br>2) opisać standardy wymagań będące podstawą przeprowadzania egzaminu maturalnego i rozróżniać poszczególne elementy ich struktury;<br>3) rozróżniać rodzaje, formy i typy zadań;<br>4) określić zakres umiejętności, które sprawdzają poszczególne rodzaje zadań;<br>5) określić przydatność poszczególnych rodzajów zadań do stosowania na egzaminie maturalnym;<br>6) przedstawić proces tworzenia i doskonalenia arkusza egzaminacyjnego do przeprowadzania egzaminu maturalnego.  | 2                       | 4         |
| 3  | Sprawdzanie i ocenianie odpowiedzi do zadań otwartych                     | W wyniku realizacji bloku tematycznego uczestnik szkolenia powinien umieć:<br>1) opisać i stosować zasady oceniania odpowiedzi zdających do zadań otwartych według ustalonych kryteriów;<br>2) kwalifikować błędy popełniane przez zdających i oznaczać je;<br>3) stosować procedury związane ze sprawdzaniem i ocenianiem odpowiedzi zdających do zadań otwartych;<br>4) współpracować z innymi egzaminatorami.   | 2                       | 11        |
| 4  | Ocenianie części ustnej egzaminu maturalnego                              | W wyniku realizacji bloku tematycznego uczestnik szkolenia powinien umieć:<br>1) ocenić prezentację zdającego według ustalonych kryteriów;<br>2) formułować pytania w sposób umożliwiający pełną ocenę wiadomości i umiejętności zdającego;<br>3) uzasadnić ocenę, uwzględniając ustalone kryteria.  | 1                       | 6         |
| 5  | Zadania i obowiązki egzaminatora. Etyczne i moralne aspekty egzaminowania | W wyniku realizacji bloku tematycznego uczestnik szkolenia powinien umieć:<br>1) wymienić zadania i obowiązki egzaminatora;<br>2) określić rolę i kompetencje egzaminatora w zakresie egzaminu maturalnego;<br>3) wymienić i omówić zasady etyki w postępowaniu egzaminatora;<br>4) rozróżnić czynniki wpływające na wynik i porównywalność sprawdzania i oceniania zadań przez egzaminatorów.   | 1                       | 1         |
| Egzamin ze znajomości zasad przeprowadzania i oceniania egzaminu maturalnego z przedmiotu - język obcy nowożytny |   |  | <b>4</b>                |           |
| Razem godzin   |   |  | <b>34</b>               |           |

<sup>1)</sup> W przypadku szkolenia kandydatów na egzaminatorów w zakresie egzaminu maturalnego przeprowadzanego dla zdających niesłyszących i słabosłyszących, niewidomych i słabowidzących oraz zdających upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim należy uwzględnić specyfikę danej niepełnosprawności.

<sup>2)</sup> Wykłady mogą być prowadzone w formie kształcenia na odległość.

**RAMOWY PROGRAM SZKOLENIA KANDYDATÓW NA EGZAMINATORÓW W ZAKRESIE EGZAMINU POTWIERDZAJĄCEGO KWALIFIKACJE ZAWODOWE W ZAWODACH, W KTÓRYCH KSZTAŁCENIE ODBYWA SIĘ W ZASADNICZYCH SZKOŁACH ZAWODOWYCH I W SZKOŁACH POLICEALNYCH KSZTAŁCĄCYCH W TYCH SAMYCH ZAWODACH, W KTÓRYCH KSZTAŁCĄ ZASADNICZE SZKOŁY ZAWODOWE <sup>1)</sup>**

| Lp.  | Blok tematyczny   | Cele szkolenia   | Liczba godzin szkolenia |           |
|--|---|--|-------------------------|-----------|
|  |   |  | wykłady <sup>2)</sup>   | ćwiczenia |
| <b>Część I<sup>3)</sup></b>  |   |  |                         |           |
| 1  | Egzamin w systemie oceniania i egzaminowania                              | W wyniku realizacji bloku tematycznego uczestnik szkolenia powinien umieć:<br>1) scharakteryzować obowiązujący system oceniania i egzaminowania;<br>2) stosować przepisy prawa dotyczące oceniania i egzaminowania;<br>3) opisywać i rozróżniać zadania Centralnej Komisji Egzaminacyjnej i okręgowych komisji egzaminacyjnych;<br>4) określić miejsce i funkcje egzaminu w systemie egzaminowania;<br>5) opisać strukturę i formę egzaminu;<br>6) określić rolę i zadania pracodawcy związane z przeprowadzaniem egzaminu;<br>7) określić rolę i zadania szkoły związane z:<br>a) przekazywaniem informacji o egzaminie,<br>b) przygotowaniem do egzaminu,<br>c) przekazywaniem wyników egzaminu. | 2                       | -         |
| 2  | Zadania na egzaminie  | W wyniku realizacji bloku tematycznego uczestnik szkolenia powinien umieć:<br>1) określić przepisy prawa będące podstawą przygotowywania zadań;<br>2) opisać standardy wymagań będące podstawą przeprowadzania egzaminu i rozróżnić poszczególne elementy ich struktury;<br>3) rozróżnić rodzaje, formy i typy zadań;<br>4) określić zakres umiejętności, które sprawdzają poszczególne rodzaje zadań;<br>5) określić przydatność poszczególnych rodzajów zadań do stosowania na egzaminie;<br>6) przedstawić proces tworzenia i doskonalenia arkusza egzaminacyjnego do przeprowadzania egzaminu.   | 2                       | 1         |
| 3  | Sprawdzanie i ocenianie zadań egzaminacyjnych                             | W wyniku realizacji bloku tematycznego uczestnik szkolenia powinien umieć:<br>1) opisać i stosować zasady oceniania planu działania sporządzonego w formie pisemnej w zadaniu praktycznym według ustalonych kryteriów;<br>2) opisać i stosować zasady oceniania operacji i czynności związanych z wykonaniem zadania praktycznego według ustalonych kryteriów;<br>3) opisać i stosować zasady oceniania ustnych wypowiedzi zdających (prezentowanie) w etapie praktycznym egzaminu według ustalonych kryteriów;<br>4) wyjaśnić zasady ustalania wyniku egzaminu;<br>5) współpracować z innymi egzaminatorami.  | 1                       | 6         |
| 4  | Zadania i obowiązki egzaminatora. Etyczne i moralne aspekty egzaminowania | W wyniku realizacji bloku tematycznego uczestnik szkolenia powinien umieć:<br>1) wymienić zadania i obowiązki egzaminatora;<br>2) określić rolę i kompetencje egzaminatora w zakresie egzaminu;<br>3) wymienić i omówić zasady etyki w postępowaniu egzaminatora;<br>4) rozróżnić czynniki wpływające na wynik i porównywalność sprawdzania i oceniania zadań przez egzaminatorów.   | 1                       | 1         |
| <b>Część II<sup>4)</sup></b>   |   |  |                         |           |
| 5  | Ocena wykonania zadań egzaminacyjnych w etapie praktycznym <sup>5)</sup>  | W wyniku realizacji bloku tematycznego uczestnik szkolenia powinien umieć:<br>1) określić umiejętności sprawdzane w etapie praktycznym egzaminu w danym zawodzie, ujęte w standardach wymagań będących podstawą przeprowadzania egzaminu;<br>2) rozpoznawać i oceniać operacje i czynności wykonywane przez zdających ujęte w karcie obserwacji, według ustalonych kryteriów;<br>3) oceniać wypowiedzi pisemne i ustne zdających;<br>4) stosować procedury związane z przeprowadzaniem, obserwacją i ocenianiem wykonywania zadania praktycznego;<br>5) współpracować z innymi egzaminatorami.   | -                       | 20        |
| Egzamin ze znajomości zasad przeprowadzania i oceniania egzaminu (składający się z części teoretycznej i części praktycznej, część praktyczna jest przeprowadzana w grupach liczących nie więcej niż 6 osób) |   |  | 6                       |           |
| Razem godzin   |   |  | 40                      |           |

<sup>1)</sup> W przypadku szkolenia kandydatów na egzaminatorów w zakresie egzaminu przeprowadzanego dla zdających niesłyszących i słabosłyszących, niewidomych i słabowidzących oraz zdających upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim należy uwzględnić specyfikę danej niepełnosprawności.

<sup>2)</sup> Wykłady mogą być prowadzone w formie kształcenia na odległość.

<sup>3)</sup> Zajęcia w ramach części I są prowadzone w grupach liczących nie więcej niż 24 osoby; w zajęciach mogą uczestniczyć kandydaci na egzaminatorów w zakresie egzaminu dla różnych zawodów.

<sup>4)</sup> Zajęcia w ramach części II są prowadzone w grupach liczących nie więcej niż 24 osoby; w zajęciach mogą uczestniczyć wyłącznie kandydaci na egzaminatorów w zakresie egzaminu dla danego zawodu.

<sup>5)</sup> Należy zorganizować pełną obserwację wykonania zadania praktycznego na stanowisku egzaminacyjnym w grupach liczących nie więcej niż 12 osób.



**RAMOWY PROGRAM SZKOLENIA KANDYDATÓW NA EGZAMINATORÓW W ZAKRESIE EGZAMINU POTWIERDZAJĄCEGO KWALIFIKACJE ZAWODOWE W ZAWODACH, W KTÓRYCH KSZTAŁCENIE ODBYWA SIĘ W TECHNIKACH, TECHNIKACH UZUPEŁNIAJĄCYCH ORAZ SZKOŁACH POLICEALNYCH KSZTAŁCĄCYCH W ZAWODACH INNYCH NIŻ ZAWODY, W KTÓRYCH KSZTAŁCĄ ZARÓWNO ZASADNICZE SZKOŁY ZAWODOWE, JAK I SZKOŁY POLICEALNE <sup>1)</sup>**

| Lp.  | Blok tematyczny   | Cele szkolenia   | Liczba godzin szkolenia |           |
|--|---|--|-------------------------|-----------|
|  |   |  | wykłady <sup>2)</sup>   | ćwiczenia |
| <b>Część I<sup>3)</sup></b>  |   |  |                         |           |
| 1  | Egzamin w systemie oceniania i egzaminowania                              | W wyniku realizacji bloku tematycznego uczestnik szkolenia powinien umieć:<br>1) scharakteryzować obowiązujący system oceniania i egzaminowania;<br>2) stosować przepisy prawa dotyczące oceniania i egzaminowania;<br>3) opisywać i rozróżniać zadania Centralnej Komisji Egzaminacyjnej i okręgowych komisji egzaminacyjnych;<br>4) określić miejsce i funkcje egzaminu w systemie egzaminowania;<br>5) opisać strukturę i formę egzaminu;<br>6) określić rolę i zadania pracodawcy związane z przeprowadzaniem egzaminu;<br>7) określić rolę i zadania szkoły związane z:<br>a) przekazywaniem informacji o egzaminie,<br>b) przygotowaniem do egzaminu,<br>c) przekazywaniem wyników egzaminu. | 2                       | -         |
| 2  | Zadania na egzaminie  | W wyniku realizacji bloku tematycznego uczestnik szkolenia powinien umieć:<br>1) określić przepisy prawa będące podstawą przygotowywania zadań;<br>2) opisać standardy wymagań będące podstawą przeprowadzania egzaminu i rozróżniać poszczególne elementy ich struktury;<br>3) rozróżniać rodzaje, formy i typy zadań;<br>4) określić zakres umiejętności, które sprawdzają poszczególne rodzaje zadań;<br>5) określić przydatność poszczególnych rodzajów zadań do stosowania na egzaminie;<br>6) przedstawić proces tworzenia i doskonalenia arkusza egzaminacyjnego do przeprowadzania egzaminu.   | 2                       | 1         |
| 3.   | Zadania i obowiązki egzaminatora. Etyczne i moralne aspekty egzaminowania | W wyniku realizacji bloku tematycznego uczestnik szkolenia powinien umieć:<br>1) wymienić zadania i obowiązki egzaminatora;<br>2) określić rolę i kompetencje egzaminatora w zakresie egzaminu;<br>3) wymienić i omówić zasady etyki w postępowaniu egzaminatora;<br>4) rozróżniać czynniki wpływające na wynik i porównywalność sprawdzania i oceniania zadań przez egzaminatorów.  | 1                       | 1         |
| <b>Część II<sup>4)</sup></b>   |   |  |                         |           |
| 4  | Sprawdzanie i ocenianie prac egzaminacyjnych                              | W wyniku realizacji bloku tematycznego uczestnik szkolenia powinien umieć:<br>1) opisać i stosować zasady oceniania prac egzaminacyjnych według ustalonych kryteriów z uwzględnieniem oceny elementów pracy w języku obcym w zawodach zgodnie ze standardem;<br>2) kwalifikować błędy popełniane przez zdających i oznaczać je;<br>3) stosować procedury związane ze sprawdzaniem i ocenianiem prac egzaminacyjnych;<br>4) współpracować z innymi egzaminatorami.  | 1                       | 13        |
| Egzamin ze znajomości zasad przeprowadzania i oceniania egzaminu ( w tym 1 godzina przeznaczona jest na przeprowadzenie testu zaliczającego część I szkolenia) |   |  | <b>4</b>                |           |
| Razem godzin   |   |  | <b>25</b>               |           |

<sup>1)</sup> W przypadku szkolenia kandydatów na egzaminatorów w zakresie egzaminu przeprowadzanego dla zdających niesłyszących i słabosłyszących, niewidomych i słabowidzących oraz zdających upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim należy uwzględnić specyfikę danej niepełnosprawności.

<sup>2)</sup> Wykłady mogą być prowadzone w formie kształcenia na odległość.

<sup>3)</sup> Zajęcia w ramach części I są prowadzone w grupach liczących nie więcej niż 24 osoby; w zajęciach mogą uczestniczyć kandydaci na egzaminatorów w zakresie egzaminu dla różnych zawodów.

<sup>4)</sup> Zajęcia w ramach części II są prowadzone w grupach liczących nie więcej niż 24 osoby; w zajęciach mogą uczestniczyć wyłącznie kandydaci na egzaminatorów w zakresie egzaminu dla danego zawodu.

## Uzasadnienie

Projekt rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie ramowego programu szkolenia kandydatów na egzaminatorów, sposobu prowadzenia ewidencji egzaminatorów oraz trybu wpisywania i skreślenia egzaminatorów z ewidencji stanowi wykonanie upoważnienia zawartego w art. 9c ust. 8 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.).

W stosunku do obecnie obowiązującego rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 5 marca 2004 r. w sprawie ramowego programu szkolenia kandydatów na egzaminatorów, sposobu prowadzenia ewidencji egzaminatorów oraz trybu wpisywania i skreślenia z ewidencji (Dz. U. Nr 47, poz. 452 ze zm.), przedmiotowy projekt rozporządzenia przewiduje wprowadzenie nowego ramowego programu szkolenia kandydatów na egzaminatorów w zakresie egzaminu gimnazjalnego w części obejmującej język obcy nowożytny (§ 1 pkt 2 lit. c i załącznik nr 4 do projektu rozporządzenia). Zgodnie bowiem z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 83, poz. 562, z późn. zm.), w obecnie trwającym roku szkolnym zostanie przeprowadzony po raz pierwszy egzamin gimnazjalny w części obejmującej wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu języka obcego nowożytnego.

Ponadto zgodnie z ww. rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w obecnie trwającym roku szkolnym zostanie przeprowadzony również po raz pierwszy egzamin maturalny z filozofii. W związku z tym, w projekcie rozporządzenia w ramowym programie szkolenia kandydatów na egzaminatorów w zakresie egzaminu maturalnego z przedmiotów: historia, historia sztuki, historia muzyki, wiedza o społeczeństwie, wiedza o tańcu, język łaciński i kultura antyczna dodano filozofię (załącznik nr 6 do projektu rozporządzenia).

Dodatkowo jeszcze, w związku z tym, iż obecnie nie przeprowadza się już egzaminu maturalnego z języka greckiego i kultury antycznej, w przedmiotowym projekcie rozporządzenia nie przewiduje się już ramowego programu szkolenia dla kandydatów na egzaminatorów z zakresu tego przedmiotu.

W projekcie rozporządzenia doprecyzowano uregulowania dotyczące procedur dokonywania wpisu egzaminatorów do ewidencji. Rozszerzono liczbę danych, które powinien zawierać wniosek składany przez osobę ubiegającą się o wpis o: adres do korespondencji, numer telefonu oraz adres poczty elektronicznej (§ 2 ust. 1 projektu). Dane te będzie obejmował również wpis do ewidencji (§ 5 projektu).

Zgodnie z proponowanym § 3, wpis do ewidencji egzaminatorów następuje po stwierdzeniu spełniania wymagań i warunków, o których mowa w art. 9c ust. 3 lub 4 ustawy o systemie oświaty, oraz gdy kandydat na egzaminatora ukończy z wynikiem pozytywnym szkolenie dla kandydatów na egzaminatorów zakończone egzaminem, przy czym w przypadku uzyskania negatywnego wyniku z egzaminu kandydat będzie mógł przystąpić ponownie do egzaminu (poprawiać egzamin) tylko jeden raz. W przypadku ponownego uzyskania negatywnego wyniku egzaminu, dyrektor komisji okręgowej będzie mógł, na pisemny wniosek kandydata na egzaminatora, wyrazić zgodę na ponowne przystąpienie takiej osoby do szkolenia.

Zgodnie z § 4 projektu, osoba, która jest już wpisana do ewidencji egzaminatorów w określonym zakresie i ubiega się o wpis do ewidencji egzaminatorów w innym zakresie, odbywając szkolenie dla kandydatów na egzaminatorów, po uzgodnieniu z dyrektorem komisji okręgowej, nie będzie musiała uczestniczyć w zajęciach z zakresu tych bloków tematycznych, które zrealizowała w ramach ukończonego wcześniej szkolenia. Chodzi o to, by osoba, która już jest egzaminatorem w określonym zakresie (np. w zakresie egzaminu maturalnego z przedmiotu – język obcy nowożytny) i chce zostać egzaminatorem w innym zakresie nie musi brać udziału w pełnym szkoleniu, gdyż pewne części szkoleń są wspólne dla różnych egzaminów. Dyrektor okręgowej komisji egzaminacyjnej po porównaniu programów szkolenia już odbytego i tego, które ma rozpocząć (egzaminator) kandydat na egzaminatora, będzie mógłby podjąć decyzję o zwolnieniu kandydata z określonej części szkolenia.

W projekcie proponuje się również wprowadzenie przepisu (§ 6 projektu), zgodnie z którym egzaminator wpisany do ewidencji egzaminatorów w zakresie sprawdzianu, egzaminu przeprowadzanego w ostatnim roku nauki w gimnazjum lub egzaminu maturalnego może sprawdzać i oceniać arkusze egzaminacyjne z przedmiotów objętych egzaminem eksternistycznym odpowiednio z zakresu szkoły podstawowej dla dorosłych, gimnazjum dla dorosłych lub liceum ogólnokształcącego dla dorosłych. Zatem nie przewiduje się odrębnych szkoleń dla kandydatów na

egzaminatorów w zakresie egzaminów eksternistycznych. Jedną z cech systemu egzaminów zewnętrznych jest to, że prace uczniów są oceniane wg takich samych kryteriów, zgodnie z jednolitym schematem oceniania, co zapewnia jak najdalej idącą porównywalność wyników. W arkuszach egzaminacyjnych znajdują się nie tylko zadania zamknięte, które są sprawdzane elektronicznie czytnikiem komputerowym, ale i zadania otwarte, które wymagają zredagowania przez ucznia samodzielnej odpowiedzi, w związku z tym wymagają precyzyjnego ocenienia przez dobrze przygotowanego nauczyciela - egzaminatora zewnętrznego.

Kandydaci na egzaminatorów z zakresu sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego i egzaminu maturalnego przechodzą szkolenie:

- 1) w przypadku sprawdzianu - oceniają zestawy zadań egzaminacyjnych mające charakter ponadprzedmiotowy, a zadania tak są skonstruowane, że sprawdzają umiejętności kształcone w obrębie różnych przedmiotów;
- 2) w przypadku egzaminu gimnazjalnego - oceniają zestawy zadań egzaminacyjnych mające charakter międzyprzedmiotowe uwzględniając powiązania między różnymi dziedzinami wiedzy;
- 3) w przypadku egzaminu maturalnego - oceniają arkusze egzaminacyjne zawierające zadania z danego przedmiotu na poziomie podstawowym i rozszerzonym.

Wszyscy kandydaci na egzaminatorów w trakcie szkolenia nabywają umiejętności trafnego, rzetelnego i obiektywnego sprawdzania, punktowania i oceniania zadań otwartych przy zastosowaniu ustalonych, jednakowych w całym kraju kryteriów oceniania i schematów punktowania. Umiejętności nabyte podczas szkolenia są weryfikowane egzaminem końcowym ze znajomości zasad przeprowadzania i oceniania sprawdzianu i egzaminów.

Dopiero po spełnieniu tych wymogów oraz posiadaniu wymaganych kwalifikacji egzaminator może być wpisany do ewidencji egzaminatorów okręgowej komisji egzaminacyjnej.

Ponadto wszyscy powołani egzaminatorzy przed przystąpieniem do sprawdzania prac zdających, przechodzą dodatkowe szkolenie związane ze sprawdzaniem już konkretnego zestawu zadań egzaminacyjnych. Zatem kandydat na egzaminatora to specjalista w dziedzinie, której dotyczy egzamin.

Z tych też względów nie ma potrzeby organizowania odrębnych szkoleń dla kandydatów na egzaminatorów w zakresie egzaminów eksternistycznych z zakresu danego typu szkoły oraz prowadzenia osobnej ewidencji egzaminatorów.

W projekcie rozporządzenia, zachowując dotychczasową ogólną liczbę godzin poszczególnych szkoleń, przesunięto liczbę godzin, w ramowym programie szkolenia kandydatów na egzaminatorów w zakresie sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego w części obejmującej przedmioty humanistyczne i przedmioty matematyczno – przyrodnicze, a także egzaminu maturalnego z przedmiotów wymienionych w załącznikach nr 5-10, w poszczególnych blokach tematycznych. Ponadto przewidziano możliwość realizacji wykładów w formie kształcenia na odległość. Zrezygnowano z jednej godziny zajęć w bloku tematycznym 2 i dodano tę godzinę zajęć w bloku tematycznym 3.

Projekt regulacji nie jest objęty zakresem prawa Unii Europejskiej.

Projektowane rozporządzenie nie zawiera przepisów technicznych w rozumieniu rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 23 grudnia 2002 r. w sprawie sposobu funkcjonowania krajowego systemu notyfikacji norm i aktów prawnych (Dz. U. Nr 239, poz. 2039 z późn. zm.) i w związku z tym nie podlega procedurze notyfikacji w rozumieniu tego rozporządzenia.

Zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingskiej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. Nr 169, poz. 1414) projekt rozporządzenia został udostępniony w Biuletynie Informacji Publicznej na stronie Ministerstwa Edukacji Narodowej.

## **Ocena Skutków Regulacji (OSR)**

### **1. Podmioty, na które oddziałuje projektowana regulacja:**

Projekt rozporządzenia dotyczy okręgowych komisji egzaminacyjnych i egzaminatorów, biorących udział w przeprowadzaniu egzaminu gimnazjalnego oraz egzaminu maturalnego. Projekt rozporządzenia zmienia organizację niektórych szkoleń kandydatów na egzaminatorów organizowanych przez okręgowe komisje egzaminacyjne.

### **2. Konsultacje społeczne:**

Projekt rozporządzenia został przygotowany przez Ministerstwo Edukacji Narodowej w porozumieniu z Centralną Komisją Egzaminacyjną.

Ministerstwo Edukacji Narodowej jako projektodawca przekazał projekt rozporządzenia do zaopiniowania następującym związkom zawodowym i partnerom społecznym:

1. Chrześcijański Związek Zawodowy „Solidarność im. ks. Jerzego Popiełuszki”;
2. Zarząd Główny Związku Nauczycielstwa Polskiego;
3. Sekcja Krajowa Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność”;
4. Wolny Związek Zawodowy „Sierpień 80” Komisja Krajowa;
5. Komisja Krajowa NSZZ „Solidarność”;
6. Związek Zawodowy Pracowników Oświaty i Wychowania „Oświata”;
7. Krajowa Sekcja Oświaty NSZZ „Solidarność”;
8. Związek Zawodowy „Rada Poradnictwa”;
9. Sekretariat Konferencji Episkopatu Polski;
10. Społeczne Towarzystwo Oświatowe;
11. Zarząd Główny Związku Zakładów Doskonalenia Zawodowego;
12. Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty;
13. Konfederacja Stowarzyszeń Nauczycielskich;
14. Rzecznik Praw Dziecka;
15. Wolny Związek Zawodowy „Solidarność - Oświata”;

Projekt rozporządzenia zostanie przekazany również Komisji Wspólnej Rządu i Samorządu Terytorialnego.

### **3. Wpływ projektowanej regulacji na sektor finansów publicznych, w tym budżet państwa i budżety jednostek samorządu terytorialnego**

Projektowana regulacja nie spowoduje wzrostu wydatków ze środków finansowych ujętych w części 30 budżetu państwa, w dziale 801 – Oświata i Wychowanie, w rozdziale 80145 „Komisje egzaminacyjne”. Regulacja nie powoduje również dodatkowych wydatków z budżetów jednostek samorządu terytorialnego.

### **4. Wpływ projektowanej regulacji na rynek pracy**

Wprowadzenie projektowanych zmian nie ma wpływu na rynek pracy.

### **5. Wpływ projektowanej regulacji na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym na funkcjonowanie przedsiębiorstw**

Wprowadzenie projektowanych zmian nie ma wpływu na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym na funkcjonowanie przedsiębiorstw.

### **6. Wpływ projektowanej regulacji na sytuację i rozwój regionalny**

Wprowadzenie projektowanych zmian nie ma wpływu na sytuację i rozwój regionalny.