

ROZPORZĄDZENIE
MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ¹⁾

z dnia 2014 r.

**w sprawie przechodzenia ucznia z jednego typu publicznej szkoły do innego typu
publicznej szkoły**

Na podstawie art. 20zh ust. 4 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.²⁾) zarządza się, co następuje:

§ 1. Rozporządzenie określa szczegółowe warunki przechodzenia ucznia z jednego typu publicznej szkoły do innego typu publicznej szkoły, a także przypadki, w których uczeń przechodzący z jednego typu publicznej szkoły do innego typu publicznej szkoły może być przyjęty do klasy programowo wyższej niż to wynika z ostatniego świadectwa szkolnego.

§ 2. 1. Uczeń przechodzący z:

- 1) każdej klasy ogólnokształcącej szkoły muzycznej I stopnia może być przyjęty do równoległej klasy szkoły podstawowej;
- 2) każdej klasy ogólnokształcącej szkoły baletowej może być przyjęty do równoległej klasy odpowiednio szkoły podstawowej, gimnazjum lub liceum ogólnokształcącego;
- 3) każdej klasy ogólnokształcącej szkoły muzycznej II stopnia lub każdej klasy ogólnokształcącej szkoły sztuk pięknych może być przyjęty do równoległej klasy odpowiednio gimnazjum lub liceum ogólnokształcącego;
- 4) klasy I, II lub III zasadniczej szkoły zawodowej może być przyjęty do klasy I liceum ogólnokształcącego;

¹⁾ Minister Edukacji Narodowej kieruje działem administracji rządowej – oświata i wychowanie, na podstawie § 1 ust. 2 rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 18 listopada 2011 r. w sprawie szczegółowego zakresu działania Ministra Edukacji Narodowej (Dz. U. Nr 248, poz. 1480).

²⁾ Zmiany tekstu jednolitego wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2004 r. Nr 273, poz. 2703 i Nr 281, poz. 2781, z 2005 r. Nr 17, poz. 141, Nr 94, poz. 788, Nr 122, poz. 1020, Nr 131, poz. 1091, Nr 167, poz. 1400 i Nr 249, poz. 2104, z 2006 r. Nr 144, poz. 1043, Nr 208, poz. 1532 i Nr 227, poz. 1658, z 2007 r. Nr 42, poz. 273, Nr 80, poz. 542, Nr 115, poz. 791, Nr 120, poz. 818, Nr 180, poz. 1280 i Nr 181, poz. 1292, z 2008 r. Nr 70, poz. 416, Nr 145, poz. 917, Nr 216, poz. 1370 i Nr 235, poz. 1618, z 2009 r. Nr 6, poz. 33, Nr 31, poz. 206, Nr 56, poz. 458, Nr 157, poz. 1241 i Nr 219, poz. 1705, z 2010 r. Nr 44, poz. 250, Nr 54, poz. 320, Nr 127, poz. 857 i Nr 148, poz. 991, z 2011 r. Nr 106, poz. 622, Nr 112, poz. 654, Nr 139, poz. 814, Nr 149, poz. 887 i Nr 205, poz. 1206, z 2012 r. poz. 941 i 979, z 2013 r. poz. 87, 827, 1191, 1265, 1317 i 1650 oraz z 2014 r. poz. 7, 290, 538, 598 i 642.

- 5) klasy I lub II technikum lub klasy I lub II liceum plastycznego może być przyjęty do klasy I liceum ogólnokształcącego;
- 6) klasy III technikum lub klasy III liceum plastycznego może być przyjęty do klasy II liceum ogólnokształcącego;
- 7) klasy IV technikum lub klasy IV liceum plastycznego może być przyjęty do klasy III liceum ogólnokształcącego;
- 8) klasy III zasadniczej szkoły zawodowej może być przyjęty do klasy II technikum w zawodzie, w którym wyodrębniono kwalifikację wspólną z zawodem, w którym kształcenie realizowane było w zasadniczej szkole zawodowej.

2. Różnice programowe z obowiązkowych zajęć edukacyjnych realizowanych w klasie, do której uczeń przechodzi, są uzupełniane na warunkach ustalonych przez nauczycieli prowadzących te zajęcia.

§ 3. 1. Uczeń ogólnokształcącej szkoły muzycznej I stopnia, ogólnokształcącej szkoły muzycznej II stopnia, ogólnokształcącej szkoły sztuk pięknych oraz ogólnokształcącej szkoły baletowej, który nie otrzymał promocji do klasy programowo wyższej z powodu uzyskania niedostatecznych końcoworocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych artystycznych, a który ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych ogólnokształcących uzyskał roczne oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej, może być przyjęty do klasy programowo wyższej odpowiednio szkoły podstawowej, gimnazjum lub liceum ogólnokształcącego.

2. Uczeń klasy II liceum plastycznego lub klasy II technikum, który nie otrzymał promocji do klasy programowo wyższej z powodu uzyskania odpowiednio niedostatecznych końcoworocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych artystycznych lub niedostatecznych rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć z zakresu kształcenia zawodowego, a który ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych ogólnokształcących uzyskał roczne oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej, może być przyjęty do klasy II liceum ogólnokształcącego.

3. Uczeń każdego typu szkoły publicznej, w której obowiązkowym zajęciem edukacyjnym jest język mniejszości narodowej lub etnicznej albo język regionalny, który nie otrzymał promocji do klasy programowo wyższej z powodu uzyskania niedostatecznej rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka mniejszości narodowej lub etnicznej albo języka regionalnego, a który ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych realizowanych w

szkole publicznej tego samego typu, w której język mniejszości narodowej lub etnicznej albo język regionalny nie jest obowiązkowym zajęciem edukacyjnym, może być przyjęty do klasy programowo wyższej w odpowiednim typie szkoły publicznej.

§ 4. 1. Jeżeli w klasie lub w semestrze, na który uczeń przechodzi, naucza się, jako przedmiotu obowiązkowego, języka obcego nowożytnego innego niż język obcy nowożytny, którego uczeń uczył się w poprzedniej szkole, a rozkład zajęć edukacyjnych uniemożliwia mu uczęszczanie na zajęcia w innym oddziale lub grupie w tej samej szkole, uczeń może:

- 1) uczyć się danego języka obcego nowożytnego, wyrównując we własnym zakresie braki programowe do końca roku szkolnego, albo
- 2) kontynuować we własnym zakresie naukę języka obcego nowożytnego, którego uczył się w poprzedniej szkole, albo
- 3) uczęszczać do klasy z nauką danego języka obcego nowożytnego w innej szkole.

2. Dla ucznia, który kontynuuje we własnym zakresie naukę języka obcego nowożytnego, jako przedmiotu obowiązkowego, przeprowadza się egzamin klasyfikacyjny. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza nauczyciel danego języka obcego nowożytnego, wyznaczony przez dyrektora szkoły, a w przypadku braku nauczyciela danego języka obcego nowożytnego – nauczyciel zatrudniony w innej szkole w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.

§ 5. Rozporządzenie wchodzi w życie po upływie 14 dni od dnia ogłoszenia.

MINISTER EDUKACJI NARODOWEJ

DEPARTAMENT KSZTAŁCENIA
OGÓLNEGO I WYCHOWANIA

www.inforlex.pl

Anna Sarnańska

ZASTĘPCA DYREKTORA

DEPARTAMENT
KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO I WYCHOWANIA

Anna Wesołowska
DYREKTOR

13.06.2014r.

DYREKTOR
DEPARTAMENTU PRAWNEGO

Joanna Rozwadowska-Skrzeczynska
radca prawny

13.06.2014r.

Uzasadnienie

Projekt rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie przechodzenia ucznia z jednego typu publicznej szkoły do innego typu publicznej szkoły stanowi wykonanie upoważnienia zawartego w art. 20zh ust. 4 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.).

Ustawa z dnia 6 grudnia 2013 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2014 r. poz. 7), nałożyła na ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania obowiązek szczegółowego uregulowania, w drodze rozporządzenia, kwestii dotyczących przechodzenia ucznia z jednego typu publicznej szkoły do innego typu publicznej szkoły.

Projekt zakłada, że tylko uczeń konkretnej klasy szkoły ponadgimnazjalnej, z wyjątkiem zasadniczej szkoły zawodowej, oraz ogólnokształcącej szkoły artystycznej przechodzący z jednego typu tych szkół do innego typu, będzie mógł być przyjęty tylko do odpowiednio równoległej klasy, a różnice programowe z obowiązkowych zajęć edukacyjnych realizowanych w klasie, do której uczeń przechodzi, będą uzupełniane na warunkach ustalonych przez nauczycieli prowadzących te zajęcia (§ 2 projektu). W przypadku zasadniczej szkoły zawodowej projekt zakłada, że uczeń każdej klasy tej szkoły będzie mógł być przyjęty do klasy I liceum ogólnokształcącego ponieważ podstawa programowa kształcenia ogólnego w zasadniczej szkole zawodowej odpowiada podstawie programowej kształcenia ogólnego w klasie I liceum ogólnokształcącego.

Ponadto, proponuje się, aby uczeń klasy III zasadniczej szkoły zawodowej mógł być przyjęty do klasy II technikum w zawodzie, w którym wyodrębniono kwalifikację wspólną z zawodem, w którym kształcenie realizowane było w zasadniczej szkole zawodowej. Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2011 r. w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego (Dz. U. z 2012 r. poz. 7), w zawodach nauczanych w technikum pierwszą kwalifikacją jest na ogół kwalifikacja ustalona dla zawodu nauczanego w zasadniczej szkole zawodowej, a stanowiąca merytoryczną i programową podbudowę do nabywania kolejnych –

wyższych – kwalifikacji w zawodzie w ramach tego samego obszaru kształcenia. Natomiast w przypadku zawodów dwukwalifikacyjnych w zasadniczej szkole zawodowej, uczeń klasy III tej szkoły w wielu przypadkach będzie miał już potwierdzoną pierwszą kwalifikację.

Proponując takie zasady przechodzenia ucznia z jednego typu publicznej szkoły do innego typu publicznej szkoły kierowano się zarówno obowiązującą w tych typach szkół podstawą programową kształcenia ogólnego, a w przypadku ucznia klasy III zasadniczej szkoły zawodowej również podstawą programową kształcenia w zawodach, oraz obowiązującymi w tych szkołach ramowymi planami nauczania.

Natomiast § 3 projektu zawiera szczegółowe zasady przyjmowania do klasy programowo wyższej niż wynika to z ostatniego świadectwa szkolnego, ucznia przechodzącego:

- 1) z ogólnokształcącej szkoły artystycznej do odpowiedniej programowo wyższej klasy określonego typu publicznej szkoły ogólnokształcącej;
- 2) z klasy II technikum lub klasy II liceum plastycznego do klasy II liceum ogólnokształcącego, co w konsekwencji ogranicza liczbę pozostałych lat nauki z trzech do dwóch;
- 3) ze szkoły publicznej w której obowiązkowym zajęciem edukacyjnym był język mniejszości narodowej lub etnicznej albo język regionalny, do odpowiedniej klasy programowo wyższej w odpowiednim typie szkoły publicznej, w której ten język nie jest obowiązkowym zajęciem edukacyjnym;

- pod warunkiem, że w przypadku ucznia, o którym mowa w pkt 1 i 2, zmieniającego typ szkoły miał ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych ogólnokształcących realizowanych w szkole, do której przechodzi, oceny wyższe od oceny niedostatecznej, a w przypadku ucznia, o którym mowa w pkt 3, miał ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych realizowanych w szkole, do której przechodzi, oceny wyższe od oceny niedostatecznej.

Proponuje się, aby rozporządzenie weszło w życie po upływie 14 dni od dnia ogłoszenia.

Zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingowej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. Nr 169, poz. 1414, z 2009 r. Nr 42, poz. 337 oraz z 2011 r. Nr 106, poz. 622 i Nr 161, poz. 966) projekt rozporządzenia zostanie udostępniony w Biuletynie Informacji Publicznej Rządowego Centrum Legislacji.

Rozporządzenie nie zawiera przepisów technicznych w rozumieniu rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 23 grudnia 2002 r. w sprawie sposobu funkcjonowania krajowego systemu notyfikacji norm i aktów prawnych (Dz. U. Nr 239, poz. 2039, z późn. zm.), w związku z tym nie podlega notyfikacji.

Przedmiot regulacji nie jest objęty zakresem prawa Unii Europejskiej.

Nazwa projektu: Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków przechodzenia ucznia z jednego typu publicznej szkoły do innego typu publicznej szkoły Ministerstwo wiodące i ministerstwa współpracujące: Ministerstwo Edukacji Narodowej Osoba odpowiedzialna za projekt w randze Ministra, Sekretarza Stanu lub Podsekretarza Stanu : Joanna Berdzik, Podsekretarz Stanu w MEN Kontakt do opiekuna merytorycznego projektu: Emilia Różycka tel.: 22 34 74 589, e-mail: emilia.rozycka@men.gov.pl	Data sporządzenia: 12.06.2014 r. Źródło: delegacja zawarta w art. 20zh ust. 4 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty Numer w wykazie prac legislacyjnych Ministra Edukacji Narodowej: 68
OCENA SKUTKÓW REGULACJI	
1. Jaki problem jest rozwiązywany?	
Projekt rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie przechodzenia ucznia z jednego typu publicznej szkoły do innego typu publicznej szkoły stanowi wykonanie upoważnienia zawartego w art. 20zh ust. 4 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.).	
2. Rekomendowane rozwiązanie, w tym planowane narzędzia interwencji, i oczekiwany efekt	
Projekt zakłada, że tylko uczeń konkretnej klasy szkoły ponadgimnazjalnej, z wyjątkiem zasadniczej szkoły zawodowej, oraz ogólnokształcącej szkoły artystycznej przechodzący z jednego typu tych szkół do innego typu, będzie mógł być przyjęty tylko do odpowiednio równoległej klasy, a różnice programowe z obowiązkowych zajęć edukacyjnych realizowanych w klasie, do której uczeń przechodzi, będą uzupełniane na warunkach ustalonych przez nauczycieli prowadzących te zajęcia. Proponując takie zasady przechodzenia ucznia z jednego typu publicznej szkoły do innego typu publicznej szkoły kierowano się zarówno obowiązującą w tych typach szkół podstawą programową kształcenia ogólnego oraz obowiązującymi w nich ramowymi planami nauczania. Projekt zawiera - nieregulowane dotychczas - szczegółowe zasady przyjmowania do klasy programowo wyższej niż wynika to z ostatniego świadectwa szkolnego, ucznia przechodzącego: 1) z ogólnokształcącej szkoły artystycznej do odpowiedniej programowo wyższej klasy określonego typu publicznej szkoły ogólnokształcącej; 2) z klasy II technikum lub klasy II liceum plastycznego do klasy II liceum ogólnokształcącego, co w konsekwencji ogranicza liczbę pozostałych lat nauki z trzech do dwóch; 3) ze szkoły publicznej, w której obowiązkowym zajęciem edukacyjnym był język mniejszości narodowej lub etnicznej albo język regionalny, do odpowiedniej klasy programowo wyższej w odpowiednim typie szkoły publicznej, w której ten język nie jest obowiązkowym zajęciem edukacyjnym; - pod warunkiem, że w przypadkach ucznia, o którym mowa w pkt 1 i 2, zmieniającego typ szkoły miał ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych ogólnokształcących realizowanych w szkole, do której przechodzi, oceny wyższe od oceny niedostatecznej, a w przypadku ucznia, o którym mowa w pkt 3, miał ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych	

realizowanych w szkole, do której przechodzi, oceny wyższe od oceny niedostatecznej.

3. Jak problem został rozwiązany w innych krajach, w szczególności krajach członkowskich OECD/UE?

Zgodnie z obowiązującymi w tych krajach przepisami w tym zakresie

4. Podmioty, na które oddziałuje projekt

Grupa	Wielkość	Źródło danych	Oddziaływanie
Dyrektorzy szkół wszystkich typów	33 987	SIO	Obowiązek przyjmowania uczniów zmieniających typ szkoły na zasadach określonych w rozporządzeniu.

5. Informacje na temat zakresu, czasu trwania i podsumowanie wyników konsultacji

Projekt rozporządzenia zostanie przekazany do zaopiniowania przez związki zawodowe w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o związkach zawodowych (Dz. U. z 2014 r. poz. 167) i partnerów społecznych, tj. przez:

- 1) Zarząd Główny Związku Nauczycielstwa Polskiego,
- 2) Chrześcijański Związek Zawodowy „Solidarność im. ks. Jerzego Popiełuski”,
- 3) Sekcję Krajową Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność”,
- 4) Komisję Krajową Wolnego Związku Zawodowego „Sierpień 80”,
- 5) Komisję Krajową NSZZ „Solidarność”,
- 6) Zarząd Krajowy Związku Zawodowego Nauczycieli Średnich Szkół Leśnych w Polsce,
- 7) Związek Zawodowy Pracowników Oświaty i Wychowania „Oświata”,
- 8) Krajową Sekcję Oświaty NSZZ „Solidarność 80”,
- 9) Komisję Krajową NSZZ „Solidarność 80”,
- 10) Forum Związków Zawodowych,
- 11) Niezależny Samorządny Związek Zawodowy Pracowników Schronisk dla Nieletnich i Zakładów Poprawczych,
- 12) Związek Zawodowy „Rada Poradnictwa”,
- 13) Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych,
- 14) Sekretariat Konferencji Episkopatu Polski,
- 15) Polską Radą Ekumeniczną,
- 16) Radę Szkół Katolickich,
- 17) Społeczne Towarzystwo Oświatowe,
- 18) Krajowe Forum Oświaty Niepublicznej,
- 19) Rzecznika Praw Dziecka,
- 20) Krajowe Porozumienie Rodziców i Rad Rodziców,
- 21) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty,
- 22) Stowarzyszenie Oświatowców Polskich – Zarząd Główny,
- 23) Fundację Rozwoju Systemu Edukacji,
- 24) Federację Inicjatyw Oświatowych,
- 25) Stowarzyszenie Dyrektorów Szkół Średnich,
- 26) Polskie Stowarzyszenie Dyrektorów Szkół,
- 27) Fundację „Rodzice szkole”,
- 28) Forum Rodziców przy Ministrze Edukacji Narodowej.

Projekt rozporządzenia wraz z uzasadnieniem i oceną skutków regulacji zostanie przesłany do wszystkich ministerstw i ww. partnerów społecznych oraz umieszczony na stronie Biuletynu Informacji Publicznej Ministerstwa Edukacji Narodowej oraz Rządowego Centrum Legislacji.

Projekt rozporządzenia zostanie przekazany do zaopiniowania także Komisji Wspólnej Rządu i Samorządu Terytorialnego oraz Komisji Wspólnej Rządu i Mniejszości Narodowych i Etnicznych.

6. Wpływ na sektor finansów publicznych													
(ceny stałe z r.)		Skutki w okresie 10 lat od wejścia w życie zmian [mln zł]											
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Łącznie (0-10)
Dochody ogółem		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Wydatki ogółem		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Saldo ogółem		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)													
Źródła finansowania		Środki zaplanowane w budżetach szkół.											
Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń		Nie dotyczy.											

7. Wpływ na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorców oraz na rodzinę, obywateli i gospodarstwa domowe									
Skutki									
Czas w latach od wejścia w życie zmian		0	1	2	3	5	10	Łącznie (0-10)	
W ujęciu pieniężnym (w mln zł, ceny stałe z r.)	duże przedsiębiorstwa	0	0	0	0	0	0	0	
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	0	0	0	0	0	0	0	
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	0	0	0	0	0	0	0	
	(dodaj/usuń)								
W ujęciu niepieniężnym	duże przedsiębiorstwa	Nie dotyczy.							
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	Nie dotyczy.							
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	Nie dotyczy.							
	(dodaj/usuń)								
Niemierzalne	(dodaj/usuń)								
	(dodaj/usuń)								

Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	Nie dotyczy
--	-------------

8. Zmiana obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z projektu

☒ nie dotyczy

Wprowadzane są obciążenia poza bezwzględnie wymaganymi przez UE (szczegóły w odwróconej tabeli zgodności).

☐ tak
☐ nie
☐ nie dotyczy

☐ zmniejszenie liczby dokumentów
☐ zmniejszenie liczby procedur
☐ skrócenie czasu na załatwienie sprawy
☐ inne:

☐ zwiększenie liczby dokumentów
☐ zwiększenie liczby procedur
☐ wydłużenie czasu na załatwienie sprawy
☐ inne:

Wprowadzane obciążenia są przystosowane do ich elektronizacji.

☐ tak
☐ nie
☐ nie dotyczy

Komentarz:

9. Wpływ na rynek pracy

Wejście w życie rozporządzenia nie będzie miało wpływu na rynek pracy.

10. Wpływ na pozostałe obszary

☐ środowisko naturalne
☐ sytuacja i rozwój regionalny
☐ inne:

☐ demografia
☐ mienie państwowe

☐ informatyzacja
☐ zdrowie

Omówienie wpływu

Brak wpływu

11. Planowane wykonanie przepisów aktu prawnego

Planuje się wejście w życie przepisów rozporządzenia po upływie 14 dni od dnia ogłoszenia.

12. W jaki sposób i kiedy nastąpi ewaluacja efektów projektu oraz jakie mierniki zostaną zastosowane?

Nie ma potrzeby ewaluacji projektu.

13. Załączniki (istotne dokumenty źródłowe, badania, analizy itp.)

Nie dotyczy.