

ROZPORZĄDZENIE
MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ¹⁾

z dnia 2015 r.

**w sprawie wysokości wskaźników zwiększających kwoty dotacji celowej na wyposażenie
szkół w podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe dla uczniów
niepełnosprawnych**

Na podstawie art. 22aga ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.²⁾)³⁾ zarządza się, co następuje:

§ 1. Rozporządzenie określa wysokość wskaźników, o których mowa w art. 22ae ust. 5a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, zwanej dalej „ustawą”, w odniesieniu do kwot dotacji celowej, o których mowa w art. 22ae ust. 5 ustawy.

§ 2. W przypadku uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, którzy korzystać będą z podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych, dostosowanych do potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych tych uczniów, dla:

- 1) kwoty dotacji celowej, o której mowa w art 22ae ust. 5 pkt 1 ustawy – wysokość wskaźnika wynosi 2,0;
- 2) kwot dotacji celowej, o których mowa w art 22ae ust. 5 pkt 2, 4 i 6 ustawy – wysokość wskaźnika wynosi 2,5;

¹⁾ Minister Edukacji Narodowej kieruje działem administracji rządowej – oświata i wychowanie, na podstawie § 1 ust. 2 rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 22 września 2014 r. w sprawie szczegółowego zakresu działania Ministra Edukacji Narodowej (Dz. U. poz. 1255).

²⁾ Zmiany tekstu jednolitego wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2004 r. Nr 273, poz. 2703 i Nr 281, poz. 2781, z 2005 r. Nr 17, poz. 141, Nr 94, poz. 788, Nr 122, poz. 1020, Nr 131, poz. 1091, Nr 167, poz.1400 i Nr 249, poz. 2104, z 2006 r. Nr 144, poz. 1043, Nr 208, poz. 1532 i Nr 227, poz. 1658, z 2007 r. Nr 42, poz. 273, Nr 80, poz. 542, Nr 115, poz. 791, Nr 120, poz. 818, Nr 180, poz. 1280 i Nr 181, poz. 1292, z 2008 r. Nr 70, poz. 416, Nr 145, poz. 917, Nr 216, poz.1370 i Nr 235, poz. 1618, z 2009 r. Nr 6, poz. 33, Nr 31, poz. 206, Nr 56, poz. 458, Nr 157, poz. 1241 i Nr 219, poz.1705, z 2010 r. Nr 44, poz. 250, Nr 54, poz. 320, Nr 127, poz. 857 i Nr 148, poz. 991, z 2011 r. Nr 106, poz. 622, Nr 112, poz. 654, Nr 139, poz. 814, Nr 149, poz. 887 i Nr 205, poz. 1206, z 2012 r. poz. 941 i 979, z 2013 r. poz. 87, 827, 1191, 1265, 1317 i 1650 oraz z 2014 r. poz. 7, 290, 538, 598, 642, 811, 1146 i 1198.

³⁾ Ustawa z dnia 15 stycznia 2015 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (druk senacki nr 812, obecnie przekazana do rozpatrzenia przez Senat).

- 3) kwot dotacji celowej, o których mowa w art 22ae ust. 5 pkt 3 i 5 ustawy – wysokość wskaźnika wynosi 2,3.

§ 3. W przypadku uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, którzy będą korzystać z podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych, dostosowanych do potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych tych uczniów, dla:

- 1) kwot dotacji celowej, o których mowa w art 22ae ust. 5 pkt 2, 4 i 6 ustawy – wysokość wskaźnika wynosi 2,5;
- 2) kwot dotacji celowej, o których mowa w art 22ae ust. 5 pkt 3 i 5 ustawy – wysokość wskaźnika wynosi 2,0.

§ 4. W przypadku uczniów niesłyszących posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, którzy będą korzystać z podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych, dostosowanych do potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych tych uczniów, dla:

- 1) kwoty dotacji celowej, o której mowa w art 22ae ust. 5 pkt 1, 3 i 5 ustawy – wysokość wskaźnika wynosi 2,6;
- 2) kwoty dotacji celowej, o której mowa w art 22ae ust. 5 pkt 2, 4 i 6 ustawy – wysokość wskaźnika wynosi 2,8.

§ 5. W przypadku uczniów słabosłyszących posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, którzy będą korzystać z podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych, dostosowanych do potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych tych uczniów, dla:

- 1) kwoty dotacji celowej, o której mowa w art 22ae ust. 5 pkt 1 ustawy – wysokość wskaźnika wynosi 2,0;
- 2) kwot dotacji celowej, o których mowa w art 22ae ust. 5 pkt 2, 4 i 6 ustawy – wysokość wskaźnika wynosi 2,5;
- 3) kwot dotacji celowej, o których mowa w art 22ae ust. 5 pkt 3 i 5 ustawy – wysokość wskaźnika wynosi 2,3.

§ 6. W przypadku uczniów z autyzmem, w tym zespołem Aspergera posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, którzy będą korzystać z podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych, dostosowanych do potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych tych uczniów, dla:

- 1) kwot dotacji celowej, o których mowa w art. 22ae ust. 5 pkt 1, 3 i 5 ustawy – wysokość wskaźnika wynosi 2,4;
- 2) kwot dotacji celowej, o których mowa w art. 22ae ust. 5 pkt 2, 4 i 6 ustawy – wysokość wskaźnika wynosi 2,6.

§ 7. 1. W przypadku uczniów słabowidzących posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, którzy będą korzystać z podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych, dostosowanych do potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych tych uczniów, nie wydrukowanych w druku powiększonym, dla:

- 1) kwoty dotacji celowej, o której mowa w art. 22ae ust. 5 pkt 1 ustawy – wysokość wskaźnika wynosi 2,0;
- 2) kwot dotacji celowej, o których mowa w art. 22ae ust. 5 pkt 2, 4 i 6 ustawy – wysokość wskaźnika wynosi 2,5;
- 3) kwot dotacji celowej, o których mowa w art. 22ae ust. 5 pkt 3 i 5 ustawy – wysokość wskaźnika wynosi 2,3.

2. W przypadku uczniów słabowidzących posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, którzy będą korzystać z podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych, dostosowanych do potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych tych uczniów, wydrukowanych w druku powiększonym, dla kwot dotacji celowej, o których mowa w art. 22ae ust. 5 pkt 1–6 ustawy wysokość wskaźnika wynosi 8.

§ 8. 1. W przypadku uczniów niewidomych posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, którzy będą korzystać z podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych, dostosowanych do potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych tych uczniów, nie wydrukowanych w systemie Braille'a, dla:

- 1) kwot dotacji celowej, o których mowa w art. 22ae ust. 5 pkt 1, 3 i 5 ustawy – wysokość wskaźnika wynosi 2,6;

2) kwot dotacji celowej, o których mowa w art. 22ae ust. 5 pkt 2, 4 i 6 ustawy – wysokość wskaźnika wynosi 2,8.

2. W przypadku uczniów niewidomych posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, którzy korzystać będą z podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych, dostosowanych do potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych tych uczniów, wydrukowanych w systemie Braille'a, dla kwoty dotacji celowej, o której mowa w art. 22ae ust. 5 pkt 1-6 ustawy wysokość wskaźnika wynosi 20.

§ 9. Rozporządzenie wchodzi w życie z dniem 31 marca 2015 r.

MINISTER EDUKACJI NARODOWEJ

DEPARTAMENT
ANALIZ I PROGNOZ
DEPARTAMENT
WARTOŚCI EDUKACJI
Grzegorz Podkościelny
Dyrektor

DEPARTAMENT
ZWIĘKSZANIA SZANS EDUKACYJNYCH
Monika Tutka
ZASTĘPCA DYREKTORA
3.02.2015 r.
DYREKTOR
DEPARTAMENTU EKONOMICZNEGO

DYREKTOR
DEPARTAMENTU PRAWNEGO
Joanna Kozwadowska-Skrzezińska
radca prawny
03.02.2015 r.

ZWIĘKSZANI
WYDZIAŁ S...
DEPARTAMENT
ZWIĘKSZANIA SZANS EDUKACYJNYCH
Arkadiusz Jarkiewicz
Joanna Wrona
DYREKTOR
www.inforflex.pl
NACZELNIK WYDZIAŁU

SEKRETARZ STANU
Tadeusz Sławceki
DEPARTAMENT
STRATEGII I WSPÓŁPRACY
MIĘDZYKRAJOWEJ
Urszula Martynowicz
DYREKTOR

Uzasadnienie

Upoważnienie zawarte w art. 22aga ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.), zwanej dalej „ustawą o systemie oświaty”, w brzmieniu nadanym przepisem art. 1 pkt 29 ustawy z dnia 15 stycznia 2015 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (druk senacki nr 812, obecnie przekazanej do rozpatrzenia przez Senat), zwanej dalej „ustawą”, nakłada na ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania obowiązek określenia w drodze rozporządzenia wysokości wskaźników, o których mowa w art. 22ae ust. 5a ustawy, biorąc pod uwagę wyniki analiz kształtowania się cen podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych dostosowanych do potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów z upośledzeniem umysłowym, niesłyszących, słabosłyszących, z autyzmem, niewidomych i słabowidzących, a także możliwość zapewnienia tych podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych.

W przedmiotowym projekcie rozporządzenia, zgodnie z intencją zmiany wprowadzanej w art. 1 pkt 2 lit. c ustawy, polegającej na dodaniu w art. 3 ustawy o systemie oświaty po pkt 18 pkt 18b, w wyniku czego ilekroć jest mowa o „upośledzeniu umysłowym w stopniu lekkim, umiarkowanym lub znacznym” należy przez to rozumieć mniej stygmatyzujące określenie „niepełnosprawność intelektualna w stopniu odpowiednio lekkim, umiarkowanym lub znacznym”.

Projektowane rozwiązania umożliwiają zwiększenie kwot dotacji celowej na sfinansowanie podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym lub znacznym, niesłyszących, słabosłyszących, z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, niewidomych i słabowidzących, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Uczniowie niepełnosprawni powinni mieć możliwość korzystania z podręczników, materiałów dydaktycznych oraz materiałów ćwiczeniowych dostosowanych do ich potrzeb edukacyjnych, uwzględniających ograniczenia wynikające z ich niepełnosprawności np. podręczników i materiałów wydrukowanych w systemie Braille’a, druku powiększonym, podręczników w polskim języku migowym. Wymaga to przygotowania odrębnych podręczników i materiałów, które ze względu na ograniczoną grupę odbiorców (w danym roczniku do 3% populacji uczniów) będą znacząco droższe od takich samych materiałów przygotowywanych dla uczniów pełnosprawnych nieposiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.

Projektowane przepisy umożliwiają kierowanie zwiększonych kwot dotacji celowej, o których mowa w art. 22ae ust. 5 ustawy o systemie oświaty, do szkół podstawowych i gimnazjów, a także szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej lub gimnazjum, na zapewnienie podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych dostosowanych do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów niepełnosprawnych. Mechanizm zwiększania kwot dotacji celowej będzie polegał na pomnożeniu odpowiednich kwot dotacji celowej, o których mowa w art. 22ae ust. 5 ustawy o systemie oświaty, poprzez wskaźniki określone w niniejszym projekcie rozporządzenia.

Uczniowie niepełnosprawni słabowidzący, niesłyszący, słabosłyszący, z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim oraz uczniowie z niepełnosprawnościami sprzężonymi, w przypadku gdy jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność wymieniona wyżej, realizują tę samą podstawę programową kształcenia ogólnego, co ich pełnosprawni rówieśnicy i mogą korzystać z podręczników do kształcenia ogólnego, dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania dostępnych na rynku. Uczniowie ci mogą korzystać, zgodnie z wyborem nauczyciela także z dopuszczonych do użytku szkolnego podręczników do kształcenia specjalnego. Oferta tytułów podręczników do kształcenia specjalnego dopuszczonych do użytku szkolnego jest jednak wielokrotnie mniejsza niż odpowiednich tytułów podręczników do kształcenia ogólnego dopuszczonych do użytku szkolnego przez tego ministra dla pozostałych uczniów (obecnie dostępne na rynku są jedynie podręczniki do kształcenia specjalnego dopuszczone do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania dla uczniów niesłyszących i z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim). Nauczyciele w procesie kształcenia uczniów niepełnosprawnych, w celu realizacji treści kształcenia określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego w oparciu o indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne tych uczniów, korzystają także ze zróżnicowanych, dostosowanych do potrzeb tych uczniów materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych.

Zaproponowane w projekcie wysokości wskaźników oparto na analizie średnich kwot wydatkowanych na dofinansowanie podręczników dla uczniów niepełnosprawnych w ramach realizacji programu rządowego „Wyprawka szkolna” w roku 2013/2014. Zasady programu umożliwiły dofinansowanie zakupu zarówno podręczników do kształcenia ogólnego, jak i podręczników do kształcenia specjalnego. Średnie kwoty wydatkowane na podręczniki dla uczniów z poszczególnymi rodzajami niepełnosprawności wynosiły średnio:

- 1) w klasach I–III szkoły podstawowej: ok. 200 zł w przypadku uczniów słabowidzących (podręczniki nie w druku powiększonym), od ok. 180 zł do 300 zł w przypadku uczniów niesłyszących, od ok. 212 zł do 330 zł w przypadku uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, od ok. 200 zł do ok. 300 zł w przypadku uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym;
- 2) w klasach IV–VI szkoły podstawowej: ok. 300 zł w przypadku uczniów słabowidzących (podręczniki nie w druku powiększonym), od ok. 192 zł do 360 zł w przypadku uczniów niesłyszących, od ok. 216 zł do 350 zł w przypadku uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, od ok. 199 zł do ok. 289 zł w przypadku uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym;
- 3) w gimnazjum: ok. 200 zł w przypadku uczniów słabowidzących (podręczniki nie w druku powiększonym), od ok. 180 zł do 300 zł w przypadku uczniów niesłyszących, od ok. 212 do 330 zł w przypadku uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, od ok. 200 zł do ok. 300 zł w przypadku uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym.

W przypadku materiałów ćwiczeniowych, które nie były objęte dofinansowaniem w ramach ww. programu, uwzględniając zwiększone potrzeby uczniów niepełnosprawnych w zakresie utrwalania przez nich wiadomości i umiejętności, przewidziano wyższe wskaźniki zwiększające kwoty dotacji celowej w stosunku do wskaźników zwiększających kwoty na wyposażenie szkół w podręczniki lub materiały edukacyjne, uwzględniając m.in. ograniczoną obecnie ofertę w zakresie podręczników do kształcenia specjalnego. Przewiduje się, że projektowana kwota dotacji umożliwi pokrycie kosztów zakupu podręczników, w tym podręczników do kształcenia specjalnego, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych dla uczniów z poszczególnymi rodzajami niepełnosprawności, drukowania lub powielania materiałów dostosowanych do potrzeb tych uczniów.

W projektowanych regulacjach przyjęto, że w przypadku uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, uczęszczających do szkół podstawowych, gimnazjów i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej lub gimnazjum, którzy korzystać będą z podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych dostosowanych do ich potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych, wysokość wskaźnika zwiększającego kwotę dotacji celowej na wyposażenie szkół w podręczniki, materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe będzie wynosić odpowiednio 2,0 – w przypadku kwoty dotacji celowej, o której mowa w art. 22ae ust. 5 pkt 1 ustawy, 2,5 – w przypadku kwoty dotacji celowej, o których mowa w art. 22ae ust. 5 pkt 2, 4 i 6 ustawy, 2,3 – w przypadku kwoty dotacji celowej, o których mowa w art. 22ae ust. 5 pkt 3 i 5 ustawy (§ 2 projektu). Tym samym dotacja celowa na wyposażenie szkoły podstawowej i szkoły artystycznej realizującej kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej w podręczniki do zajęć z zakresu języka obcego nowożytnego lub materiałów edukacyjnych do zajęć z zakresu danego języka obcego nowożytnego, dla klas I-III wynosić będzie na ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim dwukrotność wysokości kwoty dotacji celowej na ucznia pełnosprawnego, tj. 50 zł. Przewiduje się, że kwota ta umożliwi zakup podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego przeznaczonych do kształcenia ogólnego z zakresu danego języka obcego nowożytnego oraz dodatkowo materiałów edukacyjnych dostosowanych do potrzeb edukacyjnych uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, bowiem aktualnie nie ma dopuszczonych do użytku szkolnego podręczników do kształcenia specjalnego z zakresu danego języka obcego nowożytnego, z których mogliby skorzystać ww. uczniowie. Maksymalne kwoty dotacji na ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na wyposażenie w podręczniki lub materiały edukacyjne wynosić będą odpowiednio dla: szkoły podstawowej i szkoły artystycznej realizującej kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej dla klas IV-VI – 322 zł, gimnazjum i szkoły artystycznej realizującej kształcenie ogólne w zakresie gimnazjum – 575 zł.

Maksymalne kwoty dotacji celowej na wyposażenie w materiały ćwiczeniowe będą wynosić odpowiednio dla: szkoły podstawowej i szkoły artystycznej realizującej kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej w materiały ćwiczeniowe dla klas I-III – 125 zł, szkoły podstawowej i szkoły artystycznej realizującej kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej dla klas IV-VI, gimnazjum i szkoły artystycznej realizującej kształcenie ogólne w zakresie gimnazjum – 62,50 zł.

Analogiczne wartości wskaźników zwiększających kwotę dotacji celowej, o których mowa w art. 22ae ust. 5 pkt 1–6 ustawy, ustalone zostały dla uczniów słabosłyszących, którzy korzystać będą z podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych, dostosowanych do ich potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych w ww. szkołach (§ 5 projektu) oraz tych uczniów słabowidzących, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, którzy korzystać będą z podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych, dostosowanych do ich potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych, ale nie wydrukowanych w druku powiększonym (§ 7 ust. 1 projektu).

W przypadku uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego i uczęszczających do szkół podstawowych, gimnazjów lub szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej lub gimnazjum, którzy będą korzystać z podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych, dostosowanych do ich potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych, wysokość wskaźnika zwiększającego kwotę dotacji celowej na wyposażenie ww. szkół w podręczniki, materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe będzie wynosić odpowiednio 2,5 – w przypadku dotacji celowej, o której mowa w art. 22ae ust. 5 pkt 2, 4 i 6 ustawy, 2,0 – w przypadku dotacji, o której mowa w art. 22ae ust. 5 pkt 3 i 5 ustawy (§ 3 projektu).

Maksymalne kwoty dotacji celowej na wyposażenie w podręczniki lub materiały edukacyjne wynosić będą na ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym odpowiednio dla: szkoły podstawowej i szkoły artystycznej realizującej kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej w materiały ćwiczeniowe dla klas IV–VI – 280 zł, gimnazjum i szkoły artystycznej realizującej kształcenie ogólne w zakresie gimnazjum – 500 zł. Natomiast maksymalne kwoty dotacji na celowej wyposażenie w materiały ćwiczeniowe będą wynosić odpowiednio dla: szkoły podstawowej i szkoły artystycznej realizującej kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej w materiały ćwiczeniowe dla klas I–III – 125 zł, szkoły podstawowej i szkoły artystycznej realizującej kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej dla klas IV–VI, gimnazjum i szkoły artystycznej realizującej kształcenie ogólne w zakresie gimnazjum – 62,50 zł.

Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym realizują w szkole podstawowej i gimnazjum zajęcia edukacyjne zgodnie z odrębną podstawą programową kształcenia ogólnego, określoną w załączniku nr 3 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 977, z późn. zm.), która nie obejmuje nauki języka obcego nowożytnego. W projektowanych regulacjach nie przewidziano zatem wskaźnika zwiększającego kwotę dotacji celowej na wyposażenie szkoły podstawowej i szkoły artystycznej realizującej kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej w podręczniki lub materiały edukacyjne do zajęć z zakresu danego języka obcego nowożytnego dla klas I–III.

Zgodnie z założeniami podstawy programowej kształcenia ogólnego dla tej grupy uczniów, ich edukacja polega na integralnej realizacji funkcji dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej realizowanej przez szkołę, z uwzględnieniem specyficznych form i metod pracy

oraz zasad nauczania, a specyfika kształcenia tej grupy uczniów polega na nauczaniu i wychowaniu całościowym, zintegrowanym, opartym na wielozmysłowym poznawaniu otaczającego świata w całym procesie edukacji. Ze względu na specyficzny charakter edukacji oraz indywidualny poziom rozwoju i tempa przyswajania wiedzy uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, nie opracowuje się dla tych uczniów odrębnych podręczników. Nauczyciele realizując treści nauczania określone w odrębnej podstawie programowej kształcenia ogólnego przeznaczonej dla tych uczniów, mogą korzystać z dowolnych podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania oraz różnych materiałów edukacyjnych, dostępnych na rynku. Jak pokazuje praktyka w procesie kształcenia tych uczniów w szkole podstawowej i gimnazjum najczęściej wykorzystywane przez nauczycieli są podręczniki do klas I–III szkoły podstawowej, w tym podręczniki do kształcenia specjalnego, oraz materiały edukacyjne w postaci kart pracy, ćwiczeń rewalidacyjnych, książek pomocniczych. Zaproponowane zwiększone kwoty dotacji celowej wychodzą naprzeciw wskazanym wyżej potrzebom edukacyjnym tej grupy uczniów.

W przypadku uczniów niesłyszących, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego i uczęszczających do ww. szkół, którzy będą korzystać z podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych, dostosowanych do potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych, wysokość wskaźnika zwiększającego kwoty dotacji celowej na wyposażenie szkół w podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe będzie wynosić odpowiednio 2,6 – w przypadku dotacji celowej, o której mowa w art. 22ae ust. 5 pkt 1, 3 i 5 ustawy, 2,8 – w przypadku dotacji celowej, o której mowa w art. 22ae ust. 5 pkt 2, 4 i 6 ustawy (§ 4 projektu).

Tym samym maksymalna kwota dotacji celowej na wyposażenie ww. szkół w podręczniki lub materiały edukacyjne do zajęć z zakresu danego języka obcego nowożytnego lub materiały edukacyjne do zajęć z zakresu danego języka obcego nowożytnego, realizowanego przez uczniów niesłyszących, dla klas I–III wynosić będzie 65 zł.

Maksymalne kwoty dotacji celowej na wyposażenie w podręczniki lub materiały edukacyjne dla uczniów niesłyszących wynosić będzie odpowiednio dla: szkoły podstawowej i szkoły artystycznej realizującej kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej w materiały ćwiczeniowe dla klas IV–VI – 364 zł, gimnazjum i szkoły artystycznej realizującej kształcenie ogólne w zakresie gimnazjum – 650 zł. Natomiast maksymalne kwoty dotacji na wyposażenie w materiały ćwiczeniowe dla tych uczniów będą wynosić odpowiednio dla: szkoły podstawowej i szkoły artystycznej realizującej kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej w materiały ćwiczeniowe dla klas I–III – 140 zł, szkoły podstawowej i szkoły artystycznej realizującej kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej dla klas IV–VI, gimnazjum i szkoły artystycznej realizującej kształcenie ogólne w zakresie gimnazjum – 70 zł.

Zwiększone kwoty dotacji celowej na wyposażenie ww. szkół w podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowych dostosowane do potrzeb edukacyjnych uczniów niesłyszących uwzględniają specyficzne potrzeby tych uczniów w zakresie dostępności, którzy często, jak wskazują eksperci, napotykają na trudności w uczeniu się języka polskiego.

W przypadku uczniów niesłyszących, dla których język migowy jest pierwszym, naturalnym językiem, zarówno zdobywanie wiedzy o świecie, jak i komunikowanie się z otoczeniem, odbywa się za pośrednictwem tego języka. Sprawne posługiwanie się językiem migowym zmniejsza u tych dzieci ryzyko narastania problemów edukacyjnych i emocjonalnych, sprzyjając osiągnięciu lepszych efektów kształcenia. Uwzględniając te potrzeby, szkoła będzie mogła zakupić dla ucznia niesłyszącego dostępne na rynku podręczniki do kształcenia specjalnego oraz materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowych np. w polskim języku migowym.

W przypadku uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, którzy będą korzystać z podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych, dostosowanych do ich potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych w ww. szkołach, przewidziano, że wysokość wskaźnika zwiększającego kwoty dotacji celowej na wyposażenie szkół w podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe będzie wynosić odpowiednio: 2,4 – w przypadku dotacji celowej, o której mowa w art. 22ae ust. 5 pkt 1, 3 i 5 ustawy oraz 2,6 – w przypadku dotacji celowej, o której mowa w art. 22ae ust. 5 pkt 2, 4 i 6 ustawy (§ 6 projektu).

Tym samym maksymalna kwota dotacji celowej na wyposażenie ww. szkół w podręczniki do zajęć z zakresu danego języka obcego nowożytnego lub materiały edukacyjne do zajęć z zakresu danego języka obcego nowożytnego, realizowanego przez uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, dla klas I–III wynosić będzie 60 zł. Maksymalne kwoty dotacji celowej na wyposażenie w podręczniki lub materiały edukacyjne dla uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, wynosić będzie odpowiednio dla: szkoły podstawowej i szkoły artystycznej realizującej kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej w materiały ćwiczeniowe dla klas IV–VI – 336 zł, gimnazjum i szkoły artystycznej realizującej kształcenie ogólne w zakresie gimnazjum – 600 zł. Natomiast maksymalne kwoty dotacji celowej na wyposażenie w materiały ćwiczeniowe będą wynosić odpowiednio dla: szkoły podstawowej i szkoły artystycznej realizującej kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej w materiały ćwiczeniowe dla klas I–III – 130 zł, szkoły podstawowej i szkoły artystycznej realizującej kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej dla klas IV–VI, gimnazjum i szkoły artystycznej realizującej kształcenie ogólne w zakresie gimnazjum – 65 zł.

Powyższe zwiększone kwoty dotacji celowej przeznaczone na wyposażenie szkoły w podręczniki, materiały edukacyjne i ćwiczeniowe na I, II i III etapie edukacyjnym dostosowane do potrzeb uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, umożliwią pokrycie kosztów zakupu, drukowania lub powielania materiałów dostosowanych do potrzeb tychże uczniów, z uwzględnieniem korzystania przez tych uczniów m. in. z alternatywnych metod komunikacji umożliwiających pozyskiwanie i utrwalanie przez nich wiadomości i umiejętności.

Uwzględniając potrzeby edukacyjne uczniów z dysfunkcją wzroku zaproponowano odmienne wartości wskaźnika w zależności od rodzaju dostosowanych podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych.

Dla uczniów słabowidzących, którzy z uwagi na dysfunkcję wzroku, pomimo zastosowania sprzętu optycznego nie są w stanie korzystać w procesie kształcenia z podręczników dostępnych na rynku, przygotowuje się adaptacje podręczników i książek pomocniczych w druku powiększonym. Uczniowie niewidomi, w zależności od posiadanych możliwości psychofizycznych i umiejętności, korzystają ze zróżnicowanych form podręczników, materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych m. in. z adaptacji wykonanych w systemie Braille'a, wersji adaptacji umożliwiających odczyt za pomocą programów odczytu ekranu, audiobooków.

Szkoły w celu zapewnienia uczniom z dysfunkcją wzroku zaadaptowanych podręczników mogą korzystać z adaptacji wykonanych na zlecenie Ministra Edukacji Narodowej. Wersje elektroniczne adaptacji dla uczniów słabowidzących i niewidomych zamieszczone są na stronie internetowej Ośrodka Rozwoju Edukacji w specjalnym systemie informatycznym, umożliwiającym dyrektorom szkół i placówek bieżące, nieodpłatne ich pobieranie oraz drukowanie w całości lub części, zgodnie z indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi tych uczniów. W ww. systemie wg stanu na dzień 31 grudnia 2014 r. udostępnionych jest 722 adaptacji podręczników dla uczniów niewidomych i słabowidzących.

W przypadku uczniów słabowidzących posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego nie korzystających z podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych dostosowanych do ich potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych nie wydrukowanych w druku powiększonym, wysokość wskaźnika wynosić będzie od 2,0 do 2,5 (§ 7 ust. 1 projektu). Jeśli natomiast ci uczniowie korzystać będą w procesie kształcenia z podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych wydrukowanych w druku powiększonym, wysokość wskaźnika będzie wyższa i wynosić będzie 8 (§ 7 ust. 2 projektu).

Maksymalna kwota dotacji celowej na wyposażenie ww. szkół w podręczniki lub materiały edukacyjne w druku powiększonym do zajęć z zakresu danego języka obcego nowożytnego lub materiały edukacyjne do zajęć z zakresu danego języka obcego nowożytnego w druku powiększonym, dla uczniów słabowidzących, dla klas I–III wynosić będzie 50 zł, a gdy będą one wydrukowane w druku powiększonym – 200 zł.

Maksymalne kwoty dotacji na wyposażenie w podręczniki lub materiały edukacyjne dla uczniów słabowidzących wynosić będą odpowiednio dla: szkoły podstawowej i szkoły artystycznej realizującej kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej w materiały ćwiczeniowe dla klas IV–VI – 322 zł, gimnazjum i szkoły artystycznej realizującej kształcenie ogólne w zakresie gimnazjum – 575 zł. Natomiast maksymalne kwoty dotacji na wyposażenie w materiały ćwiczeniowe będą wynosić odpowiednio dla: szkoły podstawowej i szkoły artystycznej realizującej kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej w materiały ćwiczeniowe dla klas I–III – 125 zł, szkoły podstawowej i szkoły artystycznej realizującej kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej dla klas IV–VI, gimnazjum i szkoły artystycznej realizującej kształcenie ogólne w zakresie gimnazjum – 62,50 zł.

Natomiast, gdy ww. podręczniki i materiały edukacyjne wydrukowane będą w druku powiększonym, maksymalna kwota dotacji celowej wynosić będzie odpowiednio dla: szkoły podstawowej i szkoły artystycznej realizującej kształcenie ogólne w zakresie szkoły

podstawowej dla klas IV–VI – 1120 zł oraz gimnazjum i szkoły artystycznej realizującej kształcenie ogólne w zakresie gimnazjum – 2000 zł. Natomiast w przypadku materiałów ćwiczeniowych wydrukowanych w druku powiększonym maksymalne kwoty dotacji będą wynosić odpowiednio dla: szkoły podstawowej i szkoły artystycznej realizującej kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej w materiały ćwiczeniowe dla klas I–III – 400 zł, szkoły podstawowej i szkoły artystycznej realizującej kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej dla klas IV–VI, gimnazjum i szkoły artystycznej realizującej kształcenie ogólne w zakresie gimnazjum – 200 zł.

W przypadku uczniów niewidomych posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego korzystających z podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych dostosowanych do ich potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych, ale nie wydrukowanych w systemie Braille'a, wartość wskaźnika wynosić będzie od 2,6 do 2,8. Ww. zwiększone kwoty dotacji celowej na wyposażenie ww. szkół w podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowych dostosowane do potrzeb edukacyjnych uczniów niewidomych, którzy nie korzystają z systemu Braille'a, uwzględniają specyficzne potrzeby tych uczniów w zakresie dostępności. Dla tych wprawdzie nie jest konieczne zapewnianie wydruków brajlowskich, jednak często wymagają bardzo zindywidualizowanych dostępnych form przekazu np. wersji dźwiękowych (§ 8 ust. 1 projektu).

Natomiast, gdy uczniowie niewidomi korzystać będą z podręczników i materiałów wydrukowanych w systemie Braille'a, wysokość wskaźnika wynosić będzie wyższa i wyniesie 20 (§ 8 projektu).

Maksymalna kwota dotacji celowej na wyposażenie szkoły podstawowej oraz szkoły artystycznej realizującej kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej w podręczniki lub materiały edukacyjne do zajęć z zakresu danego języka obcego nowożytnego lub materiały edukacyjne do zajęć z zakresu danego języka obcego nowożytnego dla klas I–III, dostosowane do potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych ucznia niewidomego, wynosić będzie 65 zł, gdy nie będą one wydrukowane w systemie Braille'a oraz 500 zł, gdy będą wydrukowane w systemie Braille'a.

Maksymalne kwoty dotacji celowej na wyposażenie w podręczniki lub materiały edukacyjne dla uczniów niewidomych nie wydrukowane w systemie Braille'a wynosić będą odpowiednio dla: szkoły podstawowej i szkoły artystycznej realizującej kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej w materiały ćwiczeniowe dla klas IV–VI – 364 zł, gimnazjum i szkoły artystycznej realizującej kształcenie ogólne w zakresie gimnazjum – 650 zł. Maksymalne kwoty dotacji celowej na wyposażenie w materiały ćwiczeniowe będą wynosić odpowiednio dla: szkoły podstawowej i szkoły artystycznej realizującej kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej w materiały ćwiczeniowe dla klas I–III – 140 zł, szkoły podstawowej i szkoły artystycznej realizującej kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej dla klas IV–VI, gimnazjum i szkoły artystycznej realizującej kształcenie ogólne w zakresie gimnazjum – 70 zł.

Natomiast w przypadku, gdy ww. podręczniki, materiały edukacyjne i ćwiczeniowe wydrukowane będą w systemie Braille'a, maksymalne kwoty dotacji celowej na wynosić będą odpowiednio dla: szkoły podstawowej i szkoły artystycznej realizującej kształcenie

ogólne w zakresie szkoły podstawowej w materiały ćwiczeniowe dla klas IV–VI – 2800 zł, gimnazjum i szkoły artystycznej realizującej kształcenie ogólne w zakresie gimnazjum – 5000 zł. Maksymalne kwoty dotacji na wyposażenie w materiały ćwiczeniowe będą wynosić wówczas odpowiednio dla: szkoły podstawowej i szkoły artystycznej realizującej kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej w materiały ćwiczeniowe dla klas I–III – 1000 zł, szkoły podstawowej i szkoły artystycznej realizującej kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej dla klas IV–VI, gimnazjum i szkoły artystycznej realizującej kształcenie ogólne w zakresie gimnazjum – 500 zł.

Zwiększona dotacja na wyposażenie szkół w podręczniki, materiały edukacyjne i ćwiczeniowe w systemie Braille’a oraz w druku powiększonym zastąpi w przypadku uczniów objętych dotacją celową, o której mowa w art. 22ae ustawy, dotychczas funkcjonujące rozwiązania w tym zakresie tj. dofinansowanie podręczników w ramach programu rządowego „Wyprawka szkolna”, zlecenie przez Ministra Edukacji Narodowej ze środków zabezpieczonych w budżecie zadaniowym MEN w cz. 30 Oświata i wychowanie – w miarę posiadanych środków – drukowania i przekazania wskazanych przez szkoły zaadaptowanych podręczników, dofinansowanie wydruku lub zakupu podręczników dla uczniów niewidomych w ramach odpowiednio porozumień lub umów zawieranych przez MEN z organami prowadzącymi szkoły, do których uczęszczali uczniowie niewidomi.

Proponuje się, aby rozporządzenie weszło w życie z dniem 31 marca 2015 r., gdyż z tą datą wchodzi w życie przepisy upoważnienia ustawowego zawartego w art. 22aga ww. ustawy.

Projekt rozporządzenia zostanie udostępniony w Biuletynie Informacji Publicznej Ministerstwa Edukacji Narodowej, zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbiningowej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. Nr 169, poz. 1414, z późn. zm.) oraz w Biuletynie Informacji Publicznej Rządowego Centrum Legislacji w zakładce Rządowy Proces Legislacyjny, zgodnie z § 52 ust. 1 uchwały Rady Ministrów nr 190 z dnia 29 października 2013 r. – Regulamin pracy Rady Ministrów (M. P. poz. 979).

Projekt rozporządzenia nie zawiera przepisów technicznych w rozumieniu rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 23 grudnia 2002 r. w sprawie sposobu funkcjonowania krajowego systemu notyfikacji norm i aktów prawnych (Dz. U. Nr 239, poz. 2039 oraz z 2004 r. Nr 65, poz. 597) i w związku z tym nie podlega notyfikacji.

Przedmiot rozporządzenia nie jest objęty zakresem regulacji prawa Unii Europejskiej.

DEPARTAMENT ANALIZY I PRZEJĄC
4.0
Główny Podopieczny

DEPARTAMENT WIEKSIANIA SZANS EDUKACYJNYCH
9
Urszula Martynowicz
DYREKTOR

DEPARTAMENT WSPÓŁPRACY
Anna Wrona
DYREKTOR

DEPARTAMENT WSPÓŁPRACY
Tadeusk Skawecki

SEKRETARZ STANU
DYREKTOR DEPARTAMENTU EKONOMICZNEGO
Arkadiusz Jarkiewicz

<p>Nazwa projektu: Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie wysokości wskaźników zwiększających kwoty dotacji celowej na wyposażenie szkół w podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe dla uczniów niepełnosprawnych</p> <p>Ministerstwo wiodące i ministerstwa współpracujące: Ministerstwo Edukacji Narodowej</p> <p>Osoba odpowiedzialna za projekt w randze Ministra, Sekretarza Stanu lub Podsekretarza Stanu: Tadeusz Sławecki - Sekretarz stanu w MEN</p> <p>Kontakt do opiekuna merytorycznego projektu: Elżbieta Neroj – naczelnik Wydziału w Departamencie Zwiększania Szans Edukacyjnych, tel. 210, e-mail: elzbieta.neroj@men.gov.pl</p>	<p>Data sporządzenia 2 lutego 2015 r.</p> <p>Źródło: art. 22aga ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.) w brzmieniu nadanym przepisem art. 1 pkt 29 ustawy z dnia 15 stycznia 2015 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (druk senacki nr 812, obecnie przekazana do rozpatrzenia przez Senat)</p> <p>Nr w wykazie prac: 90</p>
---	--

OCENA SKUTKÓW REGULACJI

1. Jaki problem jest rozwiązywany?

Projekt rozporządzenia stanowi wykonanie upoważnienia zawartego w art. 22aga ustawy z dnia 15 stycznia 2015 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (druk senacki nr 812, obecnie przekazanej do rozpatrzenia przez Senat), zwanej dalej „ustawą”, zgodnie z którym minister właściwy do spraw oświaty i wychowania określi, w drodze rozporządzenia, wysokość wskaźników, o których mowa w art. 22ae ust. 5a ustawy, biorąc pod uwagę wyniki analiz kształtowania się cen podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych dostosowanych do potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów z upośledzeniem umysłowym, niesłyszących, słabosłyszących, z autyzmem, niewidomych i słabowidzących, a także możliwość zapewnienia tych podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych.

Projektowane regulacje umożliwią dokonywanie zakupów przez szkołę podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych dostosowanych do potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych ww. uczniów o wartości większej niż przewidziana w art. 22ae ust. 5 ustawy o systemie oświaty, które ze względu na ograniczoną grupę odbiorców (w danym roczniku do 3% populacji uczniów) są znacząco droższe od takich samych materiałów przygotowywanych dla uczniów pełnosprawnych nieposiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. Określenie wskaźników, uwzględniających wyniki analiz kształtowania się cen podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych dostosowanych do potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych ww. uczniów, umożliwi zapewnienie jednakowej jakości pomocy udzielanej dla wszystkich uczniów ze strony państwa.

W przedmiotowym projekcie rozporządzenia, zgodnie z intencją zmiany wprowadzanej w art. 1 pkt 2 lit. c ustawy, polegającej na dodaniu w art. 3 ustawy o systemie oświaty po pkt 18 pkt 18b, w wyniku czego ilekroć jest mowa o „upośledzeniu umysłowym w stopniu lekkim, umiarkowanym lub znacznym” należy przez to rozumieć mniej stygmatyzujące określenie „niepełnosprawność intelektualna w stopniu odpowiednio lekkim, umiarkowanym lub znacznym”.

2. Rekomendowane rozwiązanie, w tym planowane narzędzia interwencji i oczekiwany efekt

Projekt rozporządzenia przewiduje zwiększenie kwoty dotacji celowej na podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe w odniesieniu do uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym, niesłyszących, słabosłyszących, z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, niewidomych i słabowidzących posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, korzystających z podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych dostosowanych do ich potrzeb

edukacyjnych i możliwości psychofizycznych.

W projektowanych regulacjach przyjęto, że wskaźniki zwiększające kwoty dotacji celowej na ucznia niepełnosprawnego będą zróżnicowane w zależności od rodzaju niepełnosprawności i będą wynosiły od 2,0 do 20. W przypadku uczniów z dysfunkcją wzroku – niewidomych i słabowidzących wysokość dotacji będzie dodatkowo uzależniona od rodzaju tego dostosowania. W przypadku uczniów słabowidzących korzystających z podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych wydrukowanych w druku powiększonym wskaźnik będzie wynosił 8, a w przypadku uczniów niewidomych korzystających z podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych wydrukowanych w systemie Braille'a - 20. Oznacza to dla przykładu, że dla ucznia niepełnosprawnego w gimnazjum, korzystającego z podręczników i materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych dostosowanych do jego potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych, kwota dotacji celowej będzie mieściła się w przedziale od 637,50 zł (w przypadku uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym) do 2200 zł (w przypadku uczniów słabowidzących korzystających z podręczników, materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych w druku powiększonym), a jeśli będzie uczniem niewidomym – w przedziale od 720 zł (gdy uczeń nie będzie korzystał z podręczników i materiałów w systemie Braille'a) do 5500 zł (gdy uczeń będzie korzystał z podręczników i materiałów w wydrukowanych w systemie Braille'a).

Obecnie dostępne na rynku podręczniki dla uczniów niepełnosprawnych są dofinansowywane w ramach programu „Wyprawka szkolna”. Kwoty dofinansowania zależą od rodzaju niepełnosprawności tych uczniów, klas, do których uczęszczają, oraz faktu, czy korzystają czy też nie z podręczników do kształcenia specjalnego. Kwoty te mieszczą się w przedziale od 225 zł do 770 zł. Podręczniki dofinansowane w ramach Programu nie są jednak własnością szkoły i nie są wykorzystywane przez kolejne roczniki uczniów, nawet jeśli ich stan by na to pozwalał. Ponadto minister właściwy do spraw oświaty i wychowania dofinansowuje z budżetu podręczniki dla dzieci niewidomych i słabowidzących. Dodatkowo, od 2011 r. Ministerstwo Edukacji Narodowej rokrocznie pozyskuje dodatkowe środki z rezerwy celowej poz. 26 na dofinansowanie wydruku lub zakupu podręczników szkolnych i książek pomocniczych dla uczniów niewidomych, w tym uczęszczających do szkół podstawowych i gimnazjów, które przekazywane są na realizację tego zadania organom prowadzącym szkoły, do których uczęszczają ww. uczniowie, na podstawie odpowiednio porozumień lub umów.

Przyjęcie rozwiązań dotyczących zwiększenia dotacji celowej dla uczniów niepełnosprawnych uczęszczających do szkół podstawowych i gimnazjów, a także szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej lub gimnazjum, na zapewnienie podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych dostosowanych do potrzeb i możliwości psychofizycznych tych uczniów, oznaczać będzie brak konieczności finansowania podręczników dla tych uczniów w ramach „Wyprawki szkolnej” oraz na podstawie porozumień/umów zawieranych z MEN. Przewiduje się, że efekt finansowy tych działań będzie neutralny dla budżetu państwa. Można przypuszczać, że zaproponowane rozwiązanie, poczynwszy od 2016 r., przyniesie korzyści związane z pozostawianiem podręczników w szkołach i możliwością ich wykorzystania przez kolejne roczniki uczniów. Należy jednak zauważyć, że rozwój rynku podręczników dostosowanych do potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów stymulowany dotacją celową w szkołach podstawowych i gimnazjach może przełożyć się na zwiększone zainteresowanie tymi podręcznikami w szkołach ponadgimnazjalnych, gdzie podręczniki te będą dofinansowywane w ramach „Wyprawki szkolnej”. Można zatem powiedzieć z całą pewnością, że w ramach niezmiennych wydatków budżetu państwa, większa liczba uczniów niepełnosprawnych otrzyma odpowiednie dla siebie podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe.

3. Jak problem został rozwiązany w innych krajach, w szczególności krajach członkowskich OECD/UE?

Wielka Brytania

System edukacji w Wielkiej Brytanii cechuje szereg różnic regionalnych, wynikających z odrębności przepisów prawa Anglii, Walii, Irlandii Północnej i Szkocji.

W Anglii prawo nie wyszczególnia zapewnienia podręczników dla uczniów niewidomych i słabowidzących oraz pokrycia ich kosztów jako obowiązku organów prowadzących szkoły, bowiem edukacja w Anglii jest bezpłatna (jest tylko niewielki zakres opłat, jakimi szkoły mogą obciążać rodziców np. czesnym za dodatkowe kształcenie muzyczne). Rodzice nie ponoszą kosztów podręczników szkolnych, także wówczas, gdy są one wykonane w systemie Braille'a lub w druku powiększonym. Zarówno organy prowadzące, jak i szkoły mają obowiązek zapewnienia realizacji specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów, w tym podręczników w systemie Braille'a lub druku powiększonym, jeśli uczeń ich potrzebuje. Szkoły i organy prowadzące zobowiązane są do wprowadzania racjonalnych dostosowań („*reasonable adjustments*”), które mają zapobiegać dyskryminacji uczniów

niepełnosprawnych. Szkoły oraz organy prowadzące na chwilę obecną nie muszą wprowadzać racjonalnych dostosowań w zakresie pomocy dydaktycznych (w tym np. wyposażenia), ale wiele szkół i organów prowadzących zapewnienie podręczników w systemie Braille'a oraz druku powiększonym może rozważyć jako realizację obowiązku wchodzącego w zakres racjonalnych dostosowań. Kosztami związanymi z wprowadzaniem ww. dostosowań nie mogą być obciążani rodzice. W celu stworzenia biblioteki 650 elektronicznych wersji podręczników szkolnych oraz tekstów szkolnych, utworzono Królewski Narodowy Instytut dla Osób Niewidomych oraz Działania na rzecz Osób z Dysleksją (*The Royal National Institute for Blind People and Dyslexia Action*). Wersje elektroniczne będą dostępne w różnych formatach, w tym jako pliki dźwiękowe.

W Szkocji dzieci niewidome zalicza się do szerszej grupy uczniów z tzw. *print disability* (co można tłumaczyć jako niepełnosprawność w zakresie czytania tekstu drukowanego). Do tej grupy zalicza się także m.in. dzieci z dysleksją oraz niepełnosprawnością ruchową, które nie mogą utrzymać książki czy odwracać kartek w książce. Wysiłki szkockiego rządu ukierunkowane są na działania zapewniające dzieciom z ww. dysfunkcjami dostęp do takiego samego materiału programowego i w tym samym czasie, w którym korzystają z nich ich pełnosprawni rówieśnicy. Zapewnia to projekt „Książki dla Wszystkich” (*Books for All*). Projekt szczegółowo opisany jest na stronie internetowej WWW.books4all.org.uk/Home. Na ww. stronie znajduje się baza danych dostępnych w wersji elektronicznej książek, do której dostęp mają zalogowani nauczyciele. Baza umożliwia wyszukiwanie i pobieranie książek oraz innych materiałów pomocniczych w formatach przystosowanych do potrzeb uczniów niepełnosprawnych. Zasoby bazy danych są udostępniane na zasadach i warunkach drukowania określonych w Licencji Niepełnosprawności CLA (*CLA Print Disability License*). W Szkocji większość uczniów niewidomych uczy się w szkołach ogólnodostępnych, a ich edukacja jest wspierana przez nauczycieli wykwalifikowanych w zakresie tyflopädagogiki. W każdym organie prowadzącym szkołę jest jeden lub kilku wyspecjalizowanych w tej dziedzinie nauczycieli, do zadań których należy wspieranie lokalnych szkół w dostosowaniu programu nauczania dla uczniów niewidomych i słabowidzących. Wszyscy napotykają na ten sam problem – jak umożliwić uczniowi niewidomemu dostęp do materiałów dydaktycznych w dostosowanym formacie w czasie trwania lekcji. Dotychczas podręcznik był tłumaczony na system Braille'a na potrzeby konkretnego ucznia, stąd ten sam podręcznik był często wielokrotnie tłumaczony - przez różnych nauczycieli w różnych szkołach. Problemy zgłaszane przez Szkockie Centrum CALL (*Communication, Access, Literacy and Learning Scotland Centre*), działające przy Uniwersytecie w Edynburgu, jak również organy prowadzące szkoły, skłoniły szkocki rząd do zobowiązania się w 2008 r. do zapewnienia uczniom z niepełnosprawnością materiałów edukacyjnych w formacie odpowiednim do rodzaju dysfunkcji, do których dostęp byłby możliwy w tym samym czasie, w którym w trakcie lekcji korzystają z nich pełnosprawni uczniowie. Stworzono system zawierający bazę danych o dostępnych adaptacjach umożliwiającą wyszukiwanie potrzebnego materiału w odpowiednim formacie, a jeżeli potrzebny materiał już istnieje, dający możliwość pobrania pliku bezpośrednio na pulpit ucznia czy skontaktowania się z autorem adaptacji. Baza adaptacji i wyszukiwarka tytułów dostępne są na stronie internetowej www.boks4allscotland.org.uk. W bazie umieszczono szereg pozycji w różnych formatach i z różnych innych źródeł np. *Young Calibre, Audible, RINB, Seeing Ear*. Dostęp do bazy wymaga użycia hasła, które szkoccy nauczyciele mogą otrzymać przez działający w niemal każdej szkole intranet „Glow”. Baza powiększa się w bardzo szybkim tempie o nowe tytuły. Dla zapewnienia wysokiej jakości adaptacji, materiały w bazie mogą być umieszczane tylko przez wybranych autorów. Jednocześnie zapewniono możliwość skorzystania z materiałów treningowych (dostępnych również w plikach video), co sprawia, że powiększa się grono osób umieszczających adaptacje. System *Books for All*, który działa spójnie z dostępnymi innymi technologiami taki jak ePub3 w standardzie DAISY.

Lokalne władze oświatowe Irlandii Północnej to 5 regionalnych Komisji Edukacji i Bibliotek (*Education and Library Board - ELB*), powołanych w 1973 roku. Komisje zapewniają realizację usług bibliotecznych i edukacyjnych (w tym kształcenia muzycznego i specjalnego oraz pomocy psychologicznej) żłobkom, przedszkolom, ogólnodostępnym szkołom podstawowym i średnim (*primary and post primary schools*), jak również wsparcie metodyczne nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pracy z uczniem niewidomym i słabowidzącym. Pomagają oni dostosować do potrzeb ucznia program oraz środowisko nauczania, w tym przy wykorzystaniu technologii wspomagających, zaadaptowanych podręczników i pomocy dydaktycznych. Działania komisji w zakresie zapewnienia uczniom niewidomym i słabowidzącym odpowiednich warunków kształcenia i wychowania, wspiera Królewski Narodowy Instytut Niewidomych (*Royal National Institute for the Blind*) oraz organizacja pozarządowa *Angels Eyes*, która zrzesza m.in. rodziców dzieci niewidomych, Regionalna Baza Zasobów Widzenia w Fortwilliam (*Regional Vision Resource Base*), z której korzystać mogą szkoły i osoby z dysfunkcją wzroku. W celu realizacji potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym niewidomych i słabowidzących, szkoły zatrudniają koordynatorów ds. specjalnych potrzeb

edukacyjnych (*Special Needs Co-ordinators*) oraz asystentów nauczyciela (*classroom assistant*), którzy m. in. wspierają nauczycieli przedmiotów, zarówno w przygotowaniu na daną lekcję materiałów dydaktycznych, dostosowanych do potrzeb ucznia z dysfunkcją wzroku (np. w powiększonej czcionce, w wersji elektronicznej), jak i poznaniu szczególnych potrzeb tych uczniów.

Szwecja

Podręczniki są kupowane przez szkołę - rodzice nie ponoszą żadnych kosztów z tym związanych. Dotyczy to zarówno podręczników w czarnodruku (a więc „standardowych” podręczników), jak i podręczników w systemie Braille’a oraz e-booków dla dzieci słabowidzących. Pomimo, że produkcja podręczników w systemie Braille’a i e-booków jest droższa, szkoły płacą taką samą cenę jak za „zwykły” podręcznik, niezależnie od tego, w jakim formacie jest przygotowany. Podmiotem odpowiedzialnym za wykonywanie adaptacji materiałów dydaktycznych dla uczniów niepełnosprawnych, w tym uczniów niewidomych i słabowidzących, realizujących obowiązkową edukację oraz uczących się w szkołach średnich (upper secondary level), jest Narodowa Agencja ds. Edukacji Uczniów ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi (National Agency for Special Needs Education – SPSM). SPSM jest agencją rządową nadzorowaną przez ministerstwo edukacji. Agencja współpracuje z podmiotami prywatnymi w Szwecji, jak i za granicą, w celu produkcji podręczników, które adaptowane są przez Agencję. Szkoły zamawiają podręczniki, które używane są w szkole w systemie Braille’a, e-booków (format textview lub HTML) lub DAISY (standard książek elektronicznych), zrezygnowano natomiast z druku podręczników w czcionce powiększonej.

4. Podmioty, na które oddziałuje projekt

Grupa	Wielkość	Źródło danych	Oddziaływanie
Liczba uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego uczęszczających do szkół podstawowych i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej, gimnazjów i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie gimnazjum	50 935	na podstawie danych Systemu Informacji Oświatowej z dnia 30 września 2014 r.	Projekt oddziałuje na uczniów niepełnosprawnych objętych kształceniem specjalnym, zapewniając im dostęp do podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych dostosowanych do ich potrzeb, co sprzyjać będzie wyrównywaniu ich szans edukacyjnych. Podmiotem oddziaływań projektu będą również rodzice uczniów niepełnosprawnych, którzy zostaną odciążeni organizacyjnie w zakresie zapewnienia podręczników,
Liczba uczniów niesłyszących posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego uczęszczających do szkół podstawowych i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej, gimnazjów i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie gimnazjum	1 158	na podstawie danych Systemu Informacji Oświatowej z dnia 30 września 2014 r.	
Liczba uczniów słabosłyszących posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego uczęszczających do szkół podstawowych i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej, gimnazjów i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie gimnazjum	6 284	na podstawie danych Systemu Informacji Oświatowej z dnia 30 września 2014 r.	
Liczba uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego uczęszczających do szkół podstawowych i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej, gimnazjów i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie gimnazjum	9 367	na podstawie danych Systemu Informacji Oświatowej z dnia 30 września 2014 r.	

Liczba uczniów słabowidzących posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego uczęszczających do szkół podstawowych i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej, gimnazjów i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie gimnazjum	5 209	na podstawie danych Systemu Informacji Oświatowej z dnia 30 września 2014 r.	materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych dla swoich dzieci. Obowiązek ten będzie należał do dyrektora szkoły, który będzie odpowiedzialny za
Liczba uczniów niewidomych posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego uczęszczających do szkół podstawowych i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej, gimnazjów i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie gimnazjum	178	na podstawie danych Systemu Informacji Oświatowej z dnia 30 września 2014 r.	zapewnienie podręczników dostosowanych do potrzeb uczniów niepełnosprawnych.

5. Informacje na temat zakresu, czasu trwania i podsumowanie wyników konsultacji

Projekt rozporządzenia zostanie uzgodniony z innymi resortami oraz przekazany zaopiniowania przez związki zawodowe w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o związkach zawodowych (Dz. U. z 2014 r. poz. 167) i partnerów społecznych:

- 1) Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych;
- 2) Forum Związków Zawodowych;
- 3) Wolny Związek Zawodowy „Solidarność – Oświata”;
- 4) Związek Zawodowy „Rada Poradnictwa”;
- 5) Związek Nauczycielstwa Polskiego;
- 6) Sekcja Krajowa Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność”;
- 7) Związek Zawodowy Pracowników Oświaty i Wychowania „Oświata”;
- 8) Sekcja Oświaty KNSZZ „Solidarność 80”;
- 9) Wolny Związek Zawodowy „Sierpień 80” Komisja Krajowa;
- 10) Komisja Krajowa NSZZ „Solidarność 80”;
- 11) Polska Konfederacja Pracodawców Prywatnych Lewiatan;
- 12) Związek Rzemiosła Polskiego;
- 13) Business Center Club;
- 14) Związek Pracodawców Rzeczypospolitej Polskiej;
- 15) Alians Ewangeliczny w Rzeczypospolitej Polskiej;
- 16) Polska Rada Ekumeniczna;
- 17) Sekretariat Konferencji Episkopatu Polski;
- 18) Konferencja Rektorów Akademickich Szkół Polskich,
- 19) Gdańskie Forum Rad Szkół i Rad Rodziców;
- 20) Federacja Inicjatyw Oświatowych;
- 21) Forum Rodziców przy Ministrze Edukacji Narodowej;
- 22) FUNDACJA „Edukacja dla przyszłości”;
- 23) Fundacja Instytut Nowoczesnej Edukacji;
- 24) Fundacja Panoptykon;

- 25) Fundacja Rozwoju Kapitału Społecznego;
- 26) Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji;
- 27) Fundacja SYNAPSIS;
- 28) Fundacja Rzecznik Praw Rodziców;
- 29) Fundacja „Rodzice Szkole”;
- 30) Konfederacja Stowarzyszeń Nauczycielskich;
- 31) Krajowe Forum Oświaty Niepublicznej;
- 32) Krajowe Porozumienie Rodziców i Rad Rodziców;
- 33) Krajowy Fundusz na Rzecz Dzieci,
- 34) Ogólnopolska Federacja Organizacji Pozarządowych;
- 35) Ogólnopolskie Forum Niepublicznych Szkół Wiejskich;
- 36) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Dwujęzyczności BILINGUIS;
- 37) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Niepublicznych Szkół Artystycznych;
- 38) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty;
- 39) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Ośrodków Doksztalcania i Doskonalenia Zawodowego;
- 40) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Powiatowych i Gminnych Samorządowych Ośrodków Doskonalenia Nauczycieli;
- 41) Polska Izba Książki;
- 42) Polska Rada Muzyczna;
- 43) Polski Komitet Światowej Organizacji Wychowania Przedszkolnego OMEP;
- 44) Przewodniczący Krajowej Rady Regionalnych Izb Obrachunkowych;
- 45) Rada Główna Nauki i Szkolnictwa Wyższego;
- 46) Rada ds. Szkolnictwa Artystycznego;
- 47) Rada Szkolnictwa Wyższego i Nauki ZNP;
- 48) Rada Szkół Katolickich;
- 49) Rada Języka Polskiego;
- 50) Społeczne Towarzystwo Oświatowe;
- 51) Stowarzyszenie Bibliotekarzy Polskich;
- 52) Stowarzyszenie Dyrektorów Szkół Średnich;
- 53) Stowarzyszenie Nauczycieli Matematyki;
- 54) Stowarzyszenie Oświatowców Polskich;
- 55) Stowarzyszenie Przedszkoli Niepublicznych;
- 56) Stowarzyszenie Przyjaciół Integracji;
- 57) Stowarzyszenie Rektorów i Założycieli Uczelni Niepaństwowych;
- 58) Towarzystwo Wiedzy Powszechnej - Zarząd Główny;
- 59) Komitet Nauk Pedagogicznych PAN;
- 60) Polski Związek Głuchych Zarząd Główny;
- 61) Polski Związek Niewidomych - Zarząd Główny;
- 62) Polski Związek Logopedów;

- 63) Polskie Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym;
- 64) Polskie Stowarzyszenie Rodziców;
- 65) Polskie Towarzystwo ADHD;
- 66) Polskie Towarzystwo Dysleksji;
- 67) Polskie Towarzystwo Historyczne;
- 68) Polskie Towarzystwo Informatyczne;
- 69) Polskie Towarzystwo Logopedyczne;
- 70) Społeczne Towarzystwo Oświatowe;
- 71) Stowarzyszenie Rodzice w Edukacji;
- 72) Stowarzyszenie Rodziców na Rzecz Pomocy Szkołom;
- 73) Stowarzyszenie Rodziców „TU”;
- 74) Stowarzyszenie Rzecznik Praw Rodziców,
- 75) Towarzystwo Rozwijania Inicjatyw Oświatowych;
- 76) Towarzystwo Nauczycieli Szkół Polskich;
- 77) Towarzystwo Pomocy Głuchoniewidomych;
- 78) Unia Metropolii Polskich;
- 79) Unia Miasteczek Polskich;
- 80) Związek Gmin Wiejskich RP;
- 81) Związek Miast Polskich;
- 82) Międzynarodowy Zespół Placówek Oświatowych.

Projekt rozporządzenia wraz z uzasadnieniem i oceną skutków zostanie umieszczony na stronie Biuletynu Informacji Publicznej Ministerstwa Edukacji Narodowej oraz Rządowego Centrum Legislacji.

Projekt rozporządzenia zostanie przekazany do zaopiniowania także Komisji Wspólnej Rządu i Samorządu Terytorialnego.

6. Wpływ na sektor finansów publicznych

(ceny stałe z r.)	Skutki w okresie 10 lat od wejścia w życie zmian [mln zł]											
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Łącznie (0-10)
Dochody ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Wydatki ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Saldo ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Źródła finansowania	Wejście w życie rozporządzenia nie spowoduje dodatkowych skutków finansowych dla budżetu państwa oraz budżetów jednostek samorządu terytorialnego.
Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	<p>Efekt finansowy projektowanych regulacji jest zatem neutralny dla budżetu państwa.</p> <p>Z jednej strony, przewiduje się, że wydatki budżetu państwa, związane z wyższymi kwotami dotacji celowej dla uczniów niepełnosprawnych wyniosą:</p> <ol style="list-style-type: none"> 16 mln zł w roku 2015; 18 mln zł w roku 2016; 19 mln zł w roku 2017; 20 mln zł rocznie w latach 2018 i 2019; 22 mln zł w roku 2020; 23 mln zł rocznie w latach 2021 i 2022; 22 mln zł w roku 2023; 21 mln zł w roku 2024. <p>Z drugiej strony, przewidywane wydatki na realizację programu „Wyprawka szkolna” zmniejszą się z 65 mln zł do 51 mln zł w roku 2015; z 40 mln zł do 24 mln zł w roku 2016 i docelowo z 35 mln zł w dalszych latach do 14-18 mln zł. Ponadto zmniejszy się kwota wydatków przeznaczana przez budżet państwa na podręczniki dla uczniów słabowidzących, która ponoszona byłaby w ramach bezpośrednich działań ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania i finansowana z rezerwy celowej budżetu państwa, o równowartość ok. 2 mln zł rocznie.</p>

7. Wpływ na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorców oraz na rodzinę, obywateli i gospodarstwa domowe

		Skutki						
Czas w latach od wejścia w życie zmian		0	1	2	3	5	10	Łącznie (0-10)
W ujęciu pieniężnym (w mln zł, ceny stałe z r.)	duże przedsiębiorstwa	0	0	0	0	0	0	0
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	0	0	0	0	0	0	0
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	0	0	0	0	0	0	0

W ujęciu niepieniężnym	duże przedsiębiorstwa	Brak
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	Brak
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	Oszczędność czasu rodziców, którzy nie będą już dokonywać zakupów podręczników w księgarniach. Czynności te będą wykonywane przez dyrektora szkoły.
Niemierzalne		Brak
Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	Wejście w życie rozporządzenia nie będzie miało bezpośredniego wpływu na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość.	

8. Zmiana obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z projektu

nie dotyczy

Wprowadzane są obciążenia poza bezwzględnie wymaganymi przez UE (szczegóły w odwróconej tabeli zgodności).

tak
 nie
 nie dotyczy

zmniejszenie liczby dokumentów
 zmniejszenie liczby procedur
 skrócenie czasu na załatwienie sprawy
 inne:

zwiększenie liczby dokumentów
 zwiększenie liczby procedur
 wydłużenie czasu na załatwienie sprawy
 inne:

Wprowadzane obciążenia są przystosowane do ich elektronizacji.

tak
 nie
 nie dotyczy

Komentarz:

Wejście w życie rozporządzenia nie spowoduje zmiany obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z projektu.

9. Wpływ na rynek pracy

Wejście w życie projektowanego rozporządzenia nie wywoła skutków dla rynku pracy.

10. Wpływ na pozostałe obszary

środowisko naturalne
 sytuacja i rozwój regionalny
 inne:

demografia
 mienie państwowe

informatyzacja
 zdrowie

Omówienie wpływu

Wejście w życie rozporządzenia nie będzie miało bezpośredniego wpływu na pozostałe obszary.

11. Planowane wykonanie przepisów aktu prawnego

Planowane wykonanie przepisów projektowane rozporządzenia umożliwi zapewnienie większej liczbie uczniów niepełnosprawnych podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych dostosowanych do ich potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych.

12. W jaki sposób i kiedy nastąpi ewaluacja efektów projektu oraz jakie mierniki zostaną zastosowane?

Planuje się wejście w życie przepisów rozporządzenia z dniem 31 marca 2015 r.

13. Załączniki (istotne dokumenty źródłowe, badania, analizy itp.)

DEPARTAMENT
ANALIZ I PROGNOZ

Grzegorz Ochropień
DYREKTOR

DEPARTAMENT
JAKOŚCI EDUKACJI

Agnieszka Kowicz-Nawrocka
DYREKTORA

DYREKTOR
DEPARTAMENTU EKONOMICZNEGO

Arkadiusz Janicki

DEPARTAMENT
ZWIĘKSZANIA SZANS EDUKACYJNYCH

Jolanna Wrona
DYREKTOR

DEPARTAMENT
STRATEGII I WSPÓŁPRACY
MIĘDZYKRAJOWEJ

Urşula Martynowicz
DYREKTOR

SEKRETARZ STANU

Tadeusz Sławewski