

Projekt z dnia 23 lutego 2016 r.

ROZPORZĄDZENIE
MINISTRA NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO¹⁾

z dnia 2016 r.

zmieniające rozporządzenie w sprawie wzorcowych efektów kształcenia

Na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r. poz. 572, z późn. zm.²⁾) zarządza się, co następuje:

§ 1. W rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 4 listopada 2011 r. w sprawie wzorcowych efektów kształcenia (Dz. U. z 2013 r. poz. 1273) wprowadza się następujące zmiany:

- 1) w § 1 uchyla się ust. 2;
- 2) uchyla się załącznik nr 6 do rozporządzenia.

§ 2. Studia na kierunku analityka medyczna rozpoczęte przed dniem wejścia w życie niniejszego rozporządzenia są prowadzone, do czasu zakończenia cyklu kształcenia, według dotychczasowych programów kształcenia określonych na podstawie wzorcowych efektów kształcenia.

§ 3. Rozporządzenie wchodzi w życie z dniem 1 października 2016 r.

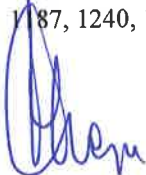
MINISTER NAUKI I SZKOLNICTWA
WYŻSZEGO

Za zgodność pod względem
prawnym, legislacyjnym
i redakcyjnym

ZASTĘPCA DYREKTORA
DEPARTAMENTU LEGISLACYJNO-PRAWNEGO


Bogusława Sztorc

- 1) Minister Nauki i Szkolnictwa Wyższego kieruje działem administracji rządowej - szkolnictwo wyższe, na podstawie § 1 ust. 2 pkt 2 rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 17 listopada 2015 r. w sprawie szczegółowego zakresu działania Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego (Dz. U. poz. 1896).
- 2) Zmiany tekstu jednolitego wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2012 r. poz. 742 i 1544, z 2013 r. 675, 829, 1005, 1588 i 1650, z 2014 r. poz. 7, 768, 821, 1004, 1146 i 1198, z 2015 r. poz. 357, 860, 1187, 1240, 1268, 1767 i 1923 oraz z 2016 r. poz. 64.



UZASADNIENIE

Projektowane rozporządzenie przewiduje wprowadzenie zmiany w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 4 listopada 2011 r. w sprawie wzorcowych efektów kształcenia (Dz. U. z 2013 r. poz. 1273), polegającej na uchyleniu załącznika nr 6 określającego wzorcowe efekty kształcenia dla jednolitych studiów magisterskich na kierunku analityka medyczna.

Potrzeba wprowadzenia tej zmiany związana jest z trwającymi równolegle pracami nad projektem rozporządzenia w sprawie standardów kształcenia na kierunku analityka medyczna/medycyna laboratoryjna, do wydania którego upoważnia art. 9b ust. 1a ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r. poz. 572, z późn. zm.) dodany ustawą z dnia 11 lipca 2014 r. o zmianie ustawy – Prawo o szkolnictwie wyższym oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 1198, z 2015 r. poz. 357 oraz z 2016 r. poz. 35).

Zakłada się, że przepisy rozporządzenia w sprawie standardów kształcenia na kierunku analityka medyczna/medycyna laboratoryjna będą miały zastosowanie począwszy od cyklu kształcenia rozpoczynającego się od dnia 1 października 2016 r.

Z uwagi na fakt, iż uczelnie będą zobligowane do kształcenia na tym kierunku zgodnie ze standardami, nie będą mogły tworzyć programów kształcenia w oparciu o wzorcowe efekty kształcenia.

Studia na kierunku analityka medyczna prowadzone przed dniem 1 października 2016 r. będą kontynuowane według dotychczasowych programów kształcenia – opracowanych na podstawie wzorcowych efektów kształcenia – do czasu zakończenia cyklu kształcenia.

Przepisy rozporządzenia wejdą w życie z dniem 1 października 2016 r.

Projekt rozporządzenia nie podlega notyfikacji zgodnie z przepisami rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 23 grudnia 2002 r. w sprawie sposobu funkcjonowania krajowego systemu notyfikacji norm i aktów prawnych (Dz. U. Nr 239, poz. 2039 oraz z 2004 r. Nr 65, poz. 597).

Projektowane rozporządzenie jest zgodne z prawem Unii Europejskiej.

Nazwa projektu
Rozporządzenie zmieniające rozporządzenie w sprawie wzorcowych efektów kształcenia

Ministerstwo wiodące i ministerstwa współpracujące
Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego

Osoba odpowiedzialna za projekt w randze Ministra, Sekretarza Stanu lub Podsekretarza Stanu
Prof. dr hab. Aleksander Bobko – Sekretarz Stanu w Ministerstwie Nauki i Szkolnictwa Wyższego

Kontakt do opiekuna merytorycznego projektu
Marcin Czaja – Dyrektor Departamentu Szkolnictwa Wyższego,
e-mail: marcin.czaja@mnisw.gov.pl, tel. 22 52 92 570,
Ewa Sieczek – radca generalny w Departamencie Szkolnictwa Wyższego,
e-mail: ewa.sieczek@mnisw.gov.pl, tel. 22 52 92 252.

Data sporządzenia

23.02.2016 r.

Źródło:

Upoważnienie ustawowe – art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r. poz. 572, z późn. zm.)

Nr w wykazie prac legislacyjnych Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego – 15

OCENA SKUTKÓW REGULACJI

1. Jaki problem jest rozwiązywany?

Ustawą z dnia 11 lipca 2014 r. o zmianie ustawy – Prawo o szkolnictwie wyższym oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 1198, z 2015 r. poz. 357 oraz z 2016 r. poz. 35) do art. 9b ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym został dodany ust. 1a zawierający upoważnienie do określenia przez ministra właściwego do spraw szkolnictwa wyższego w porozumieniu z ministrem właściwym do spraw zdrowia, w drodze rozporządzenia, standardów kształcenia na kierunku analityka medyczna/medycyna laboratoryjna, z uwzględnieniem wymogów dotyczących kształcenia i szkolenia przygotowujących do wykonywania zawodu diagnosty laboratoryjnego. W związku z trwającymi równoległe pracami nad projektem rozporządzenia określającego standardy kształcenia na kierunku analityka medyczna/medycyna laboratoryjna zachodzi konieczność uchylecia wzorcowych efektów kształcenia dla kierunku analityka medyczna, stanowiących załącznik nr 6 do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 4 listopada 2011 r. w sprawie wzorcowych efektów kształcenia (Dz. U. z 2013 r. poz. 1273).

2. Rekomendowane rozwiązanie, w tym planowane narzędzia interwencji, i oczekiwany efekt

Przedmiotowy projekt rozporządzenia przewiduje zmianę rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 4 listopada 2011 r. w sprawie wzorcowych efektów kształcenia, polegającą na uchyleniu wzorcowych efektów kształcenia dla kierunku analityka medyczna. Począwszy od cyklu kształcenia rozpoczynającego się od dnia 1 października 2016 r. kształcenie na tym kierunku studiów będzie prowadzone na podstawie standardów kształcenia. Studia na kierunku analityka medyczna prowadzone przed dniem 1 października 2016 r. będą kontynuowane według dotychczasowych programów kształcenia – opracowanych na podstawie wzorcowych efektów kształcenia – do czasu zakończenia cyklu kształcenia.

3. Jak problem został rozwiązany w innych krajach, w szczególności krajach członkowskich OECD/UE?

Szwecja – Biomedycynski analityker – 3-letnie kształcenie zawodowe na poziomie licencjackim. Wykonywanie zawodu diagnosty laboratoryjnego reguluje ustawa.
Hiszpania – Técnico superior en anatomía patológica y citología – kształcenie na poziomie szkoły policealnej. Wykonywanie zawodu reguluje dekret.
Portugalia – Técnico de anatomia patológica, citológica e tanatológica – 4-letnie kształcenie zawodowe na poziomie licencjackim. Wykonywanie zawodu reguluje ustawa.
Czechy – Biomedicínský inženýr – 5-letnie kształcenie zawodowe na poziomie magisterskim + obowiązkowy staż (nie dookreślono czy jest on przed czy podyplomowy). Wykonywanie zawodu reguluje ustawa.
Wielka Brytania – Clinical Scientist – 4-letnie kształcenie zawodowe na poziomie magisterskim – regulowany zawód także poprzez wewnętrzne akty organizacji zawodowej powołanej na podstawie ustawy.

4. Podmioty, na które oddziałuje projekt

Grupa	Wielkość	Źródło danych	Oddziaływanie
Studenci jednolitych studiów magisterskich na kierunku analityka	2.385	Liczba studentów oszacowana na podstawie danych statystycznych w	W związku z wejściem w życie projektowanego rozporządzenia zostanie wyłączone możliwość

medyczna, którzy będą kontynuować kształcenie po dniu 1 października 2016 r.		Zintegrowanym Systemie Informacji o Nauce i Szkolnictwie Wyższym „POL-on”	kształcenia na kierunku analityka medyczna zgodnie z programem kształcenia określonym na podstawie wzorcowych efektów kształcenia. Kształcenie na dotychczasowych zasadach będzie możliwe tylko w odniesieniu do studentów, którzy po dniu 1 października 2016 r. będą kontynuować studia – do czasu zakończenia cyklu kształcenia. Osoby, które rozpoczną studia w roku akademickim 2016/2017 r. będą kształcić się w oparciu o program opracowany według nowych zasad, zgodnie ze standardami kształcenia.
Uczelnie prowadzące kształcenie na jednolitych studiach magisterskich na kierunku analityka medyczna	11	Zintegrowany System Informacji o Nauce i Szkolnictwie Wyższym „POL-on”	Wejście w życie niniejszego rozporządzenia spowoduje, że uczelnie będą zobligowane do zakończenia kształcenia na kierunku analityka medyczna rozpoczętego przed dniem 1 października 2016 r. w oparciu o programy kształcenia określone na podstawie wzorcowych efektów kształcenia.

5. Informacje na temat zakresu, czasu trwania i podsumowanie wyników konsultacji

Projekt rozporządzenia został przekazany do konsultacji publicznych i opiniowania następującym podmiotom:

- 1) Centralnej Komisji do Spraw Stopni i Tytułów,
- 2) Radzie Głównej Nauki i Szkolnictwa Wyższego,
- 3) Polskiej Komisji Akredytacyjnej,
- 4) Konferencji Rektorów Akademickich Szkół Polskich,
- 5) Konferencji Rektorów Zawodowych Szkół Polskich,
- 6) Konferencji Rektorów Akademickich Uczelni Medycznych,
- 7) Konferencji Rektorów Publicznych Szkół Zawodowych,
- 8) Konferencji Dziekanów Wydziałów Przyrodniczych Uniwersytetów Polskich,
- 9) Konferencji Episkopatu Polski,
- 10) Polskiej Akademii Nauk,
- 11) Radzie Głównej Instytutów Badawczych,
- 12) Komitetowi Polityki Naukowej,
- 13) Komitetowi Ewaluacji Jednostek Naukowych,
- 14) Narodowemu Centrum Badań i Rozwoju,
- 15) Narodowemu Centrum Nauki,
- 16) Polskiej Akademii Umiejętności,
- 17) Fundacji na rzecz Nauki Polskiej,
- 18) Radzie Działalności Pożytku Publicznego,
- 19) Rzecznikowi Praw Absolwenta,
- 20) Rzecznikowi Praw Pacjenta,
- 21) Radzie Młodych Naukowców,
- 22) Krajowej Reprezentacji Doktorantów,
- 23) „Obywatelom Nauki”,
- 24) Parlamentowi Studentów Rzeczypospolitej Polskiej,
- 25) Zrzeszeniu Studentów Polskich,
- 26) Niezależnemu Zrzeszeniu Studentów,
- 27) Akademickiemu Związkowi Sportowemu,

JST																			
pozostałe jednostki (oddzielnie)																			
Saldo ogółem																			
budżet państwa																			
JST																			
pozostałe jednostki (oddzielnie)																			

Źródła finansowania	
Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	Projektowane rozporządzenie nie będzie miało wpływu na sektor finansów publicznych.

7. Wpływ na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorców oraz na rodzinę, obywateli i gospodarstwa domowe

		Skutki						
Czas w latach od wejścia w życie zmian		0	1	2	3	5	10	Łącznie (0-10)
W ujęciu pieniężnym (w mln zł, ceny stałe z r.)	duże przedsiębiorstwa							
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw							
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe							
	(dodaj/usuń)							
W ujęciu niepieniężnym	duże przedsiębiorstwa							
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw							
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe							
	(dodaj/usuń)							
Niemierzalne	(dodaj/usuń)							
	(dodaj/usuń)							

Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	Projektowane rozporządzenie nie będzie miało wpływu na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorców oraz na rodzinę, obywateli i gospodarstwa domowe.
--	---

8. Zmiana obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z projektu

<input checked="" type="checkbox"/> nie dotyczy	
Wprowadzane są obciążenia poza bezwzględnie wymaganymi przez UE (szczegóły w odwróconej tabeli zgodności).	<input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input type="checkbox"/> nie dotyczy
<input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby dokumentów <input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby procedur <input type="checkbox"/> skrócenie czasu na załatwienie sprawy <input type="checkbox"/> inne:	<input type="checkbox"/> zwiększenie liczby dokumentów <input type="checkbox"/> zwiększenie liczby procedur <input type="checkbox"/> wydłużenie czasu na załatwienie sprawy <input type="checkbox"/> inne:
Wprowadzane obciążenia są przystosowane do ich elektronizacji.	<input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input type="checkbox"/> nie dotyczy

9. Wpływ na rynek pracy

Projektowane rozporządzenie nie będzie miało bezpośredniego wpływu na rynek pracy. Jednakże na skutek uchylecia wzorcowych efektów kształcenia dla kierunku analityka medyczna oraz równoczesnego przyjęcia standardów kształcenia dla kierunku analityka medyczna/medycyna laboratoryjna, absolwenci tych studiów uzyskają jednolite przygotowanie umożliwiające podjęcie pracy w zawodzie diagnosty laboratoryjnego.

10. Wpływ na pozostałe obszary

- środowisko naturalne
 sytuacja i rozwój regionalny
 inne: szkolnictwo wyższe

- demografia
 mienie państwowe

- informatyzacja
 zdrowie

Omówienie wpływu

Projektowane przepisy będą miały wpływ na szkolnictwo wyższe. W związku z uchyleciem wzorcowych efektów kształcenia na kierunku analityka medyczna, uczelnie prowadzące kształcenie nie będą mogły tworzyć programów kształcenia w oparciu o wzorcowe efekty kształcenia. Będą natomiast zobligowane do prowadzenia kształcenia w oparciu o ujednolicone wytyczne zawarte w standardach kształcenia określonych odrębnym rozporządzeniem.

11. Planowane wykonanie przepisów aktu prawnego

Wykonanie przepisów rozporządzenia nastąpi z dniem 1 października 2016 r. Po uchyleciu przepisów dotyczących wzorcowych efektów kształcenia dla kierunku analityka medyczna kształcenie na tym kierunku, począwszy od cyklu kształcenia rozpoczynającego się od dnia 1 października 2016 r., będzie prowadzone na podstawie standardów kształcenia określonych przez ministra właściwego do spraw szkolnictwa wyższego w porozumieniu z ministrem właściwym do spraw zdrowia. Kształcenie na kierunku analityka medyczna prowadzone przed dniem 1 października 2016 r. będzie prowadzone według dotychczasowych programów kształcenia – opracowanych na podstawie wzorcowych efektów – do czasu zakończenia cyklu kształcenia.

12. W jaki sposób i kiedy nastąpi ewaluacja efektów projektu oraz jakie mierniki zostaną zastosowane?

Ze względu na przedmiot projektowanego rozporządzenia nie przewiduje się ewaluacji efektów projektu.

13. Załączniki (istotne dokumenty źródłowe, badania, analizy itp.)

Nie dotyczy.