

**ROZPORZĄDZENIE**  
**MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ<sup>1)</sup>**

z dnia ..... 2016 r.

**w sprawie sposobu podziału części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek  
samorządu terytorialnego w roku 2017**

Na podstawie art. 28 ust. 6 ustawy z dnia 13 listopada 2003 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego (Dz. U. z 2016 r. poz. 198 i 1609) zarządza się, co następuje:

**§ 1.** 1. Część oświatowa subwencji ogólnej na rok 2017 jest dzielona między poszczególne jednostki samorządu terytorialnego, z uwzględnieniem zakresu realizowanych przez te jednostki zadań oświatowych, określonych w ustawie z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2015 r. poz. 2156, z późn. zm.<sup>2)</sup>).

2. Ilekroć w rozporządzeniu jest mowa o:

- 1) zadaniach szkolnych – rozumie się przez to zadania związane z: prowadzeniem szkół podstawowych, gimnazjów, szkół ponadgimnazjalnych, oddziałów i szkół specjalnych, centrów kształcenia ustawicznego, centrów kształcenia praktycznego, ośrodków dokształcania i doskonalenia zawodowego, kolegiów pracowników służb społecznych, szkół zorganizowanych w podmiotach leczniczych, szkół artystycznych, jednostek obsługi ekonomiczno-administracyjnej szkół i placówek, zapewnieniem warunków do prowadzenia kwalifikacyjnych kursów zawodowych;
- 2) zadaniach pozaszkolnych – rozumie się przez to zadania związane z:
  - a) prowadzeniem przedszkoli dla dzieci w wieku 6 lat i wyżej, prowadzeniem oddziałów przedszkolnych zorganizowanych w szkołach podstawowych dla dzieci w wieku 6 lat i wyżej, a także w innych formach wychowania przedszkolnego dla dzieci w wieku 6 lat i wyżej, prowadzeniem przedszkoli specjalnych (w tym oddziałów specjalnych w przedszkolach ogólnodostępnych), oddziałów

---

<sup>1)</sup> Minister Edukacji Narodowej kieruje działem administracji rządowej – oświata i wychowanie, na podstawie § 1 ust. 2 rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 17 listopada 2015 r. w sprawie szczegółowego zakresu działania Ministra Edukacji Narodowej (Dz. U. poz. 1903).

<sup>2)</sup> Zmiany tekstu jednolitego wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2016 r. poz. 35, 64, 195, 668 i 1010.

przedszkolnych specjalnych zorganizowanych w szkołach podstawowych ogólnodostępnych i specjalnych, placówek doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym poradni specjalistycznych, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych, specjalnych ośrodków wychowawczych, młodzieżowych ośrodków wychowawczych, młodzieżowych ośrodków socjoterapii, ośrodków rewalidacyjno-wychowawczych, centrów kształcenia ustawicznego, centrów kształcenia praktycznego i ośrodków dokształcania i doskonalenia zawodowego, w zakresie prowadzenia form pozaszkolnych umożliwiających realizację obowiązku nauki, placówek wychowania pozaszkolnego umożliwiających rozwijanie zainteresowań i uzdolnień oraz korzystanie z różnych form wypoczynku i organizacji czasu wolnego, bibliotek pedagogicznych, świetlic szkolnych dla uczniów i wychowanków, kolonii i obozów,

- b) udzielaniem pomocy materialnej dla uczniów,
  - c) prowadzeniem burs i internatów oraz domów wczasów dziecięcych,
  - d) prowadzeniem szkolnych schronisk młodzieżowych;
- 3) części oświatowej – rozumie się przez to część oświatową subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego, ustaloną w ustawie budżetowej na rok 2017;
- 4) bazowym roku szkolnym – rozumie się przez to rok szkolny 2016/2017;
- 5) etatach – rozumie się przez to liczbę nauczycieli zatrudnionych na podstawie ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2016 r. poz. 1379) w pełnym i niepełnym wymiarze zajęć (po przeliczeniu na pełny wymiar zajęć), z wyłączeniem liczby nauczycieli przebywających na urloпах wychowawczych i urloпах bezpłatnych, ustaloną na podstawie danych systemu informacji oświatowej dla bazowego roku szkolnego według stanu na dzień 30 września 2016 r. i dzień 10 października 2016 r.;
- 6) korzystających z domów wczasów dziecięcych – rozumie się przez to liczbę obliczoną jako suma wychowanków domów wczasów dziecięcych w poszczególnych dobach roku podzieloną przez 365 i zaokrągloną do liczby całkowitej w ten sposób, że końcówki wynoszące mniej niż 50 pomija się, a końcówki wynoszące 50 i więcej podwyższa do pełnej liczby całkowitej; liczbę wychowanków w pierwszej i ostatniej dobie ich pobytu w domu wczasów dziecięcych ustala się mnożąc liczbę wychowanków wskaźnikiem obliczonym jako liczbę godzin pobytu wychowanka w ciągu doby podzieloną przez 24;

- 7) dzieciach i młodzieży lub uczniach z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym lub głębokim – rozumie się przez to dzieci i młodzież lub uczniów posiadających odpowiednio orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, o których mowa w art. 71b ust. 3 ustawy wymienionej w § 1 ust. 1 rozporządzenia, stwierdzające niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym lub głębokim albo upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym lub głębokim.

§ 2. Podział części oświatowej jest dokonywany w szczególności z uwzględnieniem:

- 1) finansowania wydatków bieżących (w tym wynagrodzeń pracowników wraz z pochodnymi) szkół i placówek, o których mowa w § 1 ust. 2 pkt 1 i 2, prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego;
- 2) dotowania publicznych oraz niepublicznych szkół i placówek, o których mowa w § 1 ust. 2 pkt 1 i 2, prowadzonych przez osoby prawne inne niż jednostki samorządu terytorialnego oraz przez osoby fizyczne;
- 3) finansowania zadań z zakresu dokształcania i doskonalenia zawodowego nauczycieli, z uwzględnieniem doradztwa metodycznego, o którym mowa w art. 70a ustawy wymienionej w § 1 ust. 2 pkt 5;
- 4) finansowania wydatków związanych z indywidualnym nauczaniem;
- 5) dofinansowania wydatków związanych z wypłacaniem odpraw nauczycielom na podstawie art. 20 ust. 2 ustawy wymienionej w § 1 ust. 2 pkt 5 oraz udzielaniem nauczycielom urlopów dla poratowania zdrowia;
- 6) dofinansowania kształcenia uczniów niebędących obywatelami polskimi;
- 7) finansowania dodatków i premii dla opiekunów praktyk zawodowych;
- 8) finansowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci, o których mowa w art. 71b ust. 2a ustawy wymienionej w § 1 ust. 1;
- 9) finansowania odpisu na zakładowy fundusz świadczeń socjalnych dla nauczycieli będących emerytami i rencistami;
- 10) finansowania wynagrodzeń nauczycieli biorących udział w przeprowadzaniu części ustnej egzaminu maturalnego;
- 11) finansowania kosztów prac komisji egzaminacyjnych powoływanych przez jednostki samorządu terytorialnego w związku z awansem zawodowym nauczycieli;

- 12) finansowania zadań związanych z wyposażeniem gabinetów profilaktyki zdrowotnej i pomocy przedlekarskiej;
- 13) finansowania zadań związanych z doradztwem zawodowym.

§ 3. Podział części oświatowej, po odliczeniu rezerwy, o której mowa w art. 28 ust. 2 ustawy z dnia 13 listopada 2003 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego, będącej w dyspozycji ministra właściwego do spraw finansów publicznych, następuje według algorytmu określonego w załączniku do rozporządzenia.

§ 4. Rozporządzenie wchodzi w życie z dniem 1 stycznia 2017 r.<sup>3)</sup>

**MINISTER EDUKACJI NARODOWEJ**

DEPARTAMENT  
STRATEGII I WSPÓŁPRACY  
MIĘDZY NARODOWEJ  
Zastępca Pochopień  
ZASTĘPCA DYREKTORA

Za zgodność pod względem  
prawnym i redakcyjnym

DEPARTAMENT PRAWNY

Katarzyna Szlyk  
ZASTĘPCA DYREKTORA  
Tamże, prawny

---

<sup>3)</sup> Niniejsze rozporządzenie było poprzedzone rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 grudnia 2015 r. w sprawie sposobu podziału części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego w roku 2016 (Dz. U. poz. 2294).

Projekt z dnia 4 listopada 2016 r.

Załącznik do rozporządzenia Ministra  
Edukacji Narodowej  
z dnia ..... 2016 r. (poz. ....)

## ALGORYTM PODZIAŁU CZĘŚCI OŚWIATOWEJ SUBWENCJI OGÓLNEJ DLA JEDNOSTEK SAMORZĄDU TERYTORIALNEGO NA ROK 2017

1. Ustalona w ustawie budżetowej na rok 2017 – po odliczeniu rezerwy, o której mowa w art. 28 ust. 2 ustawy z dnia 13 listopada 2003 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego (Dz. U. z 2016 r. poz. 198 i 1609) – część oświatowa (SO) składa się z kwoty bazowej (SOA), kwoty uzupełniającej (SOB) i kwoty na zadania pozaszkolne (SOC):

$$\mathbf{SO = SOA + SOB + SOC}$$

gdzie znaczenie poszczególnych symboli jest następujące:

- 1) **SO** – część oświatowa, po odliczeniu rezerwy, o której mowa w art. 28 ust. 2 ustawy z dnia 13 listopada 2003 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego,
- 2) **SOA** – kwota bazowa części oświatowej według finansowego standardu A podziału części oświatowej na realizację zadań szkolnych,
- 3) **SOB** – kwota uzupełniająca części oświatowej według wag P zwiększających finansowy standard A na realizację zadań szkolnych,
- 4) **SOC** – kwota części oświatowej na realizację zadań pozaszkolnych.

2. Dla każdej jednostki samorządu terytorialnego będącej organem prowadzącym lub dotującym szkoły podstawowe, gimnazja, szkoły ponadgimnazjalne oraz placówki funkcjonujące w systemie oświaty ustala się przeliczeniową liczbę uczniów ogółem ( $U_p$ ) w bazowym roku szkolnym, według wzoru:

$$U_p = \sum_{i=1}^N U_{p,i} = \sum_{i=1}^N [(U_{r,i} + U_{u,i} + U_{z,i}) \cdot D_i]$$

gdzie znaczenie poszczególnych symboli jest następujące:

- 1)  $U_p$  – przeliczeniowa liczba uczniów ogółem;
- 2)  $U_{p,i}$  – przeliczeniowa liczba uczniów w i-tej jednostce samorządu terytorialnego, z uwzględnieniem indeksu i: od 1 do  $L_g$  dla gmin (w tym dla miast na prawach powiatu w zakresie wykonywanych zadań gminy), od  $L_g + 1$  do  $L_m$  dla miast na prawach powiatu, od  $L_m + 1$  do  $L_p$  dla pozostałych powiatów, od  $L_p + 1$  do  $L_s$  dla samorządów województw, w bazowym roku szkolnym

gdzie:

$L_g$  – oznacza liczbę gmin (w tym dla miast na prawach powiatu w zakresie wykonywanych zadań gminy) według stanu na dzień 1 stycznia 2017 r.,

$L_m$  – oznacza sumę liczby gmin  $L_g$  i liczby miast na prawach powiatu według stanu na dzień 1 stycznia 2017 r.,

$L_p$  – oznacza sumę liczby gmin  $L_g$  i liczby powiatów wraz z miastami na prawach powiatu według stanu na dzień 1 stycznia 2017 r.,

$L_s$  – oznacza liczbę wszystkich jednostek samorządu terytorialnego powiększoną o liczbę miast na prawach powiatu według stanu na dzień 1 stycznia 2017 r.;

- 3)  $U_{r,i}$  – statystyczna liczba uczniów w i-tej jednostce samorządu terytorialnego, ustalona na podstawie danych systemu informacji oświatowej dla bazowego roku szkolnego według stanu na dzień 30 września 2016 r. i dzień 10 października 2016 r., obliczana według wzoru:

$$U_{r,i} = S_{a,i} + 0,7 \cdot S_{b,i} + 0,35 \cdot S_{c,i} + 0,5 \cdot S_{d,i} + 0,25 \cdot S_{e,i} + 0,8 \cdot S_{f,i}$$

gdzie:

$S_{a,i}$  – oznacza liczbę uczniów szkół publicznych i niepublicznych dla dzieci i młodzieży oraz kolegów pracowników służb społecznych, które prowadzą kształcenie w systemie dziennym, w i-tej jednostce samorządu terytorialnego, z wyłączeniem liczby uczniów spełniających obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą zgodnie z art. 16 ust. 8 ustawy wymienionej w § 1 ust. 1 rozporządzenia,

$S_{b,i}$  – oznacza liczbę uczniów szkół publicznych dla dorosłych kształcących w formie stacjonarnej oraz kolegiów pracowników służb społecznych, które prowadzą kształcenie w systemie wieczorowym lub zaocznym, w i-tej jednostce samorządu terytorialnego,

$S_{c,i}$  – oznacza liczbę uczniów szkół niepublicznych dla dorosłych, kształcących w formie stacjonarnej, w i-tej jednostce samorządu terytorialnego,

$S_{d,i}$  – oznacza liczbę uczniów szkół publicznych dla dorosłych kształcących w formie zaocznej, w i-tej jednostce samorządu terytorialnego,

$S_{e,i}$  – oznacza liczbę uczniów szkół niepublicznych dla dorosłych, kształcących w formie zaocznej, w i-tej jednostce samorządu terytorialnego,

$S_{f,i}$  – oznacza liczbę uczniów spełniających obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą zgodnie z art. 16 ust. 8 ustawy wymienionej w § 1 ust. 1 rozporządzenia;

indeks i: od 1 do  $L_s$ ;

4)  $Uu,i$  – uzupełniająca liczba uczniów w bazowym roku szkolnym w zakresie zadań szkolnych, obliczana według wzoru:

$$Uu,i = P_1 \cdot N_{1,i} + P_2 \cdot N_{2,i} + \dots + P_{36} \cdot N_{36,i}$$

gdzie:

–  $P_1$  do  $P_{36}$  oznaczają wagi,

–  $N_1$  do  $N_{36}$  oznaczają przypisane wagom liczebności uczniów w jednostce samorządu terytorialnego z indeksem i od 1 do  $L_s$ ,

określone następująco:

$P_1 = 0,40$  dla uczniów szkół podstawowych dla dzieci i młodzieży zlokalizowanych na terenach wiejskich lub w miastach do 5000 mieszkańców –  $N_{1,i}$ ,

$P_2 = 0,27$  dla uczniów gimnazjów dla dzieci i młodzieży zlokalizowanych na terenach wiejskich lub w miastach do 5000 mieszkańców –  $N_{2,i}$ ,

- $P_3 = 0,18$  dodatkowo dla uczniów szkół podstawowych dla dzieci i młodzieży, w których różnica pomiędzy liczbą uczniów szkoły przyjętą do podziału części oświatowej a liczbą uczniów przeliczoną wagami  $P_{13}$ ,  $P_{14}$ ,  $P_{15}$  nie przekracza 70 (waga nie obejmuje uczniów przeliczanych wagami  $P_{13}$ ,  $P_{14}$ ,  $P_{15}$  oraz uczniów szkół podstawowych specjalnych) –  $N_{3,i}$ ,
- $P_4 = 1,40$  dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, niedostosowanych społecznie, zagrożonych niedostosowaniem społecznym (na podstawie orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, o których mowa w art. 71b ust. 3 ustawy wymienionej w § 1 ust. 1 rozporządzenia), dla uczniów z zaburzeniami zachowania, zagrożonych uzależnieniem, z chorobami przewlekłymi (na podstawie orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, o których mowa w art. 71b ust. 3 ustawy wymienionej w § 1 ust. 1 rozporządzenia, wydanych przed dniem 1 września 2011 r.) – wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy oraz dla uczniów szkół podstawowych specjalnych, gimnazjów specjalnych i szkół ponadgimnazjalnych specjalnych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych i młodzieżowych ośrodkach socjoterapii – wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy, którzy nie posiadają orzeczeń, o których mowa w art. 71b ust. 3 ustawy wymienionej w § 1 ust. 1 rozporządzenia –  $N_{4,i}$ ,
- $P_5 = 2,90$  dla uczniów niewidomych, słabowidzących, z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją (na podstawie orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, o których mowa w art. 71b ust. 3 ustawy wymienionej w § 1 ust. 1 rozporządzenia), dla uczniów z zaburzeniami psychicznymi (na podstawie orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, o których mowa w art. 71b ust. 3 ustawy wymienionej w § 1 ust. 1 rozporządzenia, wydanych przed dniem 1 września 2011 r.) – wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy –  $N_{5,i}$ ,
- $P_6 = 3,60$  dla uczniów niesłyszących, słabosłyszących, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (na podstawie orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, o których mowa w art. 71b ust. 3 ustawy wymienionej w § 1 ust. 1 rozporządzenia) –



- wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy –  $N_{6,i}$ ,
- $P_7 = 9,50$  dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim realizujących obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poprzez uczestnictwo w zajęciach rewalidacyjno-wychowawczych organizowanych przez szkoły podstawowe, gimnazja, szkoły ponadgimnazjalne i poradnie psychologiczno-pedagogiczne, dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi oraz z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera (na podstawie odpowiednio orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego albo o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, o których mowa w art. 71b ust. 3 ustawy wymienionej w § 1 ust. 1 rozporządzenia) – wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy –  $N_{7,i}$ ,
- $P_8 = 0,80$  dodatkowo dla niepełnosprawnych uczniów w oddziałach integracyjnych w szkołach podstawowych, gimnazjach, szkołach ponadgimnazjalnych (na podstawie orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, o których mowa w art. 71b ust. 3 ustawy wymienionej w § 1 ust. 1 rozporządzenia) – wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy –  $N_{8,i}$ ,
- $P_9 = 0,082$  dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych oraz szkół artystycznych (z wyłączeniem uczniów liceów ogólnokształcących dla dzieci i młodzieży, ogólnokształcących szkół muzycznych I stopnia oraz szkół muzycznych I stopnia) –  $N_{9,i}$ ,
- $P_{10} = 0,12$  dla uczniów liceów ogólnokształcących dla dzieci i młodzieży –  $N_{10,i}$ ,
- $P_{11} = 0,23$  dla słuchaczy kolegiów pracowników służb społecznych oraz uczniów szkół ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie zawodowe, w tym na realizację praktycznej nauki zawodu, a także dla uczniów szkół specjalnych przysposabiających do pracy. Dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi (waga nie obejmuje uczniów szkół artystycznych oraz uczniów zasadniczych szkół zawodowych dla dzieci i młodzieży, będących młodocianymi

- pracownikami realizującymi praktyczną naukę zawodu u pracodawcy)  
–  $N_{11,i}$
- $P_{12} = 0,08$  dla uczniów zasadniczych szkół zawodowych dla dzieci i młodzieży, będących młodocianymi pracownikami realizującymi praktyczną naukę zawodu u pracodawcy –  $N_{12,i}$
- $P_{13} = 0,20$  dla uczniów należących do danej mniejszości narodowej lub etnicznej oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym, dla uczniów pochodzenia romskiego, dla których szkoła podejmuje dodatkowe zadania edukacyjne; waga obejmuje uczniów, których liczba, odrębnie ustalona dla każdej mniejszości narodowej lub etnicznej, społeczności posługującej się językiem regionalnym, a także dla uczniów pochodzenia romskiego, w szkole podstawowej jest wyższa niż 84, a w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej jest wyższa niż 42 –  $N_{13,i}$
- $P_{14} = 1,50$  dla uczniów należących do danej mniejszości narodowej lub etnicznej oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym, dla uczniów pochodzenia romskiego, dla których szkoła podejmuje dodatkowe zadania edukacyjne; waga obejmuje uczniów, których liczba, odrębnie ustalona dla każdej mniejszości narodowej lub etnicznej, społeczności posługującej się językiem regionalnym, a także dla uczniów pochodzenia romskiego, w szkole podstawowej nie przekracza 60, a w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej nie przekracza 30 –  $N_{14,i}$
- $P_{15} = 1,10$  dla uczniów należących do danej mniejszości narodowej lub etnicznej oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym, dla uczniów pochodzenia romskiego, dla których szkoła podejmuje dodatkowe zadania edukacyjne; waga obejmuje uczniów, których liczba, odrębnie ustalona dla każdej mniejszości narodowej lub etnicznej, społeczności posługującej się językiem regionalnym, a także dla uczniów pochodzenia romskiego, w szkole podstawowej jest wyższa niż 60 i nie przekracza 84, a w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej jest wyższa niż 30 i nie przekracza 42 –  $N_{15,i}$
- $P_{16} = 0,40$  dla uczniów oddziałów i szkół z nauczaniem w języku mniejszości narodowej lub mniejszości etnicznej bądź w języku regionalnym oraz dla uczniów oddziałów i szkół, w których zajęcia edukacyjne

- prorowadzone są w dwóch językach: polskim oraz języku mniejszości lub języku regionalnym, będącym drugim językiem nauczania –  $N_{16,i}$
- $P_{17} = 0,20$  dla uczniów oddziałów sportowych –  $N_{17,i}$
- $P_{18} = 1,00$  dla uczniów oddziałów mistrzostwa sportowego –  $N_{18,i}$
- $P_{19} = 1,00$  dla uczniów kształcących się w zawodach medycznych (waga  $P_{19}$  wyklucza się z wagą  $P_{11}$  i  $P_{12}$ ) –  $N_{19,i}$
- $P_{20} = 1,01$  dla uczniów szkół muzycznych I stopnia –  $N_{20,i}$
- $P_{21} = 1,70$  dla uczniów szkół muzycznych II stopnia –  $N_{21,i}$
- $P_{22} = 2,01$  dla uczniów ogólnokształcących szkół muzycznych I stopnia –  $N_{22,i}$
- $P_{23} = 3,36$  dla uczniów ogólnokształcących szkół muzycznych II stopnia –  $N_{23,i}$
- $P_{24} = 0,92$  dla uczniów liceów plastycznych –  $N_{24,i}$
- $P_{25} = 1,35$  dla uczniów ogólnokształcących szkół sztuk pięknych –  $N_{25,i}$
- $P_{26} = 3,42$  dla uczniów szkół baletowych –  $N_{26,i}$
- $P_{27} = 1,00$  dla uczniów oddziałów specjalnych, szkół podstawowych specjalnych, gimnazjów specjalnych i szkół ponadgimnazjalnych specjalnych – zorganizowanych w podmiotach leczniczych –  $N_{27,i}$
- $P_{28} = 1,84$  dla wychowanków specjalnych zespołów pozalekcyjnych zajęć wychowawczych lub grup wychowawczych prowadzonych w szkołach podstawowych, gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych – zorganizowanych w podmiotach leczniczych –  $N_{28,i}$
- $P_{29} = 0,60$  dla uczniów klas terapeutycznych w szkołach ogólnodostępnych lub integracyjnych –  $N_{29,i}$
- $P_{30} = 0,17$  dla uczniów oddziałów dwujęzycznych (waga  $P_{30}$  wyklucza się z wagami:  $P_{13}$ ,  $P_{14}$ ,  $P_{15}$ ,  $P_{16}$ ) –  $N_{30,i}$
- $P_{31} = 0,04$  dla uczniów gimnazjów dla dzieci i młodzieży –  $N_{31,i}$
- $P_{32} = 3,00$  dla uczniów szkół kształcących w zawodach podstawowych dla żeglugi morskiej i śródlądowej realizujących w procesie kształcenia postanowienia Międzynarodowej konwencji o wymaganiach w zakresie wyszkolenia marynarzy, wydawania im świadectw oraz pełnienia wacht sporządzonych w Londynie dnia 7 lipca 1978 r. (Dz. U. z 1984 r. poz. 39

poz. 201, z 1999 r. poz. 30 poz. 286 oraz z 2013 r. poz. 1092) i posiadających certyfikat uznania procesu kształcenia uzyskany zgodnie z odrębnymi przepisami (waga  $P_{32}$  wyklucza się z wagą  $P_{11}$  i  $P_{12}$ ) –  $N_{32,i}$ ,

$P_{33} = 0,68$  dla uczestników kwalifikacyjnych kursów zawodowych organizowanych przez szkoły i placówki (waga nie obejmuje uczestników kwalifikacyjnych kursów zawodowych prowadzonych przez placówki prowadzone przez osoby prawne inne niż jednostki samorządu terytorialnego lub przez osoby fizyczne) –  $N_{33,i}$ ,

$P_{34} = 0,08$  dla uczniów pierwszych, drugich i trzecich klas szkół podstawowych dla dzieci i młodzieży oraz ogólnokształcących szkół muzycznych I stopnia –  $N_{34,i}$ ,

$P_{35} = 1,5$  dla uczniów korzystających z dodatkowej, bezpłatnej nauki języka polskiego, o których mowa w art. 94a ust. 4 i 4b ustawy wymienionej w § 1 ust. 1 rozporządzenia –  $N_{35,i}$ ,

$P_{36} = 0,30$  dla uczniów oddziałów przygotowawczych –  $N_{36,i}$ ;

- 5)  $U_{z,i}$  – przeliczeniowa liczba wychowanków albo dzieci i młodzieży uprawnionych lub korzystających w bazowym roku szkolnym, w zakresie zadań pozaszkolnych, obliczana według wzoru:

$$U_{z,i} = P_{37} \cdot N_{37,i} + P_{38} \cdot N_{38,i} + \dots + P_{55} \cdot N_{55,i}$$

gdzie:

–  $P_{37}$  do  $P_{55}$  oznaczają wagi,

–  $N_{37}$  do  $N_{55}$  oznaczają przypisane wagom liczebności uczniów w jednostce samorządu terytorialnego z indeksem  $i$  od 1 do  $L_s$ ,

określone następująco:

$P_{37} = 0,750$  dla dzieci w wieku 6 lat i wyżej w przedszkolach (waga nie obejmuje dzieci przeliczanych wagą  $P_{52}$ ) –  $N_{37,i}$ ,

$P_{38} = 0,660$  dla dzieci w wieku 6 lat i wyżej w oddziałach przedszkolnych zorganizowanych w szkołach podstawowych, a także w innych formach

wychowania przedszkolnego (waga nie obejmuje dzieci przeliczanych wagą  $P_{52}$ ) –  $N_{38,i}$ ,

$P_{39} = 0,110$  dla dzieci w wieku 6 lat i więcej w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych zorganizowanych w szkołach podstawowych, a także w innych formach wychowania przedszkolnego zlokalizowanych na terenach wiejskich lub w miastach do 5000 mieszkańców (waga nie obejmuje dzieci przeliczanych wagą  $P_{52}$ ) –  $N_{39,i}$ ,

$P_{40} = 4,000$  dla dzieci niesłyszących, słabosłyszących, niewidomych, słabowidzących, z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym lub głębokim – objętych odpowiednio wychowaniem i kształceniem specjalnym albo zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych zorganizowanych w szkołach podstawowych, a także w innych formach wychowania przedszkolnego (na podstawie odpowiednio orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego albo o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, o których mowa w art. 71b ust. 3 ustawy wymienionej w § 1 ust. 1 rozporządzenia) – wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy oraz dla dzieci w przedszkolach specjalnych i oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych specjalnych zorganizowanych w podmiotach leczniczych –  $N_{40,i}$ ,

$P_{41} = 1,500$  dla wychowanków internatów i burs –  $N_{41,i}$ ,

$P_{42} = 0,500$  dodatkowo dla wychowanków internatów i burs, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, o których mowa w art. 71b ust. 3 ustawy wymienionej w § 1 ust. 1 rozporządzenia – wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy –  $N_{42,i}$ ,

$P_{43} = 3,640$  dla wychowanków internatów szkół artystycznych –  $N_{43,i}$ ,

$P_{44} = 6,300$  dla korzystających z domów wczasów dziecięcych –  $N_{44,i}$ ,

$P_{45} = 6,500$  dla wychowanków specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych, specjalnych ośrodków wychowawczych (na podstawie orzeczeń o

potrzebie kształcenia specjalnego, o których mowa w art. 71b ust. 3 ustawy wymienionej w § 1 ust. 1 rozporządzenia) i młodzieżowych ośrodków socjoterapii, którzy korzystają z zakwaterowania w tych ośrodkach, na podstawie orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, o których mowa w art. 71b ust. 3 ustawy wymienionej w § 1 ust. 1 rozporządzenia (waga  $P_{45}$  wyklucza się z wagami  $P_{41}$  i  $P_{42}$ ) – wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy –  $N_{45,i}$ ,

$P_{46} = 3,000$  dla wychowanków młodzieżowych ośrodków wychowawczych, skierowanych, lecz niedoprowadzonych do ośrodka – wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy –  $N_{46,i}$ ,

$P_{47} = 10,000$  dla wychowanków młodzieżowych ośrodków wychowawczych, którzy korzystają z zakwaterowania w tych ośrodkach (waga  $P_{47}$  wyklucza się z wagami  $P_{41}$  i  $P_{42}$  i  $P_{46}$ ) – wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy –  $N_{47,i}$ ,

$P_{48} = 1,500$  dla wychowanków młodzieżowych ośrodków socjoterapii, którzy nie korzystają z zakwaterowania w tych ośrodkach (na podstawie orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, o których mowa w art. 71b ust. 3 ustawy wymienionej w § 1 ust. 1 rozporządzenia) – wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy –  $N_{48,i}$ ,

$P_{49} = 9,500$  dla wychowanków ośrodków rewalidacyjno-wychowawczych, dla dzieci z niepełnosprawnościami sprzężonymi i z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, będących wychowankami przedszkoli, oddziałów przedszkolnych zorganizowanych w szkołach podstawowych, a także innych form wychowania przedszkolnego (na podstawie odpowiednio orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego albo o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, o których mowa w art. 71b ust. 3 ustawy wymienionej w § 1 ust. 1 rozporządzenia) wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy –  $N_{49,i}$ ,

$P_{50} = 0,020$  dla korzystających ze szkolnych schronisk młodzieżowych według rzeczywistej liczby miejsc i liczby miesięcy ich użytkowania –  $N_{50,i}$ ,

- $P_{51} = 0,840$  dla dzieci objętych wczesnym wspomaganie rozwoju w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych zorganizowanych w szkołach podstawowych, innych formach wychowania przedszkolnego, szkołach podstawowych, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, specjalnych ośrodkach wychowawczych, ośrodkach rewalidacyjno-wychowawczych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych (na podstawie opinii, o których mowa w art. 71b ust. 3 i 3a ustawy wymienionej w § 1 ust. 1 rozporządzenia) –  $N_{51,i}$
- $P_{52} = 0,25$  dla dzieci w wieku 6 lat i wyżej odbywających roczne przygotowanie przedszkolne w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych zorganizowanych w szkołach podstawowych, a także w innych formach wychowania przedszkolnego poza przedszkolem, oddziałem przedszkolnym lub inną formą wychowania przedszkolnego zgodnie z art. 16 ust. 8 ustawy wymienionej w § 1 ust. 1 rozporządzenia –  $N_{52,i}$
- $P_{53} = 0,001$  dla placówek realizujących zadania pozaszkolne według rzeczywistej liczby uczniów w szkołach prowadzonych lub dotowanych przez i-tą gminę –  $N_{53,i}$
- $P_{54} = 0,034$  dla placówek realizujących zadania pozaszkolne, w tym umożliwiających realizację obowiązku nauki w formach pozaszkolnych, według rzeczywistej liczby uczniów w szkołach zlokalizowanych na terenie i-tego powiatu i prowadzonych lub dotowanych przez jednostki samorządu terytorialnego –  $N_{54,i}$
- $P_{55} = 0,0085$  dla placówek realizujących zadania pozaszkolne według rzeczywistej liczby uczniów w szkołach zlokalizowanych na terenie i-tego województwa i prowadzonych lub dotowanych przez jednostki samorządu terytorialnego –  $N_{55,i}$
- 6)  $D_i$  – wskaźnik korygujący dla i-tej jednostki samorządu terytorialnego, obliczany według wzoru:

$$D_i = W_r + (1 - W_r) \cdot W_{a,i}$$

gdzie:

$W_r$  – średni dla kraju wskaźnik wydatków rzeczowych oraz wydatków płacowych dla pracowników administracji i obsługi, wynoszący jednolicie dla wszystkich jednostek samorządu terytorialnego 0,25,

$W_{a,i}$  – płacowy wskaźnik struktury zatrudnienia nauczycieli w szkołach i placówkach, dla których organem prowadzącym jest i-ta jednostka samorządu terytorialnego, z uwzględnieniem zwiększonych wydatków z tytułu zatrudnienia nauczycieli na terenach wiejskich lub w miastach do 5000 mieszkańców, obliczany według wzorów:

$$W_{a,i} = \frac{P_{ks} \cdot W_{s,i} + P_{kk} \cdot W_{k,i} + P_{km} \cdot W_{m,i} + P_{kd} \cdot W_{d,i}}{P_{ks} \cdot W_{s,k} + P_{kk} \cdot W_{k,k} + P_{km} \cdot W_{m,k} + P_{kd} \cdot W_{d,k}} \cdot \left( 1 + R \cdot \frac{L_{w,i}}{L_i} \right), \quad \text{gdy}$$

ogólna liczba etatów nauczycieli w i-tej jednostce samorządu terytorialnego jest większa od zera

albo

$W_{a,i} = 1$ , gdy ogólna liczba etatów nauczycieli w i-tej jednostce samorządu terytorialnego jest równa zero,

gdzie:

- $P_{ks}$  – średnie wynagrodzenie nauczyciela stażysty,
- $P_{kk}$  – średnie wynagrodzenie nauczyciela kontraktowego,
- $P_{km}$  – średnie wynagrodzenie nauczyciela mianowanego,
- $P_{kd}$  – średnie wynagrodzenie nauczyciela dyplomowanego,

określone zgodnie z art. 30 ust. 3 ustawy wymienionej w § 1 ust. 2 pkt 5 rozporządzenia;

$W_{s,i}$  – wskaźnik określający udział liczby etatów nauczycieli stażystów w ogólnej liczbie etatów nauczycieli w i-tej jednostce samorządu terytorialnego,

$W_{k,i}$  – wskaźnik określający udział liczby etatów nauczycieli kontraktowych w ogólnej liczbie etatów nauczycieli w i-tej jednostce samorządu terytorialnego,

$W_{m,i}$  – wskaźnik określający udział liczby etatów nauczycieli mianowanych w ogólnej liczbie etatów nauczycieli w i-tej jednostce samorządu terytorialnego,



$W_{d,i}$  – wskaźnik określający udział liczby etatów nauczycieli dyplomowanych w ogólnej liczbie etatów nauczycieli w i-tej jednostce samorządu terytorialnego,

$W_{s,k}$  – wskaźnik określający udział liczby etatów nauczycieli stażystów w ogólnej liczbie etatów nauczycieli w kraju,

$W_{k,k}$  – wskaźnik określający udział liczby etatów nauczycieli kontraktowych w ogólnej liczbie etatów nauczycieli w kraju,

$W_{m,k}$  – wskaźnik określający udział liczby etatów nauczycieli mianowanych w ogólnej liczbie etatów nauczycieli w kraju,

$W_{d,k}$  – wskaźnik określający udział liczby etatów nauczycieli dyplomowanych w ogólnej liczbie etatów nauczycieli w kraju,

$R$  – waga z tytułu zatrudnienia nauczycieli w szkołach lub placówkach zlokalizowanych na terenach wiejskich lub w miastach do 5000 mieszkańców, uwzględniająca zwiększone wydatki z tytułu wypłacanych dodatków, o których mowa w art. 54 ust. 3 i 5 ustawy wymienionej w § 1 ust. 2 pkt 5 rozporządzenia – wynosząca łącznie dla wszystkich jednostek samorządu terytorialnego 0,12,

$L_{w,i}$  – łączna liczba uczniów szkół zlokalizowanych na terenach wiejskich lub w miastach do 5000 mieszkańców w i-tej jednostce samorządu terytorialnego, ustalona na podstawie danych systemu informacji oświatowej dla bazowego roku szkolnego według stanu na dzień 30 września 2016 r. i dzień 10 października 2016 r.,

$L_i$  – łączna liczba uczniów szkół w i-tej jednostce samorządu terytorialnego, ustalona na podstawie danych systemu informacji oświatowej dla bazowego roku szkolnego według stanu na dzień 30 września 2016 r. i dzień 10 października 2016 r. W przypadku gdy łączna liczba uczniów szkół w i-tej jednostce samorządu terytorialnego jest równa zero przyjmuje się  $L_i = 1$ .

3. Finansowy standard A podziału części oświatowej na ucznia przeliczeniowego określa się według wzoru:

$$A = \frac{SO}{Up}$$

Finansowy standard A stanowi kalkulacyjną kwotę jednostkową na ucznia przeliczeniowego, używaną dla ustalenia kwot SOA, SOB i SOC należnej jednostce samorządu terytorialnego części oświatowej SO. Finansowy standard A ustala się na podstawie danych z bazowego roku szkolnego.

4. Kwota bazowa SOA części oświatowej jest ustalana dla poszczególnych jednostek samorządu terytorialnego prowadzących lub dotujących szkoły, według wzoru:

$$SOA = \sum_{i=1}^N SOAi = \sum_{i=1}^N [A \cdot (Ur,i \cdot D_i)]$$

gdzie  $Ur,i$  jest ustalane w sposób określony w ust. 2.

5. Kwota uzupełniająca SOB części oświatowej jest ustalana dla poszczególnych jednostek samorządu terytorialnego prowadzących lub dotujących szkoły, według wzoru:

$$SOB = \sum_{i=1}^N SOB_i = \sum_{i=1}^N [A \cdot (Uu,i \cdot D_i)]$$

gdzie  $Uu,i$  jest ustalane w sposób określony w ust. 2.

6. Kwota SOC części oświatowej na zadania pozaszkolne jest ustalana dla poszczególnych jednostek samorządu terytorialnego według przeliczeniowej liczby zadań  $Uz,i$  w relacji do finansowego standardu A podziału części oświatowej na ucznia, według wzoru:

$$SOC = \sum_{i=1}^N SOC_i = \sum_{i=1}^N [A \cdot (Uz,i \cdot D_i)]$$

gdzie  $Uz,i$  jest ustalane w sposób określony w ust. 2.

7. Całkowita kwota części oświatowej dla jednostek samorządu terytorialnego, po odliczeniu rezerwy, o której mowa w art. 28 ust. 2 ustawy z dnia 13 listopada 2003 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego, wynosi:

$$SO = \sum_{i=1}^N SOi = \sum_{i=1}^N (SOAi + SOBi + SOCi)$$

8. Kwoty części oświatowej subwencji ogólnej dla poszczególnych jednostek samorządu terytorialnego prowadzących lub dotujących szkoły lub placówki zaokrągla się do pełnych złotych w taki sposób, że końcówki kwot wynoszące mniej niż 50 groszy pomija się, a końcówki kwot wynoszące 50 i więcej groszy podwyższa do pełnych złotych.

9. Przy obliczaniu określonych w ust. 2 liczebności  $S_{a,i}$ ,  $S_{b,i}$ ,  $S_{c,i}$ ,  $S_{d,i}$ ,  $S_{e,i}$ ,  $S_{f,i}$ ,  $N_{1,i}$ ,  $N_{22,i}$ ,  $N_{53,i}$ ,  $N_{54,i}$ ,  $N_{55,i}$ ,  $L_{w,i}$ ,  $L_i$  liczbę uczniów szkół podstawowych oraz liczbę uczniów ogólnokształcących szkół muzycznych I stopnia, ustaloną na podstawie danych systemu informacji oświatowej dla bazowego roku szkolnego według stanu na dzień 30 września 2016 r., zwiększa się o 5,04%.

10. Przy obliczaniu określonych w ust. 2 liczebności  $S_{a,i}$ ,  $S_{b,i}$ ,  $S_{c,i}$ ,  $S_{d,i}$ ,  $S_{e,i}$ ,  $S_{f,i}$ ,  $N_{2,i}$ ,  $N_{31,i}$ ,  $N_{53,i}$ ,  $N_{54,i}$ ,  $N_{55,i}$ ,  $L_{w,i}$ ,  $L_i$  liczbę uczniów gimnazjów, ustaloną na podstawie danych systemu informacji oświatowej dla bazowego roku szkolnego według stanu na dzień 30 września 2016 r., zmniejsza się o 11,08%.

11. Przy obliczaniu określonej w ust. 2 liczebności  $N_{1,i}$  przeliczanej wagą  $P_1$  uwzględnia się również:

- 1) pomniejszoną o 33% liczbę uczniów szkół podstawowych dla dzieci i młodzieży zlokalizowanych w miastach powyżej 5000 mieszkańców, które według stanu na dzień 31 grudnia 2014 r. liczyły do 5000 mieszkańców lub były zlokalizowane na terenach wiejskich;
- 2) pomniejszoną o 67% liczbę uczniów szkół podstawowych dla dzieci i młodzieży zlokalizowanych w miastach powyżej 5000 mieszkańców, które według stanu na dzień 31 grudnia 2014 r. liczyły powyżej 5000 mieszkańców, a według stanu na 31 grudnia 2013 r. liczyły do 5000 mieszkańców lub były zlokalizowane na terenach wiejskich.

12. Przy obliczaniu określonej w ust. 2 liczebności  $N_{2,i}$  przeliczanej wagą  $P_2$  uwzględnia się również:

- 1) pomniejszoną o 33% liczbę uczniów gimnazjów dla dzieci i młodzieży zlokalizowanych w miastach powyżej 5000 mieszkańców, które według stanu na dzień 31 grudnia 2014 r. liczyły do 5000 mieszkańców lub były zlokalizowane na terenach wiejskich;

2) pomniejszoną o 67% liczbę uczniów gimnazjów dla dzieci i młodzieży zlokalizowanych w miastach powyżej 5000 mieszkańców, które według stanu na dzień 31 grudnia 2014 r. liczyły powyżej 5000 mieszkańców, a według stanu na 31 grudnia 2013 r. liczyły do 5000 mieszkańców lub były zlokalizowane na terenach wiejskich.

13. Przepisów ust. 11 i 12 nie stosuje się do nowych jednostek samorządu terytorialnego, o których mowa w art. 2 pkt 7 ustawy z dnia 13 listopada 2003 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego.

14. Przy obliczaniu określonej w ust. 2 liczebności  $N_{1,i}$  przeliczanej wagą  $P_1$  oraz liczebności  $N_{2,i}$  przeliczanej wagą  $P_2$  nie uwzględnia się uczniów spełniających obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą zgodnie z art. 16 ust. 8 ustawy wymienionej w § 1 ust. 1 rozporządzenia.

15. Określona w ust. 2 statystyczna liczba uczniów ( $U_{r,i}$ ) łącznie z uzupełniającą liczbą uczniów ( $U_{u,i}$ ), a także określone liczebności wychowanków albo dzieci i młodzieży uprawnionych lub korzystających w zakresie zadań pozaszkolnych ( $U_{z,i}$ ), podlegają weryfikacji do aktualnego stanu wynikającego z danych systemu informacji oświatowej dla bazowego roku szkolnego według stanu na dzień 30 września 2016 r. i dzień 10 października 2016 r., z uwzględnieniem korekty kwoty części oświatowej ( $SO_i$ ). Dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną ze sprzężonymi niepełnosprawnościami spełniających obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą – w ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym – nie wlicza się do liczebności uczniów  $N_{7,i}$  przeliczanej wagą  $P_7$ .

16. Środki z korekty wymienionej w ust. 15 są rozliczane w ramach rezerwy, o której mowa w art. 28 ust. 2 ustawy z dnia 13 listopada 2003 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego.

DEPARTAMENT  
STRATEGII I WSPÓLPRACY  
MIĘDZYNARODOWEJ

Grzegorz Pochopień  
ZASTĘPCA DYREKTORA

## Uzasadnienie

Projekt rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie sposobu podziału części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego w roku 2017 stanowi wykonanie upoważnienia zawartego w art. 28 ust. 6 ustawy z dnia 13 listopada 2003 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego (Dz. U. z 2016 r. poz. 198 i 1609).

W celu doprecyzowania sposobu mierzenia skali zadań oświatowych i dostosowania do nich wysokości subwencji, projekt rozporządzenia uzależnia tę wysokość od liczby uczniów przeliczeniowych otrzymanej przez zastosowanie zróżnicowanych wag dla wybranych kategorii uczniów (wychowanków) i określonych typów i rodzajów szkół oraz wskaźnika korygującego, uwzględniającego stopnie awansu zawodowego nauczycieli. Zastosowanie tego wskaźnika umożliwi przekazanie relatywnie wyższych kwot części oświatowej subwencji ogólnej do tych jednostek samorządu terytorialnego, w których udział etatów nauczycieli o najwyższych stopniach awansu zawodowego w relacji do ogólnej liczby etatów nauczycieli jest wyższy niż średnio w skali kraju, co przekłada się na poziom ponoszonych przez poszczególne jednostki samorządu terytorialnego wydatków na wynagrodzenia nauczycieli.

W zastosowanej w projekcie rozporządzenia kalkulacji liczba uczniów przeliczeniowych przemnażana jest przez finansowy standard podziału subwencji. Standard ten (oznaczony symbolem „A” w załączniku do rozporządzenia) otrzymuje się dzieląc kwotę ogólną subwencji (SO) pomniejszoną o 0,4 % rezerwy, przez ogólną liczbę uczniów przeliczeniowych. Zgodnie z algorytmem podziału części oświatowej subwencji ogólnej na rok 2017 szacuje się, że finansowy standard A wyniesie ok. 5 331<sup>1</sup> zł. W stosunku do roku 2016 (5 278 zł) wzrośnie on o ok. 1 %, tj. o ok. 53 zł.

Przepisy projektu rozporządzenia w § 1 i 2 odnoszą się do całego obszaru zadań oświatowych, które realizują jednostki samorządu terytorialnego, i mają charakter obrazujący sposób ustalania poszczególnych parametrów i wag, użytych w algorytmie dla obiektywnego dokonania podziału środków części oświatowej subwencji ogólnej.

Przy projektowaniu przepisów rozporządzenia zostały uwzględnione nowe zadania oświatowe oraz zmiany zakresu obecnych zadań oświatowych, na które środki zostały zaplanowane w kwocie subwencji oświatowej na 2017 r. w projekcie ustawy budżetowej na 2017 r., która aktualnie jest przedmiotem prac Parlamentu. Najważniejsze z nich to:

- uwzględnienie dzieci 6-letnich w wychowaniu przedszkolnym w subwencji oświatowej,
- podwyższenie wynagrodzeń nauczycieli o 1,3% od 1 stycznia 2017 r.,

<sup>1</sup> Na podstawie danych statystycznych o liczbie uczniów (wychowanków) oraz etatów nauczycieli przyjętych do naliczenia wstępnych kwot części oświatowej subwencji ogólnej na rok 2017. Kwota finansowego standardu A może ulec zmianie w przypadku korekty danych o liczbie uczniów (wychowanków) oraz liczbie etatów nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego w roku szkolnym 2016/2017 wykazanych w systemie informacji oświatowej (wg stanu na 30 września 2016 r. oraz 10 października 2016 r.).

- zmniejszenie zakresu zadań oświatowych realizowanych w szkołach podstawowych w związku z podwyższeniem wieku obowiązku szkolnego (od 7 lat),
- zmiany w liczbie i strukturze awansu zawodowego nauczycieli zatrudnionych w szkołach i placówkach oświatowych prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego,
- przekazanie kilku szkół rolniczych do prowadzenia Ministrowi Rolnictwa i Rozwoju Wsi, a więc wyłączenie ich z finansowania subwencją oświatową, tj. zmniejszenie subwencji względem roku poprzedniego,
- zmiany organizacyjne w oświacie.

Kwota części oświatowej subwencji ogólnej jest skalkulowana również w sposób uwzględniający rozpoczęcie planowanych od września 2017 r. zmian w ustroju szkolnym. W szczególności uwzględnia ona finansowanie nowopowstającej klasy VII w szkole podstawowej. Uwzględnia ponadto rozpoczęcie nowego sposobu realizacji doradztwa zawodowego oraz zwiększonej liczby godzin kształcenia w branżowej szkole.

W projekcie rozporządzenia, w stosunku do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie sposobu podziału części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego w roku 2016, zaproponowano następujące zmiany:

#### I. W rozporządzeniu:

1. Rozszerzenie katalogu czynników uwzględnianych przy podziale subwencji, wymienionych w §2 projektu rozporządzenia, o finansowanie zadań związanych z doradztwem zawodowym. Wprowadzenie dodatkowego czynnika do katalogu zadań finansowanych w ramach algorytmu podziału części oświatowej subwencji ogólnej jest związane z planowanymi zmianami wprowadzenia zajęć z doradztwa zawodowego. Finansowanie w roku 2017 dotyczyć będzie zajęć doradztwa zawodowego w okresie wrzesień – grudzień.
2. Zmiany w definicji zadań szkolnych i pozaszkolnych polegające na wykreśleniu z zadań szkolnych prowadzenia zakładów kształcenia nauczycieli oraz na rozszerzeniu zadań pozaszkolnych o zadania związane z prowadzeniem przedszkoli, oddziałów przedszkolnych zorganizowanych w szkołach podstawowych, a także innych form wychowania przedszkolnego dla dzieci w wieku 6 lat i wyżej.

#### II. W załączniku:

1. Uwzględnienie dzieci 6-letnich i starszych w subwencji w taki sposób, aby średnia kwota na ucznia wynosiła 4 300 zł. Proponuje się zróżnicować kwotę subwencji w zależności od położenia szkoły. Na uczniów szkół zlokalizowanych na terenach wiejskich i w miastach do 5.000 mieszkańców zostanie naliczona wyższa kwota o ok. 600 zł. Powyższe zróżnicowanie na poziomie ok. 11% jest wynikiem różnicy w wielkości oddziałów w placówkach wychowania przedszkolnego na wsiach i małych miastach w odróżnieniu od miast powyżej 5.000 mieszkańców (średnia wielkość oddziału w placówkach przedszkolnych w miastach powyżej 5.000 mieszkańców wynosi 20,2, na wsiach i miastach do 5.000 mieszkańców wynosi 18,3<sup>2</sup>). Dodatkowo planuje się zróżnicować kwotę subwencji w zależności od placówki wychowania

<sup>2</sup> Dane z SIO, wg. stanu na 30 września 2015 r.

przedszkolnego. Na dzieci 6-letnie i starsze w przedszkolach planuje się naliczyć środki w wysokości o ok. 13% wyższej niż na dzieci 6-letnie i starsze w oddziałach przedszkolnych i innych formach wychowania przedszkolnego. W przypadku dziecka w wieku 6 lat i powyżej w przedszkolu szacuje się, że średnia kwota subwencji wyniesie ok. 4 135 zł, w przypadku dziecka w wieku 6 lat i powyżej w oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej lub innej formie wychowania przedszkolnego szacuje się, że średnia kwota subwencji wyniesie 3 660 zł. Poziom zróżnicowania w naliczonych kwotach subwencji pomiędzy dzieckiem w przedszkolu a w oddziale przedszkolnym i innej formie wychowania przedszkolnego został wyliczony z uwzględnieniem długości pobytu dzieci w placówkach wychowania przedszkolnego (w przedszkolach 15% dzieci przebywa do 5 godzin i 85% powyżej, w oddziałach przedszkolnych 75% przebywa do 5 godzin i 25% powyżej<sup>3</sup>) oraz z uwzględnieniem wielkości oddziałów (średnia wielkość oddziału w przedszkolach wynosi 20,5, w oddziałach przedszkolnych 17,2<sup>4</sup>).

2. Objęcie subwencją (waga o wartości 0,25) dzieci w wieku 6 lat i wyżej odbywających roczne przygotowanie przedszkolne poza przedszkolem, oddziałem przedszkolnym lub inną formą wychowania przedszkolnego na poziomie kwoty dotacji przedszkolnej przewidzianej na rok 2017 w wysokości 1 338 zł na dziecko. Dzieci przeliczane tą wagą nie będą przeliczane wagami dedykowanymi dla pozostałych dzieci w wieku 6 lat i wyżej w wychowaniu przedszkolnym (mogą być natomiast przeliczane wagami należnymi dla dzieci w wychowaniu przedszkolnym z tytułu niepełnosprawności). Z tytułu odbywania przez dzieci rocznego przygotowania przedszkolnego w edukacji domowej, przedszkola nie są zobligowane do realizacji żadnych działań za wyjątkiem wydania zezwolenia na takie kształcenie. Z tego powodu nie ponoszą żadnych kosztów kształcenia tej grupy dzieci. Jednakże w związku z uwzględnieniem tej kategorii uczniów w ostatnich latach w dotacji przedszkolnej proponuje się finansowanie dzieci w wieku 6 lat i wyżej realizujących roczne przygotowanie przedszkolne w edukacji domowej w wysokości dotacji przedszkolnej na realizację zadań z zakresu wychowania przedszkolnego. Środki naliczone tą wagą będą rodzajem wsparcia dla gminy w organizacji wychowania przedszkolnego na swoim terenie, tj. będą pełnić podobną rolę jak przyznawana do tej pory dotacja przedszkolna z zakresu realizacji wychowania przedszkolnego.
3. Uwzględnienie w sposobie podziału subwencji oświatowej pomiędzy jednostki samorządu terytorialnego wskaźnika zwiększającego o 5,04%<sup>5</sup> liczbę uczniów szkół podstawowych oraz liczbę uczniów ogólnokształcących szkół muzycznych I stopnia (uwzględnienie wskaźnika będzie dotyczyć również liczebności przeliczonej wagą P<sub>1</sub>, P<sub>22</sub>, wagami na zadania pozaszkolne, wskaźnikami Li, Lwi), ustaloną na podstawie danych systemu informacji oświatowej dla bazowego roku szkolnego (według stanu na dzień 30 września 2016 r.).

Wskaźnik zwiększający ma na celu uwzględnienie zwiększenia liczby uczniów w szkołach podstawowych i OSM I st. w związku z zmianą ustroju oświaty, która nastąpi od września 2017 r.

<sup>3</sup> Dane z SIO, wg. stanu na 30 września 2014 r.

<sup>4</sup> Dane z SIO, wg. stanu na 30 września 2015 r.

<sup>5</sup> Wartość wskaźnika zostanie ostatecznie oszacowana po uzyskaniu danych z SIO wg. stanu na 30 września 2016 r.

4. Uwzględnienie w sposobie podziału subwencji oświatowej pomiędzy jednostki samorządu terytorialnego wskaźnika zmniejszającego o 11,08%<sup>6</sup> liczbę uczniów gimnazjów (uwzględnienie wskaźnika będzie dotyczyć również liczebności przeliczonej wagą  $P_2$ , wagą dla uczniów gimnazjum, wagami na zadania pozaszkolne, oraz wskaźnikami  $L_i$  i  $L_{wi}$ ), ustaloną na podstawie danych systemu informacji oświatowej dla bazowego roku szkolnego (według stanu na dzień 30 września 2016 r.). Wskaźnik zmniejszający ma na celu uwzględnienie zmniejszenia liczby uczniów w gimnazjach (brak 1 klasy) w związku z zmianą ustroju oświaty, która nastąpi od września 2017 r.
5. Zwiększenie wartości wagi dla uczniów klas I – III z 0,045 na 0,08. Zwiększenie wartości tej wagi jest związane z potrzebą wsparcia szkół w organizacji oddziałów klas I – III wynikającą, m. in. z konieczności tworzenia małych oddziałów klas I szkół podstawowych w związku ze zniesieniem obowiązku szkolnego dla dzieci 6-letnich.
6. Wprowadzenie wagi o wartości 0,3 dla uczniów w oddziałach przygotowawczych. Od 10 września 2016 r. weszły w życie przepisy umożliwiające tworzenie oddziałów przygotowawczych dla uczniów nieznających lub słabo znających język polski. Wartość wagi została przyjęta w wysokości rekompensującej konieczność ograniczenia liczby uczniów na oddział do 15 uczniów.
7. Wprowadzenie nowej wagi o wartości 3 na wychowanków młodzieżowych ośrodków wychowawczych, którzy zostali skierowani do ośrodka, a jeszcze do niego nie przybyli.  
1 stycznia 2017 roku wchodzi w życie przepisy § 15 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 listopada 2015 r. w sprawie rodzajów i szczegółowych zasad działania placówek publicznych, warunków pobytu dzieci i młodzieży w tych placówkach oraz wysokości i zasad odpłatności wnoszonej przez rodziców za pobyt ich dzieci w tych placówkach (Dz. U. poz. 1872) definiujące wychowanków młodzieżowych ośrodków wychowawczych. Wprowadzona w rozporządzeniu definicja wychowanka młodzieżowego ośrodka wychowawczego rozszerza zakres stosowania tego pojęcia na osoby skierowane do ośrodka, a które do niego nie przybyły. Algorytm podziału subwencji na rok 2017 powinien zatem zawierać nową wagę dla wychowanków, którzy zostali skierowani do ośrodka, a którzy do niego nie przybyli. Wartość wagi powinna być niższa od wagi dla wychowanków przebywających w ośrodku, gdyż środki naliczone tą wagą mają posłużyć utrzymaniu miejsca dla ewentualnego przybycia wychowanka, co nie generuje tak wysokich kosztów jak jego realne utrzymanie.  
Kalkulacja wagi dla wychowanków młodzieżowych ośrodków wychowawczych, skierowanych lecz nie przybyłych o wartości 3 uwzględnia 2 efekty:

---

<sup>6</sup> Wartość wskaźnika zostanie ostatecznie oszacowana po uzyskaniu danych z SIO wg. stanu na 30 września 2016 r.



- uwzględnienie okresu, w którym samorząd nie otrzymuje subwencji oświatowej, jeśli wychowanek nie został wykazany wg. stanu na 30 września 2016 r. w SIO,
  - uwzględnienie specyfiki funkcjonowania MOW, czyli konieczności utrzymywania miejsca w przypadku wychowanków nieprzybyłych i pozostawania w gotowości do przyjęcia wychowanka w trakcie roku.
8. Zmiana wskaźnika w części SOA z 0,6 na 0,8 dla uczniów spełniających obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą w tzw. edukacji domowej w związku z planowanymi zmianami w zakresie kształcenia tych uczniów.

Planowane zmiany w zakresie edukacji domowej:

- wniosek rodziców dotyczący pozwolenia na realizację obowiązku wychowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki poza szkołą składa się odpowiednio do dyrektora publicznego lub niepublicznego przedszkola, szkoły podstawowej i szkoły ponadpodstawowej usytuowanej na terenie województwa, w którym zamieszkuje dziecko,
- do wniosku należy dołączyć wymaganą dokumentację, w tym opinię publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- dodatkowo w związku ze zgłaszanymi potrzebami ze strony rodziców kształcących dzieci w edukacji domowej zostanie rozszerzony zakres wsparcia dla dzieci w edukacji domowej poprzez wskazanie prawa dzieci do korzystania z pomocy dydaktycznych służących realizacji podstawy programowej znajdujących się w zasobach szkoły oraz prawa do konsultacji umożliwiających przygotowanie do rocznych egzaminów klasyfikujących.

Wejście w życie projektowanych przepisów w zakresie organizacji kształcenia w edukacji domowej planowane jest od 1 września 2017 r. Efekt zmian będzie miał więc znaczenie dla 4 miesięcy roku 2017. W związku z planowanymi zmianami proponuje się dostosowanie poziomu finansowania w algorytmie podziału subwencji, tj. zwiększenie wskaźnika w części SOA z 0,6 na 0,8 dla uczniów spełniających obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą. Należy również zauważyć, że zmiana ta obejmie dwie kategorie uczniów, tj. uczniów kształcących się w tzw. „edukacji domowej” oraz uczniów z niepełnosprawnością sprzężoną, spełniających obowiązek szkolny w ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym (w tym wypadku podwyższenie będzie dotyczyło kwoty subwencji naliczanej dla jednostki samorządu terytorialnego prowadzącej lub dotującej szkołę, do której powinni uczęszczać uczniowie, a nie dla ośrodka).

9. Techniczna zmiana definicji parametru Li (liczba uczniów szkół w jednostce samorządu terytorialnego), polegająca na określeniu jego wartości na poziomie 1, gdy wykazano w SIO zerową liczbę uczniów. Parametr Li jest używany do wyliczania udziału liczby uczniów szkół zlokalizowanych na terenach wiejskich i miastach do 5.000 mieszkańców w ogólnej liczbie uczniów w jednostce samorządu terytorialnego. W przypadku gdy nie wykazano uczniów w samorządzie, dowolna wartość niezerowa Li spowoduje wyliczenie udziału na poziomie 0.

10. Usunięcie z algorytmu wagi dla słuchaczy zakładów kształcenia nauczycieli. Zgodnie z art. 21 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zmianie ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2014 r. poz. 1198) z dniem 1 października 2016 r. zlikwidowano kolegia nauczycielskie i nauczycielskie kolegia języków obcych.

Proponuje się, aby przepisy rozporządzenia weszły w życie z dniem 1 stycznia 2017 r., co wynika z charakteru przedmiotowego rozporządzenia. Określa ono sposób podziału części oświatowej subwencji ogólnej, jaki stosowany będzie w roku 2017 przy uwzględnieniu wartości kwotowych wynikających z założeń, które zostaną przyjęte w ustawie budżetowej na rok 2017, zatem akt ten powinien obowiązywać od początku roku budżetowego.

Zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. *o działalności lobbingsowej w procesie stanowienia prawa* (Dz. U. poz. 1414, z późn. zm.) projekt rozporządzenia zostanie udostępniony w Biuletynie Informacji Publicznej na stronie internetowej Ministerstwa Edukacji Narodowej. Projekt rozporządzenia zostanie również udostępniony w Biuletynie Informacji Publicznej na stronie internetowej Rządowego Centrum Legislacji.

Projekt rozporządzenia nie zawiera przepisów technicznych w rozumieniu rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 23 grudnia 2002 r. w sprawie sposobu funkcjonowania krajowego systemu notyfikacji norm i aktów prawnych (Dz. U. poz. 2039 oraz z 2004 r. poz. 597), w związku z tym nie podlega notyfikacji.

Przedmiot regulacji nie jest objęty zakresem prawa Unii Europejskiej.

DEPARTAMENT  
STRATEGII I WSPÓLPRACY  
MIĘDZYNARODOWEJ

Grzegorz Pochopiń  
ZASTĘPCA DYREKTORA

<p><b>Nazwa projektu</b> Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie sposobu podziału części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego w roku 2017.</p> <p><b>Ministerstwo wiodące i ministerstwa współpracujące</b> Ministerstwo Edukacji Narodowej</p> <p><b>Osoba odpowiedzialna za projekt w randze Ministra, Sekretarza Stanu lub Podsekretarza Stanu</b> Pani Anna Zalewska, Minister Edukacji Narodowej</p> <p><b>Kontakt do opiekuna merytorycznego projektu</b> Pan Przemysław Filipowicz, tel. (22) 34 74 383</p>	<p><b>Data sporządzenia</b> 4 listopad 2016</p> <p><b>Źródło:</b> art. 28 ust. 6 ustawy z dnia 13 listopada 2003 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego (Dz. U. z 2016 r. poz. 198 i 1609)</p> <p><b>Nr w wykazie prac:</b> 50</p>
--	---

**OCENA SKUTKÓW REKOMENDACJI**

**1. Jaki problem jest rozwiązywany?**

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie sposobu podziału części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego w roku 2017 stanowi wykonanie upoważnienia zawartego w art. 28 ust. 6 ustawy z dnia 13 listopada 2003 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego.

Rozporządzenie umożliwia podział określonej w ustawie budżetowej na rok 2017 kwoty części oświatowej subwencji ogólnej pomiędzy jednostki samorządu terytorialnego z uwzględnieniem w szczególności typów i rodzajów szkół i placówek prowadzonych przez te jednostki, stopni awansu zawodowego i nauczycieli oraz liczby uczniów w szkołach i placówkach.

W rozporządzeniu istnieje konieczność wprowadzenia zmian w zakresie sposobu podziału środków pomiędzy jednostki samorządu terytorialnego w stosunku do rozwiązań zastosowanych w roku 2016.

**2. Rekomendowane rozwiązanie, w tym planowane narzędzia interwencji, i oczekiwany efekt**

W rozporządzeniu, w stosunku do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie sposobu podziału części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego w roku 2016, zaproponowano następujące zmiany:

1. Uwzględnienie dzieci 6-letnich w wychowaniu przedszkolnym w subwencji oświatowej. Wprowadzenie oddzielnych wag dla 6-latków w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i innych formach wychowania przedszkolnego oraz dodatkowo wprowadzenie tzw. wagi wiejskiej dla 6-latków w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i innych formach wychowania przedszkolnego, a także zmianę definicji zadań pozaszkolnych.
2. Uwzględnienie wskaźnika zwiększającego o 5,04% liczbę uczniów szkół podstawowych oraz liczbę uczniów ogólnokształcących szkół muzycznych I stopnia ustaloną na podstawie danych systemu informacji oświatowej dla bazowego roku szkolnego (według stanu na dzień 30 września 2016 r.).
3. Uwzględnienie w sposobie podziału subwencji oświatowej pomiędzy jednostki samorządu terytorialnego wskaźnika zmniejszającego o 11,08% liczbę uczniów gimnazjów ustaloną na podstawie danych systemu informacji oświatowej dla bazowego roku szkolnego (według stanu na dzień 30 września 2016 r.).
4. Zwiększenie wartości wagi dla uczniów klas I – III szkół podstawowych dla dzieci i młodzieży oraz ogólnokształcących szkół muzycznych I stopnia z 0,045 na 0,08.
5. Wprowadzenie wagi o wartości 0,3 dla uczniów w oddziałach przygotowawczych. Od 10 września 2016 r. weszły w życie przepisy umożliwiające tworzenie oddziałów przygotowawczych dla uczniów nieznających lub słabo znających język polski.
6. Wprowadzenie nowej wagi o wartości 3 dla wychowanków młodzieżowych ośrodków wychowawczych, którzy zostali skierowani do ośrodka, a jeszcze do niego nie przybyli.

7. Zmianę wskaźnika w części SOA z 0,6 na 0,8 dla uczniów spełniających obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą w tzw. edukacji domowej w związku z planowanymi zmianami w zakresie kształcenia tych uczniów.
8. Modyfikację zasad obliczania wartości wskaźnika korygującego  $D_i$ . Techniczna zmiana wzoru na wyliczenie wskaźnika  $D_i$  polegając na uwzględnieniu wprost przypadku gdy w samorządzie nie wykazano w SIO liczby uczniów poprzez zmianę definicji wskaźnika  $L_i$ . W definicji dodano warunek.  $L_i = 1$  gdy łączna liczba uczniów szkół w  $i$ -tej jednostce samorządu terytorialnego jest równa zero.
9. Uwzględnienie w rozporządzeniu zajęć z doradztwa zawodowego (nie wynikającego z realizacji zadań na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach).
10. Wprowadzenie wagi o wartości 0,25 dla dzieci 6-letnich odbywających roczne przygotowanie przedszkolne poza przedszkolem.
11. Usunięcie z algorytmu wagi dla słuchaczy zakładów kształcenia nauczycieli z uwagi na wejście w życie przepisów likwidujących kolegia nauczycielskie i nauczycielskie kolegia języków obcych oraz zmiana definicji zadań szkolnych.

### 3. Jak problem został rozwiązany w innych krajach, w szczególności krajach członkowskich OECD/UE?

Finansowanie oświaty w Polsce stanowi zadanie własne jednostek samorządu terytorialnego i jest realizowane ze środków własnych samorządów oraz z subwencji oświatowej przekazywanej z budżetu państwa. W krajach Unii Europejskiej fundusze przeznaczone na szkolnictwo pochodzą w dużej części ze środków publicznych, chociaż w wielu krajach da się zauważyć udział środków prywatnych w finansowaniu oświaty.

W Niemczech w 2009 r. 92,1% uczniów uczęszczało do szkół publicznych, a pozostałe 7,9% - do szkół prywatnych. W szkolnictwie zawodowym 91,3% uczniów uczęszczało do placówek publicznych, podczas gdy 8,7% - do placówek prywatnych. Instytucje zarządzające szkołami prywatnymi otrzymują od władz landów (krajów związkowych) dofinansowanie w różnych formach. Wszystkie landy gwarantują uprawnionym szkołom standardowe wsparcie finansowe, wliczając w to udział w kosztach związanych z płacami pracowników i zakupem wyposażenia. Procent finansów publicznych w całkowitych kosztach prowadzenia placówek prywatnych różni się w poszczególnych landach i zależy od typu szkoły.

W Hiszpanii fundusze przeznaczone na szkolnictwo pochodzą zarówno ze źródeł publicznych, jak i prywatnych. Fundusze publiczne pochodzą z Ministerstwa Edukacji i Nauki, władz lokalnych i autonomicznych. Większość środków publicznych jest przeznaczona na opłacenie personelu, zakup dóbr i usług, dotacje dla placówek prywatnych oraz inwestycje. Finansowanie specyficznych potrzeb placówek szkolnych jest możliwe pod warunkiem przedstawienia stosownego uzasadnienia w placówkach publicznych kształcenie jest bezpłatne.

W Danii ustawodawstwo określa cele, ramową strukturę i sposób finansowania edukacji, a w niektórych wypadkach reguluje również sprawy związane z programami nauczania, egzaminami i zatrudnieniem. Ministerstwo Edukacji nadzoruje ogólne kształcenie na poziomie szkoły podstawowej i średniej I stopnia wspólnie z władzami lokalnymi. Instytucje edukacyjne są samorządowymi instytucjami finansowanymi przez państwo. Odnosi się to do placówek zapewniających kształcenie ogólne na poziomie szkoły średniej II stopnia (*Gymnasium* i *Højere Forberedelseksamen*), programów społecznych i zdrowotnych (SOSU), jak i ośrodków kształcenia dorosłych (VUC).

W Czechach szkoły są finansowane z dwóch źródeł: koszty inwestycyjne i bieżące pokrywają organy założycielskie (regiony i gminy z budżetów regionalnych/gminnych), koszty związane z kształceniem (wynagrodzenia i pomoce dydaktyczne) są przyznawane z budżetu centralnego przez Ministerstwo Edukacji Młodzieży i Sportu za pośrednictwem administracji regionalnej. Finansowanie odbywa się zgodnie z zasadą wydatków na 1 osobę. Dla szkół, kwota na 1 osobę jest określana na szczeblu centralnym dla czterech grup wiekowych odpowiadających odpowiednim poziomom edukacji (ISCED 0-3, 5B) i przydzielane regionom zgodnie z liczbą uczniów w danej grupie wiekowej. Kwota na 1 osobę dla różnych szkół określana jest przez władze regionalne.

**4. Podmioty, na które oddziałuje projekt**

Grupa	Wielkość	Źródło danych	Oddziaływanie
Jednostki samorządu terytorialnego	2.808	Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 15 grudnia 1998 r. w sprawie szczegółowych zasad prowadzenia, stosowania i udostępniania krajowego rejestru urzędowego podziału terytorialnego kraju oraz związanych z tym obowiązków organów administracji rządowej i jednostek samorządu terytorialnego (Dz. U. z 1998 r. poz. 1031).	Rozporządzenie określa sposób podziału określonej w ustawie budżetowej na rok 2017 kwoty części oświatowej subwencji ogólnej pomiędzy jednostki samorządu terytorialnego. Wpływ rozporządzenia uzależniony będzie od zakresu zadań oświatowych realizowanych przez jednostki samorządu terytorialnego mierzonych liczbą uczniów przeliczeniowych.

**5. Informacje na temat zakresu, czasu trwania i podsumowanie wyników konsultacji**

Rozporządzenie zostanie skierowane do zaopiniowania przez związki zawodowe w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o związkach zawodowych (Dz. U. z 2015 r. poz. 1881, z późn. zm.) i partnerów społecznych, tj. przez:

- 1) Związek Pracodawców Business Centre Club;
- 2) Forum Związków Zawodowych;
- 3) Komisję Krajową NSZZ „Solidarność 80”;
- 4) Konfederację Związków Zawodowych Górnictwa w Polsce;
- 5) Krajową Izbę Gospodarczą;
- 6) Krajowe Forum Oświaty Niepublicznej;
- 7) Niezależny Samorządny Związek Zawodowy Pracowników Schronisk dla Nieletnich i Zakładów Poprawczych;
- 8) Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych;
- 9) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty;
- 10) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Pracowników Resocjalizacji;
- 11) Konfederację Lewiatan;
- 12) Polski Związek Logopedów;
- 13) Polskie Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym;
- 14) Pracodawcy Rzeczypospolitej Polskiej;
- 15) Sekcję Krajową Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność”;
- 16) Sekcję Oświaty KNSZZ „Solidarność 80”;
- 17) Sekretariat Konferencji Episkopatu Polski;
- 18) Społeczne Towarzystwo Oświatowe;
- 19) Porozumienie Społeczeństwo i Nauka;

- 20) Wolny Związek Zawodowy „Sierpień 80” Komisja Krajowa;
- 21) Zarząd Główny Związku Nauczycielstwa Polskiego;
- 22) Zarząd Główny Związku Rzemiosła Polskiego;
- 23) Zarząd Główny Związku Zakładów Doskonalenia Zawodowego;
- 24) Zarząd Krajowy Związku Zawodowego Nauczycieli Średnich Szkół Leśnych w Polsce;
- 25) Związek Zawodowy Pracowników Oświaty i Wychowania „Oświata”;
- 26) Związek Zawodowy „Rada Poradnictwa”.

Projekt zostanie udostępniony w Biuletynie Informacji Publicznej na stronie internetowej Ministerstwa Edukacji Narodowej, zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingsowej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. poz. 1414, z późn. zm.) oraz w Biuletynie Informacji Publicznej Rządowego Centrum Legislacji, zgodnie z uchwałą Nr 190 Rady Ministrów z dnia 29 października 2013 r. – Regulamin Pracy Rady Ministrów (M. P. poz. 979 z późn. zm.).

Zgodnie z treścią delegacji zawartej w art. 28 ust. 6 ustawy z dnia 13 listopada 2003 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego projekt zostanie przekazany do zaopiniowania ministrowi właściwemu do spraw finansów publicznych oraz reprezentacji jednostek samorządu terytorialnego w ramach Komisji Wspólnej Rządu i Samorządu Terytorialnego

Projekt rozporządzenia zostanie przekazany do zaopiniowania także Komisji Wspólnej Rządu i Mniejszości Narodowych i Etnicznych.

#### 6. Wpływ na sektor finansów publicznych

(ceny stałe z ..... r.)	Skutki w okresie 10 lat od wejścia w życie zmian [mln zł]											
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Łącznie (0-10)
<b>Dochody ogółem</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Wydatki ogółem</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Saldo ogółem</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Źródła finansowania Nie dotyczy.

Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń

Wejście w życie rozporządzenia nie spowoduje dodatkowych skutków finansowych dla budżetu państwa, bowiem dzieli ono kwotę części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego, której wysokość określana jest corocznie w ustawie budżetowej. W projekcie ustawy budżetowej na rok 2017, zaplanowano część oświatową subwencji ogólnej w wysokości 41.909,536 mln zł. Jest ona wyższa w stosunku do kwoty części oświatowej subwencji ogólnej uwzględnionej w ustawie budżetowej na rok 2016 (41.496,952 mln zł) o 412,584 mln zł, tj. o 1%.

Wartości nowych wag dla dzieci w wieku 6 lat i wyżej w wychowaniu przedszkolnym

zostały oszacowane z uwzględnieniem zróżnicowania rodzajów placówek wychowania przedszkolnego oraz rodzaju miejscowości w której zlokalizowana jest placówka wychowania przedszkolnego. W przypadku dziecka 6-letniego w przedszkolu szacuje się że średnia kwota subwencji naliczona wagą o wartości 0,75 wyniesie ok. 4 135 zł, w przypadku dziecka 6-letniego w oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej lub innej formie wychowania przedszkolnego szacuje się, że średnia kwota subwencji naliczona wagą o wartości 0,66 wyniesie ok. 3 660 zł. Na uczniów szkół zlokalizowanych na terenach wiejskich i w miastach do 5000 mieszkańców zostanie dodatkowo naliczona wagą o wartości 0,11 wyższa kwota subwencji o ok. 600 zł. Średnio na dziecko 6-letnie w wychowaniu przedszkolnym zostanie naliczona kwota 4 300 zł. Środki naliczone trzema nowymi wagami w subwencji oświatowej na dzieci 6-letnie i starsze w wychowaniu przedszkolnym szacuje się na kwotę 1435,951 mln zł (ilość dzieci objętych zmianami 334 tys.).

W wyniku zastosowania wskaźnika, zwiększającego o 5,04% liczbę uczniów szkół podstawowych oraz liczbę uczniów ogólnokształcących szkół muzycznych I stopnia, szacuje się, że do jednostek samorządu terytorialnego przekazana zostanie dodatkowa kwota w wysokości ok. 838 mln zł (zwiększenie o ok. 120 tys. uczniów).

Wprowadzenie wskaźnika zmniejszającego liczbę uczniów gimnazjów o 11,08% spowoduje skutek finansowy w kwocie 750 mln zł (zmniejszenie o ok. 120 tys. uczniów).

Naliczanie dodatkowych środków wagą dla uczniów klas I-III szkół podstawowych jest związane z wprowadzeniem maksymalnej liczby uczniów do 25 na oddział w klasach I-III szkół podstawowych. W przypadku roku szkolnego 2016/2017, uwzględnić należy fakt, że w klasach I szkół podstawowych powstały klasy małowieliczebne, co nie będzie skutkowało wprost proporcjonalnym spadkiem liczby oddziałów. Ograniczenie liczebności oddziałów do 25 w przypadku klas I w roku szkolnym 2016/2017 nie będzie miało więc zastosowania. Środki naliczone tą wagą w przypadku klas I szkół podstawowych będą mogły być wykorzystane na sfinansowanie kosztów konieczności tworzenia małowieliczebnych oddziałów. Zwiększenie wartości wagi dla uczniów klas I – III z 0,045 na 0,08 spowoduje naliczenie dodatkowej kwoty tą wagą w wysokości ok. 264,9 mln zł. Łącznie wagą dla klas I – III szkół podstawowych zostaną naliczone środki w wysokości 533 mln zł (liczba uczniów objętych zmianami 1 211 tys.).

W projekcie rozporządzenia wprowadzono wagę na uczniów oddziałów przygotowawczych o wartości 0,3. Od 10 września 2016 r. weszły w życie przepisy umożliwiające tworzenie oddziałów przygotowawczych dla uczniów nieznających lub słabo znających język polski. Wartość wagi została przyjęta w wysokości rekompensującej konieczność ograniczenia liczby uczniów na oddział do 15 uczniów w stosunku do średniej wielkości oddziału w kraju. Wraz ze środkami na naukę języka polskiego środki te będą wystarczające na znaczące wsparcie finansowe dla oddziałów przygotowawczych. Zakłada się, że z kształcenia w oddziałach przygotowawczych będą korzystać te same dzieci, które korzystają z dodatkowej nauki języka polskiego. Założono, że liczba uczniów którzy będą korzystać z kształcenia w oddziałach przygotowawczych wyniesie ok. 2395 uczniów. Przy powyższych założeniach szacowane skutki finansowe stworzenia dodatkowych oddziałów przygotowawczych w szkołach, dla uczniów nieznających lub słabo znających język polski obecnie korzystających z systemu wyniosą ok 3,8 mln zł.

Od 1 stycznia 2017 r. zwiększy się liczba wychowanków w związku z objęciem definicją wychowanka osób skierowanych do ośrodka, a którzy jeszcze do niego nie przybyli. W projekcie rozporządzenia planuje się utworzenie nowej wagi dla wychowanków, którzy zostali skierowani do ośrodka, a którzy do niego nie przybyli o wartości 3. Wartość wagi jest niższa od wagi dla wychowanków przebywających w ośrodku, gdyż środki naliczone

tą wagą mają posłużyć utrzymaniu miejsca dla ewentualnego przybycia wychowanka, co nie generuje tak wysokich kosztów jak jego realne utrzymanie. Według danych z Ośrodka Rozwoju Edukacji, według stanu na wrzesień 2015 r. do MOW zostało skierowanych 679 osób, którzy nie przybyli do ośrodków. Natomiast z przyrównania bazy danych SIO z bazą ORE można wnosić, że ok. połowy osób skierowanych, a nie przybyłych do ośrodka do dnia 30 września, zostaje wykazywanych w SIO jako wychowankowie. Dyrektorzy młodzieżowych ośrodków wychowawczych różnie interpretują przepisy dotyczące definicji wychowanka i część z nich wykazuje w SIO również osoby skierowane, które nie przybyły do ośrodka. Po ww. zmianach w algorytmie podziału subwencji na 2017 r. osoby skierowane, które do tej pory były w niektórych przypadkach wykazywane w SIO jako wychowankowie zostaną wykazane do niższej wagi, a dzięki zaoszczędzonym środkom będzie można sfinansować pozostałą część skierowanych, którzy nie byli do tej pory wykazywani w SIO. Ostatecznie więc zakłada się, że wprowadzana zmiana nie spowoduje dodatkowych skutków finansowych (liczba wychowanków objętych zmianami szacuje się na ok. 0,7 tys.). Kalkulacja wagi dla wychowanków młodzieżowych ośrodków wychowawczych, skierowanych lecz nie przybyłych o wartości 3 uwzględnia 2 efekty. Pierwszy to uwzględnienie okresu w którym samorząd nie otrzymuje subwencji oświatowej jeśli wychowanek nie został wykazany na 30 września w SIO. Drugi to uwzględnienie specyfiki funkcjonowania MOW czyli konieczności utrzymywania miejsca w przypadku wychowanków nieprzybyłych i pozostawiania w gotowości do przyjęcia wychowanka w trakcie roku.

Wejście w życie projektowanych przepisów w zakresie organizacji kształcenia w edukacji domowej planowane jest od 1 września 2017 r. efekt zmian będzie miał więc znaczenie dla 4 miesięcy roku 2017. W związku z planowanymi zmianami proponuje się dostosowanie poziomu finansowania w algorytmie podziału subwencji, tj. zwiększenie wskaźnika w części SOA z 0,6 na 0,8 dla uczniów spełniających obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą. Zmiana wskaźnika w części SOA z 0,6 na 0,8 dla uczniów spełniających obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą w tzw. edukacji domowej w związku z planowanymi zmianami w zakresie kształcenia tych uczniów spowoduje naliczenie dodatkowo tą wagą środków w wysokości 8,1 mln zł (liczba uczniów objętych zmianami 7 tys.).

Objęcie subwencją dzieci w wieku 6 lat i wyżej, odbywających roczne przygotowanie przedszkolne poza przedszkolem, oddziałem przedszkolnym lub inną formą wychowania przedszkolnego, zaproponowano na poziomie kwoty dotacji przedszkolnej przewidzianej na rok 2017 w wysokości 1338 zł na dziecko. Szacuje się że wprowadzenie dodatkowej wagi skutkowało będzie naliczeniem środków w wysokości 0,9 mln zł (liczba dzieci objętych zmianami 0,7 tys.).

Wydatki związane z pokryciem kosztów doradztwa zawodowego, w okresie wrzesień – grudzień, dla dzieci klas VII szkół podstawowych, dla uczniów klas I liceów ogólnokształcących, techników i branżowych szkół szacuje się w 2017 r. na kwotę ok. 8 mln zł. Środki na to zadanie będą przewidziane w subwencji naliczanej w części SOA.

Usunięcie z algorytmu wagi dla słuchaczy zakładów kształcenia nauczycieli. Z dniem 1 października 2016 r. zlikwidowano kolegia nauczycielskie i nauczycielskie kolegia języków obcych. W związku z powyższym utrzymanie wagi w algorytmie jest bezzasadne.

Doprecyzowanie opisu definicji wskaźnika Li nie wpłynie na zmianę środków naliczanych dla poszczególnych jednostek samorządu terytorialnego. Zaproponowane zmiany mają charakter porządkujący.

Na podstawie danych statystycznych o liczbie uczniów (wychowanków) oraz etatów nauczycieli przyjętych do naliczenia jednostkom samorządu terytorialnego wstępnych kwot części oświatowej subwencji ogólnej na rok 2017, szacuje się, że podział kwoty



41.909,536 mln zł (pomniejszonej o 0,4% rezerwę) w podziale na poszczególne rodzaje jednostek samorządu terytorialnego ukształtuje się następująco:

- gminy - 26.812,6 mln zł (64,2%),
  - w tym miasta na prawach powiatu w zakresie zadań gminy - 7.035,5 mln zł,
- powiaty - 14.297,6 mln zł (34,3%),
  - w tym miasta na prawach powiatu w zakresie zadań powiatu – 6.657,5 mln zł,
- województwa - 631,7 mln zł (1,5%).

Powyższe szacunki mogą ulec zmianie w przypadku korekty danych o liczbie uczniów (wychowanków) oraz liczbie etatów nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego w roku szkolnym 2016/2017 wykazanych w systemie informacji oświatowej (wg stanu na 30 września 2016 r. oraz 10 października 2016 r.).

**7. Wpływ na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorców oraz na rodzinę, obywateli i gospodarstwa domowe**

Skutki

Czas w latach od wejścia w życie zmian		0	1	2	3	5	10	Łącznie (0-10)
W ujęciu pieniężnym (w mln zł, ceny stałe z ..... r.)	duże przedsiębiorstwa							
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw							
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe							
W ujęciu niepieniężnym	duże przedsiębiorstwa							
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw							
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe							

Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń

Nie dotyczy.

**8. Zmiana obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z projektu**

nie dotyczy

Wprowadzane są obciążenia poza bezwzględnie wymaganymi przez UE (szczegóły w odwrotnej tabeli zgodności).

- tak  
 nie  
 nie dotyczy

- zmniejszenie liczby dokumentów  
 zmniejszenie liczby procedur  
 skrócenie czasu na załatwienie sprawy  
 inne:

- zwiększenie liczby dokumentów  
 zwiększenie liczby procedur  
 wydłużenie czasu na załatwienie sprawy  
 inne:

Wprowadzane obciążenia są przystosowane do ich elektroniczności.

- tak  
 nie  
 nie dotyczy

Komentarz:			
<b>9. Wpływ na rynek pracy</b>			
Rozporządzenie nie będzie miało wpływu na rynek pracy.			
<b>10. Wpływ na pozostałe obszary</b>			
<input type="checkbox"/> środowisko naturalne <input type="checkbox"/> sytuacja i rozwój regionalny <input type="checkbox"/> inne:		<input type="checkbox"/> demografia <input type="checkbox"/> mienie państwowe	
		<input type="checkbox"/> informatyzacja <input type="checkbox"/> zdrowie	
Omówienie wpływu			
<b>11. Planowane wykonanie przepisów aktu prawnego</b>			
Planuje się, aby przepisy rozporządzenia weszły w życie z dniem 1 stycznia 2017 r.			
<b>12. W jaki sposób i kiedy nastąpi ewaluacja efektów projektu oraz jakie mierniki zostaną zastosowane?</b>			
Nie zakłada się przeprowadzania ewaluacji efektów projektu.			
<b>13. Załączniki (istotne dokumenty źródłowe, badania, analizy itp.)</b>			
Brak			

DEPARTAMENT  
STRATEGII I WSPÓLPRACY  
MIĘDZYNARODOWEJ

Grzegorz Pechocien  
ZASTĘPCA DYREKTORA