

ROZPORZĄDZENIE
MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ¹⁾

z dnia 2017 r.

w sprawie Sektorowej Ramy Kwalifikacji w sporcie

Na podstawie art. 11 ust. 4 i 5 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r. poz. 64 i 1010 oraz z 2017 r. poz. 60) zarządza się, co następuje:

§ 1. Do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji włącza się Sektorową Ramę Kwalifikacji w sporcie stanowiącą załącznik do rozporządzenia.

§ 2. Kwalifikacje, do których odnosi się Sektorowa Rama Kwalifikacji w sporcie, przygotowują do wykonywania działalności usługowej, w tym zarządczej, koordynacyjnej, specjalistycznej, doradczej oraz pomocniczej w sporcie, w szczególności w ramach następujących zawodów i specjalności wskazanych w przepisach wydanych na podstawie art. 36 ust. 8 ustawy z dnia 20 kwietnia 2004 r. o promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy (Dz. U. z 2016 r. poz. 645, z późn. zm.²⁾): instruktor rekreacji ruchowej, instruktor sportu, instruktor sportu osób niepełnosprawnych, trener sportu.

§ 3. Rozporządzenie wchodzi w życie po upływie 14 dni od dnia ogłoszenia.

MINISTER EDUKACJI NARODOWEJ

¹⁾ Minister Edukacji Narodowej kieruje działem administracji rządowej – oświata i wychowanie, na podstawie § 1 ust. 2 rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 17 listopada 2015 r. w sprawie szczegółowego zakresu działania Ministra Edukacji Narodowej (Dz. U. poz. 1903).

²⁾ Zmiany tekstu jednolitego wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2016 r. poz. 1265, 1860, 1940, 1984, 2138 i 2260 oraz z 2017 r. poz. 38 i 60.

Uzasadnienie

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie Sektorowej Ramy Kwalifikacji w sporcie stanowi wykonanie upoważnienia ustawowego zawartego w art. 11 ust. 4 i 5 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r. poz. 64, z późn. zm.).

Ustawa o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji ustanowiła Polską Ramę Kwalifikacji (PRK). W PRK wyróżnia się 8 poziomów określonych przez ogólne charakterystyki efektów uczenia się. PRK ma służyć do klasyfikowania kwalifikacji włączonych do ZSK według poziomów, co umożliwi porównywanie (odnoszenie) kwalifikacji z różnych dziedzin w kraju i w wymiarze międzynarodowym. Podstawą dla przypisania poziomu PRK do kwalifikacji jest porównanie efektów uczenia wymaganych dla kwalifikacji z charakterystykami poziomów PRK (dokonywane przez zespół ekspertów zgodnie z opisaną w prawie procedurą).

Unikatowym rozwiązaniem zastosowanym w Polsce jest wprowadzenie charakterystyk poziomów PRK o różnym stopniu szczegółowości:

- charakterystyk uniwersalnych (pierwszego stopnia), które dotyczą wszystkich rodzajów kwalifikacji - stanowiących załącznik do ustawy,
- charakterystyk drugiego stopnia, typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach: edukacji ogólnej (poziomy 1-4), szkolnictwa wyższego (poziomu 6-8), kształcenia i szkolenia zawodowego (poziomu 1-8) oraz charakterystyki poziomu 5 typowej kwalifikacji uzyskiwanych po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – określonych w drodze rozporządzeń.

Charakterystyki pierwszego i drugiego stopnia stanowią spójną całość. Należy czytać je łącznie, by w pełni zrozumieć specyfikę poszczególnych poziomów.

Dodatkowo ustawa przewiduje tworzenie Sektorowych Ram Kwalifikacji (SRK). Zgodnie z art. 2 pkt 19 ustawy stanowią one „opis poziomów kwalifikacji funkcjonujących w danym sektorze lub branży; poziomy Sektorowych Ram Kwalifikacji odpowiadają odpowiednim poziomom Polskiej Ramy Kwalifikacji”. SRK są więc rozwinięciem PRK pod kątem potrzeb określonych branż (dziedzin działalności). Sektorowe ramy kwalifikacji mają stanowić swoisty „pomost” pomiędzy charakterystykami PRK typowymi dla kwalifikacji nadawanych w systemie kształcenia i szkolenia zawodowego a opisami poszczególnych kwalifikacji funkcjonujących w danym sektorze lub branży.

Tworzenie sektorowych ram kwalifikacji jest domeną zainteresowanych środowisk. Jednocześnie, zgodnie z art. 11 ustawy, SRK mogą być włączone do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji. Zgodnie z art. 11 ust. 4 ustawy włączenie to dokonywane jest na wniosek ministra właściwego dla danej branży lub sektora w drodze rozporządzenia ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Pismem z dnia 24 sierpnia 2016 r. (DT-IV/5311/5/201/4) Minister Sportu i Turystyki wystąpił do Ministra Edukacji Narodowej z wnioskiem o włączenie do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji Sektorowej Ramy Kwalifikacji dla Sektora Turystyki oraz Sektorowej Ramy Kwalifikacji w Sporcie (dalej „SRKS”). Ramy te powstały w ramach projektu PO KL „Opracowanie założeń merytorycznych i instytucjonalnych wdrażania Krajowych Ram Kwalifikacji oraz Krajowego Rejestru Kwalifikacji dla uczenia się przez całe życie”, zrealizowanego przez Instytut Badań Edukacyjnych (IBE) w Warszawie.

Zgodnie z § 1 rozporządzenia do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji włącza się Sektorową Ramę Kwalifikacji w sporcie obejmującą charakterystyki poziomów 2-7 i stanowiącą załącznik do rozporządzenia.

Określenie poziomów charakterystyk ramy było rezultatem procesu identyfikacji kompetencji kluczowych, pogrupowanych następnie wg kryterium stopnia ich zaawansowania. Pogrupowanie wybranych zadań wg tak rozumianego stopnia ich złożoności pozwoliło na określenie liczby poziomów dla ramy poprzez wskazanie tych poziomów PRK, które są lub powinny być przypisane kwalifikacjom funkcjonującym w sektorze sportu z uwagi na złożoność i kontekst wykonywanych w nim zadań.

Konsekwencją rozumienia charakterystyk SRKS jako rozwinięcia charakterystyk PRK jest odwzorowanie w jej strukturze struktury PRK, a więc zastosowanie w niej podziału efektów uczenia się wg kategorii takich jak: wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, co odpowiada treści upoważnienia ustawowego (art. 11 ust. 5 pkt 3 ustawy). Zgodnie z art. 2 pkt 19 ustawy poziomy SRKS odpowiadają odpowiednim poziomom PRK.

§ 2 rozporządzenia stanowi wykonanie art. 11 ust. 5 pkt 2 ustawy, zgodnie z którym rozporządzenie włączające SRK do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji powinno określać m.in. „podstawowe rodzaje działalności, do których wykonywania przygotowują kwalifikacje, do których odnosi się Sektorowa Rama Kwalifikacji.” Zostały one określone w odniesieniu do zadań realizowanych w ramach zawodów i specjalności, określonych w rozporządzeniu wydanym na podstawie art. 36 ust. 8 ustawy z dnia 20 kwietnia 2004 r. o promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy (Dz. U. z 2016 r. poz. 654, z późn. zm.), które określa klasyfikację zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy z uwzględnieniem zawodów i specjalności występujących na rynku pracy. Zgodnie z przepisem kwalifikacje, do których odnosi się Sektorowa Rama Kwalifikacji w sporcie, przygotowują do wykonywania działalności usługowej, w tym zarządczej, koordynacyjnej, specjalistycznej, doradczej oraz pomocniczej w branżach wskazanych w rozporządzeniu. Przepis wskazuje przykładowe zawody i specjalności, w ramach których działalność ta jest wykonywana.

Proponuje się, aby rozporządzenie weszło w życie po upływie 14 dni od dnia ogłoszenia.

Jednocześnie odnosząc się do § 12 pkt 1 rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 20 czerwca 2002 r. w sprawie „Zasad techniki prawodawczej” (Dz. U. z 2016 r. poz. 283) należy stwierdzić, że projekt rozporządzenia uwzględnia regulacje, w stosunku do których nie ma możliwości, aby mogły być podjęte za pomocą alternatywnych środków.

Problematyka uregulowana w projekcie rozporządzenia nie jest sprzeczna z prawem Unii Europejskiej. Projekt nie wymaga przedstawienia właściwym organom i instytucjom Unii Europejskiej, w tym Europejskiemu Bankowi Centralnemu, w celu uzyskania opinii, dokonania powiadomienia, konsultacji albo uzgodnienia.

Projekt rozporządzenia został udostępniony w Biuletynie Informacji Publicznej Ministerstwa Edukacji Narodowej, zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingsowej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. poz. 1414, z późn. zm.) oraz w Biuletynie Informacji Publicznej Rządowego Centrum Legislacji, zgodnie z uchwałą nr 190 Rady Ministrów z dnia 29 października 2013 r. – Regulamin pracy Rady Ministrów (M.P. z 2016 r. poz. 1006, z późn. zm.).

Projektowane rozporządzenie nie zawiera przepisów technicznych i w związku z tym nie podlega notyfikacji, zgodnie z trybem przewidzianym w przepisach rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 23 grudnia 2002 r. w sprawie sposobu funkcjonowania krajowego systemu notyfikacji norm i aktów prawnych (Dz. U. poz. 2039 oraz z 2004 r. poz. 597).

Charakterystyki poziomów Sektorowej Ramy Kwalifikacji w sporcie

| | POZIOM 2 | | POZIOM 3 | | POZIOM 4 | | POZIOM 5 | | POZIOM 6 | | POZIOM 7 | |
|------------|---------------------|---|---------------------|--|---------------------|---|---------------------|---|---------------------|---|---------------------|---|
| | Kod składnika opisu | ZNA I ROZUMIE: | Kod składnika opisu | ZNA I ROZUMIE: | Kod składnika opisu | ZNA I ROZUMIE: | Kod składnika opisu | ZNA I ROZUMIE: | Kod składnika opisu | ZNA I ROZUMIE: | Kod składnika opisu | ZNA I ROZUMIE: |
| WIEDZA (W) | P2SS_W1 | Zna podstawowe zasady organizowania i prowadzenia zajęć sportowych. | P3SS_W1 | Zna i rozumie zasady organizowania małych przedsięwzięć sportowych (np. zawodów, festynów sportowych). | P4SS_W1 | Rozumie zasady diagnozowania, planowania, organizowania, prowadzenia, kontroli i oceny procesu treningowego w sporcie. | P5SS_W1 | Rozumie rozwiązania pozwalające na samodzielną realizację procesu treningowego w sporcie z osobami o specyficznych potrzebach (np. zdrowotnych, ukierunkowanych na osiągnięcia sportowe). Zna podstawowe pojęcia i zjawiska z innych, wspierających obszarów działalności zawodowej. | P6SS_W1 | Kompleksowo rozumie proces treningowy w sporcie, w tym realizowany w nietypowych warunkach i nie w pełni przewidywalnych warunkach dla danego sportu (np. w różnych warunkach geoklimatycznych i środowiskowych, podczas rekonwalescencji w procesie szkolenia sportowego). Zna strukturę i zadania krajowych i międzynarodowych organizacji działających w danym sporcie. Zna wybrane pojęcia i rozumie teorie z pokrewnych dziedzin nauki, umożliwiające wielokierunkowe działania analityczno-rozwojowe w sporcie. | P7SS_W1 | Zna międzynarodowe i zagraniczne systemy szkolenia w danym sporcie. |
| | P2SS_W2 | Zna metody, formy i środki stosowane w danym sporcie (w tym ćwiczenia, metody nauczania ruchu, formy organizacyjne prowadzenia zajęć, sprzęt sportowy) oraz podstawowe zasady ich wykorzystywania w organizacji i prowadzeniu zajęć sportowych. Zna specyfikę danego sportu i obowiązujące w nim przepisy. Zna powszechnie używane pojęcia dla danego sportu. | P3SS_W2 | Rozumie zasady stosowania metod, form i środków w realizacji zajęć w danym sporcie. Zna terminologię specyficzną dla danego sportu. | P4SS_W2 | Zna i rozumie zasady stosowania metod, form i środków w procesie treningowym w sporcie przy typowych celach treningowych (takich jak np. redukcja masy ciała, poprawa sprawności fizycznej, nauczanie umiejętności technicznych i taktycznych w sporcie). | P5SS_W2 | Zna i rozumie różnorodne zasady doboru metod, form i środków wykorzystywanych w danym sporcie, również w kontekście specyficznych potrzeb uczestników sportu. | P6SS_W2 | Zna i rozumie innowacyjne technologie i rozwiązania stosowane w danym sporcie (np. nowoczesne materiały lub sprzęt sportowy, nowoczesne programy ćwiczeń). | P7SS_W2 | Zna kreatywne rozwiązania stosowane w sporcie. |
| | P2SS_W3 | | P3SS_W3 | Zna i rozumie potrzeby, motywy i bariery do uczestnictwa w zajęciach i przedsięwzięciach sportowych. Zna i rozumie style kierowania grupą uczestników zajęć. | P4SS_W3 | Zna i rozumie zadania pracy edukacyjno-wychowawczej w sporcie. | P5SS_W3 | | P6SS_W3 | | P7SS_W3 | Zna techniki autoprezentacji i budowy autorytetu w środowisku sportowym. |
| | P2SS_W4 | Zna podstawowe funkcje sportu. Zna zasady współzawodnictwa sportowego. | P3SS_W4 | Zna i rozumie rolę sportu, w szczególności w aspekcie prozdrowotnego stylu życia oraz podnoszenia sprawności fizycznej i umiejętności sportowych. | P4SS_W4 | W zależności od ukierunkowania działań zawodowych na zdrowie lub poziom sportowy zna i rozumie zasady oraz metody wdrażania uczestników sportu do prozdrowotnego stylu życia lub współzawodnictwa w danym sporcie. | P5SS_W4 | W zależności od ukierunkowania działań zawodowych na zdrowie lub poziom sportowy zna różnorodne rozwiązania technologiczne i osiągnięcia naukowe w zakresie specyficznych potrzeb uczestników sportu. | P6SS_W4 | | P7SS_W4 | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | Kod składnika opisu | POTRAFI: | Kod składnika opisu | POTRAFI: | Kod składnika opisu | POTRAFI: | Kod składnika opisu | POTRAFI: | Kod składnika opisu | POTRAFI: | Kod składnika opisu | POTRAFI: |
| | P2SS_U1 | Potrąfi asystować w organizowaniu i prowadzeniu zajęć sportowych. Potrąfi prowadzić fragmenty zajęć sportowych z pomocą i/lub pod bezpośrednim nadzorem. | P3SS_U1 | Potrąfi samodzielnie planować, organizować, prowadzić i monitorować zajęcia sportowe i małe przedsięwzięcia sportowe w oparciu o gotowy schemat pracy, modyfikując go z uwzględnieniem możliwości, potrzeb i zainteresowań uczestników oraz warunków zewnętrznych. | P4SS_U1 | Potrąfi samodzielnie planować, organizować, prowadzić, kontrolować i oceniać proces treningowy w sporcie z uwzględnieniem zainteresowań, możliwości i potrzeb uczestnika sportu oraz świadomie wyselekcjonowanych metod i narzędzi pracy. | P5SS_U1 | Potrąfi realizować proces treningowy w sporcie w kontekście specyficznych potrzeb jego uczestników (np. zdrowotnych, ukierunkowanych na konkretne osiągnięcia sportowe). | P6SS_U1 | Potrąfi realizować proces treningowy w sporcie w nietypowych warunkach (np. w różnych warunkach geoklimatycznych i środowiskowych, podczas rekonwalescencji w procesie szkolenia sportowego). Potrąfi analizować proces treningowy przy wsparciu nowoczesnej technologii. Potrąfi inicjować i kierować przedsięwzięciami w danym sporcie, w tym ukierunkowanymi na promocję prozdrowotnego stylu życia i/lub promocję danego sportu. | P7SS_U1 | Potrąfi opracowywać zasady i rekomendacje do realizacji procesu treningowego w sporcie. |
| | P2SS_U2 | | P3SS_U2 | Potrąfi samodzielnie rozwiązywać typowe problemy pojawiające się w czasie realizacji zajęć i małych przedsięwzięć sportowych (np. zróżnicowany poziom sprawności fizycznej i umiejętności, różne cele i potrzeby w grupie uczestników zajęć). | P4SS_U2 | Potrąfi rozpoznawać i samodzielnie rozwiązywać typowe problemy pojawiające się w procesie treningowym (np. spadek motywacji i/lub problemy organizacyjne utrudniające systematyczne uczestnictwo w sporcie). | P5SS_U2 | Potrąfi rozpoznawać i rozwiązywać problemy pojawiające się w realizacji procesu treningowego wynikające ze specyficznych potrzeb uczestników sportu. | P6SS_U2 | Potrąfi formułować i rozwiązywać samodzielnie problemy zawodowe z wykorzystaniem nowej wiedzy, także z innych dziedzin. | P7SS_U2 | |

| UMIĘTNOŚCI (U) | | | | | | | | | | | |
|---------------------|--|---------------------|--|---------------------|---|---------------------|---|---------------------|--|---------------------|---|
| P2SS_U3 | Potrąfi demonstrować podstawowe ćwiczenia dla danego sportu. | P3SS_U3 | Potrąfi objaśniać i nauczać zasadniczych ćwiczeń dla danego sportu. | P4SS_U3 | Potrąfi dostosowywać metody, formy i środki do uwarunkowań rozwoju ontogenetycznego, celów i postępów treningowych. | P5SS_U3 | Potrąfi analizować i oceniać zasadność metod, form i środków stosowanych w danym sporcie. Potrąfi objaśniać i nauczać złożonych zadań ruchowych (np. ćwiczeń uwzględniających ograniczenia zdrowotne, ćwiczeń o wysokim stopniu trudności technicznej). W realizacji zadań potrąfi wykorzystywać wiedzę z różnych dziedzin nauki. | P6SS_U3 | Potrąfi stosować metody, formy i środki treningu niestandardowe dla danego sportu (np. zapożyczone z innych sportów i dziedzin). Potrąfi adaptować proste rozwiązania do procesu treningowego, w tym umożliwiające indywidualizację pracy z uczestnikiem sportu. | P7SS_U3 | Potrąfi modyfikować metody, formy i środki treningowe w oparciu o wykorzystanie aparatury naukowo-badawczej. Potrąfi wdrażać autorskie rozwiązania stosowane w czasie uczestnictwa/współzawodnictwa w sporcie. Potrąfi kreatywnie korzystać ze światowego dorobku różnych dziedzin nauki. |
| P2SS_U4 | Potrąfi przekazywać informacje niezbędne do udziału w sporcie (np. w zakresie wymaganego sprzętu sportowego, przepisów gry, zasad bezpieczeństwa) oraz zachęcać do aktywności fizycznej. | P3SS_U4 | Potrąfi porozumiewać się z uczestnikami sportu, przy zastosowaniu prostych narzędzi komunikacji i motywacji (np. pochwał). Potrąfi dostosowywać styl kierowania grupą ćwiczebną do celów i potrzeb jej uczestników. Potrąfi planować, organizować i prowadzić zajęcia i przedsięwzięcia sportowe, dbając o atrakcyjność i atmosferę ich przebiegu. | P4SS_U4 | Potrąfi dostosowywać narzędzia komunikacji i motywacji do potrzeb uczestników sportu i do etapu procesu treningowego. | P5SS_U4 | Potrąfi wykorzystywać różnorodne narzędzia komunikacji i motywacji w kontekście specyficznych potrzeb i uwarunkowań uczestnictwa w sporcie (np. zdrowotnych, sytuacji stresogennych wynikających z rywalizacji sportowej). | P6SS_U4 | Potrąfi świadomie selekcjonować narzędzia komunikacji, m.in. pozwalające na rozwiązywanie sytuacji konfliktowych wśród uczestników sportu (np. przez negocjowanie i kompromis). Potrąfi analizować wzorce i uwarunkowania zachowań prozdrowotnych i sportowych. | P7SS_U4 | |
| P2SS_U5 | Potrąfi udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej. Potrąfi stosować się do przepisów BHP oraz uwarunkowań prawnych działalności sportowej. | P3SS_U5 | | P4SS_U5 | | P5SS_U5 | | P6SS_U5 | | P7SS_U5 | |
| P2SS_U6 | Potrąfi przygotowywać obiekty i urządzenia do zajęć sportowych. | P3SS_U6 | Potrąfi wykorzystywać nowe technologie wspomagające uczestnictwo w zajęciach sportowych. | P4SS_U6 | Potrąfi wykorzystywać nowe technologie wspomagające proces treningowy w sporcie | P5SS_U6 | | P6SS_U6 | Potrąfi stosować badania diagnostyczno-kontrolne w procesie treningowym. Potrąfi interpretować i uwzględnić w swoich zadaniach zawodowych wyniki badań (np. fizjologicznych, biochemicznych, biomechanicznych, psychologicznych) w kontekście uczestnictwa w sporcie. Potrąfi wykorzystywać aparaturę naukowo-badawczą, wspierającą jego zadania zawodowe. | P7SS_U6 | Potrąfi projektować badania diagnostyczno-kontrolne uwzględniając wymogi i indywidualne predyspozycje uczestników danego sportu. |
| Kod składnika opisu | JEST GOTÓW DO: | Kod składnika opisu | JEST GOTÓW DO: | Kod składnika opisu | JEST GOTÓW DO: | Kod składnika opisu | JEST GOTÓW DO: | Kod składnika opisu | JEST GOTÓW DO: | Kod składnika opisu | JEST GOTÓW DO: |
| P2SS_K1 | Jest gotów do uwzględniania łatwych do przewidzenia skutków uczestnictwa w realizowanych zajęciach sportowych. | P3SS_K1 | Jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za rzetelną realizację zajęć i małych przedsięwzięć sportowych oraz bezpieczeństwo i zdrowie uczestników. Jest gotów do uwzględniania bieżących oraz odroczonego w czasie skutków uczestnictwa w prowadzonych zajęciach i małych przedsięwzięciach sportowych. | P4SS_K1 | Jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za rzetelną realizację procesu treningowego w sporcie oraz za zdrowie i bezpieczeństwo jego uczestników. | P5SS_K1 | | P6SS_K1 | Jest gotów do podejmowania odpowiedzialności za pracę zespołową ukierunkowaną na analizę i krytyczną ocenę procesu treningowego w sporcie. | P7SS_K1 | |
| P2SS_K2 | Jest gotów do kontrolowania jakości własnej pracy, m.in. w oparciu o wytyczne osób nadzorujących organizację i prowadzenie zajęć sportowych. | P3SS_K2 | Jest gotów do dokonywania bieżącej oceny wykonywanych zadań. | P4SS_K2 | Jest gotów do dokonywania bieżącej i okresowej oceny wykonywanych działań. | P5SS_K2 | Jest gotów do oceniania poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dostrzegania własnych ograniczeń i planowania rozwoju zawodowego. | P6SS_K2 | | P7SS_K2 | |
| P2SS_K3 | | P3SS_K3 | Jest gotów do monitorowania osób o niższych kwalifikacjach w sporcie. | P4SS_K3 | W swoich zadaniach zawodowych jest gotów do efektywnej współpracy z małym zespołem specjalistów. Jest gotów do koordynowania i oceniania pracy osób o niższych kwalifikacjach w sporcie. | P5SS_K3 | Jest gotów do efektywnej współpracy i komunikacji ze specjalistami z innych, wspierających obszarów zawodowych (np. z lekarzem, fizjoterapeutą). | P6SS_K3 | W swoich zadaniach zawodowych jest gotów do kierowania zespołem współpracowników. | P7SS_K3 | |
| P2SS_K4 | Jest gotów do promowania sportu oraz zasady fair play poprzez własną postawę. | P3SS_K4 | Jest gotów do systematycznego uzupełniania swojej wiedzy i umiejętności z zakresu prowadzonych zajęć sportowych. | P4SS_K4 | Jest gotów do świadomego postępowania zgodnie z zasadami etyki zawodowej. Jest gotów do śledzenia trendów w rozwoju sportu wspierających proces samokształcenia. | P5SS_K4 | Jest gotów do promowania zasad etyki zawodowej specyficznej dla realizacji treningu sportowego w środowisku sportowym. | P6SS_K4 | Jest gotów do promowania zasad etyki zawodowej specyficznej dla realizacji treningu sportowego w kontaktach międzyrodzinkowych. | P7SS_K4 | Jest gotów do kształtowania postawy etycznej wśród uczestników sportu. Jest gotów do inspirowania do ustawicznego kształcenia się i rozwijania kwalifikacji zawodowych przedstawicieli środowiska sportu. |
| P2SS_K5 | Jest gotów do dbałości o sprawność fizyczną niezbędną do prawidłowego demonstrowania ćwiczeń fizycznych. | P3SS_K5 | Jest gotów do promowania sportu poprzez działania edukacyjno-informacyjne. | P4SS_K5 | Jest gotów do kształtowania potrzeby dbałości o ogólną edukację uczestników sportu. | P5SS_K5 | Jest gotów do przekazywania swojej wiedzy i umiejętności w środowisku sportowym, w szczególności poprzez szkolenie osób o niższych kwalifikacjach. | P6SS_K5 | Jest gotów do dzielenia się swoją wiedzą i umiejętnościami z przedstawicielami różnych środowisk. | P7SS_K5 | Jest gotów do kreowania pozytywnego wizerunku sektora sportu. Jest gotów do wyzwalania kreatywności zachowań i samodzielności działania wśród uczestników sportu. |

KOMPETENCJE SPOŁECZNE (K)