

projekt z dnia 9 czerwca 2017 r.

ROZPORZĄDZENIE RADY MINISTRÓW

z dnia 2017 r.

w sprawie szczegółowych warunków, form i trybu realizacji Rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych

Na podstawie art. 90u ust. 4 pkt 6 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, 1954, 1985 i 2169 oraz z 2017 r. poz. 60 i 949) zarządza się, co następuje:

§ 1. Rozporządzenie określa:

- 1) zakres i formę finansowego wspierania organów prowadzących szkoły podstawowe dla dzieci i młodzieży, szkoły artystyczne realizujące kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej, a także szkoły, zespoły szkół i szkolne punkty konsultacyjne przy przedstawicielstwach dyplomatycznych, urzędach konsularnych i przedstawicielstwach wojskowych Rzeczypospolitej Polskiej działające w ramach Ośrodka Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą, w obszarze rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych realizowanego na podstawie Rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych na lata 2017-2019 – „Aktywna tablica”, ustanowionego uchwałą nr /2017 Rady Ministrów z dnia 2017 r., zwanego dalej „Programem”;
- 2) zakres informacji, jakie zawierają wnioski o udział w Programie i wnioski o udzielenie wsparcia finansowego;
- 3) tryb kwalifikacji wniosków, o których mowa w pkt 2;
- 4) sposób podziału środków budżetu państwa przyznanych na realizację Programu;
- 5) sposób monitorowania i oceny realizacji Programu.

§ 2. 1. Organom prowadzącym:

- 1) publiczne i niepubliczne szkoły podstawowe, o których mowa w art. 2 pkt 2 lit. a ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60 i 949),
- 2) publiczne i niepubliczne szkoły artystyczne realizujące kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej

– zwane dalej „szkołami”,

3) szkoły i zespoły szkół przy przedstawicielstwach dyplomatycznych, urzędach konsularnych i przedstawicielstwach wojskowych Rzeczypospolitej Polskiej, o których mowa w art. 8 ust. 5 pkt 2 lit. c ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe oraz szkolne punkty konsultacyjne przy przedstawicielstwach dyplomatycznych, urzędach konsularnych i przedstawicielstwach wojskowych Rzeczypospolitej Polskiej, o których mowa w art. 8 ust. 5 pkt 1 lit. a tej ustawy, działające w ramach Ośrodka Rozwoju Edukacji Polskiej za Granicą, zwane dalej „szkołami za granicą”

– może być udzielone wsparcie finansowe ze środków budżetu państwa, zwane dalej „wsparciem finansowym”.

2. Wsparcie finansowe może być udzielone na zakup pomocy dydaktycznych, o których mowa w ust. 5, niezbędnych do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych, zwanych dalej „pomocami dydaktycznymi”, w celu stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych, zwanych dalej „TIK”, na zajęciach o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 1-3, 5 i 6 oraz ust. 2 i 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.

3. Organ prowadzący szkołę może otrzymać wsparcie finansowe jednokrotnie w odniesieniu do poszczególnych szkół objętych wnioskiem o udzielenie wsparcia finansowego, przy czym w przypadku szkoły posiadającej organizacyjnie podporządkowaną szkołę filialną również jednokrotnie w odniesieniu do szkoły filialnej.

4. W przypadku szkoły artystycznej, o której mowa w ust. 1 pkt 2, dla której organem prowadzącym jest minister właściwy do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego oraz szkoły za granicą, o której mowa w ust. 1 pkt 3, przepis ust. 3 stosuje się odpowiednio do dyrektora szkoły artystycznej oraz dyrektora Ośrodka Rozwoju Edukacji Polskiej za Granicą.

5. Organy prowadzące szkoły, o których mowa w § 3 pkt 1-3, dyrektor szkoły artystycznej, o której mowa w § 2 ust. 1 pkt 2, dla której organem prowadzącym jest minister właściwy do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego oraz dyrektor szkoły za granicą w ramach udzielonego wsparcia finansowego mogą zakupić następujące rodzaje pomocy dydaktycznych:

- 1) tablicę interaktywną:
 - a) tablicę interaktywną z projektorem ultrakrótkoogniskowym,
 - b) tablicę interaktywną bez projektora ultrakrótkoogniskowego;
- 3) projektor ultrakrótkoogniskowy;

- 4) głośniki lub inne urządzenia pozwalające na przekaz dźwięku;
- 5) interaktywny monitor dotykowy o przekątnej ekranu co najmniej 55 cali.

6. Zakupione w ramach udzielonego wsparcia finansowanego pomoce dydaktyczne spełniają następujące warunki:

- 1) posiadają deklarację CE;
- 2) posiadają certyfikat ISO 9001 dla producenta sprzętu;
- 3) w przypadku zakupu danego rodzaju pomocy dydaktycznych w więcej niż jednym egzemplarzu wszystkie pomoce dydaktyczne danego rodzaju pochodzą od jednego producenta;
- 4) komplet urządzeń i oprogramowania do obsługi pomocy dydaktycznych danego rodzaju pochodzi od jednego dostawcy;
- 5) są fabrycznie nowe (wyprodukowane nie wcześniej niż 5 miesięcy przed dostawą) i wolne od obciążeń prawami osób trzecich;
- 6) posiadają dołączone niezbędne instrukcje i materiały dotyczące użytkowania, z tym że w przypadku szkół, o których mowa w ust. 1 pkt 1 i 2 te instrukcją i materiały są sporządzone w języku polskim;
- 7) posiadają okres gwarancji udzielonej przez dostawcę nie krótszy niż 3 lata.

7. Szkoła lub szkoła za granicą wnioskująca o udział w Programie:

- 1) posiada dostęp do Internetu na poziomie co najmniej 30 Mb/s;
- 2) posiada co najmniej jeden pakiet następujących urządzeń i oprogramowania przypadających na jedną wnioskowaną tablicę interaktywną lub jeden wnioskowany interaktywny monitor dotykowy:
 - a) przenośny komputer dla nauczyciela lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera wraz z:
 - preinstalowanym systemem operacyjnym,
 - oprogramowaniem biurowym,
 - oprogramowaniem antywirusowym,
 - oprogramowaniem zabezpieczającym przed dostępem do treści niepożądanych, przy czym oprogramowanie zabezpieczające może być zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych,
 - b) router;
- 2) w zależności od liczby tablic interaktywnych lub interaktywnych monitorów dotykowych wnioskowanych do zakupu, posiada co najmniej jedną salę lekcyjną z dostępem do

Internetu, dostosowaną do potrzeb funkcjonowania odpowiednio tablicy interaktywnej lub interaktywnego monitora dotykowego, przypadającą na jedną wnioskowaną tablicę lub jeden wnioskowany monitor;

- 3) posiada co najmniej jeden punkt dostępowy, w którym uczniowie mają możliwość korzystania z dostępu do Internetu w czasie wolnym od zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

§ 3. 1. Wsparcia finansowego udziela się organom prowadzącym szkoły:

- 1) jednostkom samorządu terytorialnego;
- 2) osobom prawnym innym niż jednostki samorządu terytorialnego;
- 3) osobom fizycznym;
- 4) ministrowi właściwemu do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego;
- 5) ministrowi właściwemu do spraw oświaty i wychowania.

2. Wsparcia finansowego udziela się w formie dotacji dla organów prowadzących, o których mowa w ust. 1 pkt 1-3, oraz w formie dofinansowania dla ministrów, o których mowa w ust. 1 pkt 4 i 5.

3. Wsparcia finansowego udziela się pod warunkiem zapewnienia przez organ prowadzący szkołę, o którym mowa w ust. 1 pkt 1-3, w odniesieniu do każdej szkoły wnioskującej o udział w Programie, wkładu własnego w wysokości co najmniej 20% kwoty kosztów realizacji zadania objętego dofinansowaniem z budżetu państwa.

4. Do wkładu własnego, o którym mowa w ust. 3, zalicza się:

- 1) wkład finansowy przeznaczony przez organ prowadzący szkołę, o którym mowa w ust. 1 pkt 1-3, na zakup pomocy dydaktycznych objętych wnioskiem o udział w Programie, wydatkowany nie wcześniej niż na 3 lata przed złożeniem wniosku o udział w Programie, ale nie później niż w roku udzielenia wsparcia finansowego;
- 2) wkład rzeczowy obejmujący szkolenia dla nauczycieli z zakresu stosowania TIK w procesie dydaktycznym, przeprowadzone w roku udzielenia wsparcia finansowego;
- 3) sprzęt komputerowy i inne urządzenia TIK wykorzystywane jako inne pomoce dydaktyczne, zakupione nie wcześniej niż na 3 lata przed złożeniem wniosku o udział w Programie, ale nie później niż w roku udzielenia wsparcia finansowego.

5. Warunek określony w ust. 3 nie dotyczy organu prowadzącego, o którym mowa w ust. 1 pkt 4 i 5.

§ 4. 1. Maksymalna wysokość wsparcia finansowego dla szkoły lub szkoły za granicą, z przeznaczeniem na zakup pomocy dydaktycznych, wynosi 14 000 zł:

2. Minimalny wkład własny organu prowadzącego, o którym mowa w § 3 ust. 1 pkt 1-3, dla szkoły wynosi 3 500 zł.

3. Wartość zadania, przy założeniu minimalnego wkładu własnego, wynosi dla szkoły 17 500 zł (wsparcie finansowe 14 000 zł + wkład własny 3 500 zł = wartość zadania 17 500 zł).

§ 5. 1. W ramach udzielonego wsparcia finansowego organy prowadzące szkoły, o których mowa w § 3 ust. 1 pkt 1-3, są obowiązane do:

- 1) zakupienia pomocy dydaktycznych, o których mowa w § 2 ust. 5;
- 2) instalacji, uruchomienia oraz zintegrowania zakupionego sprzętu i oprogramowania wchodzących w skład pomocy dydaktycznych z infrastrukturą szkolną;
- 3) zapewnienia technicznych szkoleń nauczycieli w zakresie funkcji i obsługi zakupionego sprzętu i oprogramowania wchodzących w skład pomocy dydaktycznych realizowanych przez dostawców sprzętu i oprogramowania.

2. W ramach wkładu własnego organy prowadzące, o których mowa w § 3 ust. 1 pkt 1-3, są obowiązane zapewnić szkolenia dla nauczycieli z zakresu stosowania TIK w procesie dydaktycznym.

§ 6. Organy prowadzące szkoły lub szkoły za granicą są obowiązane zapewnić, aby szkoły lub szkoły za granicą, w odniesieniu do których uzyskały wsparcie finansowe, podjęły działania dotyczące wdrożenia stosowania TIK w procesie nauczania polegające na:

- 1) uczestniczeniu przez przynajmniej jednego nauczyciela szkoły lub szkoły za granicą w konferencjach i szkoleniach z zakresu stosowania TIK w nauczaniu;
- 2) uczestniczeniu przez przynajmniej jednego nauczyciela szkoły lub szkoły za granicą w międzyszkolnych sieciach współpracy nauczycieli stosujących TIK w nauczaniu, w tym:
 - a) udziale w co najmniej 3 spotkaniach organizowanych w ramach międzyszkolnych sieci współpracy nauczycieli,
 - b) zorganizowaniu w szkole lub szkole za granicą, w ramach uczestnictwa w międzyszkolnej sieci współpracy nauczycieli, co najmniej dwóch lekcji otwartych z wykorzystaniem TIK w nauczaniu,
 - c) dzieleniu się przyjętymi rozwiązaniami i doświadczeniami z innymi nauczycielami przez udostępnianie w międzyszkolnej sieci współpracy nauczycieli,

w szczególności opracowanych scenariuszy zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem TIK, przykładów dobrych praktyk;

- 3) wyznaczeniu szkolnego e-koordynatora do koordynowania działań w zakresie stosowania TIK w szkole lub szkole za granicą oraz powołaniu nauczycielskich zespołów samokształceniowych, które wspierają dyrektora szkoły lub szkoły za granicą i nauczycieli w zorganizowaniu pracy szkoły z wykorzystaniem TIK;
- 4) wykorzystywaniu TIK na zajęciach edukacyjnych prowadzonych w każdym oddziale szkoły lub szkoły za granicą uczestniczącej w Programie, w liczbie co najmniej 5 godzin zajęć edukacyjnych średnio w każdym tygodniu nauki w okresie od dnia zainstalowania i uruchomienia pomocy dydaktycznych do dnia 31 maja roku następującego po roku udzielenia wsparcia finansowego;
- 5) przedstawienia dla potrzeb organu prowadzącego sprawozdania z realizacji zadań wynikających z udziału w Programie, obejmującego zadania, o których mowa w pkt 1-4, oraz:
 - a) ocenę wpływu stosowania TIK w szkołach lub szkołach za granicą na zaangażowanie nauczycieli w proces nauczania i uczniów w proces uczenia się,
 - b) charakterystykę problemów i barier w realizacji Programu;
- 6) wypełnianiu ankiet oraz udziale w badaniach, o których mowa w § 20.

§ 7. 1. Środki budżetu państwa na wsparcie finansowe minister właściwy do spraw oświaty i wychowania dzieli między wojewodów na podstawie liczby szkół w danym województwie, według danych Systemu Informacji Oświatowej, proporcjonalnie do wysokości środków przeznaczonych w Programie na dany rok budżetowy.

2. Środki budżetu państwa na wsparcie finansowe dla szkół artystycznych, o których mowa w § 2 ust. 1 pkt 2, dla których organem prowadzącym jest minister właściwy do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego, są przekazywane ministrowi na podstawie listy tych szkół uprawnionych do wzięcia udziału w Programie w każdym roku jego realizacji,

3. Środki budżetu państwa na wsparcie finansowe szkół za granicą są przekazywane Ośrodkowi Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą, zwanemu dalej „ORPEG”.

§ 8. 1. Dyrektor szkoły lub szkoły za granicą, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej, występuje do organu prowadzącego, o którym mowa w § 3 ust. 1 pkt 1-4, a w przypadku szkoły za granicą – do dyrektora ORPEG, z wnioskiem o udział w Programie w roku:

- 1) 2017 – w terminie do dnia 31 sierpnia 2017 r.;

- 2) 2018 – w terminie do dnia 15 kwietnia 2018 r.;
- 3) 2019 – w terminie do dnia 15 kwietnia 2019 r.

2. Wniosek dyrektora szkoły lub szkoły za granicą zawiera:

- 1) nazwę adres, numer telefonu, adres poczty elektronicznej szkoły lub szkoły za granicą;
- 2) informację o spełnianiu przez szkołę lub szkołę za granicą warunków, o których mowa w § 2 ust. 7;
- 3) liczbę sal lekcyjnych w roku szkolnym, w którym szkoła lub szkoła za granicą wnioskuje o udział w Programie, w tym liczbę sal lekcyjnych wyposażonych w pomoce dydaktyczne objętych tym wnioskiem;
- 4) informację o aktualnym stanie wyposażenia szkoły lub szkoły za granicą w pomoce dydaktyczne, a także sprzęt komputerowy i inne urządzenia TIK wykorzystywane jako inne pomoce dydaktyczne lub o planach ich wprowadzania;
- 5) kalkulację kosztów planowanego w ramach Programu zakupu pomocy dydaktycznych;
- 6 informację o planowanych sposobach korzystania z zakupionych w ramach Programu pomocy dydaktycznych w celu zmiany sposobu nauczania lub uczenia się;
- 7) wnioskowaną kwotę wsparcia finansowego na zakup pomocy dydaktycznych.

3. Organy prowadzące, o których mowa § 3 ust. 1 pkt 1-4, oraz dyrektor ORPEG weryfikują wnioski dyrektorów szkół lub szkół za granicą pod względem prawidłowości i kompletności danych zawartych w tych wnioskach.

§ 9. 1. Organ prowadzący, o którym mowa w § 3 ust. 1 pkt 1-3, występuje do wojewody właściwego ze względu na siedzibę szkoły z wnioskiem o udzielenie wsparcia finansowego, które ma być udzielone w roku:

- 1) 2017 – w terminie do dnia 15 września 2017 r.;
- 2) 2018 – w terminie do dnia 30 kwietnia 2018 r.;
- 3) 2019 – w terminie do dnia 30 kwietnia 2019 r.

2. Wniosek organu prowadzącego, o którym mowa w § 3 ust. 1 pkt 1-3, zawiera:

- 1) listę szkół zgłoszonych do udziału w Programie,
- 2) wysokość wnioskowanej kwoty wsparcia finansowego w odniesieniu do poszczególnych szkół wnioskujących o udział w Programie;
- 3) oryginały wniosków dyrektorów szkół o udział w Programie;
- 4) oświadczenie dotyczące wysokości wkładu własnego w odniesieniu do poszczególnych szkół wnioskujących o udział w Programie.

3. W przypadku szkół za granicą przepisy ust. 1 i 2 stosuje się odpowiednio do dyrektora ORPEG, z tym że dyrektor ORPEG występuje z wnioskiem o udzielenie wsparcia finansowego do ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

§ 10. 1. Zespoły powołane odpowiednio przez wojewodę, ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego oraz ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania kwalifikują do objęcia wsparciem finansowym wnioski o udzielenie wsparcia finansowego, które ma być udzielone w roku:

- 1) 2017 – w terminie do dnia 29 września 2017 r.;
- 2) 2018 – w terminie do dnia 15 maja 2018 r.;
- 3) 2019 – w terminie do dnia 15 maja 2019 r.

2. Zespół składa się z co najmniej trzech osób, w tym:

- 1) w przypadku zespołu powołanego przez wojewodę – dwóch przedstawicieli kuratora oświaty, w tym wojewódzkiego koordynatora do spraw innowacji w edukacji;
- 2) w przypadku zespołu powołanego przez ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego – jednego przedstawiciela specjalistycznej jednostki nadzoru;
- 3) w przypadku zespołu powołanego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania – jednego przedstawiciela ORPEG.

3. Wojewoda, minister właściwy do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego oraz minister właściwy do spraw oświaty i wychowania zapewniają warunki pracy zespołu.

§ 11. 1. Zespół, o którym mowa w § 10, dokonuje kwalifikacji wniosków o udzielenie wsparcia finansowego.

2. Kwalifikacji nie podlegają wnioski niepełne lub złożone po terminie.

3. Jeżeli wnioskowana, łączna kwota wsparcia finansowego jest niższa lub równa kwocie środków budżetu państwa przyznanych w danym roku budżetowym na województwo, ministrowi właściwemu do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego albo ministrowi właściwemu spraw oświaty i wychowania zespół, o którym mowa w § 10, kwalifikuje do objęcia wsparciem finansowym wszystkie szkoły lub szkoły za granicą wnioskujące o udział w Programie.

4. Jeżeli wnioskowana, łączna kwota wsparcia finansowego jest wyższa niż kwota środków budżetu państwa przyznanych w danym roku budżetowym na województwo ministrowi właściwemu do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego albo ministrowi właściwemu spraw oświaty i wychowania, odpowiednio wojewoda, minister właściwy do

spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego albo dyrektor OREPG występuje do ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania o przyznanie dodatkowych środków na województwo, ministrowi właściwemu do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego albo dyrektorowi ORPEG.

5. Jeżeli po przyznaniu dodatkowych środków, o którym mowa w ust. 4, wnioskowana łączna kwota wsparcia finansowego jest niższa lub równa od sumy kwoty tych dodatkowych środków i kwoty środków budżetu państwa przyznanych w danym roku budżetowym na województwo, ministrowi właściwemu do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego albo ministrowi właściwemu spraw oświaty i wychowania, zespół, o którym mowa w § 10, kwalifikuje do objęcia wsparciem finansowym wszystkie szkoły lub szkoły za granicą wnioskujące o udział w Programie.

6. Jeżeli po przyznaniu dodatkowych środków, o którym mowa w ust. 4, wnioskowana łączna kwota wsparcia finansowego jest wyższa od sumy kwoty tych dodatkowych środków i kwoty środków budżetu państwa przyznanych w danym roku budżetowym na województwo, ministrowi właściwemu do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego albo ministrowi właściwemu spraw oświaty i wychowania, zespół, o którym mowa w § 10, kwalifikuje do objęcia wsparciem finansowym szkoły lub szkoły za granicą wnioskujące o udział w Programie w drodze losowania.

7. Zespół, o którym mowa w § 10, przeprowadza losowanie wniosków dyrektorów szkół i szkół za granicą o udział w Programie, mając na uwadze, w przypadku szkół prowadzonych przez organy prowadzące, o których mowa w § 3 ust. 1 pkt 1-3, konieczność zagwarantowania porównywalnego prawdopodobieństwa zakwalifikowania do objęcia wsparciem finansowym w danym województwie wszystkich szkół objętych wnioskami o udzielenie wsparcia finansowego.

8. Po przeprowadzonej kwalifikacji zespół, o którym mowa w § 10, sporządza protokół i przedkłada go odpowiednio wojewodzie, ministrowi do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego albo ministrowi właściwemu spraw oświaty i wychowania. Protokół zawiera:

- 1) w przypadkach, o których mowa w ust. 3 i 5, wykaz wszystkich szkół lub szkół za granicą zakwalifikowanych do objęcia wsparciem finansowym ze wskazaniem wnioskowanych kwot wsparcia finansowego;
- 2) w przypadku, o którym mowa w ust. 6:
 - a) wykaz szkół lub szkół za granicą zakwalifikowanych do objęcia wsparciem finansowym ze wskazaniem wnioskowanych kwot wsparcia finansowego;

- b) wykaz szkół lub szkół za granicą niezakwalifikowanych do objęcia wsparciem finansowym;
- 3) wykaz szkół lub szkół za granicą, których wnioski nie podlegały kwalifikacji ze względów, o których mowa w ust. 2.

9. W przypadku niezakwalifikowania szkoły do objęcia wsparciem finansowym w danym roku organ prowadzący, o którym mowa w § 3 ust. 1 pkt 1-3, może ponownie złożyć wniosek o udzielenie wsparcia finansowego w odniesieniu do tej szkoły w kolejnych latach.

10. Organ prowadzący, o którym mowa w § 3 ust. 1 pkt 1-3, może ponownie złożyć wniosek o udzielenie wsparcia finansowego w odniesieniu do szkoły, która poprzednio, z przyczyn od niej niezależnych, zwróciła wsparcie finansowe.

11. W przypadku szkoły artystycznej, o której mowa w § 2 ust. 1 pkt 2, dla której organem prowadzącym jest minister właściwy do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego oraz szkoły za granicą, o której mowa w § 2 ust. 1 pkt 3, przepisy ust. 9 i 10 stosuje się odpowiednio do dyrektora tej szkoły artystycznej oraz dyrektora ORPEG.

§ 12. 1. Wojewoda podejmuje decyzję o udzieleniu wsparcia finansowego organom prowadzącym, o których mowa w § 3 ust. 1 pkt 1-3, do wysokości środków zagwarantowanych w Programie w danym roku budżetowym, wskazując szkoły, które zostały zakwalifikowane do udziału w Programie wraz z wysokością przyznanego im wsparcia finansowego.

2. Wykaz szkół wraz z wysokością przyznanego wsparcia finansowego w odniesieniu do poszczególnych szkół jest publikowany niezwłocznie na stronie internetowej Biuletynu Informacji Publicznej urzędu wojewódzkiego.

3. Jeżeli po opublikowaniu wykazu szkół, o którym mowa w ust. 2, organ prowadzący, o którym mowa w § 3 ust. 1 pkt 1-3, podejmie decyzję o rezygnacji ze wsparcia finansowego w danym roku, pisemnie zawiadamia o tym wojewodę, podając przyczyny rezygnacji.

4. Minister właściwy do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego oraz minister właściwy do spraw oświaty i wychowania podejmuje decyzję o udzieleniu wsparcia finansowego odpowiednio szkołom artystycznym, o których mowa w § 2 ust. 1 pkt 2, dla których jest organem prowadzącym, i szkołom za granicą do wysokości środków zagwarantowanych w Programie w danym roku budżetowym.

5. Wykazy szkół i szkół za granicą wraz z wysokością przyznanego wsparcia finansowego w odniesieniu do poszczególnych szkół i szkół za granicą są publikowane niezwłocznie na stronie internetowej Biuletynu Informacji Publicznej odpowiednio Ministerstwa Kultury i Dziedzictwa Narodowego i Ministerstwa Edukacji Narodowej.

6. Jeżeli po opublikowaniu wykazów szkół, o którym mowa w ust. 5, dyrektor szkoły, o której mowa w ust. 4, albo dyrektor szkoły za granicą podejmie decyzję o rezygnacji ze wsparcia finansowego w danym roku, pisemnie zawiadamia o tym odpowiednio ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego albo ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, podając przyczyny rezygnacji.

7. Wojewoda oraz minister właściwy do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego przekazują ministrowi właściwemu do spraw oświaty i wychowania zbiorcze informacje o wysokości przyznanych szkołom kwot wsparcia finansowego wraz z kopiami protokołu, o którym mowa w § 11 ust. 8.

§ 13. 1. Wojewoda udziela dotacji organom prowadzącym, szkoły zakwalifikowane do objęcia wsparciem finansowym, o których mowa w § 3 ust. 1 pkt 1-3, na podstawie umowy zawartej z organem prowadzącym zgodnie z art. 150 lub art. 151 ustawy z dnia 27 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych (Dz. U. z 2016 r. poz. 1870, z późn. zm¹⁾).

2. Zawarcie umowy, o której mowa w ust. 1, następuje niezwłocznie po zwiększeniu budżetu wojewodów przez ministra właściwego do spraw finansów publicznych.

3. Przekazanie przez wojewodę organom prowadzącym, o którym mowa w § 3 ust. 1 pkt 1-3, środków budżetu państwa w ramach wsparcia finansowego następuje w terminie 14 dni od dnia zawarcia umowy, o której mowa w ust. 1, jednak nie później niż:

- 1) w roku 2017 – do dnia 15 października 2017 r.;
- 2) w roku 2018 – do dnia 30 czerwca 2018 r.;
- 3) w roku 2019 – do dnia 30 czerwca 2019 r.

4. Wojewoda kontroluje sposób i terminowość wykonania zadań, na które została przyznana dotacja, mając na uwadze postanowienia umowy, o której mowa w ust. 1.

§ 14. 1. Minister właściwy do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego przekazuje szkołom artystycznym, o których mowa § 2 ust. 1 pkt 2, dla których jest organem prowadzącym, środki otrzymane w ramach wsparcia finansowego na zakup pomocy dydaktycznych, w terminach uzgodnionych z tymi szkołami jednak nie później niż:

- 1) w roku 2017 – do dnia 15 października 2017 r.;
- 2) w roku 2018 – do dnia 30 czerwca 2018 r.;
- 3) w roku 2019 – do dnia 30 czerwca 2019 r.

¹⁾ Zmiany tekstu jednolitego wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2016 r. poz. 1948, 1984 i 2260 oraz z 2016 r. poz. 60, 191 i 659.

2. Minister właściwy do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego kontroluje sposób i terminowość wykonania zadań, na które zostało przyznane wsparcie finansowe.

3. Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania przekazuje szkołom za granicą, za pośrednictwem dyrektora ORPEG, środki otrzymane w ramach wsparcia finansowego na zakup pomocy dydaktycznych w terminach uzgodnionych z dyrektorem ORPEG, jednak nie później niż:

- 1) w roku 2017 – do dnia 15 października 2017 r.;
- 2) w roku 2018 – do dnia 30 czerwca 2018 r.;
- 3) w roku 2019 – do dnia 30 czerwca 2019 r.

4. Dyrektor ORPEG kontroluje sposób i terminowość wykonania zadań, na które zostało przyznane wsparcie finansowe.

§ 15. Szkoły objęte wsparciem finansowym składają organom prowadzącym, o których mowa w § 3 ust. 1 pkt 1-3, sprawozdania, o których mowa w § 6 pkt 5, w terminie do dnia 15 czerwca roku następującego po roku udzielenia wsparcia finansowego.

2. W terminie do dnia 15 czerwca roku następującego po roku udzielenia wsparcia finansowego szkoły artystyczne, o których mowa w § 2 ust. 1 pkt 2, dla których organem prowadzącym jest minister właściwy do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego, składają temu ministrowi sprawozdania, o których mowa w § 6 pkt 5, zawierające także zestawienie ilościowo-wartościowe wydatków dokonanych w ramach udzielonego wsparcia finansowego.

3. W terminie do dnia 15 czerwca roku następującego po roku udzielenia wsparcia finansowego szkoły za granicą składają dyrektorowi ORPEG sprawozdania, o których mowa w § 6 pkt 5, zawierające także zestawienie ilościowo-wartościowe wydatków dokonanych w ramach udzielonego wsparcia finansowego.

§ 16. W terminie do dnia 30 czerwca roku następującego po roku udzielenia wsparcia finansowego organy prowadzące, o których mowa w § 3 ust. 1 pkt 1-3, składają wojewodom sprawozdania zawierające:

- 1) zestawienie ilościowo-wartościowe wydatków dokonanych w ramach udzielonego wsparcia finansowego, z wyszczególnieniem wkładu własnego;
- 2) ocenę wpływu stosowania TIK w szkołach na zaangażowanie nauczycieli w proces nauczania i uczniów w proces uczenia się;
- 3) charakterystykę problemów i barier w realizacji Programu.

§ 17. W terminie do dnia 15 lipca roku następującego po roku udzielenia wsparcia finansowego wojewoda dokonuje oceny efektów realizacji Programu w danym roku szkolnym i składa ministrowi właściwemu do spraw oświaty i wychowania sprawozdanie zawierające:

- 1) zestawienie ilościowo-wartościowe wydatków dokonanych w danym województwie w ramach Programu, z wyszczególnieniem wkładu własnego organów prowadzących, o których mowa w § 3 ust. 1 pkt 1-3;
- 2) ocenę stopnia realizacji przez szkoły na terenie danego województwa zadań wynikających z udziału w Programie.

§ 18. W terminie do dnia 15 lipca roku następującego po roku udzielenia wsparcia finansowego minister właściwy do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego dokonuje oceny efektów realizacji Programu w danym roku szkolnym i składa ministrowi właściwemu do spraw oświaty i wychowania sprawozdanie zawierające:

- 1) zestawienie ilościowo-wartościowe wydatków dokonanych w ramach Programu przez szkoły artystyczne, o których mowa w § 2 ust. 1 pkt 2, dla których ten minister jest organem prowadzącym;
- 2) ocenę stopnia realizacji przez te szkoły zadań wynikających z udziału w Programie.

§ 19. W terminie do dnia 15 lipca roku następującego po roku udzielenia wsparcia finansowego dyrektor ORPEG dokonuje oceny efektów realizacji Programu w danym roku szkolnym i składa ministrowi właściwemu do spraw oświaty i wychowania sprawozdanie zawierające:

- 1) zestawienie ilościowo-wartościowe wydatków dokonanych w ramach Programu przez szkoły za granicą;
- 2) ocenę stopnia realizacji przez szkoły za granicą zadań wynikających z udziału w Programie.

§ 20. 1 Dla celów bieżącego monitoringu realizacji Programu, na żądanie ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, szkoły, organy prowadzące szkoły i wojewodowie oraz szkoły za granicą i dyrektor ORPEG, są obowiązani do wypełniania drogą elektroniczną ankiet dotyczących realizacji Programu.

2. Szkoły, organy prowadzące szkoły i wojewodowie oraz szkoły za granicą i dyrektor ORPEG są obowiązani do udziału w badaniach na potrzeby ewaluacji Programu.

§ 21. Rozporządzenie wchodzi w życie z dniem następującym po dniu ogłoszenia.

PREZES RADY MINISTRÓW

UZASADNIENIE

W związku z podjęciem przez Radę Ministrów na podstawie art. 90u ust. 1 pkt 6 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r. poz.1943, z późn. zm.) uchwały nr .../2017 Rady Ministrów z dnia ... 2017 r. w sprawie Rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych na lata 2017-2019 – „Aktywna tablica”, zwanego dalej „Programem”, zgodnie z upoważnieniem zawartym w art. 90u ust. 4 pkt 6 tej ustawy w niniejszym rozporządzeniu określa się:

- 1) zakres i formę finansowego wspierania organów prowadzących szkoły podstawowe, w obszarze rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych realizowanego na podstawie Rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych na lata 2017-2019 – „Aktywna tablica”, ustanowionego uchwałą nr /2017 Rady Ministrów z dnia 2017 r., zwanego dalej „Programem”;
- 2) zakres informacji, jakie zawierają wnioski o udział w Programie i wnioski o udzielenie wsparcia finansowego;
- 3) tryb kwalifikacji ww. wniosków;
- 4) sposób podziału środków budżetu państwa przyznanych na realizację Programu;
- 5) sposób monitorowania i oceny realizacji Programu.

Jednym z zasadniczych zadań współczesnej szkoły jest rozwijanie kompetencji uczniów przygotowujących ich do życia w społeczeństwie informacyjnym przy założeniu, że rozwój kompetencji uczniów w tym zakresie powinien dokonywać się w nowoczesnie wyposażonej szkole przez działania odpowiednio przygotowanych nauczycieli, świadomych korzyści edukacyjnych z wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych, zwanych dalej „TIK”. W związku z tym Program przewiduje udzielenie wsparcia finansowego organom prowadzącym szkoły na zakup pomocy dydaktycznych do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK. W związku z udzielonym wsparciem szkoła będzie obowiązana do realizowania zadań określonych w Programie polegających na wdrożeniu TIK w proces nauczania, ponieważ dodatkowym celem Programu jest zmiana sposobu kształcenia lub uczenia się polegająca na wprowadzaniu interaktywnych metod pracy na zajęciach edukacyjnych z różnych przedmiotów, a tym samym wspomaganie procesu kształtowania

u uczniów i nauczycieli postaw przedsiębiorczych, innowacyjnych, kreatywnych. Projektowane rozporządzenie zakłada, że w ramach Programu organom prowadzącym szkoły będzie udzielane wsparcie finansowe z budżetu państwa na wyposażenie lub doposażenie szkół podstawowych (w tym specjalnych, integracyjnych, z oddziałami przedszkolnymi, integracyjnymi, specjalnymi, przysposabiającymi do pracy, dwujęzycznymi, sportowymi i mistrzostwa sportowego, sportowych i mistrzostwa sportowego), a także szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej (w tym szkół, dla których organem prowadzącym jest Minister Kultury i Dziedzictwa Narodowego) zwanych dalej „szkołami” oraz 20 szkół i zespołów szkół przy przedstawicielstwach dyplomatycznych, urzędach konsularnych i przedstawicielstwach wojskowych Rzeczypospolitej Polskiej oraz szkolnych punktów konsultacyjnych przy przedstawicielstwach dyplomatycznych, urzędach konsularnych i przedstawicielstwach wojskowych Rzeczypospolitej Polskiej, działających w ramach Ośrodka Rozwoju Edukacji Polskiej za Granicą, zwanych dalej szkołami za granicą, w nowoczesne pomoce dydaktyczne w postaci:

- 1) tablic interaktywnych w 2 wariantach:
 - a) tablica z projektorem ultrakrótkoogniskowym,
 - b) tablica bez projektora ultrakrótkoogniskowego;
- 3) projektorów ultrakrótkoogniskowych;
- 4) głośniki lub inne urządzenia pozwalające na przekaz dźwięku;
- 5) interaktywnych monitorów dotykowych o przekątnej ekranu co najmniej 55 cali.

Rozporządzenie w § 2-5 określa formę realizacji przedsięwzięcia dotyczącego rozwijania kompetencji uczniów i nauczycieli oraz szkolnej infrastruktury w zakresie stosowania TIK. Formą realizacji tego przedsięwzięcia będzie udzielenie organom prowadzącym szkoły wsparcia finansowego na zakup pomocy dydaktycznych niezbędnych do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK. Specyfikacja pomocy dydaktycznych (§ 2 ust. 5), które mogą być nabywane przez szkoły oraz określenie warunków (§ 2 ust. 6) dla zakupionych w ramach udzielonego wsparcia finansowego pomocy dydaktycznych ma zagwarantować pozyskanie sprzętu w takiej konfiguracji, aby uzyskać w szkołach optymalne funkcjonalności w zakresie stosowania TIK w prowadzeniu zajęć edukacyjnych z różnych przedmiotów.

W ramach zaproponowanej listy pomocy dydaktycznych objętych wsparciem finansowym,

organy prowadzące szkoły będą podejmowały decyzje co do wyboru pomocy dydaktycznych, w zależności od potrzeb prowadzonych szkół. Częste wykorzystywanie przez uczniów i nauczycieli pomocy dydaktycznych, w jakie zostanie wyposażona szkoła, przyczyni się do poznania możliwości ich zastosowania oraz rozwoju kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Należy podkreślić, iż pomimo, że zakres przyznanego wsparcia finansowego zawęży się do wyposażenia lub doposażenia szkół w pomoce dydaktyczne, to w projektowanym rozporządzeniu (§ 6) reguluje się zadania nałożone na szkołę uczestniczącą w Programie dotyczące wdrażania TIK w proces nauczania. Realizacja tych zadań przyczyni się do uzyskania efektu wzrostu kompetencji społeczeństwa informacyjnego tj. uczniów i nauczycieli oraz stanowi niezbędny warunek adaptacji szkoły do funkcjonalności szkoły nowoczesnej. Zakup pomocy dydaktycznych w ramach Programu pozwoli osiągnąć efekt synergii z działaniami podejmowanymi w zakresie Programu Operacyjnego Polska Cyfrowa na lata 2014 – 2020, którego założeniem jest zapewnienie dostępu do szerokopasmowego Internetu wszystkim szkołom publicznym w Polsce. Technologia w postaci nowoczesnych pomocy dydaktycznych powinna być wprowadzana do szkoły przez nauczycieli, stąd potrzeba długookresowego doskonalenia kompetencji nauczycieli w każdej dostępnej formie, także samokształcenia ze szczególnym naciskiem na wymianę doświadczeń i rozwiązań w ramach międzyszkolnych sieci współpracy nauczycieli.

Zgodnie z art. 128 ust. 2 ustawy z dnia 27 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych (Dz. U. z 2016 r. poz. 1870, z późn. zm), wysokość dotacji celowej z budżetu państwa nie może być wyższa niż 80% kosztów realizacji zadania, w związku z tym w § 3 ust. 3 rozporządzenia określono konieczną (procentowo) strukturę wspierania zadania wkładem własnym organu prowadzącego, który może być zarówno finansowy jak i rzeczowy. Warunkiem udzielenia dotacji organom prowadzącym jest zapewnienie przez organ prowadzący w odniesieniu do każdej szkoły wnioskującej o udział w Programie wkładu własnego w wysokości co najmniej 20 % zadania objętego wsparciem finansowym. Zakwalifikowanie do wkładu własnego m.in. wydatków poniesionych przez organ prowadzący na zakup pomocy dydaktycznych objętych wnioskiem o udział w Programie, wydatkowanych nie wcześniej niż na 3 lata przed złożeniem wniosku o udział w Programie, ma na celu obniżenie finansowej bariery partycypacji organów prowadzących w programie, jak również docenienie dotychczasowych wysiłków szkół na rzecz modernizacji technologicznej. W celu obniżenia finansowej bariery partycypacji organów prowadzących w Programie, przewidziano również, że wkład własny może obejmować także szkolenia dla nauczycieli z zakresu stosowania TIK w procesie

dydaktycznym, przeprowadzone w roku udzielenia wsparcia finansowego oraz sprzęt komputerowy i inne urządzenia TIK wykorzystywane jako inne pomoce dydaktyczne, zakupione nie wcześniej niż na 3 lata przed złożeniem wniosku o udział w Programie. Obowiązek zapewnienia wkładu własnego nie dotyczy szkół, dla których organem prowadzącym jest minister właściwy do spraw kultury i dziedzictwa narodowego oraz minister właściwy do spraw oświaty i wychowania.

W § 7 projektowanego rozporządzenia został określony sposób podziału środków na zakup pomocy dydaktycznych dla poszczególnych województw, ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego oraz ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania. Podział środków budżetu państwa pomiędzy województwa został dokonany na podstawie liczby szkół w danym województwie, według danych Systemu Informacji Oświatowej, proporcjonalnie do wysokości środków przeznaczonych w Programie na dany rok budżetowy. Zgodnie z powyższą zasadą, podział środków został przedstawiony w poniższej tabeli:

Tabela podziału dotacji:

Województwo	Liczba szkół	Planowane środki dla wszystkich szkół na lata 2017-2019	Podział środków w programie na dotacje dla organów prowadzących w 2017 (37,5%)	Podział środków w programie na dotacje dla organów prowadzących w 2018 (31,25%)	Podział środków w programie na dotacje dla organów prowadzących w 2019 (31,25%)
Dolnośląskie	898	12 572 000 zł	4 714 500 zł	3 928 750 zł	3 928 750 zł
Kujawsko-pomorskie	804	11 256 000 zł	4 221 000 zł	3 517 500 zł	3 517 500 zł
Lubelskie	1230	17 220 000 zł	6 457 500 zł	5 381 250 zł	5 381 250 zł
Lubuskie	485	6 790 000 zł	2 546 250 zł	2 121 875 zł	2 121 875 zł
Łódzkie	972	13 608 000 zł	5 103 000 zł	4 252 500 zł	4 252 500 zł
Małopolskie	1647	23 058 000 zł	8 646 750 zł	7 205 625 zł	7 205 625 zł
Mazowieckie	1898	26 572 000 zł	9 964 500 zł	8 303 750 zł	8 303 750 zł
Opolskie	438	6 132 000 zł	2 299 500 zł	1 916 250 zł	1 916 250 zł
Podkarpackie	1291	18 074 000 zł	6 777 750 zł	5 648 125 zł	5 648 125 zł
Podlaskie	444	6 216 000 zł	2 331 000 zł	1 942 500 zł	1 942 500 zł
Pomorskie	806	11 284 000 zł	4 231 500 zł	3 526 250 zł	3 526 250 zł
Śląskie	1461	20 454 000 zł	7 670 250 zł	6 391 875 zł	6 391 875 zł
Świętokrzyskie	570	7 980 000 zł	2 992 500 zł	2 493 750 zł	2 493 750 zł

Warmińsko-Mazurskie	589	8 246 000 zł	3 092 250 zł	2 576 875 zł	2 576 875 zł
Wielkopolskie	1400	19 600 000 zł	7 350 000 zł	6 125 000 zł	6 125 000 zł
Zachodniopomorskie	567	7 938 000 zł	2 976 750 zł	2 480 625 zł	2 480 625 zł
Razem	15500	217 000 000,00 zł	81 375 000,00 zł	67 812 500,00 zł	67 812 500,00 zł

W przypadku środków finansowych przeznaczonych na zakup pomocy dydaktycznych dla ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego w latach 2017- 2019 r. to będą one przydzielane każdorazowo na podstawie listy szkół artystycznych (dla których ten minister jest organem prowadzącym) uprawnionych do wzięcia udziału w Programie w każdym roku jego realizacji.

W przypadku środków finansowych przeznaczonych na zakup pomocy dydaktycznych dla ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania w latach 2017- 2019 r., to będą one przydzielane każdorazowo na podstawie listy szkół i zespołów szkół przy przedstawicielstwach dyplomatycznych, urzędach konsularnych i przedstawicielstwach wojskowych Rzeczypospolitej Polskiej, o których mowa w art. 8 ust. 5 pkt 2 lit. c oraz szkolnych punktów konsultacyjnych przy przedstawicielstwach dyplomatycznych, urzędach konsularnych i przedstawicielstwach wojskowych Rzeczypospolitej Polskiej, o których mowa w art. 8 ust. 5 pkt 1 lit. a (dla których ten minister jest organem prowadzącym) uprawnionych do wzięcia udziału w Programie w każdym roku jego realizacji.

W § 8-14 rozporządzenia reguluje się tryb udzielenia wsparcia organom prowadzącym w realizacji przedsięwzięcia dotyczącego rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie stosowania TIK.

W § 8 ust. 2 projektowanego rozporządzenia zostały określone dane, które zawiera wniosek dyrektora szkoły o udział w Programie oraz terminy złożenia tego wniosku w kolejnych latach realizacji Programu, natomiast w § 8 ust. 3 nałożono na organy prowadzące obowiązek weryfikacji tych wniosków pod względem prawidłowości i kompletności danych.

Kwalifikacji wniosków organów prowadzących oraz kwalifikacji szkół do objęcia wsparciem finansowym dokonuje zespół powołany odpowiednio przez wojewodę, ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego oraz ministra oświaty i wychowania (zadania i skład zespołu określa § 10 projektowanego rozporządzenia). W § 11 projektowanego rozporządzenia została określona procedura kwalifikacji wniosków

organów prowadzących w odniesieniu do poszczególnych szkół składających wnioski o udział w Programie. W przypadku, gdyby wnioskowana przez organy prowadzące, szkoły artystyczne realizujące kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej, szkoły i zespoły szkół przy przedstawicielstwach dyplomatycznych, urządach konsularnych i przedstawicielstwach wojskowych Rzeczypospolitej Polskiej oraz szkolne punkty konsultacyjne przy przedstawicielstwach dyplomatycznych, urządach konsularnych i przedstawicielstwach wojskowych Rzeczypospolitej Polskiej, łączna kwota wsparcia finansowego była wyższa od kwoty przyznanej dla danego województwa na realizację Programu lub dla ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego i ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, przewidziano (§ 11 ust. 4) możliwość zwiększenia - na wniosek odpowiednio wojewody lub ministrów - limitów środków finansowych przeznaczonych na zakup pomocy dydaktycznych dla poszczególnych województw oraz dla ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego i ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania w latach 2017-2019. W przypadku wniosku o zwiększenie limitów przez wojewodę, kwoty w poszczególnych latach budżetowych będą dzielone proporcjonalnie do liczby szkół w województwie.

Spodziewając się dużej ilości wniosków organów prowadzących, wynikających również z założenia, że szkoła, szczególnie w 2017 r. tj. w pierwszym roku trwania Programu, może wystąpić o wyposażenie lub doposażenie sprzętu przy limitowanej ilości środków finansowych, jako najbardziej obiektywny tryb wyboru wniosków organów prowadzących, przyjęto losowanie (§ 11 ust. 6). Losowanie można przeprowadzić w formie tradycyjnej lub z wykorzystaniem narzędzi informatycznych, skracających proces kwalifikacji.

Jednocześnie zagwarantowano, że szkoły (§ 11 ust. 9), które złożyły wnioski o udział w Programie i nie zostały zakwalifikowane w wyniku losowania do objęcia wsparciem finansowym, mogą ponownie złożyć wnioski w kolejnych latach realizacji Programu, tj. w roku 2018 lub w 2019, zachowując założenie że każda szkoła może otrzymać wsparcie finansowe jeden raz przez cały okres trwania Programu (§ 2 ust. 3).

W § 12-14 projektowanego rozporządzenia określono czynności wojewody, ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego i ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania dotyczące udzielenia dotacji organom prowadzącym lub przekazania wsparcia szkołom artystycznym, wykonywane po zakończeniu prac przez zespół dokonujący kwalifikacji wniosków.

W § 13 projektowanego rozporządzenia wskazuje się na konieczność zawarcia umowy o udzielenie dotacji, a także obowiązki wojewody w zakresie kontroli sposobu i terminowości wykonywania zadań mając na uwadze postanowienia umowy o udzielenie dotacji. Ze względu na konieczność wydatkowania środków w danym roku budżetowym, termin wykorzystania dotacji w zakresie zakupu pomocy dydaktycznych upływa do dnia 31 grudnia każdego roku, natomiast ze względu na konieczność realizacji przez szkoły zadań dotyczących wdrożenia TIK w nauczaniu, termin złożenia przez szkoły sprawozdania merytorycznego i finansowego ustalono do dnia 15 czerwca każdego roku następującego po roku udzielenia wsparcia finansowego (§ 15).

W § 15-20 projektowanego rozporządzenia zostały określone obowiązki szkół, organów prowadzących i wojewodów, ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego, dyrektora ORPEG w zakresie sprawozdawczości. Uzyskane tą drogą dane będą jednym ze źródeł informacji dla potrzeb ewaluacji i monitoringu Programu.

Przewiduje się, że wsparcie finansowe w ramach Programu będzie mogło uzyskać około 15528 szkół podstawowych oraz szkoły i zespoły szkół przy przedstawicielstwach dyplomatycznych, urzędach konsularnych i przedstawicielstwach wojskowych Rzeczypospolitej Polskiej i szkolne punkty konsultacyjne przy przedstawicielstwach dyplomatycznych, urzędach konsularnych i przedstawicielstwach wojskowych Rzeczypospolitej Polskiej spełniające warunki techniczne oraz posiadające warunki lokalowe umożliwiające uczestnictwo w Programie.

Rozporządzenie wchodzi w życie z dniem następującym po dniu ogłoszenia.

W celu realizacji zadań określonych w harmonogramie Programu proponuje się, aby rozporządzenie weszło w życie z dniem ogłoszenia. Taki termin wejścia w życie jest uzasadniony koniecznością stworzenia jak najbardziej realnej i efektywnej możliwości dokonania przez organy prowadzące analizy potrzeb w zakresie zakupu pomocy dydaktycznych oraz realizacji tych potrzeb do końca roku budżetowego.

Projekt rozporządzenia zostanie udostępniony w Biuletynie Informacji Publicznej Ministerstwa Edukacji Narodowej, zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingsowej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. z 2017 r. poz. 248) oraz w Biuletynie Informacji Publicznej Rządowego Centrum Legislacji w zakładce Rządowy Proces Legislacyjny, zgodnie z § 52 ust. 1 uchwały nr 190 Rady Ministrów z dnia 29 października 2013 r. – Regulamin pracy Rady Ministrów (M.P. z 2016 r. poz. 1006 i 1204).

Rozporządzenie nie zawiera przepisów technicznych w rozumieniu rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 23 grudnia 2002 r. w sprawie sposobu funkcjonowania krajowego systemu notyfikacji norm i aktów prawnych (Dz. U. poz. 2039 oraz z 2004 r. poz. 597) i w związku z tym nie podlega notyfikacji.

Rozporządzenie nie jest sprzeczne z prawem Unii Europejskiej.

Projekt rozporządzenia nie wymaga przedstawienia właściwym organom i instytucjom Unii Europejskiej, w tym Europejskiemu Bankowi Centralnemu, w celu uzyskania opinii, dokonania powiadomienia, konsultacji albo uzgodnienia.

Rozporządzenie będzie miało wpływ na działalność mikroprzedsiębiorców, małych i średnich przedsiębiorców w taki sposób, że w sposób zauważalny wzrośnie sprzedaż pomocy dydaktycznych, a tym samym zyski małych i średnich przedsiębiorstw. Ponadto należy podkreślić, że szybki rozwój sektora nowych technologii powoduje wzrost zapotrzebowania na określone kompetencje na rynku pracy, przy czym rozwój oraz upowszechnienie nowych technologii stanowią dla każdego pracodawcy ułatwienie i jednocześnie wyzwanie. Zmieniające się oprogramowanie oraz pojawianie się coraz to nowych urządzeń TIK wymaga umiejętności, które będą pozwalały na korzystanie z rozmaitych funkcjonalności oprogramowania i sprzętu TIK. Są to kompetencje informatyczne, które definiuje się jako techniczną umiejętność obsługi sprzętu i oprogramowania komputerowego oraz innych narzędzi komunikacji elektronicznej. Jednym z kluczowych problemów, przed którym stają przedsiębiorstwa, jest znalezienie kompetentnych pracowników wyposażonych w cyfrowe kompetencje, potrafiących nie tylko obsługiwać istniejące systemy, ale także projektować i tworzyć nowe rozwiązania i innowacje. W związku z powyższym, należy stwierdzić, że poszerzenie przez uczniów umiejętności z zakresu TIK, pozytywnie wpłynie na ich efektywność jako pracowników, a tym samym będzie ułatwieniem dla przyszłych pracodawców.

Jednocześnie należy wskazać, że nie ma możliwości podjęcia alternatywnych w stosunku do projektowanego rozporządzenia środków umożliwiających osiągnięcie zamierzonego celu.

Projekt z dnia 9 czerwca 2017 r.

Załącznik

do uchwały nr/2017

Rady Ministrów

z dnia 2017 r.

Rządowy program rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych na lata 2017-2019 – „Aktywna tablica”

I. WSTĘP

I.1. Model programu

Znaczenie technologii informacyjno-komunikacyjnych, zwanych dalej „TIK”, dla rozwoju społeczno-gospodarczego Polski i Europy, zostało podkreślone w krajowych¹ i europejskich² dokumentach strategicznych. Podjęcie planów rozwijania kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie stosowania TIK w edukacji oraz rozwijania szkolnej infrastruktury należy ocenić jako kluczowe dla zrealizowania strategicznych założeń dotyczących budowania kapitału ludzkiego i gospodarki opartej na wiedzy.

Zgodnie z dokumentem „Europa 2020. Strategia na rzecz inteligentnego i zrównoważonego rozwoju sprzyjającego włączeniu społecznemu”, zwiększenie roli wiedzy i innowacji jest uważane za siłę napędową przyszłego rozwoju i podstawę budowania przewag konkurencyjnych Unii Europejskiej na rynkach światowych. Podkreśla się, że przygotowywanie dzieci i młodzieży do korzystania z TIK rozszerza ich możliwości funkcjonowania w późniejszym życiu społeczno-zawodowym.

Stosownie do założeń Strategii na Rzecz Odpowiedzialnego Rozwoju, jednym ze sposobów zapewnienia wysokiej jakości edukacji jest praca nauczyciela i ucznia przy wykorzystaniu

¹ „Polska 2030. Trzecia fala nowoczesności. Długookresowa Strategia Rozwoju Kraju” (opracowany przez Zespół Doradców Strategicznych Prezesa Rady Ministrów, <http://zds.kprm.gov.pl/dlugookresowa-strategia-rozwoju-kraju>); „Strategia Rozwoju Kraju 2020” (opracowany przez Ministerstwo Rozwoju Regionalnego http://www.mrr.gov.pl/rozwoj_regionalny/polityka_rozwoju/srk_2020/strony/srk_2020.aspx); „Strategia Rozwoju Kapitału Ludzkiego” (opracowany przez Zespół Doradców Strategicznych Prezesa Rady Ministrów <http://zds.kprm.gov.pl/strategia-rozwoju-kapitalu-ludzkiego>).

² „Europa 2020. Strategia na rzecz inteligentnego i zrównoważonego rozwoju sprzyjającego włączeniu społecznemu”, Komisja Europejska, 2010 r., http://ec.europa.eu/europe2020/index_en.htm.

możliwości, jakie dają obecnie TIK, których opanowanie jest niezbędne do funkcjonowania i pracy w społeczeństwie informacyjnym. Stawia to przed szkołami wyzwanie odnośnie zmian w zakresie dydaktyki pracy z uczniami, które przy wykorzystaniu funkcjonalności szkół określonych w niniejszym programie pozwolą uczniom wyszukiwać, przetwarzać i efektywnie korzystać z dostępnych informacji.

Punktem wyjścia dla zapewniania wysokiej jakości edukacji w szkołach jest uzyskanie takich funkcjonalności szkół, które umożliwią powszechną dostępność określonych narzędzi technologii cyfrowej, co będzie możliwe pod warunkiem wyposażenia lub doposażenia szkół w nowoczesne pomoce dydaktyczne oraz zbudowanie takiej infrastruktury, która będzie sprzyjać rozwijaniu kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie stosowania TIK w procesie edukacyjnym.

W odpowiedzi na powyższe wyzwania, proponuje się ustanowienie Rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych na lata 2017-2019 – „Aktywna tablica”, zwanego dalej „Programem”, wpisującego się w kierunkowe założenia wyrażone w krajowych i europejskich dokumentach strategicznych. Program opiera się na założeniu, że jednym z zasadniczych zadań współczesnej szkoły jest rozwijanie kompetencji uczniów przygotowujących ich do życia w społeczeństwie informacyjnym oraz na założeniu, że rozwój kompetencji uczniów w tym zakresie powinien dokonywać się w nowoczesnie wyposażonej szkole.

Osiągnięcie powyższych celów będzie wspierane przez działania odpowiednio przygotowanych nauczycieli, świadomych korzyści edukacyjnych wynikających z wykorzystania TIK. Zakłada się, że szkoły podstawowe wyposażone w określone pomoce dydaktyczne, nie tylko będą realizować założenia nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego określonej w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356) z wykorzystaniem TIK, ale również rozpoczną proces zmian

polegający na tworzeniu i wprowadzeniu do praktycznego działania określonych standardów – innowacji pedagogicznych wypracowanych przez szkołę w trakcie realizacji Programu.

Program będzie realizowany w latach 2017-2019 i jego zadaniem będzie zapewnienie szkołom niezbędnej infrastruktury w zakresie TIK w postaci nowoczesnych pomocy dydaktycznych (tablic interaktywnych, projektorów ultra krótkoogniskowych, głośników lub innych urządzeń pozwalających na przekaz dźwięku lub interaktywnych monitorów dotykowych).

I. 2. Działania programu

Tabela przedstawia model organizacji działań planowanych w ramach Programu w latach 2017-2019.

Obszar działań	Publiczne i niepubliczne szkoły podstawowe ³ oraz szkoły artystyczne realizujące kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej. Szkoły i zespoły szkół oraz szkolne punkty konsultacyjne przy przedstawicielstwach dyplomatycznych, urządach konsularnych i przedstawicielstwach wojskowych Rzeczypospolitej Polskiej działające w ramach Ośrodka Rozwoju Edukacji Polskiej za Granicą.
Planowane działania w latach 2017-2019	Udzielenie wsparcia finansowego organom prowadzącym ⁴ publiczne i niepubliczne szkoły podstawowe, szkoły artystyczne realizujące kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej oraz szkoły i zespoły szkół oraz szkolne punkty konsultacyjne przy

³ w tym specjalne, integracyjne, z oddziałami przedszkolnymi, integracyjnymi, specjalnymi, przysposabiającymi do pracy, dwujęzycznymi, sportowymi i mistrzostwa sportowego, sportowe i mistrzostwa sportowego

⁴ jednostkom samorządu terytorialnego, osobom prawnym innym niż jednostki samorządu terytorialnego, osobom fizycznym, ministrowi właściwemu do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego

	<p>przedstawicielstwach dyplomatycznych, urzędach konsularnych i przedstawicielstwach wojskowych Rzeczypospolitej Polskiej działające w ramach Ośrodka Rozwoju Edukacji Polskiej za Granicą na zakup nowoczesnych pomocy dydaktycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tablic interaktywnych, – projektorów ultrakrótkoogniskowych, – głośników lub innych urządzeń pozwalających na przekaz dźwięku, – interaktywnych monitorów dotykowych o przekątnej ekranu co najmniej 55 cali.
Forma realizacji	Program
Realizatorzy działań	<p>minister właściwy do spraw oświaty i wychowania, minister właściwy do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego, wojewodowie, organy prowadzące szkoły, nauczyciele i uczniowie szkół podstawowych, szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej oraz szkół i zespołów szkół oraz szkolnych punktów konsultacyjnych przy przedstawicielstwach dyplomatycznych, urzędach konsularnych i przedstawicielstwach wojskowych Rzeczypospolitej Polskiej działających w ramach Ośrodka Rozwoju Edukacji Polskiej za Granicą</p>
Źródła finansowania	1. Budżet państwa (80%),

	2. Budżet organów prowadzących szkoły (20%)
--	--

W ramach Programu zostaną podjęte działania mające na celu:

- 1) wyposażenie lub doposażenie zakwalifikowanych do Programu szkół podstawowych, szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej oraz szkół i zespołów szkół oraz szkolnych punktów konsultacyjnych przy przedstawicielstwach dyplomatycznych, urzędach konsularnych i przedstawicielstwach wojskowych Rzeczypospolitej Polskiej działających w ramach Ośrodka Rozwoju Edukacji Polskiej za Granicą, w pomoce dydaktyczne niezbędne do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK;
- 2) zapewnienie uczniom z zakwalifikowanych do Programu szkół podstawowych, szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej oraz szkół i zespołów szkół oraz szkolnych punktów konsultacyjnych przy przedstawicielstwach dyplomatycznych, urzędach konsularnych i przedstawicielstwach wojskowych Rzeczypospolitej Polskiej działających w ramach Ośrodka Rozwoju Edukacji Polskiej za Granicą, dostępu do pomocy dydaktycznych, które będą wykorzystywane na zajęciach, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 1-3 i 5-6 oraz ust. 2 i 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949) do kształcenia kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie posługiwania się TIK oraz do rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów w ramach zajęć pozalekcyjnych;
- 3) zapewnienie uczniom z zakwalifikowanych do Programu szkół podstawowych, szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej oraz szkół i zespołów szkół oraz szkolnych punktów konsultacyjnych przy przedstawicielstwach dyplomatycznych, urzędach konsularnych i przedstawicielstwach wojskowych Rzeczypospolitej Polskiej działających w ramach Ośrodka Rozwoju Edukacji Polskiej za Granicą, a także ich nauczycielom, szkoleń umożliwiających efektywne korzystanie z tablic interaktywnych, projektorów ultrakrótkoogniskowych, głośników lub innych urządzeń pozwalających na przekaz dźwięku, interaktywnych monitorów dotykowych .

Głównym celem Programu jest umożliwienie wykorzystywania w procesie dydaktycznym

nowoczesnych pomocy dydaktycznych, wybranych przez szkoły zgodnie z ich zdefiniowanymi potrzebami, podniesienie kompetencji uczniów i nauczycieli przez zmianę sposobu myślenia o możliwościach wykorzystania nowych technologii. Wyposażenie lub doposażenie szkół w pomoce dydaktyczne w ramach Programu umożliwi szerokie wykorzystywanie TIK i doprowadzi do upowszechnienia interaktywnych metod pracy na zajęciach edukacyjnych z różnych przedmiotów, a tym samym będzie wspomagać proces kształcenia uczniów w szkołach. Podniesienie kompetencji oraz poszerzenie wiedzy o możliwościach urządzeń cyfrowych w konsekwencji będzie miało wpływ również na rozwój poznawczy i społeczny uczniów, a także ich nauczycieli. Ważnym aspektem i celem dodatkowym Programu jest również umożliwienie uczniom rozwijania ich zainteresowań i uzdolnień w ramach zajęć pozalekcyjnych.

Koszty obsługi realizacji zadań przewidzianych w Programie w 2017 r. zostaną sfinansowane z części 83 - Rezerwy celowe, z rezerwy celowej budżetu państwa poz. 52 - Zwiększenie dostępności wychowania przedszkolnego (po uzyskaniu pozytywnej opinii Komisji Finansów Publicznych w sprawie zmiany przeznaczenia rezerwy celowej na zadania objęte Programem w wysokości 84 mln zł) oraz z wkładu własnego organów prowadzących szkoły. W kolejnych latach (2018-2019) środki na realizację Programu zostaną zaplanowane w rezerwie celowej budżetu państwa.

W roku szkolnym 2017/2018 rozpocznie się wdrażanie zmian w systemie oświaty, w tym wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego określonej w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. Zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego, uczniowie powinni być zaznajamiani z możliwościami zastosowań edukacyjnych TIK od możliwie wczesnych etapów kształcenia, a umiejętności posługiwania się TIK stanowią jedne z najważniejszych umiejętności zdobywanych przez ucznia w trakcie kształcenia.

I. 3. Diagnoza aktualnego stanu wyposażenia szkół w nowoczesne pomoce dydaktyczne

Podjęmowane w ciągu ostatnich kilkunastu lat działania na rzecz rozwijania kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie stosowania TIK w edukacji oraz rozwoju szkolnej infrastruktury obejmowały nie tylko przygotowanie nauczycieli do stosowania TIK w pracy dydaktycznej, ale również wyposażenie szkół w sprzęt komputerowy oraz zapewnienie szkołom dostępu do cyfrowych zasobów edukacyjnych⁵. Efekty powyższych działań są nadal niewystarczające.

Szacuje się, że w około 97 500 salach lekcyjnych⁶ w całej Polsce jest dostępnych około 30 500 tablic interaktywnych i około 3 000 monitorów interaktywnych⁷, co stanowi około 34% dostępnych pomocy dydaktycznych w szkołach.

W ocenie dyrektorów szkół, głównymi barierami w upowszechnianiu stosowania TIK w dydaktyce szkolnej jest niedostateczna liczba posiadanego przez szkołę sprzętu mobilnego, pomocy dydaktycznych umożliwiających korzystanie z multimedialnych materiałów edukacyjnych, a także niewystarczające fundusze na zakup oprogramowania edukacyjnego.

Nauczyciele w ramach możliwości doboru metod nauczania oraz pomocy naukowych mogą korzystać z różnego rodzaju zasobów edukacyjnych, w tym zasobów dostępnych w Internecie, jednak nadal niewystarczający jest poziom wyposażenia szkół w sprzęt komputerowy oraz pomoce dydaktyczne, a tym samym poziom zapewnienia szkołom dostępu do cyfrowych zasobów edukacyjnych.

Ważnym elementem warunkującym korzystanie z zasobów edukacyjnych jest brak dostępu szkół do szerokopasmowego Internetu, dlatego Program jest ściśle skorelowany z Programem Operacyjnym Polska Cyfrowa na lata 2014-2020, w ramach którego wszystkie szkoły publiczne w Polsce mają mieć zapewniony dostęp do Internetu.

Uwzględniając dotychczasowe doświadczenia w zakresie wyposażania lub doposażania szkół

⁵ działania rządowe mające na celu wyposażenie szkół podstawowych w sprzęt komputerowy były realizowane w latach 2005 – 2008 przy wsparciu finansowym ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Sektorowego Programu Operacyjnego Rozwój Zasobów Ludzkich, w ramach projektów „Pracownie komputerowe dla szkół” oraz „Internetowe centra informacji multimedialnej w bibliotekach szkolnych i pedagogicznych”, a także pilotażowego programu rządowego „Cyfrowa szkoła” realizowanego w okresie od dnia 4 kwietnia 2012 r. do dnia 31 sierpnia 2013 r.

⁶ dane nie dotyczą liczby pracowni informatycznych w szkołach

⁷ dane pozyskane w marcu 2017 r. od wojewódzkich koordynatorów do spraw innowacji w edukacji, podległych kuratorom oświaty

w sprzęt komputerowy, pomoce dydaktyczne oraz oprogramowanie, jak również zróżnicowany poziom wykorzystywania TIK w codziennej pracy dydaktycznej, w ramach Programu przewiduje się podjęcie systemowych, szerokich działań wspierających organy prowadzące szkoły. Założeniem Programu jest wyposażenie lub doposażenie wszystkich szkół podstawowych we wszystkich województwach, których szacuje się, że będzie (po dokonaniu przez organy prowadzące przekształceń organizacyjnych i strukturalnych) około 15 528 oraz około 20 szkół i zespołów szkół przy przedstawicielstwach dyplomatycznych, urzędach konsularnych i przedstawicielstwach wojskowych Rzeczypospolitej Polskiej oraz szkolnych punktów konsultacyjnych przy przedstawicielstwach dyplomatycznych, urzędach konsularnych i przedstawicielstwach wojskowych Rzeczypospolitej Polskiej, działających w ramach Ośrodka Rozwoju Edukacji Polskiej za Granicą, zwanego dalej „ORPEG”.

Przewiduje się, że Programem docelowo zostaną objęte wszystkie szkoły podstawowe, w tym specjalne, integracyjne, z oddziałami przedszkolnymi, integracyjnymi, specjalnymi, przysposabiającymi do pracy, dwujęzycznymi, sportowymi i mistrzostwa sportowego, sportowe i mistrzostwa sportowego a także szkoły artystyczne realizujące kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej (około 15500), szkoły artystyczne realizujące kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej, dla których organem prowadzącym jest Minister Kultury i Dziedzictwa Narodowego (28), zwane dalej „szkołami”, oraz szkoły i zespoły szkół oraz szkolne punkty konsultacyjne przy przedstawicielstwach dyplomatycznych, urzędach konsularnych i przedstawicielstwach wojskowych Rzeczypospolitej Polskiej działające w ramach ORPEG, zwane dalej „szkołami za granicą” (20).

W ramach dostępnych środków finansowych planuje się wyposażenie lub doposażenie w pomoce dydaktyczne:

1) do 5 570 szkół i szkół za granicą w 2017 r.;

2) do 4 989 szkół i szkół za granicą w 2018 r.;

3) do 4 989 szkół i szkół za granicą w 2019 r.

– przy założeniu, że każda szkoła lub szkoła za granicą może wnioskować o udzielenie wsparcia finansowego w wysokości nie wyższej niż 14 tys. zł.

W związku z uruchomieniem Programu w drugim kwartale 2017 r., proponuje się, aby w pierwszym rzędzie, tj. w 2017 r. adresatami Programu były szkoły i szkoły za granicą

posiadające dostęp do Internetu na poziomie co najmniej 30 Mb/s, a w latach 2018-2019 pozostałe szkoły podstawowe, które zostaną podłączone do szerokopasmowego Internetu z takim poziomem dostępu, m.in. w ramach Programu Operacyjnego Polska Cyfrowa na lata 2014-2020.

Z zakupionych w ramach Programu pomocy dydaktycznych, a także z innego sprzętu niezbędnego do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK (zakupionego w ramach wkładu własnego przez organy prowadzące szkoły), będą mogli korzystać, w miarę możliwości uczniowie klas dotychczasowych gimnazjów prowadzonych w szkołach podstawowych.

W Programie przewiduje się również jego ewaluację, która będzie obejmować dwa etapy: ewaluację okresową w trakcie trwania Programu (w 2018 r.) i ewaluację końcową (po zakończeniu realizacji Programu). Ewaluacja okresowa będzie przeprowadzona w celu pozyskania informacji na temat zmiany w sposobach i częstotliwościach wykorzystywania TIK, jaka została wywołana w konsekwencji realizacji celów i zadań określonych w Programie, a ewaluacja końcowa posłuży do podjęcia decyzji o ewentualnym podjęciu dalszych działań dotyczących rozwijania szkolnej infrastruktury w zakresie TIK w szkołach ponadpodstawowych.

Ewaluacja efektów wdrażania Programu, zostanie powierzona podmiotowi wyłonionemu w konkursie. Badanie ewaluacyjne będzie dotyczyć przede wszystkim sposobów wykorzystania TIK w szkołach i szkołach za granicą i będzie koncentrować się na wykorzystaniu pomocy dydaktycznych zakupionych ze wsparcia finansowego udzielonego w ramach Programu, w podnoszeniu kompetencji uczniów i nauczycieli.

Badania ewaluacyjne będą miały na celu określenie:

- 1) sposobów wykorzystania TIK w edukacji;
- 2) intensywności (częstotliwości) wykorzystywania TIK na zajęciach edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów.

W badaniach zostaną zastosowane zróżnicowane metody badawcze, w tym analiza danych wtórnych, metody jakościowe, w tym wywiady pogłębione z dyrektorami szkół, nauczycielami i rodzicami oraz wywiady z uczniami szkół i szkół za granicą, jak również metody obserwacji i metody eksperymentalne. Ewaluacja okresowa i końcowa posłużą jednocześnie zbadaniu

i oszacowaniu osiągniętego w Programie rozwoju w tym celu, aby móc podjąć najlepsze z możliwych decyzje dotyczące przyszłych działań szkoły w zakresie TIK.

II. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU RZĄDOWEGO

Podstawę prawną Programu stanowi art. 90u ust. 1 pkt 6 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, 1954, 1985 i 2169 oraz z 2017 r. poz. 60 i 949).

III. CZAS TRWANIA PROGRAMU RZĄDOWEGO

Program będzie realizowany w okresie odlipca 2017 r. do dnia 31 grudnia 2019 r.⁸.

IV. CELE PROGRAMU RZĄDOWEGO

Głównym celem Programu jest umożliwienie wykorzystywania w procesie dydaktycznym nowoczesnych pomocy dydaktycznych, wybranych przez szkoły i szkoły za granicą zgodnie z ich zdefiniowanymi potrzebami oraz podniesienie kompetencji uczniów i nauczycieli przez zmianę sposobu myślenia o możliwościach wykorzystania nowych technologii.

Ponadto celem Programu jest rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli w zakresie stosowania TIK w edukacji, rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz wspomaganie organów prowadzących szkoły w realizacji przedsięwzięć związanych z rozwijaniem tych kompetencji, zainteresowań i uzdolnień. Podstawowym narzędziem do rozwoju kompetencji cyfrowych uczniów w procesie edukacyjnym, jest rozwój szkolnej infrastruktury w zakresie TIK oraz wspieranie kreatywnego i innowacyjnego modelu nauczania.

Jednym z głównych zadań systemu oświaty jest kształtowanie u uczniów postaw przedsiębiorczości i kreatywności, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym. Osiągnięcie tego celu jest możliwe przez stosowanie w procesie kształcenia lub uczenia się innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, a także dostosowywanie kierunków i treści kształcenia do wymogów rynku pracy oraz doskonalenie u uczniów umiejętności sprawnego posługiwania się technologiami informacyjno-

⁸ w zakresie udzielania wsparcia finansowego, Program zakończy się z dniem przekazania sprawozdania merytorycznego z jego realizacji, tj. 31 sierpnia 2020 r.

komunikacyjnymi⁹. Kształtowanie postaw innowacyjnych, wspieranie kreatywnego i innowacyjnego modelu nauczania jest zadaniem ściśle związanym z zapewnieniem w procesie kształcenia lub uczenia się dostępu do nowoczesnych TIK i będzie miało istotny wpływ na przyszłe, aktywne uczestnictwo uczniów w nowoczesnym rynku pracy. Przygotowanie uczniów do innowacyjnego, kreatywnego działania, wpłynie również na proces ich samorealizacji na rynku pracy, a tym samym przyczyni się do realizacji założeń Strategii na rzecz Odpowiedzialnego Rozwoju.

W ramach działań zmierzających do rozszerzenia obowiązujących metod kształcenia lub uczenia się, przy zidentyfikowanym zapotrzebowaniu na takie działania, koniecznym jest wspieranie rozwoju kompetencji, w tym kreatywności uczniów oraz ich nauczycieli, a także doskonalenie umiejętności sprawnego posługiwania się TIK, czemu ma służyć realizacja Programu.

Cel główny Programu będzie realizowany przez cele szczegółowe:

- 1) rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli, w szczególności w zakresie posługiwania się TIK w procesie kształcenia lub uczenia się;
- 2) kształtowanie kompetencji społecznych i twórczych uczniów, w tym umiejętności pracy zespołowej;
- 3) rozwój postaw kreatywności, przedsiębiorczości uczniów i nauczycieli;
- 4) wspieranie innowacyjnych metod pracy;
- 5) wykorzystanie w praktyce szkolnej zastosowań w różnych konfiguracjach pomocy dydaktycznych do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK.

V. ZAŁOŻENIA PROGRAMU RZĄDOWEGO

1. Programem obejmuje się szkoły i szkoły za granicą zakwalifikowane do udziału w Programie przez ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego, ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania oraz szkoły zakwalifikowane do udziału w Programie przez wojewodę, w odniesieniu do których organy prowadzące wystąpiły z wnioskiem o udzielenie wsparcia finansowego na zakup pomocy dydaktycznych określonych

⁹ art.1 pkt 17,18 i 22 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz.59)

w Programie. Wsparcia finansowego ze środków budżetu państwa na realizację Programu udziela się w formie dofinansowania dla ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego oraz ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania (zwiększenie wydatków części budżetu państwa, której ten minister jest dysponentem) oraz w postaci dotacji celowej dla organów prowadzących szkoły.

2. Środki budżetu państwa na wsparcie finansowe, minister właściwy do spraw oświaty i wychowania dzieli pomiędzy wojewodów oraz ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego, biorąc pod uwagę wysokość środków zagwarantowanych w Programie na dany rok budżetowy na poszczególne województwa i dla tego ministra.

3. Wsparcia finansowego udziela się organom prowadzącym szkoły i szkoły za granicą:

- 1) jednostkom samorządu terytorialnego;
 - 2) osobom prawnym innym niż jednostki samorządu terytorialnego;
 - 3) osobom fizycznym;
 - 4) ministrowi właściwemu do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego;
 - 5) ministrowi właściwemu do spraw oświaty i wychowania
- zwanych dalej „organami prowadzącymi”.

V.1. Lista pomocy dydaktycznych

1. Organy prowadzące, dyrektorzy szkół artystycznych, dla których organem prowadzącym jest minister właściwy do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego oraz dyrektorzy szkół za granicą w ramach udzielonego wsparcia finansowego mogą zakupić następujące rodzaje pomocy dydaktycznych:

- 1) tablicę interaktywną w dwóch wariantach:
 - a) tablicę z projektorem ultrakrótkoogniskowym,
 - b) samą tablicę bez projektora ultrakrótkoogniskowego;
- 2) projektor ultrakrótkoogniskowy;
- 3) głośniki lub inne urządzenia pozwalające na przekaz dźwięku;
- 4) interaktywny monitor dotykowy o przekątnej ekranu co najmniej 55 cali.

2. Zakupione w ramach Programu pomoce dydaktyczne spełniają następujące warunki:

- 1) posiadają deklarację CE;
- 2) posiadają certyfikat ISO 9001 dla producenta sprzętu;
- 3) w przypadku zakupu danego rodzaju pomocy dydaktycznych w więcej niż jednym egzemplarzu, zakupione pomoce dydaktyczne pochodzą od jednego producenta;
- 4) komplet urządzeń i oprogramowania do obsługi pomocy dydaktycznych danego rodzaju pochodzi od jednego dostawcy;
- 5) są fabrycznie nowe (wyprodukowane nie wcześniej niż 5 miesięcy przed dostawą) i wolne od obciążeń prawami osób trzecich;
- 6) posiadają dołączone niezbędne instrukcje i materiały dotyczące użytkowania w języku polskim, z tym, że w przypadku szkół za granicą te materiały i instrukcje nie muszą być sporządzone w języku polskim;
- 7) posiadają okres gwarancji udzielonej przez dostawcę nie krótszy niż 3 lata.

V. 2. Funkcjonalności szkoły

Wymaganiem podstawowym dla szkoły lub szkoły za granicą przystępującej do Programu jest posiadanie dostępu do Internetu na poziomie co najmniej 30 Mb/s. Organy prowadzące szkoły (z wyjątkiem ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego oraz ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania) w ramach udzielonego wsparcia finansowego, dokonują zakupu pomocy dydaktycznych dla szkół zakwalifikowanych do Programu, a także są obowiązane do instalacji, uruchomienia oraz zintegrowania zakupionego sprzętu i oprogramowania wchodzących w skład pomocy dydaktycznych z infrastrukturą szkolną. Dostawcy sprzętu i oprogramowania będą zobligowani umownie do zapewnienia technicznych szkoleń nauczycieli w zakresie funkcji i obsługi sprzętu i oprogramowania wchodzących w skład pomocy dydaktycznych, uwzględniając konieczność stosowania TIK w prowadzeniu zajęć edukacyjnych z różnych przedmiotów.

Ponadto szkoła lub szkoła za granicą wnioskująca o udział w Programie:

- 1) posiada co najmniej jeden pakiet wymienionych poniżej narzędzi i oprogramowania przypadających na jedną wnioskowaną tablicę interaktywną lub jeden wnioskowany monitor:
 - a) przenośny komputer dla nauczyciela lub inne mobilne urządzenie mające funkcje

komputera wraz z:

- preinstalowanym systemem operacyjnym,
- oprogramowaniem biurowym
- oprogramowaniem antywirusowym
- oprogramowaniem zabezpieczającym przed dostępem do treści niepożądanych, przy czym oprogramowanie zabezpieczające może być zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych,

b) router;

- 2) w zależności od liczby tablic interaktywnych lub interaktywnych monitorów dotykowych wnioskowanych do zakupu, posiada co najmniej jedną salę lekcyjną z dostępem do Internetu, dostosowaną odpowiednio do potrzeb funkcjonowania tablicy interaktywnej lub interaktywnego monitora dotykowego, przypadającą na jedną wnioskowaną tablicę interaktywną lub jeden wnioskowany monitor;
- 3) posiada co najmniej jeden punkt dostępowy, w którym uczniowie mają możliwość korzystania z dostępu do Internetu w czasie wolnym od zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

W celu uzyskania powyższych funkcjonalności, szkoła lub szkoła za granicą wykorzystuje infrastrukturę szkolną, a także sprzęt komputerowy oraz inne pomoce dydaktyczne zakupione przed złożeniem wniosku o udział w Programie.

V. 3. Zadania szkoły dotyczące wdrożenia TIK w procesie nauczania w szkołach

W celu wyposażenia lub doposażenia szkoły lub szkoły za granicą w pomoce dydaktyczne w ramach Programu, dyrektor szkoły składa do organu prowadzącego, a w przypadku szkoły za granicą – do dyrektora ORPEG, wniosek o udział w Programie. Wraz ze złożeniem wniosku o udział w Programie, szkoła lub szkoła za granicą zobowiązuje się do zrealizowania następujących zadań:

- 1) uczestniczenia przez przynajmniej jednego nauczyciela szkoły lub szkoły za granicą w konferencjach i szkoleniach z zakresu stosowania TIK w nauczaniu;
- 2) uczestniczenia przez przynajmniej jednego nauczyciela szkoły lub szkoły za granicą w międzyszkolnych sieciach współpracy nauczycieli stosujących TIK w nauczaniu, w tym:

- a) udziale w co najmniej 3 spotkaniach organizowanych w ramach międzyszkolnych sieci współpracy nauczycieli,
 - b) zorganizowaniu w szkole lub szkole za granicą, w ramach uczestnictwa w międzyszkolnej sieci współpracy nauczycieli, co najmniej dwóch lekcji otwartych z wykorzystaniem TIK w nauczaniu,
 - c) dzieleniu się przyjętymi rozwiązaniami i doświadczeniami z innymi nauczycielami przez udostępnianie w międzyszkolnej sieci współpracy nauczycieli, w szczególności opracowanych scenariuszy zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem TIK, przykładów dobrych praktyk;
- 3) wyznaczenie szkolnego e-koordynatora (którego zadaniem jest koordynacja działań w zakresie stosowania TIK w szkole lub szkole za granicą) oraz powołanie nauczycielskich zespołów samokształceniowych, które wspierają dyrektora i nauczycieli w zorganizowaniu pracy szkoły lub szkoły za granicą z wykorzystaniem TIK;
 - 4) wykorzystywania TIK na zajęciach edukacyjnych prowadzonych w każdym oddziale szkoły lub szkoły za granicą uczestniczącej w Programie, w liczbie co najmniej 5 godzin zajęć lekcyjnych średnio w każdym tygodniu nauki w okresie od dnia zainstalowania i uruchomienia pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach Programu do dnia 31 maja roku następującego po roku, w którym zostało udzielone wsparcie finansowe;
 - 5) przedstawienia dla potrzeb organu prowadzącego sprawozdania z realizacji zadań wynikających z udziału w Programie, obejmującego zadania z pkt 1-4 oraz:
 - a) ocenę wpływu stosowania TIK w szkole na zaangażowanie nauczycieli w proces nauczania i uczniów w proces uczenia się;
 - b) charakterystykę problemów i barier w realizacji Programu.
 - 6) wypełniania elektronicznych ankiet dotyczących realizacji Programu;
 - 7) udziału w badaniach na potrzeby przeprowadzenia ewaluacji Programu.

Organ prowadzący szkołę, z wyjątkiem ministra właściwego do spraw kultury i dziedzictwa narodowego oraz ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, jest obowiązany zapewnić wsparcie techniczne, tj. usługę administratora odpowiedzialnego za prawidłowe funkcjonowanie pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach Programu.

VI. KOSZTY I FINANSOWANIE PROGRAMU RZĄDOWEGO

1. Planowany koszt realizacji Programu wynosi 279 428 tys. zł, przy czym na ten koszt składają się:

- 1) środki finansowe na zakup pomocy dydaktycznych przez organy prowadzące – 221 715 tys. zł;
- 2) środki finansowe na zakup pomocy dydaktycznych szkół prowadzonych przez Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego – 392 tys. zł
- 3) środki finansowe na zakup pomocy dydaktycznych dla szkół za granicą prowadzonych przez Ministra Edukacji Narodowej – 280 tys. zł
- 4) środki finansowe na działania realizowane przez wojewodów oraz Ministra Edukacji Narodowej – 1 613 tys. zł:
 - a) Ministra Edukacji Narodowej związane z zarządzaniem Programem i jego promocją oraz ewaluacją Programu – 193 tys. zł (53 tys. zł w 2017 r., 70 tys. zł w 2018 r. oraz 70 tys. zł w 2019 r.);
 - b) wojewodów związane z obsługą realizacji zadań przewidzianych w Programie dla wojewody – 1 420 tys. zł (532 tys. zł w 2017 r., 444 tys. zł w 2018 r. oraz 444 tys. zł w 2019 r.). Środki dla wojewodów dzieli się proporcjonalnie do liczby wszystkich szkół w województwie.
- 5) wkład własny organów prowadzących – 55 428 tys. zł;
– z czego 224 000 tys. zł będzie pochodzić z budżetu państwa.

2. Środki z budżetu państwa w poszczególnych latach realizacji Programu będą wydatkowane w następujących kwotach:

- 1) 84 000 tys. zł w 2017 r.;
- 2) 70 000 tys. zł w 2018 r.;
- 3) 70 000 tys. zł w 2019 r.

Środki na realizację Programu w 2017 r. zostaną zapewnione z rezerwy celowej budżetu państwa poz. 52 - Zwiększenie dostępności wychowania przedszkolnego (po uzyskaniu pozytywnej opinii Komisji Finansów Publicznych w sprawie zmiany przeznaczenia rezerwy celowej na zadania objęte Programem w wysokości 84 mln zł) oraz z wkładu własnego organów prowadzących

szkoły. W kolejnych latach (2018-2019) środki na realizację Programu zostaną zaplanowane w rezerwie celowej budżetu państwa.

3. Przez wsparcie finansowe należy rozumieć środki budżetu państwa przekazane w ramach Programu ministrowi właściwemu do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego oraz organom prowadzącym szkoły, a w przypadku szkół za granicą – dyrektorowi ORPEG.
4. Organy prowadzące szkoły, z wyjątkiem ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego oraz ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, są obowiązane zapewnić wkład własny przeznaczony na realizację Programu w wysokości co najmniej 20% wartości całkowitego kosztu realizacji Programu, tj. 55 428 tys. zł, w tym:
 - 1) 20 785 tys. zł w 2017 r.;
 - 2) 17 321,5 tys. zł w 2018 r.;
 - 3) 17 321,5 tys. zł w 2019 r.;
5. Za wkład własny uważa się:
 - 1) wkład finansowy, który został przeznaczony przez organ prowadzący szkołę na zakup pomocy dydaktycznych objętych wnioskiem o udział w Programie, wydatkowany nie wcześniej niż na 3 lata przed złożeniem wniosku o udział w Programie, ale nie później niż w roku udzielenia wsparcia finansowego;
 - 2) wkład rzeczowy obejmujący szkolenia dla nauczycieli z zakresu stosowania TIK w procesie dydaktycznym, przeprowadzone w roku udzielenia wsparcia finansowego;
 - 3) sprzęt komputerowy i inne urządzenia TIK wykorzystywane jako inne pomoce dydaktyczne, zakupione nie wcześniej niż na 3 lata przed złożeniem wniosku o udział w Programie, ale nie później niż w roku udzielenia wsparcia finansowego.
6. Maksymalna kwota wsparcia finansowego dla organów prowadzących będzie udzielana w zależności od liczby szkół w danym województwie, przy założeniu, że maksymalna kwota wsparcia finansowego dla szkoły lub szkoły za granicą będzie wynosić nie więcej niż 14 tys. zł.

Minimalny wkład własny organu prowadzącego dla szkoły będzie wynosić 3 500 zł, zatem wartość zadania, przy założeniu minimalnego wkładu własnego, wynosi dla szkoły 17 500 zł: (wsparcie finansowe 14 000 zł + wkład własny 3 500 zł = wartość zadania 17 500 zł).
7. Limity środków finansowych przeznaczonych na zakup pomocy dydaktycznych dla poszczególnych województw są obliczone na kolejne lata realizacji Programu

z uwzględnieniem liczby szkół podstawowych w danym województwie według danych z Systemu Informacji Oświatowej¹⁰, proporcjonalnie do wysokości środków przeznaczonych w Programie na dany rok budżetowy:

- 1) 37,5% w 2017 r.;
- 2) 31,25% w 2018 r.;
- 3) 31,25% w 2019 r.;

Limity środków finansowych przeznaczonych na zakup pomocy dydaktycznych dla poszczególnych województw w latach 2017-2019 r.

Województwo	Liczba szkół	Planowane środki dla wszystkich szkół na lata 2017-2019	Podział środków w Programie na dotacje dla organów prowadzących w 2017 r. (37,5%)	Podział środków w Programie na dotacje dla organów prowadzących w 2018 r. (31,25%)	Podział środków w Programie na dotacje dla organów prowadzących w 2019 r. (31,25%)
Dolnośląskie	898	12 572 000 zł	4 714 500 zł	3 928 750 zł	3 928 750 zł
Kujawsko-pomorskie	804	11 256 000 zł	4 221 000 zł	3 517 500 zł	3 517 500 zł
Lubelskie	1230	17 220 000 zł	6 457 500 zł	5 381 250 zł	5 381 250 zł
Lubuskie	485	6 790 000 zł	2 546 250 zł	2 121 875 zł	2 121 875 zł
Łódzkie	972	13 608 000 zł	5 103 000 zł	4 252 500 zł	4 252 500 zł
Małopolskie	1647	23 058 000 zł	8 646 750 zł	7 205 625 zł	7 205 625 zł
Mazowieckie	1898	26 572 000 zł	9 964 500 zł	8 303 750 zł	8 303 750 zł
Opolskie	438	6 132 000 zł	2 299 500 zł	1 916 250 zł	1 916 250 zł
Podkarpackie	1291	18 074 000 zł	6 777 750 zł	5 648 125 zł	5 648 125 zł
Podlaskie	444	6 216 000 zł	2 331 000 zł	1 942 500 zł	1 942 500 zł
Pomorskie	806	11 284 000 zł	4 231 500 zł	3 526 250 zł	3 526 250 zł
Śląskie	1461	20 454 000 zł	7 670 250 zł	6 391 875 zł	6 391 875 zł
Świętokrzyskie	570	7 980 000 zł	2 992 500 zł	2 493 750 zł	2 493 750 zł
Warmińsko-Mazurskie	589	8 246 000 zł	3 092 250 zł	2 576 875 zł	2 576 875 zł
Wielkopolskie	1400	19 600 000 zł	7 350 000 zł	6 125 000 zł	6 125 000 zł
Zachodniopomorskie	567	7 938 000 zł	2 976 750 zł	2 480 625 zł	2 480 625 zł
Razem	15500	217 000 000,00 zł	81 375 000,00 zł	67 812 500,00 zł	67 812 500,00 zł

¹⁰ dane z dnia 30 marca 2017 r. zostały w województwie zwiększone proporcjonalnie wg algorytmu: liczba szkół w województwie została zwiększona proporcjonalnie (procentowo do obecnego poziomu szkół podstawowych w województwie) tak, aby osiągnąć planowaną po przekształceniach liczbę szkół objętych dofinansowaniem, tj. 15500 szkół.

Limity środków finansowych przeznaczonych na działania związane z obsługą realizacji zadań przewidzianych w Programie dla poszczególnych województw w latach 2017-2019 r.

Województwo	Liczba szkół	% środków wg województw (proporcjonalnie do liczby szkół w województwie)	Podział środków w Programie na zadania dla wojewodów w 2017 r. (37,5%)	Podział środków w Programie na zadania dla wojewodów w 2018 r. (31,25%)	Podział środków w Programie na zadania dla wojewodów w 2019 r. (31,25%)
Dolnośląskie	898	5,79%	30 803 zł	25 708 zł	25 708 zł
Kujawsko-pomorskie	804	5,19%	27 610 zł	23 044 zł	23 044 zł
Lubelskie	1230	7,93%	42 188 zł	35 209 zł	35 209 zł
Lubuskie	485	3,13%	16 652 zł	13 897 zł	13 897 zł
Łódzkie	972	6,27%	33 356 zł	27 839 zł	27 839 zł
Małopolskie	1647	10,63%	56 552 zł	47 197 zł	47 197 zł
Mazowieckie	1898	12,24%	65 117 zł	54 346 zł	54 346 zł
Opolskie	438	2,82%	15 002 zł	12 521 zł	12 521 zł
Podkarpackie	1291	8,33%	44 316 zł	36 985 zł	36 985 zł
Podlaskie	444	2,87%	15 268 zł	12 743 zł	12 743 zł
Pomorskie	806	5,20%	27 664 zł	23 088 zł	23 088 zł
Śląskie	1461	9,43%	50 168 zł	41 869 zł	41 869 zł
Świętokrzyskie	570	3,68%	19 578 zł	16 339 zł	16 339 zł
Warmińsko-Mazurskie	589	3,80%	20 216 zł	16 872 zł	16 872 zł
Wielkopolskie	1400	9,03%	48 040 zł	40 093 zł	40 093 zł
Zachodniopomorskie	567	3,66%	19 470 zł	16 250 zł	16 250 zł
Razem	15500	100,00%	532 000,00 zł	444 000,00 zł	444 000,00 zł

Limity środków finansowych przeznaczonych na zakup pomocy dydaktycznych dla szkół prowadzonych przez ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego oraz ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania w latach 2017- 2019 r. zostały określone na podstawie listy szkół artystycznych oraz listy szkół za granicą .

Limity środków finansowych dla 28 szkół (których organem prowadzącym jest minister właściwy do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego) uprawnionych do wzięcia udziału

w Programie w każdym roku jego realizacji wynoszą: 140 tys. w 2017r., 126 tys. w 2018 r. i 126 tys. w 2019 r.).

Limity środków finansowych dla 20 szkół za granicą (których organem prowadzącym jest minister właściwy do spraw oświaty i wychowania), uprawnionych do wzięcia udziału w Programie w każdym roku jego realizacji wynoszą: 140 tys. w 2017r., 70 tys. w 2018 r. i 70 tys. w 2019 r.

Limity środków finansowych przeznaczonych na zakup pomocy dydaktycznych dla poszczególnych województw, a ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego oraz ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania w latach 2017-2019, mogą być zwiększone, na wniosek wojewody, ministra lub dyrektora ORPEG.

W przypadku wniosku wojewody o zwiększenie limitów, kwoty w poszczególnych latach budżetowych będą dzielone proporcjonalnie do liczby szkół w województwie.

Na ewaluację Programu ze środków przeznaczonych na działania Ministra Edukacji Narodowej zostanie wydatkowane po 40 tys. zł w roku 2018 i 2019.

VII. PODMIOTY REALIZUJĄCE PROGRAM RZĄDOWY

Organem koordynującym Program jest minister właściwy do spraw oświaty i wychowania. Koordynatorem Programu na szczeblu wojewódzkim jest wojewoda.

W odniesieniu do szkół prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego, osoby prawne inne niż jednostki samorządu terytorialnego i osoby fizyczne, realizatorami Programu na szczeblu lokalnym są odpowiednio, starosta, wójt (burmistrz, prezydent miasta), we współpracy z dyrektorami szkół.

W odniesieniu do szkół artystycznych prowadzonych przez ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego, realizatorem Programu jest ten minister we współpracy z dyrektorami szkół.

W odniesieniu do szkół za granicą prowadzonych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, realizatorem Programu jest dyrektor ORPEG.

Ewaluację Programu przeprowadzi podmiot wyłoniony w konkursie.

VIII. TRYB REALIZACJI PROGRAMU RZĄDOWEGO

1. Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania informuje organy prowadzące szkoły oraz dyrektora ORPEG, a minister właściwy do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego – szkoły artystyczne realizujące kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej, dla których jest organem prowadzącym, o warunkach, harmonogramie i trybie realizacji Programu.
2. Dyrektor szkoły, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej, w terminie określonym w harmonogramie realizacji Programu, występuje do organu prowadzącego z wnioskiem o udział w Programie.
3. Dyrektor szkoły artystycznej realizującej kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej, dla której organem prowadzącym jest minister właściwy do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego, występuje z wnioskiem o udział w Programie bezpośrednio do tego ministra.
4. Dyrektor szkoły za granicą występuje z wnioskiem o udział w Programie do dyrektora ORPEG.
5. Wniosek o udział w Programie zawiera:
 - 1) nazwę, adres, numer telefonu, adres poczty elektronicznej szkoły lub szkoły za granicą;
 - 2) informację o posiadaniu przez szkołę lub szkołę za granicą funkcjonalności określonych w części V.2. Programu;
 - 3) liczbę sal lekcyjnych w roku szkolnym, w którym szkoła lub szkoła za granicą wnioskuje o udział w Programie, w tym liczbę sal wyposażonych w pomoce dydaktyczne określone w Programie, objętych tym wnioskiem;
 - 4) informację o aktualnym stanie wyposażenia szkoły lub szkoły za granicą w pomoce dydaktyczne określone w Programie, a także sprzęt komputerowy i inne urządzenia TIK wykorzystywane jako inne pomoce dydaktyczne lub o planach ich wprowadzania;
 - 5) kalkulację kosztów planowanego w ramach Programu zakupu pomocy dydaktycznych;
 - 6) informację o planowanych sposobach korzystania z pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach Programu w celu zmiany sposobu kształcenia lub uczenia się;
 - 7) wnioskowaną kwotę wsparcia finansowego na zakup pomocy dydaktycznych.
6. Organy prowadzące szkoły oraz dyrektor ORPEG weryfikują odpowiednio wnioski dyrektorów szkół i szkół za granicą pod względem prawidłowości i kompletności danych

zawartych we wnioskach. Następnie organ prowadzący występuje do wojewody (a dyrektor ORPEG – do ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania) z wnioskiem o udzielenie wsparcia finansowego, który zawiera:

- 1) listę szkół lub szkół za granicą zgłoszonych do udziału w Programie;
 - 2) wysokość wnioskowanej kwoty wsparcia finansowego w odniesieniu do poszczególnych szkół lub szkół za granicą wnioskujących o udział w Programie;
 - 3) oryginały wniosków dyrektorów szkół lub szkół za granicą o udział w Programie;
 - 4) oświadczenie dotyczące wysokości wkładu własnego w odniesieniu do poszczególnych szkół wnioskujących o udział w Programie.
7. Wnioski o udzielenie wsparcia finansowego kwalifikują do objęcia wsparciem finansowym zespoły powołane odpowiednio przez wojewodę oraz ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego oraz ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania. W skład zespołu wchodzi co najmniej trzy osoby, z tym że w przypadku zespołu powołanego przez wojewodę – dwóch przedstawicieli kuratora oświaty (w tym wojewódzki koordynator do spraw innowacji w edukacji), zespołu powołanego przez ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego – jeden przedstawiciel specjalistycznej jednostki nadzoru, a w przypadku zespołu powołanego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania – jeden przedstawiciel ORPEG. Wnioski niepełne lub złożone po terminie nie będą podlegały procedurze kwalifikacji.
8. Jeżeli wnioskowana przez organy prowadzące, dyrektorów szkół artystycznych, dyrektora ORPEG łączna kwota wsparcia finansowego jest niższa lub równa kwocie środków budżetu państwa przyznanych w danym roku budżetowym na województwo, ministrowi właściwemu do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego albo ministrowi właściwemu do spraw oświaty i wychowania, zespół kwalifikuje do objęcia wsparciem finansowym wszystkie szkoły lub szkoły za granicą wnioskujące o udział w Programie.
9. Jeżeli wnioskowana, łączna kwota wsparcia finansowego jest wyższa niż kwota środków budżetu państwa przyznanych w danym roku budżetowym na województwo, ministrowi właściwemu do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego albo ministrowi właściwemu do spraw oświaty i wychowania, odpowiednio wojewoda, minister właściwy do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego albo dyrektor ORPEG występuje do ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania o przyznanie dodatkowych środków na

województwo, ministrowi właściwemu do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego albo dyrektorowi ORPEG. Jeżeli po przyznaniu tych dodatkowych środków łączna kwota środków budżetu państwa jest wystarczająca do udzielenia wsparcia wszystkim szkołom lub szkołom za granicą wnioskującym o udział w Programie w danym roku, zespół kwalifikuje do objęcia wsparciem finansowym wszystkie te szkoły.

10. Jeżeli po przyznaniu dodatkowych środków wnioskowana przez organy prowadzące, dyrektorów szkół artystycznych albo dyrektora ORPEG łączna kwota wsparcia finansowego jest wyższa od sumy tych dodatkowych środków i kwoty środków budżetu państwa przyznanych w danym roku budżetowym na województwo, ministrowi właściwemu do spraw kultury i dziedzictwa narodowego albo ministrowi właściwemu do spraw oświaty i wychowania (jest niewystarczająca do udzielenia wsparcia wszystkim szkołom wnioskującym o udział w Programie w danym roku), zespół kwalifikuje do objęcia wsparciem finansowym szkoły lub szkoły za granicą wnioskujące o udział w Programie w drodze losowania.
11. Zespół przeprowadza losowanie wniosków dyrektorów szkół i szkół za granicą, mając na uwadze (w przypadku szkół prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego, osoby prawne inne niż jednostki samorządu terytorialnego, osoby fizyczne) konieczność zagwarantowania porównywalnego prawdopodobieństwa zakwalifikowania do objęcia wsparciem finansowym w danym województwie wszystkich szkół objętych wnioskami o udzielenie wsparcia finansowego.
12. Po przeprowadzeniu kwalifikacji zespół sporządza protokół zawierający wykaz szkół lub szkół za granicą zakwalifikowanych do objęcia wsparciem finansowym ze wskazaniem wnioskowanych kwot wsparcia finansowego i przedkłada go odpowiednio wojewodzie, ministrowi właściwemu do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego albo ministrowi właściwemu do spraw oświaty i wychowania.

W przypadku niezakwalifikowania szkoły lub szkoły za granicą do objęcia wsparciem finansowym w danym roku organ prowadzący szkołę, dyrektor szkoły artystycznej albo dyrektor ORPEG może ponownie złożyć wnioski o udzielenie wsparcia finansowego w odniesieniu do tej szkoły lub szkoły za granicą w kolejnych latach.

Podobnie, w przypadku zwrócenia wsparcia finansowego przez szkołę lub szkołę za granicą z przyczyn od niej niezależnych, będzie możliwe ponowne złożenie wniosku o udzielenie

wsparcia finansowego w odniesieniu do takiej szkoły.

Zasadniczo każda szkoła lub szkoła za granicą wnioskująca o udział w Programie będzie mogła otrzymać wsparcie finansowe wyłącznie jeden raz przez cały okres realizacji Programu (przy czym dotyczy to także szkoły filialnej).

13. Wojewoda podejmuje decyzję o udzieleniu wsparcia finansowego organom prowadzącym, do wysokości środków zagwarantowanych w Programie w danym roku budżetowym, wskazując szkoły, które zostały zakwalifikowane do udziału w Programie wraz z wysokością przyznanego im wsparcia finansowego.
14. Minister właściwy do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego podejmuje decyzję o udzieleniu wsparcia finansowego szkołom artystycznym realizującym kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej, dla których jest organem prowadzącym, do wysokości środków zagwarantowanych w Programie w danym roku budżetowym.
15. Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania podejmuje decyzję o udzieleniu wsparcia finansowego szkołom za granicą, dla których jest organem prowadzącym, do wysokości środków zagwarantowanych w Programie w danym roku budżetowym.
16. Wykazy szkół oraz szkół za granicą wraz z wysokością przyznanego wsparcia finansowego w odniesieniu do poszczególnych szkół są publikowane niezwłocznie na stronie Biuletynu Informacji Publicznej odpowiednio urzędu wojewódzkiego, ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego oraz ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.
Jeżeli po opublikowaniu wykazu szkół lub wykazu szkół za granicą, organ prowadzący szkołę, dyrektor szkoły artystycznej albo dyrektor szkoły za granicą podejmie decyzję o rezygnacji ze wsparcia finansowego w danym roku, pisemnie zawiadamia o tym odpowiednio wojewodę, ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego albo ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, podając przyczyny rezygnacji.
17. Wojewoda oraz minister właściwy do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego przekazują ministrowi właściwemu do spraw oświaty i wychowania zbiorcze informacje o wysokości przyznanym szkołom kwot wsparcia finansowego, wraz z kopiami protokołów z procedury kwalifikacji.

18. Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania, w terminie określonym w harmonogramie realizacji Programu występuje do ministra właściwego do spraw finansów publicznych z wnioskiem o uruchomienie środków budżetu państwa dla poszczególnych województw, ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego oraz ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania zaplanowanych w rezerwie celowej oraz informuje wojewodów, ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego oraz dyrektora ORPEG o wysokości przyznanych środków.
19. Wojewoda oraz minister właściwy do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego w terminach określonych w harmonogramie realizacji Programu występują z wnioskami do ministra właściwego do spraw finansów publicznych o zwiększenie wydatków części budżetu państwa, której są dysponentami, z podaniem klasyfikacji budżetowej.
20. Minister właściwy do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego przekazuje prowadzonym przez siebie szkołom środki finansowe w postaci dofinansowania na zakup pomocy dydaktycznych w terminach uzgodnionych z tymi szkołami, jednak nie później niż w terminach określonych w harmonogramie realizacji Programu.
21. Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania przekazuje prowadzonym przez siebie szkołom za granicą, za pośrednictwem dyrektora ORPEG, środki finansowe w postaci dofinansowania na zakup pomocy dydaktycznych w terminach uzgodnionych z dyrektorem OREPG, jednak nie później niż w terminach określonych w harmonogramie realizacji Programu.
22. Wojewoda udziela dotacji organom prowadzącym szkoły zakwalifikowane do udziału w Programie na podstawie umowy zawartej z organem prowadzącym zgodnie z art. 150 lub art. 151 ustawy z dnia 27 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych (Dz. U. z 2016 r. poz. 1870, z późn. zm.¹¹).
Zawarcie umowy pomiędzy wojewodą a organem prowadzącym następuje niezwłocznie po zwiększeniu budżetu wojewodów przez ministra właściwego do finansów publicznych.
23. Wojewoda przekazuje organom prowadzącym środki budżetu państwa otrzymane w ramach wsparcia finansowego w terminach określonych w harmonogramie realizacji Programu.

¹¹ Zmiany tekstu jednolitego wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2016 r. poz. 1948, 1984 i 2260 oraz z 2016 r. poz. 60, 191 i 659.

24. Niewykorzystane lub wykorzystane niezgodnie z przeznaczeniem wsparcie finansowe podlega zwrotowi na zasadach określonych w ustawie z dnia 27 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych.
25. Wydatkowanie przez organ prowadzący środków finansowych przyznanych z budżetu państwa na realizację Programu odbywa się z uwzględnieniem przepisów ustawy z dnia 29 stycznia 2004 r. –Prawo zamówień publicznych (Dz. U. z 2015 r. poz. 2164, z późn. zm.¹²).
26. Wojewoda kontroluje sposób i terminowość wykonania zadań, na które została przyznana dotacja, mając na uwadze postanowienia umowy o udzielenie dotacji.
27. Minister właściwy do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego kontroluje sposób i terminowość wykonania zadań, na które zostało przyznane wsparcie finansowe.
28. Dyrektor ORPEG kontroluje sposób i terminowość wykonania zadań, na które zostało przyznane wsparcie finansowe.

IX. MONITOROWANIE I OCENA REALIZACJI PROGRAMU RZĄDOWEGO

1. Szkoły biorące udział w Programie są obowiązane do przedstawiania organom prowadzącym, a w przypadku szkół za granicą – dyrektorowi ORPEG, w terminie do dnia 15 czerwca roku następującego po roku udzielenia wsparcia finansowego sprawozdań z realizacji zadań wynikających z Programu zawierających:
 - 1) sprawozdanie z realizacji zadań określonych w części V.3. Programu;
 - 2) ocenę wpływu stosowania TIK w szkołach na zaangażowanie nauczycieli w proces nauczania i uczniów w proces uczenia się;
 - 3) charakterystykę problemów i barier w realizacji Programu;
 - 4) zestawienie ilościowo-wartościowe wydatków dokonanych w ramach udzielonego wsparcia finansowego – w przypadku sprawozdania szkół artystycznych, prowadzonych przez ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego, oraz sprawozdania szkół za granicą.
2. Organy prowadzące sporządzą i przedłożą w terminie do dnia 30 czerwca roku następującego po roku udzielenia wsparcia finansowego sprawozdania dotyczące realizacji Programu zawierające:

¹² Zmiany tekstu jednolitego wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2016 r. poz. 831, 996, 1020, 1250, 1265, 1579, 1920 i 2260.

- 1) zestawienie ilościowo-wartościowe wydatków dokonanych w ramach udzielonego wsparcia finansowego, z wyszczególnieniem wkładu własnego;
 - 2) ocenę wpływu stosowania TIK w szkołach na zaangażowanie nauczycieli w proces nauczania i uczniów w proces uczenia się;
 - 3) charakterystykę problemów i barier w realizacji Programu.
3. Wojewodowie, minister właściwy do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego oraz dyrektor ORPEG dokonają oceny efektów realizacji Programu w danym roku szkolnym, sporządzą sprawozdanie w tej sprawie oraz przedłożą je ministrowi właściwemu do spraw oświaty i wychowania w terminie do dnia 15 lipca roku następującego po roku udzielenia wsparcia finansowego.
4. Sprawozdanie zawiera:
- 1) zestawienie ilościowo-wartościowe dokonanych wydatków w ramach Programu, a w przypadku sprawozdania wojewody z wyszczególnieniem wkładu własnego organów prowadzących;
 - 2) ocenę stopnia realizacji przez szkoły zadań wynikających z udziału w Programie.
5. Dla celów bieżącego monitoringu realizacji Programu, na żądanie ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, szkoły, organy prowadzące szkoły i wojewodowie oraz szkoły za granicą i dyrektor OREPG są obowiązani do wypełniania drogą elektroniczną ankiet dotyczących realizacji Programu, a także do udziału w badaniach na potrzeby ewaluacji Programu.
6. Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania dokona analizy i oceny efektów realizacji Programu w danym roku szkolnym i przedłoży Radzie Ministrów sprawozdanie w tej sprawie do dnia 1 sierpnia roku następującego po roku udzielenia wsparcia finansowego.
7. Efekty realizacji Programu będą monitorowane za pomocą następujących mierników:
- 1) odsetek nauczycieli, którzy dzięki stosowaniu TIK zmienili metody i techniki nauczania z podających na aktywizujące – pożądana wartość miernika to co najmniej 30%;
 - 2) odsetek nauczycieli, którzy w ramach Programu opracowali i upowszechnili elektroniczne zasoby edukacyjne, tj.: opracowane scenariusze zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem TIK, przykłady dobrych praktyk – pożądana wartość miernika to co najmniej 20%;
 - 3) odsetek nauczycieli prowadzących zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach Programu – pożądana wartość miernika to

co najmniej 40%;

- 4) odsetek nauczycieli uczestniczących w szkoleniach z zakresu stosowania TIK w procesie dydaktycznym, finansowanych z wkładu organów prowadzących – pożądana wartość miernika to co najmniej 30%.

X. HARMONOGRAM REALIZACJI PROGRAMU RZĄDOWEGO

Lp.	Zadanie	Termin realizacji
1.	Poinformowanie o założeniach Programu i harmonogramie jego realizacji przez: 1) ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania – organów prowadzących szkoły oraz dyrektora ORPEG 2) ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego – prowadzonych przez niego szkół artystycznych.	w dniu następującym po dniu przyjęcia Programu przyjęcia Programu
2.	Złożenie wniosków o udział w Programie przez: 1) dyrektorów szkół – do organów prowadzących, 2) dyrektorów szkół artystycznych – do ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego 3) dyrektorów szkół za granicą – do dyrektora OREPG	- do dnia 31 sierpnia 2017 r. - do dnia 15 kwietnia 2018/2019 r.
3.	Złożenie wniosków o udzielenie wsparcia finansowego przez: 1) organy prowadzące – do wojewodów 2) dyrektora ORPEG – do ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.	- do dnia 15 września 2017 r. - do dnia 30 kwietnia 2018/2019 r.

4.	<p>Kwalifikacja wniosków dyrektorów szkół oraz szkół za granicą o udział w Programie przez wojewodów, ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego oraz ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania</p> <p>Przekazanie przez wojewodów i ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego ministrowi właściwemu do spraw oświaty i wychowania informacji o wysokości przyznanych szkołom kwot wsparcia finansowego wraz z kopiami protokołów z procedury kwalifikacji.</p>	<p>- do dnia 29 września 2017 r.</p> <p>- do dnia 15 maja 2018/2019 r.</p>
5.	<p>Wystąpienie ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania do ministra właściwego do spraw finansów publicznych z wnioskiem o uruchomienie środków budżetu państwa zaplanowanych w rezerwie celowej zawierającym propozycję podziału środków pomiędzy poszczególne województwa z uwzględnieniem limitów określonych w Programie.</p> <p>Wystąpienie ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania do ministra właściwego do spraw finansów publicznych z wnioskiem o uruchomienie środków budżetu państwa zaplanowanych w rezerwie celowej dla ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania oraz ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego.</p>	<p>- do dnia 30 września 2017 r.</p> <p>- do dnia 22 maja 2018/2019 r.</p>
6.	<p>Wystąpienie przez wojewodów oraz ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego z wnioskami do ministra właściwego do spraw finansów publicznych o zwiększenie wydatków części budżetu państwa, której są dysponentami, z podaniem klasyfikacji budżetowej.</p>	<p>- do dnia 30 września 2017 r.</p> <p>- do dnia 29 maja 2018/2019 r.</p>

7.	Przekazanie wsparcia finansowego przez wojewodę organom prowadzącym (podpisanie umów o udzielenie dotacji). Przekazanie wsparcia finansowego przez ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego prowadzonym przez niego szkołom artystycznym. Przekazanie wsparcia finansowego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, za pośrednictwem dyrektora ORPEG, prowadzonym przez niego szkołom za granicą	- do dnia 15 października 2017 r. - do dnia 30 czerwca 2018/2019 r.
8.	Wykorzystanie wsparcia finansowanego przez organy prowadzące, szkoły artystyczne i szkoły za granicą.	- do końca każdego roku budżetowego
9.	Rozliczenie dotacji przez organy prowadzące oraz przekazanie wojewodzie sprawozdań finansowych.	- do dnia 15 stycznia każdego roku budżetowego
10.	Przekazanie sprawozdań merytorycznych z realizacji zadań wynikających z udziału w Programie przez: 1) szkoły – organom prowadzącym; 2) szkoły artystyczne prowadzone przez ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego – temu ministrowi; 3) szkoły za granicą – dyrektorowi ORPEG.	- do dnia 15 czerwca każdego roku szkolnego (roku następującego po roku udzielenia wsparcia finansowego)
11.	Przekazanie sprawozdań z realizacji Programu przez organy prowadzące wojewodom.	- do dnia 30 czerwca każdego roku szkolnego (roku następującego po roku udzielenia wsparcia finansowego)

12.	Przekazanie ministrowi właściwemu do spraw oświaty i wychowania sprawozdań w sprawie oceny efektów realizacji Programu przez wojewodów, ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego oraz dyrektora ORPEG.	- do dnia 15 lipca każdego roku szkolnego (roku następującego po roku udzielenia wsparcia finansowego)
13.	Przekazanie Radzie Ministrów przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania sprawozdania z analizy i oceny efektów realizacji Programu.	- do dnia 1 sierpnia każdego roku szkolnego (roku następującego po roku udzielenia wsparcia finansowego)
14	Przekazanie Radzie Ministrów przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania sprawozdania finansowego i merytorycznego z realizacji Programu.	31 sierpnia 2020r.

XI. DZIAŁANIA LEGISLACYJNE

Niezbędne będzie wydanie na podstawie art. 90u ust. 4 pkt 6 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, rozporządzenia Rady Ministrów w sprawie warunków, form i trybu realizacji Rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych na lata 2017-2019 – „Aktywna tablica”.