

Projekt 11.10.2016 r.

**ROZPORZĄDZENIE  
MINISTRA ZDROWIA<sup>1)</sup>**

z dnia .....2016 r.

**w sprawie ciągłych szkoleń diagnostów laboratoryjnych**

Na podstawie art. 30 zf ust. 4 ustawy z dnia 27 lipca 2001 r. o diagnostyce laboratoryjnej (Dz. U. z 2014 r. poz. 1384, z późn. zm.<sup>2)</sup>) zarządza się, co następuje:

§ 1. Rozporządzenie określa:

- 1) ramowy program ciągłych szkoleń;
- 2) zakres oraz formy zdobywania wiedzy teoretycznej w ramach ciągłego szkolenia;
- 3) sposób odbywania ciągłego szkolenia, w tym tryb dokumentowania jego przebiegu;
- 4) standardy ciągłego szkolenia;
- 5) wysokość opłat za ciągłe szkolenie.

§ 2. 1. Ramowy program ciągłych szkoleń obejmuje zakres wiedzy teoretycznej oraz umiejętności praktycznych dotyczący zagadnień z zakresu:

- 1) medycyny laboratoryjnej;
- 2) prawa medycznego;
- 3) bezpieczeństwa i higieny pracy w medycznym laboratorium diagnostycznym;
- 4) organizacji i zarządzania w medycznym laboratorium diagnostycznym;
- 5) etyki w zawodzie diagnosty laboratoryjnego.

2. Ciągłe szkolenia są realizowane w pięcioletnich okresach rozliczeniowych, zwanych dalej „okresami edukacyjnymi”.

§ 3. 1. Diagnosta laboratoryjny odbywa ciągłe szkolenia z zakresu wiedzy, o której mowa w § 2 ust. 1, przez:

- 1) udział w kursach realizowanych metodą wykładów;

**Za zgodność pod względem  
prawnym i redakcyjnym**

<sup>1)</sup> Minister Zdrowia kieruje działem administracji rządowej - zdrowie, na podstawie § 1 ust. 2 rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 17 listopada 2015 r. w sprawie szczegółowego zakresu działania Ministra Zdrowia (Dz. U. poz. 1908).

<sup>2)</sup> Zmiany tekstu jednolitego wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2014 r. poz. 1491, z 2015 r. poz. 1087, 1893 i 1991 oraz z 2016 r. poz. 65, 960 i 1579.

DYREKTOR

Departamentu Nauki i Szkolnictwa Wzrostowego

GŁÓWNY SPECJALISTA

Wydział Uznawania Kwalifikacji  
w Zawodach Medycznych

Tomasz Gruszeko

Sprawdzono pod względem  
merytorycznym  
Dyrektor Departamentu  
Nauki i Szkolnictwa Wzrostowego

ZASTĘPCA DYREKTORA  
Departamentu Prawnego

Alina Bułtowska-Mańulska

Katarzyna Chmielewska

- 2) udział w kursach realizowanych metodą internetowych programów edukacyjnych z ograniczonym dostępem;
- 3) udział w kursach odbywanych w ramach szkolenia specjalizacyjnego;
- 4) przygotowanie i wygłoszenie referatu na posiedzeniu naukowo-szkoleniowym towarzystwa naukowego, Krajowej Izby Diagnostów Laboratoryjnych, zwanej dalej „KIDL”;
- 5) udział w posiedzeniu naukowo-szkoleniowym towarzystwa naukowego;
- 6) przygotowanie i wygłoszenie referatu na kongresie, zjeździe, konferencji lub sympozjum naukowym;
- 7) udział w kongresie, zjeździe, konferencji lub sympozjum naukowym;
- 8) przygotowanie rozprawy doktorskiej lub habilitacyjnej z obszaru nauk medycznych i nauk o zdrowiu;
- 9) samokształcenie, w tym opublikowanie jako autor lub współautor:
  - a) książki naukowej,
  - b) książki popularnonaukowej,
  - c) artykułu naukowego oryginalnego,
  - d) artykułu o charakterze pogładowym, rozdziału w książce,
  - e) artykułu popularnonaukowego, programu multimedialnego lub komunikatu z badań naukowych,
  - f) tłumaczenia książki lub artykułu;
- 10) pełnienie funkcji kierownika specjalizacji.

2. Za zrealizowanie każdej z form ciągłych szkoleń przysługuje określona liczba punktów, zwanych dalej „punktami edukacyjnymi”, w tym za:

- 1) udział w kursie, o którym mowa w ust. 1 pkt 1, przysługuje 1 punkt edukacyjny za każdą godzinę trwania kursu nie więcej jednak niż 25 punktów za cały kurs;
- 2) udział w kursie, o którym mowa w ust. 1 pkt 2, przysługuje 1 punkt edukacyjny za każdą godzinę trwania kursu, odpowiadający pięciu pytaniom w obowiązkowych zadaniach testowych, nie więcej jednak niż 25 punktów edukacyjnych za cały kurs;
- 3) udział w kursie, o którym mowa w ust. 1 pkt 3, przysługują: 1 punkt edukacyjny za każdą godzinę trwania kursu nie więcej jednak niż 25 punktów za cały kurs;
- 4) uzyskanie tytułu specjalisty – 30 punktów edukacyjnych;

- 5) przygotowanie i wygłoszenie referatu, o którym mowa w ust. 1 pkt 4, przysługuje 5 punktów edukacyjnych, z zastrzeżeniem, iż punkty zalicza się jeden raz, niezależnie od liczby posiedzeń, na których był wygłaszany referat;
- 6) udział w posiedzeniu naukowo-szkoleniowym, o którym mowa w ust. 1 pkt 5, przysługują 2 punkty edukacyjne, niezależnie od liczby referatów i wykładów uwzględnionych w programie posiedzenia;
- 7) przygotowanie i wygłoszenie referatu na kongresie, zjeździe, konferencji lub sympozjum naukowym przysługuje 10 punktów edukacyjnych oraz 2 punkty edukacyjne za każdy dzień udziału w kongresie, sympozjum, zjeździe lub konferencji, nie więcej jednak niż 10 punktów edukacyjnych;
- 8) każdy dzień udziału w kongresie, zjeździe, konferencji lub sympozjum naukowym przysługują 2 punkty edukacyjne, nie więcej jednak niż 10 punktów edukacyjnych;
- 9) uzyskanie stopnia naukowego doktora, doktora habilitowanego przysługuje 50 punktów edukacyjnych;
- 10) samokształcenie, w tym opublikowanie jako autor lub współautor:
  - a) książki naukowej przysługuje 50 punktów edukacyjnych,
  - b) książki popularnonaukowej przysługuje 20 punktów edukacyjnych,
  - c) artykułu naukowego oryginalnego przysługuje 15 punktów edukacyjnych,
  - d) artykułu o charakterze pogładowym przysługuje 10 punktów edukacyjnych,
  - e) artykułu popularnonaukowego, programu multimedialnego lub komunikatu z badań naukowych przysługuje 5 punktów edukacyjnych,
  - f) tłumaczenia książki lub artykułu przysługuje 50 % liczby punktów, o których mowa w lit. a-e;
- 11) pełnienie funkcji kierownika specjalizacji przysługuje 5 punktów edukacyjnych za każdy rok trwania specjalizacji, nie więcej jednak niż 15 punktów edukacyjnych za jedną osobę.

§ 4. Zrealizowanie ciągłego szkolenia polega na uzyskaniu w okresie edukacyjnym co najmniej 100 punktów edukacyjnych za udział w wybranych formach ciągłych szkoleń, w tym co najmniej 50 punktów edukacyjnych powinno być uzyskanych w ramach zakończonych testem kursów, o których mowa w § 3 ust. 1 pkt 1, lub kursów odbywanych w ramach szkolenia specjalizacyjnego, o których mowa w § 3 ust. 1 pkt 3.

§ 5. Ustala się następujące standardy ciągłego kształcenia diagnostów laboratoryjnych:

- 1) jednostka szkoląca, o której mowa w art. 30b ust. 1 ustawy z dnia 27 lipca 2001 r. o diagnostyce laboratoryjnej, zwana dalej „jednostką szkolącą”, zapewnia bazę dydaktyczną dostosowaną do liczby osób uczestniczących w formach szkolenia, o których mowa w § 3 ust. 1 pkt 1–6;
- 2) jednostka szkoląca zapewnia kadrę dydaktyczną, posiadającą merytoryczną wiedzę i umiejętności praktyczne w zakresie wiedzy, o której mowa w § 2 ust. 1;
- 3) wybrane formy ciągłych szkoleń, organizowane poza strukturą jednostki szkolącej, odbywają się na podstawie pisemnej umowy zawartej pomiędzy jednostką szkolącą a podmiotem realizującym te szkolenia;
- 4) jednostka szkoląca ma obowiązek najpóźniej do dnia 15 grudnia każdego roku podać do publicznej wiadomości wstępny harmonogram kursów, o których mowa w § 3 ust. 1 pkt 1, wraz z wykazem kadry dydaktycznej prowadzącej kursy na następny rok;
- 5) jednostka szkoląca zapewnia sprawną organizację procesu dydaktycznego oraz prowadzi w sposób ciągły wewnętrzną ocenę jakości kształcenia;
- 6) jednostka szkoląca posiada opracowane w formie pisemnej szczegółowe programy kursów, o których mowa w § 3 ust. 1 pkt 1, oraz dokumentację przebiegu szkoleń, uwzględniającą ewidencję uczestników szkoleń prowadzoną zgodnie z danymi zawartymi w kartach ciągłego szkolenia;
- 7) realizacja programu ciągłych szkoleń uwzględnia aktualną wiedzę, osiągnięcia teorii i praktyki oraz zweryfikowane wyniki badań naukowych;
- 8) program kursu, o którym mowa w § 3 ust. 1 pkt 1, jest realizowany z zastosowaniem nowoczesnych metod dydaktycznych, adekwatnych do przedmiotu i celu kursu, w szczególności z uwzględnieniem internetowych programów edukacyjnych;
- 9) kurs, o którym mowa w § 3 ust. 1 pkt 1, kończy się testem;
- 10) udział diagnosty laboratoryjnego w formach ciągłego szkolenia, o których mowa w § 3 ust. 1 pkt 1–4, potwierdza wydane przez jednostkę szkolącą zaświadczenie, zwane dalej „certyfikatem”, które określa temat, liczbę godzin szkolenia i liczbę punktów edukacyjnych;
- 11) udział diagnosty laboratoryjnego w formach ciągłego szkolenia, o których mowa w § 3 ust. 1 pkt 5 i 6, potwierdza certyfikat wydany przez organizatora kongresu, zjazdu, konferencji lub sympozjum naukowego;
- 12) udział diagnosty laboratoryjnego w pozostałych formach ciągłego szkolenia potwierdza dokument określony przez KIDL.

§ 6. 1. W celu dokumentowania przebiegu ciągłego szkolenia osobie rozpoczynającej ciągle szkolenie KIDL wydaje kartę ciągłego szkolenia, której wzór stanowi załącznik do rozporządzenia.

2. Karta ciągłego szkolenia z wymaganymi wpisami stanowi dowód odbycia ciągłych szkoleń i podstawę do ich zaliczenia.

3. W przypadku uzyskania przez diagnostę laboratoryjnego w okresie edukacyjnym liczby punktów, o których mowa w § 4, diagnosta laboratoryjny zgłasza się do KIDL w celu potwierdzenia dopełnienia obowiązku podnoszenia kwalifikacji zawodowych.

4. Dla diagnostów laboratoryjnych, którzy uzyskali prawo wykonywania zawodu diagnosty laboratoryjnego w danym roku, okres edukacyjny rozpoczyna się z dniem 1 stycznia roku następnego po uzyskaniu tego prawa.

5. Czas trwania okresu edukacyjnego może być przedłużony na uzasadniony wniosek osoby odbywającej ciągle szkolenie, przez KIDL, o okres nie dłuższy niż 24 miesiące.

6. Wniosek o przedłużenie czasu trwania okresu edukacyjnego osoba odbywająca ciągle szkolenie składa do prezesa KIDL.

§ 7. 1. KIDL potwierdza w karcie ciągłego szkolenia oraz zamieszcza w Systemie Monitorowania Kształcenia Pracowników Medycznych informację o uzyskanej liczbie punktów edukacyjnych, zgodnie z ramowym programem ciągłego szkolenia, po przedstawieniu przez diagnostę laboratoryjnego certyfikatu, o którym mowa w § 5 pkt 10 i 11.

2. Większa, niż wymagana, liczba punktów edukacyjnych w danym okresie edukacyjnym nie przechodzi na następny okres edukacyjny.

3. Punkty edukacyjne za uzyskanie tytułu specjalisty wpisuje się do karty ciągłego szkolenia wydanej w okresie edukacyjnym, w którym uzyskano tytuł specjalisty.

4. Punkty edukacyjne za uzyskanie stopnia naukowego wpisuje się do karty ciągłego szkolenia wydanej w okresie edukacyjnym, w którym uzyskano stopień naukowy.

§ 8. Za jedną godzinę ciągłego szkolenia jednostka szkoląca pobiera opłatę w wysokości 28 zł.

§ 9. Pierwszy okres edukacyjny rozpoczyna się z dniem 1 stycznia 2017 r.

§ 10. Rozporządzenie wchodzi w życie z dniem 1 stycznia 2017 r.

**MINISTER ZDROWIA**

Załącznik do rozporządzenia  
Ministra Zdrowia z dnia.....  
(Dz. U. poz....)

**WZÓR**

(pieczęć Krajowej Izby Diagnostów Laboratoryjnych)

KARTA CIĄGŁEGO SZKOLENIA NR ...../.....

**CZĘŚĆ I**

**DANE DIAGNOSTY LABORATORYJNEGO:**

1. Imię (imiona) i nazwisko osoby odbywającej ciągłe szkolenie

.....

2. Numer Prawa Wykonywania Zawodu .....

3. Adres do korespondencji

.....

4. Telefon kontaktowy .....

5. Tytuł zawodowy .....

6. Data wydania i numer dyplomu szkoły wyższej .....

7. Nazwa i adres jednostki szkolącej.....

.....

8. Potwierdzenie rozpoczęcia ciągłego szkolenia (data)

.....

.....

.....

(podpis i pieczęć Prezesa Krajowej Izby Diagnostów Laboratoryjnych)

CZĘŚĆ II

**PRZEBIEG CIĄGŁEGO SZKOLENIA**

L.p.	Forma ciągłego szkolenia / Temat szkolenia	Nazwa i adres organizatora szkolenia	Liczba godzin/dni	Forma zaliczenia	Liczba punktów edukacyjnych	Data podpis
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						

### CZEŚĆ III

#### ZALICZENIE CIĄGŁEGO SZKOLENIA

Pan/Pani .....

odbył/a ciągłe szkolenie w okresie edukacyjnym

od ..... do .....

i uzyskał/a 100 punktów edukacyjnych

.....

(podpis i pieczęć Prezesa Krajowej Izby Diagnostów Laboratoryjnych)



## Uzasadnienie

Projekt rozporządzenia realizuje upoważnienie ustawowe wynikające z art. 30zf ust. 4 ustawy z dnia 27 lipca 2001 r. o diagnostyce laboratoryjnej (Dz. U. z 2014 r. poz. 1384, z późn. zm.), wprowadzonego ustawą z dnia 9 października 2015 r. o zmianie ustawy o systemie informacji w ochronie zdrowia oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 1991, z późn. zm.).

Przedmiotem projektu rozporządzenia jest szczegółowe uregulowanie nałożonego ustawą obowiązku podnoszenia kwalifikacji zawodowych przez diagnostów laboratoryjnych poprzez uczestnictwo w ciągłym szkoleniu, celem aktualizacji posiadanego zasobu wiedzy oraz stałego dokształcania się w zakresie nowych osiągnięć medycyny.

Projektowane przepisy określają ramowy program ciągłych szkoleń, sposób ich odbywania oraz standardy kształcenia ciągłego. Zgodnie z przyjętymi w projekcie rozwiązaniami ciągle szkolenia są realizowane w pięcioletnich okresach edukacyjnych w różnych formach. Za zrealizowanie każdej z form szkoleń przysługuje określona liczba punktów edukacyjnych. Zaliczenie ciągłego szkolenia polega na uzyskaniu w okresie edukacyjnym co najmniej 100 punktów edukacyjnych. Krajowa Izba Diagnostów Laboratoryjnych potwierdza w karcie ciągłego szkolenia uzyskanie właściwej liczby punktów edukacyjnych zgodnie z ramowym programem ciągłego szkolenia, po przedstawieniu przez diagnostę laboratoryjnego certyfikatu lub innego dokumentu określonego w projekcie rozporządzenia, potwierdzającego zrealizowanie danej formy ciągłego szkolenia. Zdobywanie wymaganej liczby punktów edukacyjnych i potwierdzenie tego w karcie ciągłego szkolenia warunkuje potwierdzenie dopełnienia przez diagnostę laboratoryjnego obowiązku podnoszenia kwalifikacji zawodowych, o którym mowa w art. 30zf ust. 4 ustawy z dnia 27 lipca 2001 r. o diagnostyce laboratoryjnej. Potwierdzenia w tym zakresie, zgodnie z ww. ustawą, dokonuje Krajowa Izba Diagnostów Laboratoryjnych za pomocą Systemu Monitorowania Kształcenia Pracowników Medycznych, o którym mowa w art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 28 kwietnia 2011 r. o systemie informacji w ochronie zdrowia (Dz. U. z 2015 r. poz. 636, z późn. zm.) oraz przez dokonanie wpisu na liście diagnostów laboratoryjnych, co jest nowym rozwiązaniem pozwalającym monitorować, czy przez diagnostów laboratoryjnych jest realizowany ustawowy obowiązek doskonalenia zawodowego.

Projektowane przepisy określają także standardy ciągłego szkolenia diagnostów laboratoryjnych, zgodnie z którymi szkolenie to powinno być realizowane i dotyczą m.in. bazy

dydaktycznej niezbędnej do prowadzenia kształcenia, kadry dydaktycznej, sposobu ewaluacji kursu prowadzonego metodą wykładu oraz potwierdzania odbywania innych form ww. kształcenia. Zgodnie z projektowanymi przepisami czas trwania okresu edukacyjnego może zostać przedłużony przez Krajową Izbę Diagnostów Laboratoryjnych na uzasadniony wniosek diagnosty laboratoryjnego. Dowód odbycia ciągłych szkoleń i podstawę ich zaliczenia stanowi karta ciągłego szkolenia z wymaganymi wpisami, której wzór został określony w załączniku do rozporządzenia, wydawana diagnostyce laboratoryjnemu rozpoczynającemu kształcenie w tym zakresie przez Krajową Izbę Diagnostów Laboratoryjnych.

Proponuje się, aby rozporządzenie weszło w życie 1 stycznia 2017 r., z dniem rozpoczęcia pierwszego okresu edukacyjnego.

Projekt rozporządzenia nie jest objęty zakresem prawa Unii Europejskiej.

Projekt rozporządzenia nie podlega obowiązkowi przedstawienia właściwym organom i instytucjom Unii Europejskiej, w tym Europejskiemu Bankowi Centralnemu.

Projektowane rozporządzenie nie zawiera przepisów technicznych w rozumieniu przepisów rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 23 grudnia 2002 r. w sprawie sposobu funkcjonowania krajowego systemu notyfikacji norm i aktów prawnych (Dz. U. poz. 2039 oraz z 2004 r. poz. 597) i w związku z tym nie podlega notyfikacji.

**Nazwa projektu**  
Rozporządzenie Ministra Zdrowia w sprawie ciągłych szkoleń diagnostów laboratoryjnych

**Ministerstwo wiodące i ministerstwa współpracujące**  
Ministerstwo Zdrowia

**Osoba odpowiedzialna za projekt w randze Ministra, Sekretarza Stanu lub Podsekretarza Stanu**  
Pan Jarosław Pinkas - Sekretarz Stanu w Ministerstwie Zdrowia

**Kontakt do opiekuna merytorycznego projektu**  
Katarzyna Chmielewska - Dyrektor Departamentu Nauki i Szkolnictwa Wyższego w Ministerstwie Zdrowia, tel. 22 8 601 112,  
email: [dep-ns@mz.gov.pl](mailto:dep-ns@mz.gov.pl)

**Data sporządzenia**

11.10.2016 r.

**Źródło:**

art. 30 zf ust. 4 ustawy z dnia 27 lipca 2001 r. o diagnostyce laboratoryjnej (Dz. U. z 2014 r. poz. 1384, z późn. zm.)

**Nr w wykazie prac Ministra Zdrowia:**

**MZ 310**

## OCENA SKUTKÓW REGULACJI

### 1. Jaki problem jest rozwiązywany?

Niniejszym rozporządzeniem określa się:

- 1) ramowy program ciągłych szkoleń diagnostów laboratoryjnych;
- 2) zakres oraz formy zdobywania wiedzy teoretycznej w ramach ciągłego szkolenia diagnostów laboratoryjnych;
- 3) sposób odbywania ciągłego szkolenia diagnostów laboratoryjnych, w tym tryb dokumentowania jego przebiegu;
- 4) standardy ciągłego szkolenia diagnostów laboratoryjnych;
- 5) wysokość opłat za ciągłe szkolenie diagnostów laboratoryjnych.

### 2. Rekomendowane rozwiązanie, w tym planowane narzędzia interwencji, i oczekiwany efekt

Projektowane przepisy określają ramowy program ciągłych szkoleń diagnostów laboratoryjnych, sposób ich odbywania oraz standardy ciągłego szkolenia. Zgodnie z przyjętymi w projekcie rozwiązaniami ciągłe szkolenia są realizowane w pięcioletnich okresach edukacyjnych w różnych formach. Za zrealizowanie każdej z form szkoleń przysługuje określona liczba punktów edukacyjnych. Zaliczenie ciągłego szkolenia polega na uzyskaniu w okresie edukacyjnym co najmniej 100 punktów edukacyjnych. Krajowa Izba Diagnostów Laboratoryjnych potwierdza w karcie ciągłego szkolenia uzyskanie właściwej liczby punktów edukacyjnych zgodnie z ramowym programem szkolenia ciągłego, po przedstawieniu przez diagnostę laboratoryjnego certyfikatu lub innego dokumentu określonego w projekcie rozporządzenia, potwierdzającego zrealizowanie danej formy szkolenia ciągłego. Zdobycie wymaganej liczby punktów edukacyjnych i potwierdzenie tego w karcie ciągłego szkolenia warunkuje potwierdzenie dopełnienia przez diagnostę laboratoryjnego obowiązku podnoszenia kwalifikacji zawodowych, o którym mowa w art. 30z ust. 4 ustawy z dnia 27 lipca 2001 r. o diagnostyce laboratoryjnej. Potwierdzenia w tym zakresie, zgodnie z ww. ustawą, dokonuje Krajowa Izba Diagnostów Laboratoryjnych za pomocą Systemu Monitorowania Kształcenia Pracowników Medycznych, o którym mowa w art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 28 kwietnia 2011 r. o systemie informacji w ochronie zdrowia (Dz. U. z 2015 r. poz. 636, z późn. zm.) oraz przez dokonanie wpisu na listę diagnostów laboratoryjnych, co pozwoli monitorować, czy przez diagnostów laboratoryjnych jest realizowany ustawowy obowiązek doskonalenia zawodowego.

Projektowane przepisy określają także standardy szkolenia ciągłego diagnostów laboratoryjnych, zgodnie z którymi szkolenie to powinno być realizowane, dotyczą one m.in. bazy dydaktycznej niezbędnej do prowadzenia kształcenia, kadry dydaktycznej, sposobu ewaluacji kursu prowadzonego metodą wykładu oraz potwierdzania odbywania innych form ww. kształcenia. Zgodnie z projektowanymi przepisami czas trwania okresu edukacyjnego może zostać przedłużony przez Krajową Izbę Diagnostów Laboratoryjnych na uzasadniony wniosek diagnosty laboratoryjnego. Dowód odbycia ciągłych szkoleń i podstawę ich zaliczenia stanowi karta ciągłego szkolenia z wymaganymi wpisami, wydawana diagnostyce laboratoryjnemu rozpoczynającemu kształcenie w tym zakresie przez Krajową Izbę Diagnostów Laboratoryjnych.

### 3. Jak problem został rozwiązany w innych krajach, w szczególności krajach członkowskich OECD/UE?

Brak danych

### 4. Podmioty, na które oddziałuje projekt

Grupa	Wielkość	Źródło danych	Oddziaływanie
Diagności laboratoryjni zatrudnieni w medycznych laboratoriach diagnostycznych	14250	Krajowa Izba Diagnostów Laboratoryjnych (stan na dzień 1.01.2015 r.)	Uregulowanie w przepisach rozporządzenia szczegółowych zasad odbywania szkoleń ciągłych przez diagnostów laboratoryjnych.
Podmioty uprawnione do prowadzenia specjalizacji	11	Krajowa Izba Diagnostów Laboratoryjnych (stan na	Uregulowanie w przepisach rozporządzenia wymagań,



Źródła finansowania	
Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	

**7. Wpływ na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorców oraz na rodzinę, obywateli i gospodarstwa domowe –**

		Skutki						
Czas w latach od wejścia w życie zmian		0	1	2	3	5	10	Łącznie (0-10)
W ujęciu pieniężnym (w mln zł, ceny stałe z ..... r.)	duże przedsiębiorstwa							
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw							
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe							
	(dodaj/usuń)							
W ujęciu niepieniężnym	duże przedsiębiorstwa	Projektowana regulacja będzie miała wpływ na jednostki szkolące (podmioty, które spełniają określone w projektowanej ustawie warunki i otrzymały akredytację).						
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw							
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe							
	(dodaj/usuń)							
Niemierzalne	(dodaj/usuń)							
	(dodaj/usuń)							

Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	
--	--

**8. Zmiana obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z projektu**

<input checked="" type="checkbox"/> nie dotyczy	
Wprowadzane są obciążenia poza bezwzględnie wymaganymi przez UE (szczegóły w odwróconej tabeli zgodności).	<input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input type="checkbox"/> nie dotyczy
<input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby dokumentów <input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby procedur <input type="checkbox"/> skrócenie czasu na załatwienie sprawy <input type="checkbox"/> inne:	<input type="checkbox"/> zwiększenie liczby dokumentów <input type="checkbox"/> zwiększenie liczby procedur <input type="checkbox"/> wydłużenie czasu na załatwienie sprawy <input type="checkbox"/> inne:
Wprowadzane obciążenia są przystosowane do ich elektroniczacji.	<input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input type="checkbox"/> nie dotyczy
Komentarz:	

**9. Wpływ na rynek pracy**

Projektowane przepisy będą miały wpływ na rynek pracy.

#### 10. Wpływ na pozostałe obszary

- środowisko naturalne  
 sytuacja i rozwój regionalny  
 inne:

- demografia  
 mienie państwowe

- informatyzacja  
 zdrowie

Omówienie wpływu

Projektowane rozporządzenie nie będzie miało bezpośredniego wpływu na ochronę zdrowia ludności, jednakże przyczyni się do podniesienia jakości udzielanych świadczeń w zakresie diagnostyki laboratoryjnej poprzez pogłębianie i aktualizowanie wiedzy przez diagnostów laboratoryjnych.

#### 11. Planowane wykonanie przepisów aktu prawnego

Proponuje się, aby rozporządzenie weszło w życie z dniem 1 stycznia 2017 r.

#### 12. W jaki sposób i kiedy nastąpi ewaluacja efektów projektu oraz jakie mierniki zostaną zastosowane?

Przegląd kosztów i korzyści projektowanych oddziaływań nastąpi nie wcześniej niż po upływie 5 lat od dnia wejścia w życie projektowanego rozporządzenia przy zastosowaniu miernika efektywności kształcenia w zakresie wiedzy rozumianej jako relacja między celami projektu rozporządzenia, a priorytetami beneficjentów.

#### 13. Załączniki (istotne dokumenty źródłowe, badania, analizy itp.)

Nie dotyczy.