

U S T A W A

z dnia

o Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej

Rozdział 1

Przepisy ogólne

Art. 1. Ustawa określa cele i źródła finansowania Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej, zwanej dalej „OSE”, operatora OSE oraz jego zadania.

Art. 2. Tworzy się OSE, która jest publiczną siecią telekomunikacyjną służącą świadczeniu publicznie dostępnych usług telekomunikacyjnych szkole w rozumieniu art. 2 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949), z wyjątkiem szkół dla dorosłych, zwanej dalej „szkołą”.

Art. 3. OSE tworzy się w celu:

- 1) umożliwienia szkole szerokopasmowego dostępu do Internetu;
- 2) podnoszenia poziomu kompetencji cyfrowych uczniów, zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, i nauczycieli w ramach doskonalenia zawodowego nauczycieli;
- 3) umożliwienia wspomagania procesu kształcenia w szkole.

Rozdział 2

Zadania operatora OSE

Art. 4. Operatorem OSE jest Naukowa i Akademicka Sieć Komputerowa – Państwowy Instytut Badawczy.

Art. 5. Do zadań operatora OSE należy:

- 1) przygotowanie OSE w sposób umożliwiający świadczenie z jej wykorzystaniem usług, jej eksploatację, utrzymanie, usuwanie awarii, modernizację oraz nadzór nad jej funkcjonowaniem;
- 2) świadczenie szkole usługi szerokopasmowego dostępu do Internetu o symetrycznej przepustowości co najmniej 100 Mb/s, z zastrzeżeniem art. 6;

- 3) świadczenie szkole usług bezpieczeństwa teleinformatycznego, obejmujących ochronę przed szkodliwym oprogramowaniem oraz monitorowanie zagrożeń i bezpieczeństwa sieciowego;
- 4) promowanie zasad bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowych;
- 5) tworzenie i udostępnianie usług ułatwiających użytkownikom OSE dostęp do technologii cyfrowych.

Art. 6. W przypadku gdy warunki techniczne istniejącej infrastruktury telekomunikacyjnej nie pozwalają na świadczenie usługi spełniającej parametry, o których mowa w art. 5 pkt 2, minister właściwy do spraw informatyzacji, po zasięgnięciu opinii Prezesa Urzędu Komunikacji Elektronicznej, na wniosek operatora OSE zawierający:

- 1) uzasadnienie braku możliwości świadczenia usługi spełniającej parametry, o których mowa w art. 5 pkt 2, oraz
 - 2) wskazanie maksymalnych parametrów usługi możliwej do świadczenia
- może zezwolić na świadczenie usługi niespełniającej parametrów określonych w art. 5 pkt 2 na czas określony, nie dłuższy niż 12 miesięcy.

Art. 7. 1. Operator OSE sporządza i na bieżąco aktualizuje, nie rzadziej niż raz na 6 miesięcy, harmonogram wskazujący możliwy termin rozpoczęcia świadczenia usług, o których mowa w art. 5 pkt 2 i 3 oraz art. 6, uwzględniając informacje o istniejącej i planowanej infrastrukturze telekomunikacyjnej, umożliwiającej świadczenie szkole tych usług.

2. Harmonogram udostępnia się w Biuletynie Informacji Publicznej na stronie podmiotowej operatora OSE.

3. Organ prowadzący szkołę wskazaną w harmonogramie albo dyrektor szkoły, za zgodą tego organu, może złożyć do operatora OSE wniosek o świadczenie usług, o których mowa w art. 5 pkt 2 i 3 oraz art. 6.

4. Operator OSE rozpoczyna świadczenie usług, o których mowa w art. 5 pkt 2 i 3 oraz art. 6, w terminie nie dłuższym niż 6 miesięcy od dnia złożenia wniosku.

5. Organ prowadzący szkołę zapewnia tej szkole szerokopasmowy dostęp do Internetu o symetrycznej przepustowości co najmniej 100 Mb/s, jeżeli organ ten albo dyrektor szkoły, za zgodą tego organu:

- 1) nie złożył do operatora OSE wniosku, w terminie 6 miesięcy od dnia wskazania szkoły w harmonogramie, lub

2) zaprzestał korzystania z usług operatora OSE, o których mowa w art. 5 pkt 2 i 3 oraz art. 6.

6. Organ prowadzący szkołę, obowiązany zapewnić szkole szerokopasmowy dostęp do Internetu o symetrycznej przepustowości co najmniej 100 Mb/s, może złożyć do ministra właściwego do spraw informatyzacji wnioski o udzielenie zgody na świadczenie usługi niespełniającej parametrów określonych w ust. 5, zawierający:

- 1) uzasadnienie braku możliwości wykonania obowiązku, o którym mowa w ust. 5;
- 2) wskazanie przyczyn niezłożenia wniosku do operatora OSE;
- 3) wskazanie maksymalnych parametrów usługi możliwej do zapewnienia przez organ prowadzący szkołę.

7. Minister właściwy do spraw informatyzacji, po zasięgnięciu opinii Prezesa Urzędu Komunikacji Elektronicznej, udziela w formie decyzji zgody, o której mowa w ust. 6, w przypadku gdy warunki techniczne istniejącej infrastruktury telekomunikacyjnej nie pozwalają na wykonanie obowiązku, o którym mowa w ust. 5. W decyzji określa się czas, na który udzielana jest zgoda, nie dłuższy niż 12 miesięcy, oraz minimalne parametry usługi, którą zapewnia organ prowadzący szkołę.

Art. 8. 1. W ramach wykonywania zadań, o których mowa w art. 5 pkt 1–3, operator OSE wykorzystuje istniejącą infrastrukturę telekomunikacyjną, z zachowaniem zasady równego traktowania i uczciwej konkurencji oraz otwartej, przejrzystej i niedyskryminującej procedury uzyskiwania dostępu do tej infrastruktury lub korzystania z usług transmisji danych.

2. Operator OSE może:

- 1) budować infrastrukturę telekomunikacyjną niezbędną do przygotowania OSE, jeżeli nie jest możliwe wykorzystanie istniejącej infrastruktury telekomunikacyjnej;
- 2) doprowadzić przyłącze telekomunikacyjne do szkoły w celu świadczenia usługi, o której mowa w art. 5 pkt 2, jeżeli:
 - a) przyłącze telekomunikacyjne nie istnieje albo
 - b) istniejące przyłącze nie pozwala na świadczenie szkole usługi spełniającej parametry, o których mowa w art. 5 pkt 2

– a doprowadzenie przyłącza pozwalającego na świadczenie szkole usługi spełniającej parametry, o których mowa w art. 5 pkt 2, nie jest planowane w ramach inwestycji realizowanych ze środków publicznych lub w ramach planów inwestycyjnych zgłoszonych zgodnie z przepisami wydanymi przez ministra właściwego do spraw

informatyzacji na podstawie art. 27 ust. 4 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz. U. z 2017 r. poz. 1460 i 1475).

3. Operator OSE:

- 1) zapewnia w szkole infrastrukturę, obejmującą co najmniej jeden punkt dostępowy wraz z co najmniej dwudziestoczteroportowym przełącznikiem sieciowym, służącą podłączeniu w szkole komputerów, w miejscu wskazanym przez dyrektora szkoły, do szerokopasmowego dostępu do Internetu o symetrycznej przepustowości co najmniej 100 Mb/s;
- 2) w szkole nieposiadającej punktu dostępowego – podłącza w szkole co najmniej jeden punkt dostępowy umożliwiający bezprzewodowe korzystanie z szerokopasmowego dostępu do Internetu o symetrycznej przepustowości co najmniej 100 Mb/s;
- 3) w szkole posiadającej infrastrukturę o parametrach umożliwiających korzystanie z Internetu o symetrycznej przepustowości 100 Mb/s – wykorzystuje istniejącą infrastrukturę do podłączenia w szkole komputerów, w miejscu wskazanym przez dyrektora szkoły, do szerokopasmowego dostępu do Internetu o symetrycznej przepustowości co najmniej 100 Mb/s oraz podłącza co najmniej jeden punkt dostępowy umożliwiający bezprzewodowe korzystanie z szerokopasmowego dostępu do Internetu o symetrycznej przepustowości co najmniej 100 Mb/s.

Art. 9. Ustanowienie służebności przesyłu na gruntach stanowiących własność organu prowadzącego szkołę lub jednostki samorządu terytorialnego, na terenie której zlokalizowana jest ta szkoła, w celu wykonania przyłącza telekomunikacyjnego do tej szkoły, jest nieodpłatne w okresie świadczenia usługi szerokopasmowego dostępu do Internetu szkole.

Rozdział 3

Finansowanie zadań operatora OSE

Art. 10. 1. Wykonywanie przez operatora OSE zadań, o których mowa w art. 5, finansowane jest ze środków budżetu państwa w formie dotacji celowej udzielanej przez ministra właściwego do spraw informatyzacji lub z budżetu środków europejskich.

2. Korzystanie przez szkołę:

- 1) z usługi szerokopasmowego dostępu do Internetu o symetrycznej przepustowości wynoszącej 100 Mb/s lub usługi o niższych parametrach, świadczonej przez operatora OSE,

- 2) z usług, o których mowa w art. 5 pkt 3, świadczonych przez operatora OSE,
- 3) z usług, o których mowa w art. 5 pkt 5

– jest nieodpłatne.

3. Operator OSE pobiera opłatę wyłącznie za świadczenie szkole usługi szerokopasmowego dostępu do Internetu o przepustowości przekraczającej 100 Mb/s, jeżeli organ prowadzący szkołę albo dyrektor szkoły, za zgodą tego organu, wystąpi z wnioskiem o świadczenie takiej usługi.

4. Opłatę ustala się w wysokości odpowiadającej różnicy między kosztem świadczenia przez operatora OSE usługi, o której mowa w ust. 3, a kosztem świadczenia usługi szerokopasmowego dostępu do Internetu o symetrycznej przepustowości wynoszącej 100 Mb/s.

5. Operator OSE prowadzi odrębną ewidencję przychodów i kosztów związanych:

- 1) ze świadczeniem usługi, o której mowa w ust. 3;
- 2) z wykonywaniem innych zadań operatora OSE.

6. Operator OSE nie osiąga zysku z tytułu realizacji zadań określonych w ustawie.

Art. 11. W ramach środków dotacji celowej, o której mowa w art. 10 ust. 1, operator OSE w celu wykonywania zadań, o których mowa w art. 5, może ponosić wydatki:

- 1) na nabycie i eksploatację infrastruktury telekomunikacyjnej, urządzeń i systemów informatycznych, wartości niematerialnych i prawnych, przygotowanie dokumentacji oraz analiz niezbędnych do przeprowadzenia procesu inwestycyjnego, w szczególności na sporządzenie projektów technicznych, oraz na wsparcie w procesie zakupowym i instalacyjnym;
- 2) na wykonanie robót budowlanych, w tym nabycie niezbędnych materiałów, dotyczących infrastruktury i urządzeń, o których mowa w pkt 1, oraz na pokrycie związanych z tymi robotami należności publicznoprawnych, należnych na podstawie odrębnych przepisów, w szczególności za wydanie decyzji, zgód i zezwoleń;
- 3) na pokrycie kosztów administracyjnych, w tym kosztów zatrudnienia osób uczestniczących w realizacji zadań operatora OSE na podstawie umów o pracę lub innych umów cywilnoprawnych oraz kosztów związanych z zapewnieniem wsparcia użytkownikom OSE;

- 4) związane z uzyskaniem:
 - a) dostępu telekomunikacyjnego, o którym mowa w art. 2 pkt 6 ustawy z dnia 16 lipca 2004 r. – Prawo telekomunikacyjne (Dz. U. z 2016 r. poz. 1489, z późn. zm.¹⁾),
 - b) dostępu, o którym mowa w art. 139 ustawy z dnia 16 lipca 2004 r. – Prawo telekomunikacyjne, oraz dostępu, o którym mowa w art. 13, art. 17, art. 27 i art. 33 ustawy z dnia 7 maja 2010 r. o wspieraniu rozwoju usług i sieci telekomunikacyjnych (Dz. U. z 2016 r. poz. 1537, 1920 i 2003 oraz z 2017 r. poz. 1529 i 1566);
- 5) na najem, dzierżawę lub leasing infrastruktury telekomunikacyjnej;
- 6) na usługi:
 - a) transmisji danych,
 - b) dzierżawy łączy telekomunikacyjnych,
 - c) dostawy energii,
 - d) serwisu i naprawy infrastruktury i urządzeń, o których mowa w pkt 1,
 - e) utrzymania i rozwoju oprogramowania i innych wartości niematerialnych i prawnych,
 - f) doradcze, w tym opinie prawne lub ekspertyzy;
- 7) najem powierzchni wraz z kosztami eksploatacyjnymi;
- 8) na nabycie, tworzenie i utrzymanie usług bezpieczeństwa teleinformatycznego, o których mowa w art. 5 pkt 3;
- 9) na nabycie, tworzenie, utrzymanie i udostępnianie usług, o których mowa w art. 5 pkt 5;
- 10) na pokrycie należności publicznoprawnych oraz kosztów obsługi finansowej;
- 11) na opracowanie, druk i dystrybucję materiałów informacyjnych i szkoleniowych;
- 12) na organizację szkoleń, seminariów i warsztatów.

Art. 12. 1. Operator OSE składa wniosek o udzielenie dotacji celowej do ministra właściwego do spraw informatyzacji do dnia 30 czerwca roku poprzedzającego rok, na który dotacja ma być udzielona.

2. Wniosek zawiera opis zadań planowanych do zrealizowania przez operatora OSE w danym roku wraz z uzasadnieniem ich celowości oraz oszacowanie wysokości środków niezbędnych do realizacji tych zadań.

¹⁾ Zmiany tekstu jednolitego wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2016 r. poz. 1579, 1823, 1948, 1954 i 2003 oraz z 2017 r. poz. 935.

3. Zasady finansowania oraz rozliczenia udzielonej dotacji określa się w umowie między operatorem OSE a ministrem właściwym do spraw informatyzacji, zgodnie z art. 150 ustawy z dnia 29 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych (Dz. U. z 2016 r. poz. 1870, z późn. zm.²⁾).

Rozdział 4

Przepis epizodyczny, przepisy przejściowe i przepis końcowy

Art. 13. W 2017 r. operator OSE składa wniosek, o którym mowa w art. 12 ust. 1, do dnia 30 listopada 2017 r.

Art. 14. 1. Maksymalny limit wydatków budżetu państwa przeznaczonych na wykonywanie zadań wynikających z niniejszej ustawy wynosi w:

- 1) 2018 r. – 13 000 000 zł;
- 2) 2019 r. – 77 000 000 zł;
- 3) 2020 r. – 129 000 000 zł;
- 4) 2021 r. – 138 000 000 zł;
- 5) 2022 r. – 164 000 000 zł;
- 6) 2023 r. – 164 000 000 zł;
- 7) 2024 r. – 164 000 000 zł;
- 8) 2025 r. – 164 000 000 zł;
- 9) 2026 r. – 164 000 000 zł;
- 10) 2027 r. – 164 000 000 zł.

2. Minister właściwy do spraw informatyzacji monitoruje wykorzystanie limitu wydatków, o których mowa w ust. 1, i dokonuje oceny wykorzystania tego limitu według stanu na koniec każdego kwartału, a w przypadku IV kwartału – według stanu na dzień 20 listopada danego roku.

3. W przypadku przekroczenia lub zagrożenia przekroczenia przyjętego na dany rok budżetowy maksymalnego limitu wydatków określonego w ust. 1 oraz w przypadku gdy w okresie od początku roku kalendarzowego do dnia ostatniej oceny, o której mowa w ust. 2, część limitu rocznego przypadającego proporcjonalnie na ten okres zostanie przekroczona co najmniej o 10% stosuje się mechanizm korygujący polegający na zmniejszeniu wydatków budżetu państwa będących skutkiem finansowym niniejszej ustawy.

²⁾ Zmiany tekstu jednolitego wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2016 r. poz. 1948, 1984 i 2260 oraz z 2017 r. poz. 60, 191, 659, 933, 935, 1089, 1475, 1529 i 1537.

4. Organem właściwym do wdrożenia mechanizmu korygującego, o którym mowa w ust. 3, jest minister właściwy do spraw informatyzacji.

Art. 15. Operator OSE świadczy usługi, o których mowa w art. 5 pkt 2 i 3, od dnia 1 września 2018 r.

Art. 16. Przepisy niniejszej ustawy dotyczące szkoły stosuje się również do dotychczasowych gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych, z wyjątkiem szkół dla dorosłych, oraz do dotychczasowych szkół artystycznych, a także do klas dotychczasowych gimnazjów i klas dotychczasowych szkół ponadgimnazjalnych, które są prowadzone w szkołach innego typu, do czasu zakończenia kształcenia w tych szkołach lub klasach, zgodnie z przepisami odpowiednio ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60 i 949) oraz przepisami wydanymi na podstawie art. 18 ust. 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.

Art. 17. W przypadku gdy do dnia 30 czerwca 2020 r. szkoła została wskazana w harmonogramie, o którym mowa w art. 7 ust. 1, a do dnia 31 grudnia 2020 r. organ prowadzący szkołę albo dyrektor szkoły, za zgodą tego organu, nie złożył wniosku, o którym mowa w art. 7 ust. 3, od dnia 1 stycznia 2021 r. organ prowadzący szkołę zapewnia szkole szerokopasmowy dostęp do Internetu o symetrycznej przepustowości co najmniej 100 Mb/s.

Art. 18. Ustawa wchodzi w życie po upływie 14 dni od dnia ogłoszenia.

UZASADNIENIE

I. Informacje ogólne

W dniu 22 grudnia 2015 r. Ministrowie: Edukacji Narodowej, Nauki i Szkolnictwa Wyższego oraz Cyfryzacji przedstawili plan włączenia nauczania programowania komputerowego do podstawy programowej kształcenia informatycznego na każdym etapie edukacyjnym oraz podłączenia wszystkich szkół w Polsce do szybkiego Internetu.

Na zlecenie Ministerstwa Cyfryzacji, na początku 2016 r. Naukowa i Akademicka Sieć Komputerowa – Instytut Badawczy rozpoczęła pilotaż ogólnopolskiego projektu polegającego na doprowadzeniu łączy o przepustowości do 1 Gb/s do szkół podstawowych i ponadpodstawowych. Projekt ten miał na celu:

- 1) opracowanie i wdrożenie technicznego modelu dostępu do bezpiecznego szerokopasmowego Internetu w szkołach podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych na bazie szkół z Podlasia i Mazowsza;
- 2) uzyskanie danych kosztowych oraz ruchowych do prawidłowego opracowania projektu budowy ogólnopolskiej sieci łączącej szkoły podstawowe i ponadpodstawowe;
- 3) udostępnienie multimedialnych aplikacji i serwisów o charakterze dydaktycznym.

W pilotażu wzięło udział 36 szkół zróżnicowanych pod względem wielkości i otoczenia infrastrukturalnego, w tym również najmniejsze placówki szkolne, o mniej rozwiniętej infrastrukturze i oddalone od sieci szkieletowych – co umożliwiło przeprowadzenie efektywnej oceny warunków do zaprojektowania sieci ogólnopolskiej, opartej na konkretnych uwarunkowaniach i optymalizacji kosztów, w tym na analizie efektywności rozwiązań alternatywnych, takich jak łącze satelitarne.

W fazie wykonawczej planu, na podstawie dotychczasowych wyników pilotażu, ustalono, że szkoły zostaną podłączone do Internetu o przepustowości co najmniej 100 Mb/s, a podłączenie to odbędzie się przede wszystkim w ramach realizacji projektów budowy sieci szerokopasmowych, dofinansowanych ze środków I osi priorytetowej Programu Operacyjnego Polska Cyfrowa na lata 2014–2020 (PO PC). W ramach przygotowań do realizacji tego zadania w pierwszej połowie 2016 r. została przeprowadzona inwentaryzacja stanu dostępu do Internetu w szkołach, tj.:

- 1) Ministerstwo Edukacji Narodowej wraz z Ministerstwem Cyfryzacji przeprowadziły ankietę wśród szkół i placówek ujętych w Systemie Informacji Oświatowej;
- 2) Ministerstwo Cyfryzacji przeprowadziło otwarte konsultacje publiczne, w ramach których przedsiębiorcy telekomunikacyjni mogli zgłaszać plany inwestycyjne m.in. w zakresie podłączenia jednostek oświatowych do szybkiego Internetu;
- 3) Urząd Komunikacji Elektronicznej, na podstawie prowadzonej inwentaryzacji infrastruktury i usług telekomunikacyjnych, przeprowadził analizę informacji o dostępie jednostek oświatowych do infrastruktury szerokopasmowej.

Na podstawie ww. procesów ustalono, że w 2016 r. jedynie ok. 23% jednostek (tj. około 4,4 tys. lokalizacji) znajdowało się w zasięgu sieci dostępu do Internetu o przepustowości co najmniej 100 Mb/s – przy czym usługa dostępu do Internetu o takiej przepustowości była świadczona w ok. 1,2 tys. lokalizacji. Kolejne 30% jednostek (tj. około 5,8 tys. lokalizacji) zostanie podłączonych do takiej sieci w wyniku komercyjnych inwestycji przedsiębiorców telekomunikacyjnych. Pozostałe lokalizacje jednostek (ok. 10 tys.) zostały objęte interwencją PO PC.

Budowa bardzo szybkich łączy szerokopasmowych jest jednak wyłącznie środkiem, realizującym właściwy cel zapewnienia szkołom dostępu do szybkiego, bezpiecznego Internetu i jego zasobów. Cel ten zrealizowany zostanie przez zapewnienie możliwości połączenia wszystkich szkół w ogólnopolską sieć teleinformatyczną, w ramach której zapewniona zostanie usługa dostępu do Internetu wraz z usługami bezpieczeństwa sieciowego i teleinformatycznego, jak również narzędzia teleinformatyczne wspomagające proces kształcenia w kierunku modelu opartego na rozwiązaniach cyfrowych. W ten sposób zostanie zorganizowana i wdrożona Ogólnopolska Sieć Edukacyjna (OSE).

Mając na uwadze powyższe, w dniu 13 czerwca 2017 r. Rada Ministrów przyjęła uchwałę w sprawie realizacji Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej „100 Mega na 100-lecie”.

OSE będzie wirtualną, publiczną siecią telekomunikacyjną, opartą na fizycznej infrastrukturze szerokopasmowej (już istniejącej, jak również powstałej w najbliższej przyszłości w wyniku realizacji komercyjnych i dofinansowanych inwestycji, oraz infrastruktury wybudowanej dla celów OSE przez jej operatora dla szkół, które pomimo

komercyjnych planów inwestycyjnych lub interwencji PO PC, nie zostaną podłączone do szybkich sieci szerokopasmowych). Sieć ta będzie operowana przez podmiot, który będzie odpowiedzialny za jej uruchomienie i utrzymanie, oraz w szczególności za dostarczenie szkołom usługi szerokopasmowego dostępu do Internetu o symetrycznej przepustowości co najmniej 100 Mb/s wraz z usługami bezpieczeństwa sieciowego (w tym ochrony przed zagrożeniami dla prawidłowego rozwoju uczniów).

Zakłada się, że całościowy koszt uruchomienia (w tym ewentualnej budowy brakującej infrastruktury szerokopasmowej) oraz funkcjonowania OSE (w tym dostarczania usług szkołom) zostanie pokryty z budżetu państwa oraz ze środków Unii Europejskiej w ramach PO PC.

Wdrożenie OSE – czyli telekomunikacyjnej sieci dostępu nowej generacji, łączącej szkoły podstawowe i ponadpodstawowe na terytorium RP pozwoli na:

- 1) zmianę w sposobie kształcenia uczniów przez włączenie i powszechne wykorzystanie zasobów edukacyjnych dostępnych z użyciem sieci Internet (np. zapewnianych dotychczas przez Ministerstwo Edukacji Narodowej, jego jednostki podległe lub przez nie nadzorowane);
- 2) przyczynienie się do rozwoju nowych form kształcenia oraz kompetencji i umiejętności cyfrowych (w tym powszechnej nauki programowania);
- 3) wyrównanie szans edukacyjnych wszystkich uczniów w Polsce, w szczególności uczniów zamieszkujących tereny o niskiej gęstości zaludnienia i uczących się w szkołach o małej liczbie uczniów, dla których dostęp do nowoczesnych źródeł i strumieni wiedzy jest krytycznym elementem podnoszenia ich potencjału;
- 4) zabezpieczenie użytkowników przed zagrożeniami w sieci w możliwie największym zakresie (w szczególności przed dostępem do treści zagrażających prawidłowemu rozwojowi uczniów).

O ile zaprojektowanie koncepcji (technicznej i organizacyjnej) sieci OSE jest działaniem planistycznym, o tyle jej powołanie, sprawne przygotowanie i wdrożenie w jednostkach oświatowych, z uwagi na istniejące regulacje prawne częściowo uniemożliwiające funkcjonowanie OSE w planowanym charakterze, zakresie i czasie, wymaga przyjęcia rozwiązań legislacyjnych rangi ustawowej.

II. Uzasadnienie treści projektu

Art. 1

W art. 1 określono zakres regulacji projektowanej ustawy – wskazano, iż ustawa określa cele i źródła finansowania OSE, a także operatora OSE oraz jego zadania.

Art. 2

W art. 2 określono, iż tworzona OSE będzie publiczną siecią telekomunikacyjną służącą świadczeniu publicznie dostępnych usług szkole. Pojęcie „szkoły” zdefiniowano przez odwołanie się do ustawy, która w planowanej dacie wejścia w życie niniejszej ustawy będzie podstawową ustawą dla systemu oświaty w Polsce, tj. ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949) , a dokładnie do art. 2 pkt 2 tej ustawy, który określa kategorie jednostek oświatowych wchodzących w skład definicji szkoły. Zgodnie z tym, OSE kieruje się do szkół:

- 1) podstawowych i ponadpodstawowych, w tym: specjalnych, integracyjnych, z oddziałami przedszkolnymi, integracyjnymi, specjalnymi, przysposabiającymi do pracy, dwujęzycznych sportowych i mistrzostwa sportowego, sportowych i mistrzostwa sportowego,
 - 2) ponadpodstawowych, w tym m.in. rolniczych, leśnych, morskich, żeglugi śródlądowej oraz rybołówstwa,
 - 3) artystycznych
- z wyjątkiem szkół dla dorosłych.

Katalog ten wynika z podstawowego założenia OSE jako programu skierowanego w pierwszej kolejności do szkół, w których realizowany jest powszechny obowiązek szkolny i obowiązek nauki. Jednocześnie nie wyklucza to rozszerzenia tego programu w przyszłości na inne jednostki wchodzące w skład systemu oświaty, w szczególności biorąc pod uwagę, iż choćby w ramach projektów dofinansowanych ze środków PO PC, beneficjenci tego programu będą podłączać inne kategorie jednostek oświatowych.

Pojęcie „publicznej sieci telekomunikacyjnej” oraz „publicznie dostępnej usługi telekomunikacyjnej” należy rozumieć zgodnie z definicją określoną w art. 2 pkt 29 i 31 ustawy z dnia 16 lipca 2004 r. – Prawo telekomunikacyjne (Dz. U. z 2016 r. poz. 1489, z późn. zm.). Należy jednak wskazać, że będzie to sieć telekomunikacyjna służąca świadczeniu usług wyłącznie szkole.

Art. 3

W art. 3 zostały zdefiniowane cele utworzenia OSE. Doprecyzowano, że OSE będzie umożliwiać szkole szerokopasmowy dostęp do Internetu, co będzie jednak wyłącznie środkiem do zrealizowania zadania państwa w zakresie „ucyfrowienia” procesów i metod kształcenia, podnoszenia kompetencji cyfrowych zarówno uczniów, jak i nauczycieli, a przez to ograniczenia zjawiska wykluczenia cyfrowego. Z art. 3 wynika cel zorganizowania OSE jako narzędzia do realizacji celu polityki państwa polegającego na wzmocnieniu potencjału intelektualnego społeczeństwa, w szczególności uczących się dzieci i młodzieży, oraz utrzymaniu skutecznej konkurencyjności w świecie przechodzącym rewolucję cyfrową.

Art. 4

W art. 4 rozstrzygnięto podmiotowy aspekt wykonywania zadań operatora OSE – wskazano, że operatorem tym jest Naukowa i Akademicka Sieć Komputerowa (NASK) – Państwowy Instytut Badawczy. NASK została utworzona w dniu 14 grudnia 1993 r. zarządzeniem nr 5/93 Przewodniczącego Komitetu Badań Naukowych (Dz. Urz. KBN poz. 33) jako instytut badawczy, natomiast w drodze rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 7 czerwca 2017 r. (Dz. U. poz. 1193) została przekształcona w państwowy instytut badawczy.

Za powierzeniem NASK funkcji operatora OSE przemawia przede wszystkim dotychczasowy profil działalności instytutu. Na podstawie § 2 ust. 1 Statutu NASK (instytutu badawczego), zatwierdzonego zarządzeniem nr 15/2008 Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 28 marca 2008 r. (Dz. Urz. MNiSW poz. 28, z późn. zm.), wskazano, że przedmiotem działalności NASK było prowadzenie badań naukowych i prac rozwojowych w dziedzinach telekomunikacji, teleinformatyki oraz sieci i usług teleinformatycznych, których wyniki powinny znaleźć zastosowanie w praktyce, oraz upowszechnianie tych wyników. Zadanie to zostało utrzymane jako podstawowy przedmiot działalności NASK na mocy § 2 pkt 1 lit. a, b oraz c ww. rozporządzenia Rady Ministrów. Ponadto w § 3 ust. 2 pkt 4 tego rozporządzenia wskazano, że jednym z zadań NASK, szczególnie ważnym dla planowania i realizacji polityki państwa i wykonywanych w sposób ciągły, jest wsparcie rozwoju społeczeństwa informacyjnego, w tym prowadzenie badań nad bezpieczeństwem korzystania z sieci, szczególnie przez dzieci.

Z uwagi na prowadzoną dotychczas działalność operatorską w zakresie dostarczania sieci telekomunikacyjnych i świadczenia usług telekomunikacyjnych, głównie jednostkom oświatowym lub naukowym, NASK jako jedyny podmiot w Polsce posiada odpowiednie doświadczenie oraz niezbędne know-how, poparte szeregiem prowadzonych badań, w zakresie m.in. profili korzystania z usług telekomunikacyjnych przez jednostki oświatowe i naukowe czy optymalizacji procesu dostarczania rozwiązań teleinformatycznych i usług świadczonych na potrzeby podmiotów realizujących zadania oświatowe/naukowe.

Ponadto za powierzeniem NASK funkcji operatora OSE, w drodze bezpośredniego wskazania w ustawie, przemawia również aspekt formalny, tj. prowadzenie działalności przez NASK w formie prawnej państwowego instytutu badawczego, co przejawia się w następujących korzyściach z punktu widzenia m.in. sposobu i trybu finansowania oraz sprawowania kontroli nad wykonywaniem zadań operatora OSE:

- 1) jako państwowy instytut badawczy NASK podlega ustawowemu nadzorowi ze strony właściwego ministra – w związku z czym katalog działań kontrolnych w zakresie prawidłowości wypełniania funkcji operatora OSE jest szerszy, a zarazem działania te są bardziej elastyczne w odróżnieniu np. od katalogu i możliwości podejmowania działań kontrolnych w formule zamówienia publicznego i współpracy zamawiający – wykonawca czy w formule partnerstwa publiczno-privatnego;
- 2) finansowanie zadań operatora OSE będzie mogło następować na podstawie dotacji celowej z budżetu państwa, której udzielenie – zgodnie z ustawą z dnia 27 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych (Dz. U. z 2016 r. poz. 1870, z późn. zm.) – wiąże się z określonymi warunkami m.in. w zakresie rozliczenia przyznanych środków (w tym konieczności zwrotu niewykorzystanej kwoty przez podmiot otrzymujący dotację), co sprawia, że pełnienie funkcji operatora OSE nie jest działaniem komercyjnym (tj. nienastawionym na zysk – w odróżnieniu od formuł zamówienia publicznego lub partnerstwa publiczno-privatnego, gdzie zawsze występuje aspekt zysku wykonawcy/partnera prywatnego).

W celu usunięcia wątpliwości co do możliwości wystąpienia nieuzasadnionej pomocy publicznej przez wskazanie NASK jako operatora OSE, w dalszej części ustawy zostały ustanowione mechanizmy gwarantujące pełną transparentność wykonywania tych zadań w stosunku do innych zadań wykonywanych przez NASK jako państwowy instytut

badawczy, jak również wyłączono możliwość osiągnięcia zysku z tytułu wykonywanych zadań.

Art. 5

W art. 5 określono katalog zadań realizowanych przez operatora OSE, a sprowadzających się przede wszystkim do powierzenia odpowiedzialności za przygotowanie, wdrożenie oraz utrzymanie sieci OSE (w wymiarze technicznym i organizacyjnym), a także za wypełnianie przez OSE celów, do jakich została powołana.

Operator OSE będzie świadczyć szkołom usługi szerokopasmowego dostępu do Internetu o symetrycznej przepustowości co najmniej 100 Mb/s – z zastrzeżeniem art. 6. Ponadto, będzie świadczyć usługi bezpieczeństwa teleinformatycznego obejmujące ochronę przed szkodliwym oprogramowaniem oraz monitorowanie zagrożeń i bezpieczeństwa sieciowego.

Operator OSE będzie również promował zasady bezpiecznego korzystania z nowoczesnych technologii cyfrowych (jak np. bezpieczne korzystanie z urządzeń elektronicznych, emitujących pole elektromagnetyczne, czy świadome korzystanie z dostępnych treści, w tym edukacyjnych, dostępnych w Internecie), m.in. przez udostępnianie multimedialnych materiałów informacyjnych oraz prowadząc szkolenia na odległość.

Operator OSE będzie tworzył i udostępniał usługi ułatwiające użytkownikom OSE dostęp do technologii cyfrowych zarówno uczniom, jak i nauczycielom oraz pracownikom szkół. Działania podejmowane przez operatora OSE zmierzać będą do ułatwienia uczestnikom systemu oświaty kontaktu z technologią – w zakresie:

- konfiguracji komputerów pod standardy bezpieczeństwa (konfigurator OSE),
- inwentaryzacji sprzętu oraz oprogramowania dla sprawnego zarządzania,
- rozwiązań, które pozwalają uruchamiać nowoczesne oprogramowanie na starszym sprzęcie komputerowym (typu pulpit zdalny),
- rozwiązań towarzyszących samemu procesowi dydaktycznemu.

Zakłada się, że szczegółowy zakres zadań realizowanych przez operatora OSE w danym roku wynikać będzie z warunków udzielenia operatorowi OSE dotacji celowej oraz

harmonogramu świadczenia szkołom usługi dostępu do Internetu (o czym mowa szerzej w uzasadnieniu do art. 7 i 10 projektu ustawy).

Art. 6

W art. 6 przewidziano możliwość świadczenia usługi szerokopasmowego dostępu do Internetu o parametrach niższych niż symetryczna przepustowość wynosząca co najmniej 100 Mb/s, o ile będzie to szczególnie uzasadnione w obliczu warunków technicznych w zakresie istniejącej infrastruktury telekomunikacyjnej w szkole lub infrastruktury operatorów trzecich. Jednocześnie wskazano, że usługa o obniżonych parametrach będzie mogła być świadczona wyłącznie za zgodą ministra właściwego do spraw informatyzacji, po zasięgnięciu opinii Prezesa Urzędu Komunikacji Elektronicznej, i nie dłużej niż przez 12 miesięcy, co nakłada na operatora OSE obowiązek dochowania należytej staranności w celu umożliwienia szkole korzystania z usługi o „podstawowych” parametrach, tj. dostępu do Internetu o symetrycznej przepustowości wynoszącej co najmniej 100 Mb/s. W pkt 1 i 2 wskazane zostały elementy, jakie musi zawierać wniosek o czasowe świadczenie usługi dostępu do Internetu niespełniającej parametrów podstawowych, tj. uzasadnienie braku możliwości świadczenia usługi o przepustowości co najmniej 100 Mb/s oraz wskazanie maksymalnych parametrów usługi, jaką będzie mógł świadczyć operator OSE w okresie, jaki jest objęty wnioskiem.

Art. 7

W art. 7 uregulowano tryb „przystępowania” przez szkoły do OSE w zakresie korzystania przez nie z usług świadczonych przez operatora OSE. Tryb włączania szkół do sieci OSE odpowiada faktycznemu oraz planowanemu stanowi dostępu do infrastruktury telekomunikacyjnej w szkołach. Zgodnie bowiem z dotychczasowymi działaniami w zakresie zapewniania szkołom dostępu do szybkiego Internetu, jest to proces ciągły, którego zakończenie prognozowane jest na koniec 2020 r. Do tego czasu przedsiębiorcy telekomunikacyjni realizujący komercyjne inwestycje w infrastrukturę telekomunikacyjną, jak również beneficjenci PO PC realizujący współfinansowane projekty budowy sieci szerokopasmowych, będą stopniowo podłączać kolejne szkoły do nowoczesnej infrastruktury telekomunikacyjnej.

W związku z tym proponuje się, aby operator OSE – na podstawie informacji o tych inwestycjach i projektach, w szczególności o harmonogramach podłączania szkół

w ramach tych inwestycji i projektów oraz o już podłączonych szkołach – sporządzał i na bieżąco aktualizował – nie rzadziej niż raz na 6 miesięcy – oraz udostępniał na swojej stronie podmiotowej w Biuletynie Informacji Publicznej harmonogram możliwości rozpoczęcia świadczenia kolejnym szkołom usługi dostępu do Internetu w ramach OSE (art. 7 ust. 1 i 2). Po uwzględnieniu danej szkoły w harmonogramie, jej organ prowadzący albo dyrektor, za zgodą tego organu, będzie miał możliwość złożenia wniosku do operatora OSE o rozpoczęcie świadczenia usługi (art. 7 ust. 3), zaś ta będzie musiała zostać uruchomiona najpóźniej w terminie 6 miesięcy od dnia złożenia tego wniosku (art. 7 ust. 4).

W projektowanym art. 7 ust. 5 wskazuje się, iż w przypadku, gdy organ prowadzący szkołę albo dyrektor tej szkoły, za zgodą organu prowadzącego szkołę, nie złożą do operatora OSE wniosku, o którym mowa w ust. 3, w terminie 6 miesięcy od dnia uwzględnienia szkoły w harmonogramie, lub szkoła zaprzestanie korzystania z usług operatora OSE, organ prowadzący szkołę będzie obowiązany zapewnić tej szkole szerokopasmowy dostęp do Internetu o symetrycznej przepustowości co najmniej 100 Mb/s. Przepis ten należy interpretować łącznie z art. 17, w którym wskazano, iż organ prowadzący ma obowiązek zapewnienia usługi dostępu do Internetu o symetrycznej przepustowości co najmniej 100 Mb/s od dnia 1 stycznia 2021 r., o ile nie skorzystał z usług operatora OSE. W przepisie art. 7 ust. 6 uregulowano przy tym procedurę wydawania zgody na korzystanie z usług o niższych parametrach – proponuje się, aby zgodę tę – w drodze decyzji, po zasięgnięciu opinii Prezesa UKE – wydawał minister właściwy do spraw informatyzacji – na wniosek organu prowadzącego szkołę, w którym powinno zostać wskazane uzasadnienie dla braku możliwości zapewnienia usługi o podstawowych parametrach i niezłożenia w terminie wniosku do operatora OSE, a także wskazanie maksymalnych parametrów usługi możliwej do świadczenia. Minister właściwy do spraw informatyzacji będzie wydawać zgodę wyłącznie, jeżeli warunki techniczne istniejącej infrastruktury telekomunikacyjnej nie będą pozwalać na korzystanie z usługi o podstawowych parametrach – w takim przypadku w zgodzie określone zostaną parametry zapewnianej usługi oraz okres, przez jaki usługa ta będzie mogła być zapewniana – nie dłuższy niż 12 miesięcy. Przepis ten ma na celu umożliwienie świadczenia usługi dostępu do Internetu na takich samych warunkach zarówno w przypadku, gdy usługa ta świadczona jest przez operatora OSE, jak i w

przypadku gdy usługa szerokopasmowego dostępu do Internetu będzie zapewniana przez organ prowadzący szkołę.

Art. 8

W art. 8 ust. 1 wskazuje się podstawowe zasady organizacji sieci OSE. Zgodnie z podstawowym założeniem budowy OSE, operator OSE będzie obowiązany do wykorzystywania w pierwszej kolejności istniejącej infrastruktury telekomunikacyjnej podmiotów prowadzących działalność telekomunikacyjną, z zachowaniem zasady równego traktowania i uczciwej konkurencji oraz otwartej, przejrzystej i niedyskryminującej procedury uzyskiwania dostępu do tej infrastruktury lub korzystania z usług transmisji danych. W art. 8 ust. 2 wskazuje się przypadki, w których operator OSE będzie mógł samodzielnie budować infrastrukturę telekomunikacyjną, w tym doprowadzać przyłącza telekomunikacyjne do szkół. Taka budowa będzie mogła nastąpić wyłącznie w przypadku, gdy:

- 1) nie będzie możliwe wykorzystanie istniejącej infrastruktury telekomunikacyjnej w celu świadczenia usług, o których mowa w art. 5 pkt 2 projektu, lub
- 2) przyłącze telekomunikacyjne nie istnieje albo istniejące przyłącze telekomunikacyjne nie pozwala na świadczenie szkole usługi szerokopasmowego dostępu do Internetu o symetrycznej przepustowości co najmniej 100 Mb/s, a doprowadzenie przyłącza pozwalającego na świadczenie szkole takiej usługi nie jest planowane w ramach komercyjnej inwestycji zgłoszonej w ramach planów inwestycyjnych lub w projekcie dofinansowanym ze środków PO PC.

W art. 8 ust. 3 wskazano natomiast zapewniane przez operatora OSE standardy techniczne wyposażenia szkół w instalację wewnętrzną.

Art. 9

W art. 9 rozstrzygnięto o nieodpłatności służebności przesyłu, ustanawianej na gruntach stanowiących własność organu prowadzącego szkołę lub jednostki samorządu terytorialnego, na terenie której zlokalizowana jest szkoła, w celu wykonania przyłącza telekomunikacyjnego do szkoły, oraz na czas świadczenia tej szkole usługi szerokopasmowego dostępu do Internetu. Przepis ten dotyczyć będzie wszystkich przedsiębiorców telekomunikacyjnych doprowadzających przyłącza telekomunikacyjne do szkół.

Art. 10

W art. 10 ustanowiono reguły finansowania funkcjonowania OSE, w tym wykonywania zadań przez jej operatora.

Przede wszystkim wskazuje się na zasadę nieodpłatnego korzystania przez szkoły z usług operatora OSE, w tym z usługi szerokopasmowego dostępu do Internetu o symetrycznej przepustowości równej 100 Mb/s (lub każdej usługi poniżej 100 Mb/s) oraz z usług, o których mowa w art. 5 pkt 3 i 5. Zakłada się, że wydatki związane z wykonywaniem zadań operatora OSE będą ponoszone ze środków budżetu państwa, przekazywanych operatorowi OSE w drodze dotacji celowej udzielanej przez ministra właściwego do spraw informatyzacji, lub z budżetu środków europejskich. Jednakże w celu minimalizacji obciążeń po stronie budżetu państwa podejmowane są działania mające na celu sfinansowanie kosztów inwestycyjnych budowy sieci OSE ze środków PO PC. Zgodnie z podstawowymi zasadami udzielania wsparcia ze środków europejskich w ramach programów operacyjnych, wsparcie to może zostać udzielone wyłącznie na pokrycie wydatków inwestycyjnych wspieranego projektu. Tymczasem wdrożenie OSE w każdym roku od dnia wejścia w życie ustawy wiązać się będzie z koniecznością ponoszenia wydatków, które nie mieszczą się w kategorii wydatków inwestycyjnych. Wydatki te będą musiały zostać poniesione bezpośrednio z budżetu państwa, w drodze dotacji celowej. Ponadto w miarę wdrażania ustawy rosnać będą wydatki ponoszone na funkcjonowanie sieci OSE (zwane ogólnie kosztami utrzymania) – wśród których największą część stanowić będą wydatki ponoszone na zakup usług od przedsiębiorców telekomunikacyjnych w celu umożliwienia nieodpłatnego świadczenia szkole usług – które będą musiały zostać poniesione z budżetu państwa, również w ramach dotacji celowej.

Projekt przewiduje możliwość pobierania przez operatora OSE opłat z tytułu świadczenia usługi szerokopasmowego dostępu do Internetu, wyłącznie jeżeli usługa ta będzie świadczona na wniosek szkoły – z parametrami przekraczającymi „podstawowe” – jednakże opłata ta będzie mogła odpowiadać jedynie kosztom ponoszonym przez operatora OSE na świadczenie usługi o podwyższonym standardzie (co implikuje, iż operator OSE nie będzie osiągać zysku z tytułu świadczenia tych usług).

W ust. 5 wskazano, iż operator OSE będzie musiał również prowadzić odrębną księgowość (względem księgowości prowadzonej w ramach organizacji jako NASK)

umożliwiająca kontrolę przepływów finansowych związanych z wykonywaniem zadań operatora OSE, w tym odrębnie w odniesieniu do świadczenia usługi szerokopasmowego dostępu do Internetu o przepustowości przekraczającej 100 Mb/s za opłatą. W ust. 6 ponownie podkreślono, że operator OSE nie może osiągać zysku z tytułu realizacji zadań określonych w ustawie.

Art. 11

W art. 11 określono zamknięty katalog wydatków, jakie może ponosić operator OSE w ramach środków przyznanych w drodze dotacji celowej. Są to w szczególności wydatki związane z uzyskiwaniem dostępu do istniejącej infrastruktury, w tym korzystania z usług transmisji danych, a także związane z możliwymi inwestycjami w infrastrukturę telekomunikacyjną oraz nabyciem praw do innych środków trwałych oraz wartości niematerialnych i prawnych, niezbędnych do funkcjonowania sieci OSE w jej planowanym zakresie, jak również wydatki związane z utrzymaniem tej sieci oraz wydatki związane z nabyciem, tworzeniem i utrzymaniem usług bezpieczeństwa teleinformatycznego oraz nabyciem, tworzeniem, utrzymaniem i udostępnianiem usług, o których mowa w art. 5 pkt 5.

Art. 12

W art. 12 określa się tryb przyznawania operatorowi OSE dotacji celowej. Zakłada się, że udzielenie dotacji celowej będzie następowało na wniosek operatora OSE składany ministrowi właściwemu do spraw informatyzacji, zawierający opis zadań planowanych do zrealizowania przez operatora OSE w danym roku wraz z uzasadnieniem ich celowości oraz oszacowaniem wysokości środków niezbędnych do realizacji tych zadań. Zasady finansowania oraz rozliczenia udzielonej dotacji będą określone w umowie między operatorem OSE a ministrem właściwym do spraw informatyzacji, zgodnie z art. 150 ustawy z dnia 29 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych.

Art. 13

Art. 13 zawiera przepis epizodyczny dotyczący terminu na złożenie przez operatora OSE wniosku o udzielenie dotacji celowej w pierwszym roku obowiązywania ustawy (tj. 2017 r.), ustalając ten termin na dzień 30 listopada tego roku (co stanowi odstępstwo od zasady, iż taki wniosek może być składany do dnia 30 czerwca roku poprzedzającego rok, na który dotacja ma być udzielona).

Art. 14

W art. 14 określa się maksymalny limit wydatków budżetu państwa z tytułu wejścia w życie ustawy, zgodnie z art. 50 ust. 1a ustawy z dnia 29 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych, a także regułę monitorowania wykorzystania środków z budżetu państwa w danym roku budżetowym z tytułu realizacji zadań określonych w ustawie.

W projektowanym art. 14 zawarty został również przepis ust. 3 dotyczący mechanizmu korygującego. Zgodnie z tym przepisem, w przypadku przekroczenia lub zagrożenia przekroczenia przyjętego na dany rok budżetowy maksymalnego limitu wydatków określonego w ust. 1 oraz w przypadku, gdy w okresie od początku roku kalendarzowego do dnia ostatniej oceny, o której mowa w ust. 2 (tj. do dnia 20 listopada), część limitu rocznego przypadającego proporcjonalnie na ten okres zostanie przekroczona co najmniej o 10% stosuje się mechanizm korygujący polegający na zmniejszeniu wydatków budżetu państwa będących skutkiem finansowym niniejszej ustawy. W projektowanym ust. 4 wskazano, iż organem właściwym do wdrożenia mechanizmu korygującego jest minister właściwy do spraw informatyzacji.

Art. 15

W art. 15 wskazano datę rozpoczęcia świadczenia pierwszym szkołom usług, o których mowa w art. 5 pkt 2 i 3, przez operatora OSE. Zgodnie z propozycją, operator OSE będzie obowiązany świadczyć usługi od dnia 1 września 2018 r., przy czym dotyczyć to będzie tylko tych szkół, które zgodnie z harmonogramem, o którym mowa w art. 7, będą posiadały dostęp do nowoczesnej infrastruktury telekomunikacyjnej umożliwiającej świadczenie usługi dostępu do Internetu o „podstawowych” parametrach (tj. symetrycznej przepustowości co najmniej 100 Mb/s). Data ta oznacza również, że do tego czasu operator OSE obowiązany będzie zorganizować sieć OSE w zakresie umożliwiającym świadczenie usług szkołom, co najmniej w skali wynikającej z harmonogramu rozpoczęcia świadczenia usług, aktualnego na dzień 1 września 2018 r.

Art. 16

Art. 16 zawiera przepis przejściowy regulujący kwestię stosowania przepisów projektowanej ustawy dotyczących szkoły w kontekście reformy systemu oświaty. W przepisie tym wskazano, że przepisy ustawy dotyczące szkoły stosuje się także do dotychczasowych gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych, z wyjątkiem szkół dla

dorosłych, oraz do dotychczasowych szkół artystycznych, a także klas dotychczasowych gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych, prowadzonych w szkołach innego typu, do czasu zakończenia kształcenia w tych szkołach lub klasach, zgodnie z przepisami ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60 i 949) oraz przepisami wydanymi na podstawie art. 18 ust. 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.

Art. 17

Art. 17 jest przepisem przejściowym, związanym z obowiązkiem, nałożonym art. 7 ust. 5 na organy prowadzące szkoły, tj. zapewnienia szkołom szerokopasmowego dostępu do Internetu o symetrycznej przepustowości co najmniej 100 Mb/s w przypadku, gdy w terminie 6 miesięcy od dnia uwzględnienia danej szkoły w harmonogramie, o którym mowa w art. 7 ust. 1 – najpóźniej do dnia 30 czerwca 2020 r. – organ ten albo dyrektor szkoły, za zgodą tego organu, nie złożą wniosku o świadczenie usług do operatora OSE. W takim wypadku ustawa określa, że organ prowadzący szkołę ma obowiązek zapewnić szkole dostęp do Internetu od dnia 1 stycznia 2021 r. Termin ten koreluje z planowanym zapewnieniem dostępu do nowoczesnej infrastruktury telekomunikacyjnej dla wszystkich szkół do końca 2020 r. i umożliwieniem korzystania – do tego terminu – z usług świadczonych przez operatora OSE.

Art. 18

Art. 18 jest przepisem określającym datę wejścia w życie ustawy. Proponuje się, aby ustawa weszła w życie po upływie 14 dni od dnia ogłoszenia, co umożliwi operatorowi OSE jak najwcześniejsze rozpoczęcie wykonywania zadań określonych w ustawie.

Informacje końcowe

Projekt ustawy będzie miał pozytywny wpływ na małych i średnich przedsiębiorców. W szczególności należy tu wskazać na wzrost przychodów tych przedsiębiorców z tytułu udostępniania operatorowi OSE własnej infrastruktury lub świadczenia usług transmisji danych, w celu umożliwienia operatorowi OSE świadczenia szkołom nieodpłatnych usług. MŚP będą także uczestniczyć w procesach dostaw infrastruktury i urządzeń niezbędnych do przygotowania sieci OSE, jak również pełnić rolę podwykonawców w procesach budowlanych i na późniejszym etapie funkcjonowania OSE w ramach wsparcia technicznego szkół.

Projekt ustawy nie jest objęty prawem Unii Europejskiej.

Projektowana regulacja nie zawiera przepisów technicznych w rozumieniu rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 23 grudnia 2002 r. w sprawie sposobu funkcjonowania krajowego systemu notyfikacji norm i aktów prawnych (Dz. U. poz. 2039 oraz z 2004 r. poz. 597) i nie podlega notyfikacji Komisji Europejskiej.

Projektowana regulacja nie będzie wymagała notyfikacji Komisji Europejskiej w trybie ustawy z dnia 30 kwietnia 2004 r. o postępowaniu w sprawach dotyczących pomocy publicznej (Dz. U. z 2016 r. poz. 1808 i 1948).

Projekt nie wymaga przedłożenia instytucjom i organom Unii Europejskiej, w tym Europejskiemu Bankowi Centralnemu, w celu uzyskania opinii, dokonania powiadomienia, konsultacji albo uzgodnienia.

Projekt został udostępniony na stronie Rządowego Centrum Legislacji w serwisie „Rządowy Proces Legislacyjny” oraz w Biuletynie Informacji Publicznej na stronie podmiotowej Ministra Cyfryzacji, zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingsowej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. z 2017 r. poz. 248).

Żaden podmiot nie zgłosił zainteresowania pracami nad projektem ustawy w trybie przepisów ww. ustawy o działalności lobbingsowej w procesie stanowienia prawa.

<p>Nazwa projektu Projekt ustawy o Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej</p> <p>Ministerstwo wiodące i ministerstwa współpracujące Ministerstwo Cyfryzacji</p> <p>Osoba odpowiedzialna za projekt w randze Ministra, Sekretarza Stanu lub Podsekretarza Stanu Marek Zagórski – Sekretarz Stanu w Ministerstwie Cyfryzacji</p> <p>Kontakt do opiekuna merytorycznego projektu Marcin Łukasiewicz – Starszy Specjalista, Wydział Inwestycji Telekomunikacyjnych, Departament Telekomunikacji, tel. 22 245-57-88, e-mail: marcin.lukasiewicz@mc.gov.pl</p>	<p>Data sporządzenia 31.08.2017 r.</p> <p>Źródło: Inne</p> <p>Nr w wykazie prac: UD274</p>
--	---

OCENA SKUTKÓW REGULACJI

1. Jaki problem jest rozwiązywany?

Brak powszechnego dostępu do szybkiego Internetu stanowi przeszkodę do budowy potencjału intelektualnego społeczeństwa oraz utrzymywania skutecznej przewagi konkurencyjnej gospodarki. Brak ten jest szczególnie niekorzystny dla jednostek oświatowych, które jako podmioty kształcące dzieci, młodzież i dorosłych, nie mogą korzystać z nowoczesnych metod nauczania.

Ministerstwo Cyfryzacji wraz z Ministerstwem Edukacji Narodowej i we współpracy z Urzędem Komunikacji Elektronicznej przeprowadziły w 2016 r. analizę stanu dostępu do Internetu w jednostkach oświatowych. Wynika z niej, że jedynie ok. 23% tych jednostek znajduje się w zasięgu sieci o przepustowości co najmniej 100 Mb/s. Jednocześnie ustalono, że ponad 40% jednostek oświatowych korzysta z usług dostępu do Internetu o przepustowościach nieprzekraczających 10 Mb/s. Oznacza to, że większość jednostek oświatowych w Polsce jest wykluczona cyfrowo (przy czym przyczynami mogą być w szczególności fizyczna niedostępność odpowiedniej infrastruktury telekomunikacyjnej, jak również brak środków finansowych na zakup wysokiej jakości usług telekomunikacyjnych). Wykluczenie to przekłada się również na brak możliwości wykorzystania cyfrowych narzędzi edukacyjnych pozwalających kształcić, nabywać i rozwijać kompetencje i umiejętności cyfrowe.

Ponadto z badań Fundacji Netcamp przeprowadzonych w 2016 r. na próbie prawie 200 szkół w województwie zachodniopomorskim (których wyniki można ekstrapolować na cały kraj) wynika, że około 25% szkół dysponuje sprzętem komputerowym starszym niż 10 lat, a 22% sprzętem w wieku między 8 a 9 lat. Szkoły te korzystają też najczęściej z oprogramowania systemowego, dla którego producenci nie oferują już wsparcia technicznego. Dalsze wyniki badań pokazują, że 32% szkół dysponuje sprzętem zakupionym między 2010 a 2012 rokiem, a 22% w lub po 2013 r. Biorąc jednak pod uwagę konieczność zachowania spójności między tempem rozwoju nowoczesnych technologii a możliwościami poznawczymi i rozwojem dzieci i młodzieży, wymianie podlegać powinno 78% sprzętu we wszystkich szkołach.

Brak działań w zakresie zapewnienia powszechnego dostępu do szybkiego Internetu w szkołach spowoduje pogłębianie się różnic w szansach edukacyjnych i zawodowych pomiędzy uczniami z dużych miast i uczniami z mniejszych miejscowości i wsi, jak również pomiędzy kadrami nauczycielską tych ośrodków.

W obliczu krytyczności zidentyfikowanego problemu, proponuje się jego rozwiązanie przez przyjęcie odpowiedniego programu cyfryzacji polskich jednostek oświatowych, którego zasady realizacji określa się w projekcie ustawy.

2. Rekomendowane rozwiązanie, w tym planowane narzędzia interwencji, i oczekiwany efekt

Projekt ustawy zakłada utworzenie Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej, będącej publiczną siecią telekomunikacyjną, za pomocą której operator tej sieci będzie dostarczać szkołom podstawowym i ponadpodstawowym usługi szerokopasmowego dostępu do Internetu oraz usługi szeroko pojętego bezpieczeństwa sieciowego i teleinformatycznego („podstawowy” standard usługi, czyli zapewnienie transmisji danych o symetrycznej przepustowości wynoszącej do 100 Mb/s będzie nieodpłatny).

OSE będzie siecią wirtualną, opartą na istniejącej lub planowanej infrastrukturze telekomunikacyjnej będącej własnością operatorów telekomunikacyjnych lub jednostek samorządu terytorialnego wykonujących działalność w zakresie telekomunikacji (do której operator sieci OSE będzie musiał uzyskać dostęp). Projekt ustawy przewiduje również możliwość inwestowania w infrastrukturę telekomunikacyjną przez operatora sieci OSE, ale wyłącznie w zakresie niezbędnym do zapewnienia jednostkom oświatowym dostępu do sieci OSE.

Koszty funkcjonowania OSE zostaną pokryte ze środków budżetu państwa, przy czym zostaną podjęte działania na rzecz pozyskania środków na współfinansowanie nakładów inwestycyjnych na zorganizowanie sieci OSE w ramach Programu Operacyjnego Polska Cyfrowa (PO PC). Ustawa określi przy tym maksymalne limity wydatków z budżetu państwa na ten cel.

Zakłada się, że efektem wejścia w życie ustawy będzie:

- 1) zapewnienie powszechnego i równego dostępu do bardzo szybkiego Internetu dla szkół,

- 2) zmiana w sposobie kształcenia uczniów i nauczycieli przez włączenie i powszechne wykorzystanie zasobów edukacyjnych dostępnych z użyciem sieci Internet (np. zapewnianych dotychczas przez Ministerstwo Edukacji Narodowej, jego jednostki podległe lub przez nie nadzorowane),
- 3) przyczynienie się do rozwoju nowych form kształcenia oraz kompetencji i umiejętności cyfrowych (w tym powszechna nauka programowania),
- 4) wyrównanie szans edukacyjnych wszystkich uczniów w Polsce, w szczególności uczniów zamieszkujących tereny o niskiej gęstości zaludnienia i uczących się w szkołach o małej liczbie uczniów, dla których dostęp do nowoczesnych źródeł i strumieni wiedzy jest krytycznym elementem podnoszenia ich potencjału,
- 5) zabezpieczenie użytkowników przed zagrożeniami w sieci w możliwie największym zakresie (w szczególności przed dostępem do treści zagrażających prawidłowemu rozwojowi uczniów).

3. Jak problem został rozwiązany w innych krajach, w szczególności krajach członkowskich OECD/UE?

W zdecydowanej większości krajów OECD, a w szczególności w krajach UE istnieje zrozumienie dla faktu, iż brak dostępu do szybkiego Internetu stanowi istotną przeszkodę do budowy potencjału intelektualnego społeczeństwa oraz budowy nowoczesnej, konkurencyjnej gospodarki. Stąd też szczególną opieką, jak i wsparciem w zakresie zapewnienia dostępu do szybkiego Internetu objęto szkoły, uczniów i nauczycieli.

W Irlandii rząd w 2015 r. przedstawił kompleksową strategię na lata 2015–2020 wdrażania ICT w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych oraz wyposażania ich w odpowiednią infrastrukturę. Strategia ta zakłada m.in. rozwijanie odpowiedniej infrastruktury ICT dla edukacji. Obecnie funkcjonuje tam sieć zwana HEAnet (Ireland National Education and Research Network), która łączy wszystkie szkoły podstawowe i ponadpodstawowe, zapewniając im m.in. dostęp do szybkiego Internetu.

Rząd Danii ogłosił tzw. siedem inicjatyw, które wspierają użycie narzędzi IT w duńskiej szkole, w tym zapewnienie bezprzewodowego Internetu we wszystkich duńskich szkołach oraz zapewnienie efektywnej dystrybucji cyfrowych materiałów naukowych. Ponadto w Danii nałóżono na gminy obowiązek zapewnienia szkołom odpowiedniej infrastruktury telekomunikacyjnej, w tym zapewnienia wymaganych poziomów jakości dostępu do Internetu (m.in. w zakresie przepustowości). Równoległe rząd ogłosił narodową strategię wprowadzenia narzędzi IT i cyfrowych pomocy naukowych do codziennego nauczania każdego przedmiotu. Ponadto każda z duńskich gmin miała obowiązek stworzenia platformy edukacyjnej, łączącej oczekiwania uczniów, nauczycieli, rodziców, dyrekcji szkół i reprezentantów gmin.

Podobnie w Japonii, w 2010 r. rozpoczął się rządowy „Projekt rozwoju szkoły przyszłości”, prowadzony przez Ministerstwo Spraw Wewnętrznych i Komunikacji (MSWiK). Zaangażowanie MSWiK wynikało z konieczności zapewnienia odpowiedniej infrastruktury, w tym zapewnienia dostępności do sieci bezprzewodowej. Również w Japonii cyfrowe materiały do nauczania są szeroko dostępne.

Podobnie w Niemczech w ramach tzw. paktu cyfrowego pomiędzy Federacją a krajami związkowymi, szkoły podstawowe i ponadpodstawowe podlegają stopniowemu podłączaniu do zaawansowanej infrastruktury sieciowej w celu wyrównania lokalnych różnic w dostępie do sieci.

4. Podmioty, na które oddziałuje projekt

Grupa	Wielkość	Źródło danych	Oddziaływanie
Szkoły podstawowe, ponadpodstawowe i artystyczne, z wyłączeniem szkół dla dorosłych	Ok. 28 tys. (ok. 19,5 tys. lokalizacji)	System Informacji Oświatowej	Pozytywne: – szkoły otrzymają możliwość bezpłatnego korzystania z usług dostępu do szybkiego, bezpiecznego Internetu oraz usług ułatwiających dostęp do technologii cyfrowych.
Przedsiębiorcy telekomunikacyjni	Ok. 2,8 tys.	Rejestr Przedsiębiorców Telekomunikacyjnych, System Informacyjny o Infrastrukturze Szerokopasmowej	Pozytywne: – przedsiębiorcy telekomunikacyjni będą udostępniać operatorowi sieci OSE własną infrastrukturę telekomunikacyjną, co będzie następowało za opłatą.

5. Informacje na temat zakresu, czasu trwania i podsumowanie wyników konsultacji

Projekt został udostępniony na stronie Rządowego Centrum Legislacji w serwisie „Rządowy Proces Legislacyjny”

oraz w Biuletynie Informacji Publicznej na stronie podmiotowej Ministra Cyfryzacji, zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbینگowej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. z 2017 r. poz. 248). Projekt został przesłany do konsultacji publicznych i zaopiniowania następującym podmiotom:

- 1) Izba Gospodarki Elektronicznej,
- 2) Polska Izba Informatyki i Telekomunikacji,
- 3) Krajowa Izba Gospodarcza Elektroniki i Telekomunikacji,
- 4) Polska Izba Komunikacji Elektronicznej,
- 5) Krajowa Izba Gospodarcza,
- 6) Krajowa Izba Komunikacji Ethernetowej,
- 7) Związek Przedsiębiorców i Pracodawców,
- 8) Polska Izba Radiodfuzji Cyfrowej,
- 9) Business Centre Club,
- 10) Konfederacja Lewiatan,
- 11) Pracodawcy RP,
- 12) Związek Pracodawców Mediów Elektronicznych i Telekomunikacji Mediacom,
- 13) Związek Telewizji Kablowych w Polsce,
- 14) Fundacja ePaństwo,
- 15) Prezes UOKiK,
- 16) GİODO.

Konsultacje publiczne trwały od dnia 17 lipca do dnia 7 sierpnia 2017 r.

W ramach konsultacji publicznych i opiniowania łącznie 81 uwag zgłosiły:

- 1) Polska Izba Informatyki i Telekomunikacji,
- 2) Krajowa Izba Gospodarcza Elektroniki i Telekomunikacji,
- 3) Polska Izba Komunikacji Elektronicznej,
- 4) Krajowa Izba Komunikacji Ethernetowej,
- 5) Związek Przedsiębiorców i Pracodawców,
- 6) Pracodawcy RP,
- 7) Związek Pracodawców Mediów Elektronicznych i Telekomunikacji Mediacom,
- 8) Związek Telewizji Kablowych w Polsce,
- 9) Exatel S.A.,
- 10) Netia S.A.,
- 11) Prezes UOKiK

oraz 2 osoby fizyczne.

Zasadnicza część uwag dotyczyła procedur współpracy operatora OSE z operatorami telekomunikacyjnymi. Przepisy budzące największe zastrzeżenia zostały wykreślone z projektu ustawy, w pozostałym zakresie projekt został doprecyzowany w celu usunięcia wszelkich niejasności lub swobody interpretacyjnej w zakresie praw i obowiązków operatora OSE i praw przedsiębiorców wynikających z wejścia w życie ustawy.

6. Wpływ na sektor finansów publicznych

(ceny stałe z ... r.)	Skutki w okresie 10 lat od wejścia w życie zmian [mln zł]												
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Łącznie (0–10)	
Dochody ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)													
Wydatki ogółem	0	12,9	59,1	43,7	-11,7	1,3	-1,7	0,7	3	5,4	7,7	120,4	120,4
budżet państwa	0	13	77	129	138	164	164	164	164	164	164	1341	1341
JST	-0	-0,1	-17,9	-85,3	-149,7	-162,7	-165,7	-163,3	-161	-158,6	-156,3	-1220,6	-1220,6
pozostałe jednostki (oddzielnie)													
Saldo ogółem	0	-12,9	-59,1	-43,7	-11,7	-1,3	1,7	-0,7	-3	-5,4	-7,7	-120,4	-120,4
budżet państwa	0	-13	-77	-129	-138	-164	-164	-164	-164	-164	-164	-1341	-1341
JST	0	0,1	17,9	85,3	149,7	162,7	165,7	163,3	161	158,6	156,3	1220,6	1220,6
pozostałe jednostki (oddzielnie)													

Źródła finansowania	Budżet państwa lub Europejski Fundusz Rozwoju Regionalnego w ramach PO PC.																																																																																																																											
Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	<p>Dane niezbędne do obliczenia kosztów wprowadzenia proponowanych rozwiązań pozyskano z rynku telekomunikacyjnego, a wyliczenia dokonano na podstawie modelu finansowego opartego na modelu technicznym wdrożenia sieci OSE. Projekt ten został wykonany na bazie dialogu technicznego prowadzonego z przedsiębiorcami telekomunikacyjnymi. W modelu ujęte zostały wszelkie koszty inwestycyjne (CAPEX) niezbędne do wdrożenia sieci OSE i zapewnienia jej funkcjonowania we wszystkich szkołach podstawowych i ponadpodstawowych w Polsce, jak również koszty jej utrzymania (OPEX) – wśród których największy odsetek stanowią koszty zakupu usług dostępu od operatorów telekomunikacyjnych (JST prowadzących działalność w zakresie telekomunikacji) w celu nieodpłatnego świadczenia szkołom usług szerokopasmowego dostępu do Internetu. Przy tworzeniu modelu uwzględniono również modelowanie, wykorzystywane przez Urząd Komunikacji Elektronicznej w ramach prac nad organizacją interwencji ze środków I osi priorytetowej PO PC na lata 2014–2020, w ramach której dofinansowaniu podlegają projekty budowy sieci szerokopasmowych.</p> <p>W ramach wdrażania przewiduje się następujące rodzaje wydatków inwestycyjnych i utrzymaniowych:</p> <p>1. Wydatki inwestycyjne, niezbędne do przygotowania OSE w docelowym zakresie – czyli umożliwiającym świadczenie usług wszystkim szkołom w Polsce:</p> <table border="1" data-bbox="268 790 1417 1205"> <thead> <tr> <th>Kategoria</th> <th>Rok 2018</th> <th>Rok 2019</th> <th>Rok 2020</th> <th>Rok 2021</th> <th>Razem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Bezpieczeństwo</td> <td>19 967 577</td> <td>72 005 866</td> <td>16 157 576</td> <td>9 124 479</td> <td>117 255 498</td> </tr> <tr> <td>Sieć IP</td> <td>27 124 199</td> <td>29 455 744</td> <td>10 626 239</td> <td>0</td> <td>67 206 182</td> </tr> <tr> <td>Urządzenia CPE, Wifi, LAN</td> <td>3 455 643</td> <td>13 855 386</td> <td>17 102 573</td> <td>3 320 019</td> <td>37 733 621</td> </tr> <tr> <td>Instalacje w szkołach</td> <td>1 397 027</td> <td>14 316 906</td> <td>13 716 162</td> <td>5 583 343</td> <td>35 013 438</td> </tr> <tr> <td>Usługi TV, VC itp.</td> <td>0</td> <td>6 564 964</td> <td>2 290 380</td> <td>7 603 733</td> <td>16 459 077</td> </tr> <tr> <td>Systemy zarządzania sieci i usług</td> <td>6 688 860</td> <td>8 728 028</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>15 416 888</td> </tr> <tr> <td>Serwery</td> <td>2 096 283</td> <td>15 935 920</td> <td>9 734 117</td> <td>0</td> <td>27 766 320</td> </tr> <tr> <td>Portal komunikacji serwisowej</td> <td>557 522</td> <td>0</td> <td>2 862 975</td> <td>0</td> <td>3 420 497</td> </tr> <tr> <td>Suma</td> <td>61 287 111</td> <td>160 862 814</td> <td>72 490 022</td> <td>25 631 574</td> <td>320 271 521</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Wydatki utrzymaniowe, związane z wykonywaniem zadań operatora OSE:</p> <table border="1" data-bbox="268 1294 1417 1877"> <thead> <tr> <th>Kategoria</th> <th>Rok 2018</th> <th>Rok 2019</th> <th>Rok 2020</th> <th>Rok 2021</th> <th>Rok 2022 (i następne)</th> <th>Razem (do roku 2027)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Usługi dostępu do infrastruktury lub transmisji danych</td> <td>2 932 035</td> <td>44 270 846</td> <td>71 129 313</td> <td>78 798 632</td> <td>77 145 422</td> <td>660 003 358</td> </tr> <tr> <td>Wsparcie szkół w zakresie usług OSE</td> <td>2 000 000</td> <td>16 044 700</td> <td>32 645 433</td> <td>33 180 000</td> <td>33 180 000</td> <td>282 950 133</td> </tr> <tr> <td>Obsługa techniczna sieci OSE</td> <td>4 215 504</td> <td>5 961 857</td> <td>6 126 982</td> <td>5 851 316</td> <td>13 614 126</td> <td>103 840 415</td> </tr> <tr> <td>Sieć IP (kolokacja, dzierżawa łączy szkieletowych, itp.)</td> <td>638 488</td> <td>3 978 656</td> <td>5 729 869</td> <td>5 865 234</td> <td>5 865 234</td> <td>51 403 651</td> </tr> <tr> <td>Usługi TV, VC itp. i portal serwisowy</td> <td>2 575 360</td> <td>3 649 584</td> <td>4 002 308</td> <td>4 029 648</td> <td>14 202 148</td> <td>99 469 788</td> </tr> <tr> <td>Systemy zarządzania</td> <td>0</td> <td>1 261 540</td> <td>4 059 721</td> <td>4 059 721</td> <td>7 059 091</td> <td>51 735 528</td> </tr> <tr> <td>Bezpieczeństwo</td> <td>300 000</td> <td>1 877 103</td> <td>4 810 719</td> <td>6 332 633</td> <td>12 777 861</td> <td>89 987 621</td> </tr> <tr> <td>Suma</td> <td>12 661 387</td> <td>77 044 286</td> <td>128 504 345</td> <td>138 117 184</td> <td>163 843 882</td> <td>1 339 390 494</td> </tr> </tbody> </table> <p>Założeniem jest, aby wydatki budżetu państwa na realizację projektu były minimalizowane – w związku z czym projektodawca dostrzegł możliwość i potrzebę sfinansowania części kosztów wdrożenia OSE (w postaci nakładów inwestycyjnych określonych w tabeli nr 1) ze środków PO PC. Aby tak się stało, konieczna będzie zmiana zapisów tego programu (która jest obecnie procedowana w Ministerstwie Rozwoju) w celu umożliwienia wykonania niezbędnych inwestycji na OSE w ramach projektów dofinansowanych z programu. Zakłada się, że sfinansować ze środków PO PC będzie można do 100% kosztów inwestycyjnych (kwalifikowanych). Podział kosztów wdrożenia</p>	Kategoria	Rok 2018	Rok 2019	Rok 2020	Rok 2021	Razem	Bezpieczeństwo	19 967 577	72 005 866	16 157 576	9 124 479	117 255 498	Sieć IP	27 124 199	29 455 744	10 626 239	0	67 206 182	Urządzenia CPE, Wifi, LAN	3 455 643	13 855 386	17 102 573	3 320 019	37 733 621	Instalacje w szkołach	1 397 027	14 316 906	13 716 162	5 583 343	35 013 438	Usługi TV, VC itp.	0	6 564 964	2 290 380	7 603 733	16 459 077	Systemy zarządzania sieci i usług	6 688 860	8 728 028	0	0	15 416 888	Serwery	2 096 283	15 935 920	9 734 117	0	27 766 320	Portal komunikacji serwisowej	557 522	0	2 862 975	0	3 420 497	Suma	61 287 111	160 862 814	72 490 022	25 631 574	320 271 521	Kategoria	Rok 2018	Rok 2019	Rok 2020	Rok 2021	Rok 2022 (i następne)	Razem (do roku 2027)	Usługi dostępu do infrastruktury lub transmisji danych	2 932 035	44 270 846	71 129 313	78 798 632	77 145 422	660 003 358	Wsparcie szkół w zakresie usług OSE	2 000 000	16 044 700	32 645 433	33 180 000	33 180 000	282 950 133	Obsługa techniczna sieci OSE	4 215 504	5 961 857	6 126 982	5 851 316	13 614 126	103 840 415	Sieć IP (kolokacja, dzierżawa łączy szkieletowych, itp.)	638 488	3 978 656	5 729 869	5 865 234	5 865 234	51 403 651	Usługi TV, VC itp. i portal serwisowy	2 575 360	3 649 584	4 002 308	4 029 648	14 202 148	99 469 788	Systemy zarządzania	0	1 261 540	4 059 721	4 059 721	7 059 091	51 735 528	Bezpieczeństwo	300 000	1 877 103	4 810 719	6 332 633	12 777 861	89 987 621	Suma	12 661 387	77 044 286	128 504 345	138 117 184	163 843 882	1 339 390 494
Kategoria	Rok 2018	Rok 2019	Rok 2020	Rok 2021	Razem																																																																																																																							
Bezpieczeństwo	19 967 577	72 005 866	16 157 576	9 124 479	117 255 498																																																																																																																							
Sieć IP	27 124 199	29 455 744	10 626 239	0	67 206 182																																																																																																																							
Urządzenia CPE, Wifi, LAN	3 455 643	13 855 386	17 102 573	3 320 019	37 733 621																																																																																																																							
Instalacje w szkołach	1 397 027	14 316 906	13 716 162	5 583 343	35 013 438																																																																																																																							
Usługi TV, VC itp.	0	6 564 964	2 290 380	7 603 733	16 459 077																																																																																																																							
Systemy zarządzania sieci i usług	6 688 860	8 728 028	0	0	15 416 888																																																																																																																							
Serwery	2 096 283	15 935 920	9 734 117	0	27 766 320																																																																																																																							
Portal komunikacji serwisowej	557 522	0	2 862 975	0	3 420 497																																																																																																																							
Suma	61 287 111	160 862 814	72 490 022	25 631 574	320 271 521																																																																																																																							
Kategoria	Rok 2018	Rok 2019	Rok 2020	Rok 2021	Rok 2022 (i następne)	Razem (do roku 2027)																																																																																																																						
Usługi dostępu do infrastruktury lub transmisji danych	2 932 035	44 270 846	71 129 313	78 798 632	77 145 422	660 003 358																																																																																																																						
Wsparcie szkół w zakresie usług OSE	2 000 000	16 044 700	32 645 433	33 180 000	33 180 000	282 950 133																																																																																																																						
Obsługa techniczna sieci OSE	4 215 504	5 961 857	6 126 982	5 851 316	13 614 126	103 840 415																																																																																																																						
Sieć IP (kolokacja, dzierżawa łączy szkieletowych, itp.)	638 488	3 978 656	5 729 869	5 865 234	5 865 234	51 403 651																																																																																																																						
Usługi TV, VC itp. i portal serwisowy	2 575 360	3 649 584	4 002 308	4 029 648	14 202 148	99 469 788																																																																																																																						
Systemy zarządzania	0	1 261 540	4 059 721	4 059 721	7 059 091	51 735 528																																																																																																																						
Bezpieczeństwo	300 000	1 877 103	4 810 719	6 332 633	12 777 861	89 987 621																																																																																																																						
Suma	12 661 387	77 044 286	128 504 345	138 117 184	163 843 882	1 339 390 494																																																																																																																						

i funkcjonowania OSE między budżet państwa a PO PC w latach 2018–2021 będzie zatem przedstawiał się następująco:

Rok wdrażania OSE	Wydatki PO PC	Wydatki budżetu państwa
2018	61	13
2019	161	77
2020	72	129
2021	26	138
Suma wydatków	320	357

Operator OSE będzie prowadził prace podłączeniowe/instalacyjne tylko w wyjątkowych przypadkach, określonych w art. 8 – tj. w przypadku, gdy szkoła nie posiada możliwości korzystania z usług OSE i nie została objęta komercyjną inwestycją/inwestycją dofinansowaną ze środków PO PC. Podłączenia szkół obciążone są przy tym następującymi ryzykami:

- opóźnienie podłączenia szkoły przez operatora działającego komercyjnie lub jako beneficjent PO PC,
- brak możliwości wykonania przyłącza telekomunikacyjnego, co wymagać będzie dopuszczenia innych technologii przyłączy (np. radiolinie).

Obydwa ryzyka zostały uwzględnione w założeniach modelu techniczno-organizacyjnego oraz harmonogramie wdrażania OSE. W powyższym przypadku, punktem odniesienia dla zakresu działań operatora OSE będą założenia budowy sieci określone dla PO PC, z uwzględnieniem uzgodnień z organem prowadzącym/dyrektorem szkoły. Zgodnie z tym podejściem, przewiduje się wyposażenie szkoły w:

- 1) wysokowydajne urządzenie brzegowe (CPE) z funkcją firewall'a;
- 2) urządzenie dostępu bezprzewodowego WiFi o zasięgu ok. 100 m² (pokrycie zasięgiem od 2 do 4 klas/pracowni);
- 3) doprowadzenie sieci do pracowni komputerowej.

Należy wskazać, że projekt będzie podlegał ciągłemu monitoringowi pod względem m.in. kosztochłonności realizowanych zadań, sytuacji gospodarczej na rynku usług telekomunikacyjnych czy ogólnych warunków makroekonomicznych, w celu bieżącego dokonywania optymalizacji wydatków ponoszonych na funkcjonowanie OSE (np. renegocjowanie umów w zakresie dostępu czy licencji na oprogramowanie), zgodnie z zobowiązaniami dotyczącymi stosowania stabilizującej reguły wydatkowej.

W ramach kalkulacji korzyści po stronie jednostek samorządu terytorialnego założono, że podstawowe usługi z obszaru dostępu do Internetu, z jakich korzystają lub korzystać będą szkoły (niezależnie, czy świadczone przez operatora OSE czy zakupionych na rynku komercyjnym), to:

- 1) usługa dostępu do Internetu;
- 2) bezpieczeństwo sieciowe (jako kupowana usługa bądź kupowane narzędzia i ich obsługa);
- 3) wsparcie techniczne (sieciowe) i bezpieczeństwo teleinformatyczne dla szkół (jako kupowana usługa lub w ramach zadań dodatkowo zatrudnionych informatyków).

Założono średni komercyjny koszt powyższych usług w kolejnych latach oraz liczbę szkół, które z tych usług skorzystają:

- 1) usługa dostępu do Internetu – założono, że w ciągu najbliższych lat wszystkie szkoły zaczną korzystać z tych usług, przy czym jednocześnie rosnąć będzie zapotrzebowanie na usługi o coraz wyższej przepustowości (do roku 2021 do poziomu 100 Mb/s), co skutkować będzie wzrostem średniego kosztu zakupu usług w tym okresie, a następnie jego spadkiem;
- 2) bezpieczeństwo sieciowe – stała wartość, ale rosnące wykorzystanie tych usług przez szkoły w kolejnych latach;
- 3) usługi wsparcia technicznego i bezpieczeństwa teleinformatycznego – stała wartość, ale rosnące wykorzystanie tych usług przez szkoły w kolejnych latach.

Tak ujęte koszty zostały przeliczone na średni miesięczny komercyjny koszt, który JST w kolejnych latach ponosić będą na zapewnienie usług z obszaru dostępu do Internetu. Następnie wartość ta została pomnożona przez prognozowaną liczbę szkół, korzystających z usług operatora OSE. W ten sposób otrzymano prognozowaną kwotę oszczędności dla JST w kolejnych latach wdrażania i funkcjonowania OSE.

Przyjęty model finansowania usług OSE odciąży organy prowadzące szkoły z konieczności finansowania usług dostępu do Internetu oraz usług bezpieczeństwa sieciowego, co daje możliwość przeniesienia tych środków na inne cele. Ponieważ w kolejnych latach utrzymanie edukacji na światowym poziomie nie będzie możliwe bez powszechnego dostępu do nowoczesnych technologii ICT, należy założyć, że bez powstania OSE samorządy zostałyby obciążone koniecznością

	<p>poniesienia środków na uzyskanie dostępu do tych technologii przynajmniej w wysokości 85% kosztów funkcjonowania OSE.</p> <p>JST będą miały także inne, pozafinansowe korzyści związane z funkcjonowaniem sieci OSE. W szczególności możliwe będzie wdrożenie sieciowych narzędzi zarządzania, co pozwoli na lepszą kontrolę funkcjonowania szkół, możliwość automatyzacji wielu procesów administracyjnych, możliwość zakupów pomocy naukowych wykorzystywanych przez wiele szkół w postaci wirtualnej itd.</p> <p>W związku z wejściem w życie ustawy możliwy będzie nieznaczny wzrost liczby spraw wpływających do Sądu Okręgowego w Warszawie – Sądu Ochrony Konkurencji i Konsumentów. Niemniej nie jest możliwe oszacowanie ilości tych spraw bowiem projekt nie wskazuje odrębnych kategorii spraw związanych z odwołaniami od decyzji wydawanych przez Prezesa Urzędu Komunikacji Elektronicznej.</p>
--	--

7. Wpływ na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorców oraz na rodzinę, obywateli i gospodarstwa domowe

		Skutki						
Czas w latach od wejścia w życie zmian		0	1	2	3	5	10	Łącznie (0–10)
W ujęciu pieniężnym (w mln zł, ceny stałe z ... r.)	duże przedsiębiorstwa	0	52	180,6	140,9	108,2	113,3	1151
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	0	15,4	49,7	52,8	48,3	43,1	435,6
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe							
W ujęciu niepieniężnym	duże przedsiębiorstwa							
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw							
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe							
Niemierzalne								

<p>Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń</p>	<p>Przychody przedsiębiorców zostały oszacowane na podstawie średnich cen rynkowych usług niezbędnych do wdrożenia i funkcjonowania OSE, z których największą część stanowią będą usługi dostępu do infrastruktury lub transmisji danych, dostawy infrastruktury lub urządzeń, zakupy licencji na oprogramowanie, roboty inżynierskie i wsparcie techniczne na poziomie lokalnym. Oszacowanie opiera się przede wszystkim na podstawie dialogu z rynkiem oraz ogólnie dostępnych informacji, w dalszej kolejności na dotychczas przeprowadzonych zakupach usług.</p> <p>W wyniku wdrażania i funkcjonowania OSE po stronie rynku wystąpią także efekty pozafinansowe, związane z aktywizacją przedsiębiorców. Można do nich zaliczyć efekty związane m.in. z:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dużymi zakupami i uzyskaniem większej skali polskich przedsiębiorców w perspektywie rynku światowego – co może spowodować uzyskanie lepszych warunków przy zakupie rozwiązań importowanych, – aktywizacją przedsiębiorców dostarczających rozwiązania dodatkowe (usługi, oprogramowanie, sprzęt wykorzystujący techniki cyfrowe itp.), którzy uzyskają możliwość zaoferowania swoich rozwiązań szkołom, uczniom i nauczycielom, – wzrostem świadomości i rozwojem potrzeb użytkowników, co pobudza rynek innowacyjnych rozwiązań zwiększając możliwości – w tym eksportowe – polskich przedsiębiorców. <p>Zakłada się, że co najmniej część przychodów przedsiębiorców zostanie następnie skierowana na dalsze inwestycje – co ostatecznie przyczyni się do wzrostu PKB.</p> <p>Utworzenie OSE w dłuższym okresie przyniesie wymierne korzyści w rozwoju cywilizacyjnym kraju. OSE przyczyni się do upowszechnienia w edukacji nowoczesnych metod nauczania, których główną zaletą jest indywidualne podejście edukacyjne do każdego ucznia, powodując wzrost edukacyjnej wartości dodanej dla uczniów średnich i słabszych. Zatem projekt OSE wpłynie w znacznym stopniu na możliwości podnoszenia poziomu edukacji w kraju. OSE pozwoli również uczniom zdolnym na rozwój swoich zainteresowań dzięki łatwiejszemu dostępowi do licznych materiałów w postaci cyfrowej oraz treści edukacyjnych, udostępnionych w sieci Internet. OSE pozwoli na wyrównywanie poziomu edukacji, umożliwiając dostęp do nowoczesnych zasobów edukacyjnych na terenach słabiej rozwiniętych, udoskonalając proces edukacji na tych terenach. Usługi na rzecz OSE będą świadczone w oparciu o sieć światłowodową, co przyspieszy budowę tej infrastruktury na terenach o niskiej atrakcyjności inwestycyjnej.</p>
---	--

8. Zmiana obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z projektu	
<input checked="" type="checkbox"/> nie dotyczy	
Wprowadzane są obciążenia poza bezwzględnie wymaganymi przez UE (szczegóły w odwróconej tabeli zgodności).	<input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input type="checkbox"/> nie dotyczy
<input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby dokumentów <input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby procedur <input type="checkbox"/> skrócenie czasu na załatwienie sprawy <input type="checkbox"/> inne: ...	<input type="checkbox"/> zwiększenie liczby dokumentów <input type="checkbox"/> zwiększenie liczby procedur <input type="checkbox"/> wydłużenie czasu na załatwienie sprawy <input type="checkbox"/> inne: ...
Wprowadzane obciążenia są przystosowane do ich elektronizacji.	<input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input type="checkbox"/> nie dotyczy
Komentarz:	
9. Wpływ na rynek pracy	
Nie dotyczy.	
10. Wpływ na pozostałe obszary	
<input type="checkbox"/> środowisko naturalne <input checked="" type="checkbox"/> sytuacja i rozwój regionalny <input type="checkbox"/> inne:	<input type="checkbox"/> demografia <input type="checkbox"/> mienie państwowe <input checked="" type="checkbox"/> informatyzacja <input type="checkbox"/> zdrowie
Omówienie wpływu	Zapewnienie powszechnego i równego dostępu do Internetu w szkołach pozwoli na zlikwidowanie przepaści regionalnej w zakresie dostępu do nowoczesnych technologii telekomunikacyjnych i rozwiązań cyfrowych.
11. Planowane wykonanie przepisów aktu prawnego	
Zakłada się, że OSE zostanie utworzone w latach 2018–2020. Do tego czasu wszystkie szkoły w Polsce powinny otrzymać dostęp do nowoczesnej infrastruktury telekomunikacyjnej w związku z trwającymi lub planowanymi inwestycjami komercyjnymi operatorów telekomunikacyjnych oraz realizacją projektów współfinansowanych ze środków działania 1.1 PO PC. Zakłada się, że w poszczególnych latach następująca liczba szkół otrzyma możliwość korzystania z usług operatora OSE: 1) 2018 r. – do 1,5 tys. lokalizacji; 2) 2019 r. – do 12,7 tys. lokalizacji; 3) 2020 r. – do 19,5 tys. lokalizacji – wartość docelowa.	
12. W jaki sposób i kiedy nastąpi ewaluacja efektów projektu oraz jakie mierniki zostaną zastosowane?	
Ewaluacja efektów projektu będzie następowała corocznie, na podstawie informacji przedkładanych przez operatora sieci OSE, m.in. o sposobach i zakresie korzystania z OSE przez szkoły.	
13. Załączniki (istotne dokumenty źródłowe, badania, analizy itp.)	
Brak.	



Warszawa, 20 września 2017 r.

Minister
Spraw Zagranicznych

DPUE.920.1120.2017 / 14 /kw

dot.: RM-10-107-17 z 19.09.2017 r.

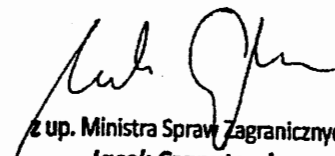
Pani
Jolanta Rusiniak
Sekretarz Rady Ministrów

Opinia
o zgodności z prawem Unii Europejskiej projektu ustawy o Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej,
wyrażona przez ministra właściwego do spraw członkostwa Rzeczypospolitej Polskiej w Unii
Europejskiej

Szanowna Pani Minister,

w związku z przedłożonym projektem ustawy pozwalam sobie wyrazić poniższą opinię.
Projekt ustawy nie jest sprzeczny z prawem Unii Europejskiej.

Z poważaniem


z up. Ministra Spraw Zagranicznych
Jacek Czaputowicz
Podsekretarz Stanu

Koniec	Do wiadomości:
Dotyczy	Pani Anna Streżyńska
	Minister Cyfryzacji
wzrost	20-09-2017