

ROZPORZĄDZENIE

MINISTRA NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO¹⁾

z dnia ... 2020 r.

zmieniające rozporządzenie w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego

Na podstawie art. 68 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2020 r. poz. 85, 374, 695, 875 i 1086) zarządza się, co następuje:

§ 1. W rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz. U. poz. 1573 oraz z 2020 r. poz. 581 i 885) po § 1b dodaje się § 1c w brzmieniu:

„§ 1c. W roku akademickim 2020/2021 student odbywający studia przygotowujące do wykonywania zawodu, o którym mowa w § 1, może uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość część efektów uczenia się przypisanych do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, w tym zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, umożliwiających uzyskanie nie więcej niż 20% liczby punktów ECTS określonej dla tych zajęć w programie studiów dla roku studiów, na którym kształci się ten student.”.

§ 2. Rozporządzenie wchodzi w życie z dniem następującym po dniu ogłoszenia.

**MINISTER NAUKI I SZKOLNICTWA
WYŻSZEGO**

W POROZUMIENIU:

MINISTER ZDROWIA

Za zgodność pod względem prawnym, legislacyjnym i redakcyjnym
Bogusława Sztorc
Zastępca Dyrektora Departamentu Legislacyjno-Prawnego
w Ministerstwie Nauki i Szkolnictwa Wyższego
/-podpisano kwalifikowanym podpisem elektronicznym/

¹⁾ Minister Nauki i Szkolnictwa Wyższego kieruje działem administracji rządowej – szkolnictwo wyższe i nauka, na podstawie § 1 ust. 2 rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 22 kwietnia 2020 r. w sprawie szczegółowego zakresu działania Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego (Dz. U. poz. 724).

UZASADNIENIE

Projektowane rozporządzenie wprowadza zmianę w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz. U. poz. 1573, z późn. zm.), zwanym dalej „nowelizowanym rozporządzeniem”, wydanym na podstawie art. 68 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2020 r. poz. 85, z późn. zm.).

Celem nowelizacji jest uelastycznienie w roku akademickim 2020/2021 wymagań dotyczących uzyskiwania efektów uczenia się na studiach przygotowujących do wykonywania zawodów medycznych objętych nowelizowanym rozporządzeniem, w przypadku ograniczonej możliwości odbywania zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, w tym zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, w związku z trwającym stanem epidemii.

W związku z powyższym proponuje się dodanie w nowelizowanym rozporządzeniu przepisu epizodycznego, wprowadzającego szczególne rozwiązanie dotyczące kształcenia na studiach, na podstawie którego w roku akademickim 2020/2021 student będzie mógł uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość część efektów uczenia się przypisanych do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, w tym zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, umożliwiających uzyskanie nie więcej niż 20% liczby punktów ECTS określonej dla tych zajęć w programie studiów dla roku studiów, na którym kształci się ten student. Ustanowienie powyższego limitu efektów uczenia się możliwych do osiągnięcia w ramach zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość jest uzasadnione ze względu na fakt, że większość tych efektów powinna być uzyskana w warunkach klinicznych (symulowanych lub rzeczywistych). Jednocześnie odniesienie tego limitu wyłącznie do roku studiów, na którym kształci się dany student, ma umożliwić taką organizację zajęć, aby określone w każdym ze standardów kształcenia limity odnoszące się do liczby punktów ECTS możliwej do uzyskania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w relacji do ogólnej liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia danych studiów, nie zostały przekroczone.

Należy wskazać, że analogiczne rozwiązanie obowiązywało w odniesieniu do roku akademickiego 2019/2020, z tym że w związku z ograniczeniem funkcjonowania uczelni oraz znacznie bardziej restrykcyjnymi wymaganiami sanitarnymi niż obecnie, część efektów

uczenia się przypisanych do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, jaka mogła być uzyskana w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość była określona na poziomie umożliwiającym uzyskanie 40% liczby punktów ECTS określonej dla tych zajęć w programie studiów dla roku studiów, na którym kształcił się student.

Proponuje się, aby rozporządzenie weszło w życie z dniem następującym po dniu ogłoszenia. Zgodnie z art. 4 ust. 2 ustawy z dnia 20 lipca 2000 r. o ogłaszaniu aktów normatywnych i niektórych innych aktów prawnych (Dz. U. z 2019 r. poz. 1461) w uzasadnionych przypadkach akty normatywne mogą wchodzić w życie w terminie krótszym niż czternaście dni, a jeżeli ważny interes państwa wymaga natychmiastowego wejścia w życie aktu normatywnego i zasady demokratycznego państwa prawnego nie stoją temu na przeszkodzie, dniem wejścia w życie może być dzień ogłoszenia tego aktu w dzienniku urzędowym. Wejście w życie rozporządzenia z dniem następującym po dniu jego ogłoszenia jest uzasadnione pilną potrzebą wprowadzenia przewidzianych w nim rozwiązań, w związku z trwającym na obszarze Rzeczypospolitej Polskiej stanem epidemii. Istotne jest, aby adresaci normy prawnej mogli jak najszybciej zapoznać się z określonymi tym rozporządzeniem rozwiązaniami dotyczącymi możliwości uzyskiwania w roku akademickim 2020/2021 części efektów uczenia się w zakresie zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Dlatego proponowane w rozporządzeniu rozwiązanie dotyczące terminu wejścia rozporządzenia w życie jest dopuszczalne z punktu widzenia zasad demokratycznego państwa prawnego i uzasadnione interesem adresatów zawartych w nim norm prawnych. Jednocześnie z uwagi na fakt, że rozporządzeniem wprowadza się szczególne rozwiązania dotyczące organizacji kształcenia na studiach w nowym roku akademickim, wejście rozporządzenia w życie z dniem następującym po dniu ogłoszenia działa na korzyść adresatów tych norm.

Należy wskazać, że nie ma możliwości podjęcia alternatywnych, w stosunku do wydania rozporządzenia, środków umożliwiających osiągnięcie zamierzonego celu.

Projektowane rozporządzenie nie wymaga przedstawienia właściwym organom i instytucjom Unii Europejskiej, w tym Europejskiemu Bankowi Centralnemu, w celu uzyskania opinii, dokonania powiadomienia, konsultacji albo uzgodnienia.

Projektowane rozporządzenie nie podlega notyfikacji zgodnie z przepisami rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 23 grudnia 2002 r. w sprawie sposobu funkcjonowania

krajowego systemu notyfikacji norm i aktów prawnych (Dz. U. poz. 2039 oraz z 2004 r. poz. 597).

Projektowane rozporządzenie nie dotyczy praw i obowiązków majątkowych przedsiębiorców lub praw i obowiązków przedsiębiorców wobec organów administracji publicznej.

Projektowane rozporządzenie nie wpływa na działalność mikroprzedsiębiorców, małych i średnich przedsiębiorców.

Projektowane rozporządzenie nie jest sprzeczne z prawem Unii Europejskiej.

Nazwa projektu Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego zmieniające rozporządzenie w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza denty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego Ministerstwo wiodące i ministerstwa współpracujące Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego Ministerstwo Zdrowia – ministerstwo współpracujące Osoba odpowiedzialna za projekt w randze Ministra, Sekretarza Stanu lub Podsekretarza Stanu Wojciech Maksymowicz, Sekretarz Stanu w Ministerstwie Nauki i Szkolnictwa Wyższego Kontakt do opiekuna merytorycznego projektu Marcin Czaja, Dyrektor Departamentu Szkolnictwa Wyższego e-mail: Marcin.Czaja@mnisw.gov.pl, tel.: (22) 52 92 320	Data sporządzenia 17.09.2020 r. Źródło: Upoważnienie ustawowe – art. 68 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2020 r. poz. 85, z późn. zm.) Nr w wykazie prac legislacyjnych Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego – 45
--	--

OCENA SKUTKÓW REGULACJI

1. Jaki problem jest rozwiązywany

Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza denty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz. U. poz. 1573, z późn. zm.), zwane dalej „nowelizowanym rozporządzeniem”, określa wymagania dotyczące kształcenia na studiach, w tym w zakresie sposobu organizacji tego kształcenia. W świetle przepisów nowelizowanego rozporządzenia większość efektów uczenia się przypisanych do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, w tym zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, powinna być uzyskana w warunkach klinicznych (symulowanych lub rzeczywistych).

Z uwagi na trwający na obszarze Rzeczypospolitej Polskiej stan epidemii podmioty prowadzące działalność leczniczą, w tym szpitale kliniczne, realizują świadczenia opieki zdrowotnej w ograniczonym zakresie, w reżimie sanitarnym, co może skutkować ograniczeniem możliwości odbywania przez studentów zajęć kształtujących umiejętności praktyczne.

W związku z powyższym niezbędne jest uelastycznienie w roku akademickim 2020/2021 wymagań dotyczących uzyskiwania efektów uczenia się na studiach medycznych objętych nowelizowanym rozporządzeniem, polegające na wprowadzeniu możliwości uzyskania części efektów uczenia się przypisanych do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Należy wskazać, że nie ma możliwości zastosowania rozwiązań pozalegisacyjnych.

2. Rekomendowane rozwiązanie, w tym planowane narzędzia interwencji, i oczekiwany efekt

Niezbędne jest podjęcie działań legislacyjnych polegających na wydaniu rozporządzenia zmieniającego rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza denty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego.

Proponuje się dodanie w nowelizowanym rozporządzeniu przepisu epizodycznego, na podstawie którego w roku akademickim 2020/2021 student będzie mógł uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość część efektów uczenia się przypisanych do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, w tym zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, umożliwiających uzyskanie nie więcej niż 20% liczby punktów ECTS określonej dla tych zajęć w programie studiów dla roku studiów, na którym kształci się ten student.

Ustanowienie powyższego limitu efektów uczenia się możliwych do osiągnięcia w ramach zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość jest uzasadnione ze względu na fakt, że większość tych efektów powinna być uzyskana w warunkach klinicznych. Jednocześnie odniesienie tego limitu wyłącznie do roku studiów, na którym kształci się dany student, ma umożliwić taką organizację zajęć, aby określone w każdym ze standardów kształcenia limity odnoszące się do liczby punktów ECTS możliwej do uzyskania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w relacji do ogólnej liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia danych studiów, nie zostały przekroczone.

3. Jak problem został rozwiązany w innych krajach, w szczególności krajach członkowskich OECD/UE?

Brak danych.

4. Podmioty, na które oddziałuje projekt			
Grupa	Wielkość	Źródło danych	Oddziaływanie
uczelnie prowadzące kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodów medycznych objętych standardami	289	MNiSW – Zintegrowany System Informacji o Szkolnictwie Wyższym i Nauce POL-on	Uczelnie będą miały możliwość zaliczenia studentom części zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, w tym zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, umożliwiających uzyskanie w roku akademickim 2020/2021 do 20% liczby punktów ECTS określonej dla tych zajęć w programie studiów dla roku studiów, na którym obecnie kształci się dany student.
studenci studiów przygotowujących do wykonywania zawodów medycznych objętych standardami	38374 (stan w roku akademickim 2019/2020)		Studenci w roku akademickim 2020/2021 będą mogli uzyskać część efektów uczenia się przypisanych do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, w tym zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, realizowanych w ramach zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w wymiarze do 20% liczby punktów ECTS określonej dla tych zajęć w programie studiów dla roku studiów, na którym obecnie kształci się dany student.

5. Informacje na temat zakresu, czasu trwania i podsumowanie wyników konsultacji
Rozporządzenie ze względu na jego charakter nie było przedstawione do opiniowania i konsultacji publicznych – co wynikało z konieczności jego pilnego wejścia w życie.

6. Wpływ na sektor finansów publicznych												
(ceny stałe z r.)	Skutki w okresie 10 lat od wejścia w życie zmian [mln zł]											
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Łącznie (0-10)
Dochody ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Wydatki ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Saldo ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Źródła finansowania	Wejście w życie rozporządzenia nie będzie miało wpływu na sektor finansów publicznych, w tym budżet państwa i budżety jednostek samorządu terytorialnego.											
Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	Wejście w życie rozporządzenia nie spowoduje zwiększenia wydatków lub zmniejszenia dochodów budżetu państwa oraz budżetów jednostek samorządu terytorialnego.											

7. Wpływ na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorców oraz na rodzinę, obywateli i gospodarstwa domowe							
Skutki							
Czas w latach od wejścia w życie zmian	0	1	2	3	5	10	Łącznie (0-10)

W ujęciu pieniężnym (w mln zł, ceny stałe z r.)	duże przedsiębiorstwa	0	0	0	0	0	0	0
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	0	0	0	0	0	0	0
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	0	0	0	0	0	0	0
	osoby niepełnosprawne oraz osoby starsze	0	0	0	0	0	0	0
W ujęciu niepieniężnym	duże przedsiębiorstwa	–						
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	–						
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	–						
	osoby niepełnosprawne oraz osoby starsze	–						
Niemierzalne	(dodaj/usuń)	–						
Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń		Wejście w życie rozporządzenia nie będzie miało wpływu na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorców, oraz na sytuację ekonomiczną i społeczną rodziny, obywateli i gospodarstwa domowe, a także na osoby niepełnosprawne i osoby starsze.						
8. Zmiana obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z projektu								
☒ nie dotyczy								
Wprowadzane są obciążenia poza bezwzględnie wymaganymi przez UE (szczegóły w odwróconej tabeli zgodności).				☐ tak ☐ nie ☐ nie dotyczy				
☐ zmniejszenie liczby dokumentów ☐ zmniejszenie liczby procedur ☐ skrócenie czasu na załatwienie sprawy ☐ inne:				☐ zwiększenie liczby dokumentów ☐ zwiększenie liczby procedur ☐ wydłużenie czasu na załatwienie sprawy ☐ inne: ...				
Wprowadzane obciążenia są przystosowane do ich elektroniczności.				☐ tak ☐ nie ☐ nie dotyczy				
Komentarz:								
9. Wpływ na rynek pracy								
Rozporządzenie nie będzie miało wpływu na rynek pracy.								
10. Wpływ na pozostałe obszary								
☐ środowisko naturalne ☐ sytuacja i rozwój regionalny ☒ inne: szkolnictwo wyższe i nauka			☐ demografia ☐ mienie państwowe			☐ informatyzacja ☒ zdrowie		
Omówienie wpływu		Wejście w życie rozporządzenia umożliwi uelastycznienie w roku akademickim 2020/2021 wymagań dotyczących uzyskiwania efektów uczenia się na studiach medycznych objętych nowelizowanym rozporządzeniem. Umożliwienie uzyskania części efektów uczenia się przypisanych do zajęć kształujących umiejętności praktyczne w ramach kształcenia na odległość pozwoli na ograniczenie konieczności udziału studentów w zajęciach prowadzonych w warunkach klinicznych.						
11. Planowane wykonanie przepisów aktu prawnego								
Proponuje się, aby rozporządzenie weszło w życie z dniem następującym po dniu ogłoszenia i miało zastosowanie do roku akademickiego 2020/2021.								
12. W jaki sposób i kiedy nastąpi ewaluacja efektów projektu oraz jakie mierniki zostaną zastosowane?								
Ze względu na specyfikę i charakter rozporządzenia nie przewiduje się przeprowadzania ewaluacji efektów projektu, natomiast jakość kształcenia na studiach będzie podlegała ewaluacji przeprowadzanej przez Polską Komisję Akredytacyjną.								
13. Załączniki (istotne dokumenty źródłowe, badania, analizy itp.)								
Brak.								